

小班端午节语言活动教案(通用6篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

小班端午节语言活动教案篇一

活动目标：

- 1、欣赏画面，了解各小动物的走路特点，感受绘本的情趣。
- 2、在绘本的情景中尝试有序地排列，积累相应的数经验。
- 3、在观察画面、动作模仿的过程中了解不同角色走路的特点。
- 4、在情景中初步感知4以内的数量，尝试有序地排列。

活动准备：

1、ppt、音乐

2、操作材料人手一份

3、绘本ppt

4、小动物图片和蓝色卡纸制作的“小路”。

活动过程：

一、以“羊村”吸引幼儿注意，导入活动。

二、观察画面，模仿不同角色走路的动作，初步感知4以内的

数量。

1、感知数量1，模仿小弟弟神气地走路。

(1) 看谁来了？小弟弟是怎么去的？

(2) 模仿小弟弟走路神气的样子

2、感知数量2，模仿小鸭子走路动作。

(1) 现在去羊村的路上有几个朋友？

(2) 模仿小鸭子走路动作

3、模仿小兔子走路动作，感知数量3。

(观察画面) 这个朋友是谁？你怎么知道是小兔子？

【观摩体会】

应彩云老师的新课程主题背景下的小班绘本活动《一步一步走啊走》。

应彩云老师抓住了小班这个年龄段孩子的活泼、好动、注意力易分散转移的特点，安排了适宜的教学内容，创设了课程需要的教学情境，运用了以游戏为主的教学方法和手段，让幼儿始终沉浸在所设计的情境中。

尝试了以儿歌形式引导幼儿学习小动物走路特点，使幼儿充分体验了活动的快乐，并使得幼儿从中积累了相应的数经验，理解了所学数“1~5”的实际意义，且初步尝试了有序排列。这种教学模式不仅获得了预期的效果，且真正做到了让孩子在玩中学，学中玩。

指导策略：在结尾时用老虎的吼声吸引孩子，但为了消除小

班恐惧心理，马上用“好老虎”下定义，并充分调动幼儿从想说到会说，并模仿动作。

我的思考

对于小班孩子来说，能够说出“虎年吉祥”“虎虎生威”这样的成语很不容易，应老师还在现场让孩子们模仿“虎年吉祥”的动作和笑容，应景，又自然推向高潮。

小班端午节语言活动教案篇二

由于小班的孩子年龄较小，对一年四季的概念、特征认识比较模糊。现在，冬天来了，而冬天中最富代表性的就是雪景，引导孩子欣赏雪景的美，在故事和音乐声中感受玩雪、赏雪的快乐，让孩子走进大自然，热爱大自然。

- 1、知道冬天会下雪，雪景是美丽的。
- 2、认真倾听故事，初步意识到帮助别人和被人帮助都是很快乐的。
- 3、初步体验人和大自然相互关爱的情感。

1、幼儿初步观察过冬天的主要特征。

2、故事《冬爷爷的礼物》ppt

二、欣赏故事，教师有感情的讲述故事《冬天爷爷的礼物》帮助幼儿了解故事的内容。

(一)出示冬爷爷的图片及冬天的背景图，讲述故事。

(二)幼儿边观察图片，边一一讨论上述问题，并学习角色对话，用肢体语言、表情等辅以自己的理解。

提问：这是什么？什么季节才有它？雪花是什么颜色的？什么形状的？

丽丽收到爷爷的送来的礼物后，病好了吗？她怎么从床上爬起来的？

三、提问讨论，迁移作品经验。

提问：你希望冬爷爷送什么礼物给你？

幼儿自由表达，请部分幼儿在集体中表达自己的想法。

提问：你喜欢冬爷爷的礼物吗？

四、幼儿到户外感受冬天，启发幼儿产生喜欢大自然的情感。

律动：《雪花》。

音乐声中，“小雪花”（幼儿）随着“冬爷爷”（教师）吹的风，自由地飞来飞去。教师带领幼儿走到户外，感受冬天的气温、冬天的风、人们的衣着，如果是下雪天还可以感受冬天的雪景。

小班端午节语言活动教案篇三

故事《脚步声》是幼儿十分喜欢的文学作品，兔奶奶根据三只羊走路时脚步声的不同，判断是谁来了。利用这个文学作品，让幼儿学习根据声音的特征进行判断，不但发展了幼儿细致的分辨能力，而且使幼儿对周围的声音产生兴趣，能够留意身边不同的声音。通过学学说说中进一步理解故事内容，使幼儿萌发了初步的角色对话意识。

根据孩子语言的最近发展区，孩子生长的环境，故事里的“姥姥”这一称呼对于这里的孩子来说比较陌生，所以我

把故事内容进行了一些调整，在故事中称呼“姥姥”改为奶奶，出现的象声词走路的声音也进行了简单化，便于孩子学说。

尝试分辨大羊、中羊和小羊以及其他动物与人群走路时不同的脚步声。

操作图片；故事动画；脚步声课件。

一、出示图片，听故事《脚步声》

1、老师分段讲故事，幼儿安静倾听。

重点提问：

a□是谁上山去看兔奶奶了？

b□为什么兔奶奶一听脚步声就知道是谁来了呢？

c□x羊看见奶奶是怎么说的呀？

(幼儿模仿三只羊不同的脚步声，学说三只羊的话。)

2、完整欣赏故事一遍

重点提问：

a□x羊的脚步声是怎样的？

b□x羊见到奶奶又是怎么说的？

(幼儿回忆故事内容，并模仿三只羊不同的脚步声，学说三只羊的话。)

小结：哦，原来大羊、中羊和小羊的脚步声都不一样，所以兔奶奶一下就听出是谁来了。

二、经验迁移

1、你还听到过谁的脚步声

(幼儿说一说、学一学)

三、听录音，猜猜谁来了

1、这里还有脚步声，我们一起来听听。

(放录音磁带：其中有妈妈穿着高跟鞋、爷爷用拐杖、小马跑、大象等各种不同的脚步声。)

重点提问：

a□这是谁的脚步声？

b□你是怎么听出来的？

小结：每个人的脚步声都不相同，仔细听，开动小脑筋，找找特殊的地方。(幼儿教育)

小班端午节语言活动教案篇四

语言活动“笨老鼠”是一个非常有趣而幽默的故事，通过故事能使幼儿了解到平时要用好听的声音与别人讲话，这样才能使别人喜欢。发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”而这个故事中的对话比较简短有趣很适合小班孩子学说，所以我将本次活动的重点定为在理解故事的基础上学说对话。本次活动我用总分的结构并把声音区分成好听和不好听两种

来开展活动。

- 1、理解故事内容，知道讲话要用好听的声音。
- 2、理解词语“板着脸、哼哧哼哧”学说故事中的对话。
- 3、感受故事的诙谐、幽默。

在理解故事内容的基础上学说故事中的对话。

理解词语“板着脸、哼哧哼哧”。

小老鼠、老鼠妈妈、青蛙、猫的卡片；故事图片四张。

一、谈话引题。

二、完整欣赏故事。

1、教师边出示教具边完整讲述故事一遍。

2、鼠宝宝喜欢猫小姐的声音吗？鼠宝宝是怎么说的？（你的声音真好听，我喜欢）幼儿学说此句。猫小姐好听的声音我们一起来学一学。这样的声音真好听。老鼠喜欢老鼠妈妈的声音吗我们一起再来听一遍故事。

三、分段理解故事。

1、教师出示图片一讲述

提问：鼠宝宝觉得老鼠妈妈的声音好听吗？它是怎么说的？请全体幼儿学说。我们一起来模仿一下鼠妈妈太轻的声音。

2、教师出示图片二讲述

老鼠提问：老鼠妈妈又去请了谁呢？鼠宝宝喜欢青蛙大婶的

声音吗？它是怎么说的？集体学说此句。青蛙大婶难听的声音是怎样的呢？幼儿学叫呱呱呱。

3、教师出示图片三讲述

四、教师小结。

小朋友们你们喜欢猫小姐的声音吗？猫小姐的声音不轻也不响真好听，而鼠妈妈的声音太轻，青蛙大婶的声音又太难听，猪婆婆的声音太凶了鼠宝宝都不喜欢。看来我们小朋友说话也要用好听的声音，这样人家才会喜欢。

附故事：

笨老鼠

天黑了，老鼠妈妈摇着摇篮“吱吱吱”哄鼠宝宝睡觉。鼠宝宝说：“你的声音太轻，我不要你哄！”

老鼠妈妈只好去请青蛙大婶。青蛙大婶“呱呱呱”地叫着，在摇篮边蹦来蹦去。鼠宝宝说：“你的声音太难听，我不要你哄！”

老鼠妈妈只好去请猪婆婆。猪婆婆板着脸，哼哧哼哧地说：“小家伙，你为什么睡不着？”鼠宝宝哭了起来：“你多凶啊！快走，快走！”

老鼠妈妈只好去请猫小姐，猫小姐唱起歌：“小乖乖，闭上眼睛……”鼠宝宝说：“你的声音真好听啊！我喜欢你！”

老鼠妈妈很高兴，去买鱼招待猫小姐。可是等她回来一看，猫小姐和鼠宝宝都不见啦！

小班端午节语言活动教案篇五

2. 教师范唱第二遍，可以边唱边画；
3. 教师边指图片边清唱，帮助幼儿进一步理解歌词，可以让幼儿轻轻跟唱；
4. 教师带领幼儿边根据歌词内容边有节奏的朗诵1—2遍；
5. 幼儿听音乐可以拍手轻轻的哼唱1-2遍；
6. 在《春天》的伴奏下，幼儿做欢快动作。

活动延伸：建议带领孩子观察春天的动物，植物的变化，引导孩子用自己的身体动作模仿。

3. 加深对春天的认识，初步理解歌曲内容，学会跟唱歌曲；
4. 萌发对春天喜爱的情感。

活动准备：各种小动物的头饰，事前幼儿对春天已有过认识和观察。

小班端午节语言活动教案篇六

- 1、乐意倾听老师讲故事；
- 2、大胆用普通话回答问题
- 3、练习说比较完整的'句子

1、大纸箱一个：上面开一个比较大的口，面对幼儿一面布置成一个小水池；

2、卡纸立体动物三个；

3、小青蛙、鸭子、鸟_饰若干；

4、泡沫垫子，在场地上布置一个小水池

1、用三只小动物表演游戏给小朋友看引出话题，引起幼儿兴趣；

2、分别表演三只动物“扑通”跳下水的过程：

提问：

a小青蛙呢？

b谁不见了？小鸭子？

c小乌龟？

3、将三只动物重叠拿出纸箱问：第一个是谁？第二个是谁？第三个是谁？幼儿练习完整句式“第一个是·····”“第二个是·····”“第三个是·····”。

4、老师重复一遍故事，幼儿随老师一起玩游戏结束活动。

小朋友一起探讨吃点心。