

最新人教版六年级教案及教学反思(大全12篇)

一年级教案有助于教师合理安排教学内容和教学步骤，提高教学效果和学生学习兴趣。以下是一些教师们积极推崇的高中教案样本，供大家作为备课参考。

人教版六年级教案及教学反思篇一

课题no.3-6

班级姓名小组小组评价

学习目标：

- 1、理解比的意义，掌握比的各部分名称。理解分数、除法和比三者之间的联系和区别。掌握求比值和比的未知项的方法。
- 2、通过独立思考、小组合作、展示质疑，培养迁移、体会数学知识之间的普遍联系。
- 3、激情投入，阳光展示，全力以赴，做最好的自己。

重点：分数、除法、比三者之间的联系和区别。

难点：理解求比值和比的未知项的方法。

使用说明与学法指导：

先由学生自学课本，经历自主探索总结的过程，并独立完成自主学习部分，通过独立思考及小组合作，能够理解比的意义，掌握比的各部分名称。理解分数、除法和比三者之间的联系和区别。掌握求比值和比的未知项的方法。并独立完成

导学案，然后学习小组讨论交流，让同学们进行展示，小组间互相点评，对于有疑问的题目教师点拨、拓展。

一、自主学习：

1、自学课本p43-p44页

2、填空。

1)、比的书写符号是（ ）叫做（ ）。

2)、10比15写作（ ）或（ ）。

3)、35：21读作（ ）。

4)、比的各部分名称。

5)、在两个数的比中，（ ）叫做比的前项。（ ）叫做比的后项。

6)、（ ）叫做比值。

二、合作探究：

例1、求下面各比的比值。

$10 \square 5 \square 40.3 \square 0.5$

小结：1)、求两个数比的比值的方法就是：

2)、比值可以用（ ）、（ ）或（ ）表示。

例2、讨论比和比值的区别和联系。

例3、讨论比和分数、除法之间有什么联系和区别呢？

例4、求比中未知项的方法

$$\square\square\square8=215\square\square\square=$$

要点提示：已知比的前项、后项和比值中的任意两项，都可以根据它们之间的关系来求出第三项。

三、学以致用：新课标第一网

1、读一读，写一写。

5: 3读作： 10: 11读作：

35比36写作： 55比39写作：

2、想一想，填一填。

1)、7比4记作（ ），7是比的（ ），4是比的（ ），写成分数形式是（ ）。

2)、比和分数相比，（ ）相当于分数的分子，（ ）相当于分数的分母，（ ）相当于分数值。

$$3\square\square0.3==\square\square\square\square\square$$

4)、甲是乙的5倍，甲和乙的比值是（ ），乙和甲的比值是（ ）。

5)、爸爸今年36岁，小红7岁，今年爸爸与小红年龄的比是（ ）：（ ），比值是（ ）；今年小红与爸爸年龄的比是（ ）：（ ）比值是（ ）。

6)、汽车每小时行驶60千米，猎豹的速度是每小时96千米，猎豹与汽车速

度的比是（）：（），比值是（）。

7)、修一条公路，甲队18天修了1620米，乙队10天修了1000米，甲队与乙队所修路程的比是（）：（），比值是（）；所用时间比是（）：（），比值是（）。

8)、360千克与0.84吨的比值是（）；40分钟与时的比值是（）。

3、判断题。

1)、比的前项不能为0□□□2□□a□b的比值3：1。不是（）

$$3□□3\text{km}:4\text{km}=\text{km}□□$$

4)、甲数：乙数=5：2，则甲数是乙数的2.5倍。（）

5)、小明和哥哥去年的年龄比是5：8，今年年龄比不变。（）

4、求比值。

$$0.8:1.660\text{米}:70\text{米}$$

$$1.5\text{吨}:1.2\text{吨}9:8:$$

四、解决问题：

1、求比的未知项

$$4□□□=0.5□□□12□□□=$$

人教版六年级教案及教学反思篇二

$$5000 \times 3.75\% \times 2 = 375 (\text{元}) \quad 5000 \times (1 + 3.75\% \times 2)$$

$$5000+375=5375(\text{元})=5000\times 1.075$$

$$=5375(\text{元})$$

三、实践应用

第11页做一做

完成练习时看清题目认真审题，注意计算要准确。

四、课堂总结

学生谈谈学习本课有什么新的收获。

五、布置作业：

第14页的第9题

板书设计：

5学会购物

第一课时

教学内容：学会购物(课本第12页例5)

教学目标：

1、结合具体事例，经历综合运用所学知识解决合理购物问题的过程。

2、了解合理购物的意义，能自己做出购物方案，并对方案的合理性做出充分的解释。

教学重点：运用百分数相关的知识解决问题。

学情分析：

教学方法：

教学过程：

一、创设生活情境，引入新课

让学生说说生活中商家为了吸引顾客或扩大销量，常常搞一些什么样的促销活动？那如何学会合理购物呢，从而引入本节新课。

二、探究体验，经历过程

1、出示第12页的例5

2、让学生仔细阅读题，说说想到了什么？

着重理解满100元减50元的意思

3、分别计算出在a商场和b商场所花的实际费用，进行比较：

a商场：

$$230 \times 50\% = 115 (\text{元})$$

b商场：

4、从而得出在a商场购物更省钱，所以在购物时我们要根据促销方法的不同，选择不同的商店，充分利用商家的优惠政策，就能够少花钱多购物，这就是“合理购物”。

三、课堂练习：

第12页做一做

四、课堂小结

如何才能进行合理购物

五、作业：

第15页第13、14题

板书设计：

人教版六年级教案及教学反思篇三

吴兴区学校（幼儿园）具体课时备课表（成熟型教师用）

单元（章）主题百分数任课教师与班级

本课（节）课题纳税第8课时/共9课时

教学目标（含重点、难点）

及设置依据1. 使学生知道纳税的含义和重要意义，知道应纳税额和税率的含义，以根据具体的税率计算税款。

2. 在计算税款的过程中，加深学生对社会现象的理解，提高解决问题的能力。

3. 增强学生的法制意识，使学生知道每个公民都有依法纳税的义务。

重点：税额的计算。

难点：税率的理解。

教学准备

多媒体课件。

教学过程

内容与环节预设个人二度备课课后反思

一、复习

1. 口答算式。

(1) 100的5%是多少？ (2) 50吨的10%是多少？

(3) 1000元的8%是多少？ (4) 50万元的20%是多少？

内容与环节预设个人二度备课课后反思

2. 什么是税率？

二、新授

1. 阅读p98页有关纳税的内容。说说：什么是纳税？

2. 税率的认识。

(1) 说明：纳税的种类很多，应纳税额的计算方法也不一样。应纳税额与各种收入的比率叫做税率。一般是由国家根据不同纳税种类定出不同的税率。

(2) 试说以下税率表示什么。

a□商店按营业额的5%缴纳个人所得税。这里的5%表示什么？

b□某人彩票中奖后，按奖金的20%缴纳个人所得税。这里

的20%表示什么？

3. 税款计算

(1) 出示例5（课本99页）

(2) 理解：这里的5%表示什么？（应缴纳营业税款占营业额的百分比。）

(3) 要求“应缴纳营业税款多少”就是求什么？

(4) 让学生独立完成？

4. 看课本98页内容。读一读，什么是纳税？什么是税率？

内容与环节预设个人二度备课课后反思

三、练习

1. 巩固练习：练习二十三第4题。（要点：5%对应的单位“1”是营业额，7%对应的单位“1”是营业税。）

2. 依据第5题，学生各自发表意见。

（有关税率的常识：由于不同行业的经营效果有差别，又由于国家为了保护和扶持某些人民群众迫切需要的产品和服务行业等，会减少这些行业的税率，因此消费税和营业税的税率会有很大差别。如例5中说到饭店的营业税率是5%，而审稿费的个人所得税率就是3%。）

四、小结：今天你有什么收获？

板书

设计纳税

应缴税款=应纳税金额×税率
个人二度备课：课后反思：

作业布置或设计学习、宣传税法知识。课后反思：

教后整体反思

数学思考教案教学设计(人教新课标六年级下册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

人教版六年级教案及教学反思篇四

【教学内容】节约用水（教科书第72页的例3，做一做及练习十一相应的练习）

【活动目标】：

【活动准备】

- 1、观察生活中有哪些浪费水资源现象；
- 2、调查水价，了解自己家庭每月用水量，学校每月用水量；

3、调查学校水龙头数量，以小组为单位，设计方案，计算水龙头的滴水速度；

4、上网或阅读书刊，了解地球上淡水资源情况，我国人均水量在世界排名，查一查“世界水日”的有关知识。

【教学重点】折线统计图

【教学难点】正确判断数量变化趋势

【教学准备】多媒体课件

【自学内容】见预习作业

【教学预设】

一、创设情境

1、出示缺水情境。（图片）

看了图你有什么想法？

2、地球表面约70%是水，为什么有些地区缺水还非常严重呢？

3、每个小组派代表交流有关淡资源缺乏的信息，交流时说明资料的来源。

2、听了刚才的介绍，你有什么想法？ 板书：节约用水

二、观察交流

1、出示统计图

练塘镇近几年日均生活用水情况统计图

(1) 观察统计图，你了解到了哪些信息？

(2) 你发现了什么？反映了什么？

(3) 你能预测今年的日均生活用水会有多少？

2、从统计图中我们发现，人们的生活水平提高了，用水量也迅速增长，但这些水有很大一部分是人们浪费掉的，请你说说生活中浪费水的现象。

(1) 小组交流：

(2) 各组代表交流

3、生活中浪费水的现象真是不少，在淡水资源如此紧缺的情况下，要让全社会提高节约用水的意识，我们能做些什么呢？我们要用具体的数据来唤醒人们。

4、展示课前实验

(1) 各小组交流本组实验内容、方法及结果。

(2) 算一算：照这样计算一个滴水龙头每小时浪费水（ ）毫升，一天浪费水（ ）毫升，也就是（ ）升，一年浪费水（ ）立方米。

(3) 你家的每月用水量是（ ）立方米，一个滴水龙头一年浪费的水够你家用多久？

(4) 学校有水龙头（ ）个，练塘镇水价每立方米（ ）元，如果学校里每个水龙头都按这个速度滴水，学校每年多支付（ ）元水费。

三、总结建议

1、有的同学认为，我们这里又不缺水，我们不需要节约用水，你说对吗？

2、让学生介绍世界各国节水的措施；世界水日的有关知识。

四、课后延伸

1、你准备为节约水资源做些什么？在小组内先说一说。

2、以小组为单位，以“节约用水”为专题制作一份电脑小报。

新课标第一网

听课随想

我的反思与体会：

人教版六年级教案及教学反思篇五

教学要求：

1、解决“打折”等实际问题，沟通各类百分数问题的联系。

2、体验百分数在日常生活中的广泛应用以及在交流、信息传递中的作用，树立依法纳税和科学理财的意识。

3、感受百分数在日常生活和生产中的广泛应用，对周围环境中与百分数有关的事物具有好奇心，激发学生学好数学的信心。

教学重点：

会解决有关打折、成数、税率及利率方面的问题

教学难点：利息的计算

课时安排：

1、折扣·····1课时

2、成数·····1课时

3、税率·····1课时

4、利率·····1课时

5、学会购物·····1课时

1折扣

第一课时

教学内容：折扣(课本第8页例1)

教学目标：

- 1、让学生在商品打折销售的情境中理解“折扣”的意义。
2. 学生在掌握求一个数的百分之几是多少这种问题的基础上自主解决问题，培养学生解决实际问题的能力。
3. 养成独立思考、认真审题的学习习惯。

教学重点：理解“折扣”的意义。

学情分析：

教学方法：

教学过程：

一、创设情景理解“折扣”的意义

师：利用课件或挂图出示商场店庆、商品打折的情境。

问：“打折”是什么意思？八五折、九折表示什么？

生：结合实际了解到的信息进行思考和交流，再阅读课本进行对照分析。

小结：商店降价出售商品叫做折扣销售，通称“打折”。几折就表示十分之几，也就是百分之几十。

问：七五折表示什么？五折表示什么？

二、自主探索解决问题的方法

1、出示例1

2、让学生独立解答

3、集体汇报时请学生说说自己的解题思路，并且两个问题加以比较

板书：(1) $180 \times 85\% = 153$ (元)

(2) $160 \times (1 - 90\%) = 16$ (元)

师生共同总结解题方法

三、实践应用及作业

1、第8页做一做

学生独立完成并说出各折扣表示的意思

2、第13页第1、2、3

四、课堂总结

学生谈谈学习本课有什么新的收获。

板书设计：

2成数

第一课时

教学内容：成数(课本第9页例2)

教学目标：

1、结合具体事物，经历认识“成数”，解答有关“成数”的实际问题的过程。。

2、对“成数”问题有好奇心，获得运用已有知识解决问题的成功体验。

教学重点：理解“成数”的意义。

学情分析：

教学方法：

教学过程：

一、创设情境，导入

报纸上写道：“今年我省油菜籽比去年增产二成”，这是什么意思呢？原来商业上与百分数有关的术语是“折扣”，而农业上与百分数有关的术语就是“成数”。

二、探究体验

1、成数表示一个数是另一个数的十分之几，通称“几成”。例如一成就是十分之一，改写成百分数就是10%。

2、让学生尝试把二成及三成五改写成百分数。

3、让学生说说除了农业上使用成数，还有哪些行业是使用了成数的知识。

4、教学例2

(1) 出示例题，让学生读题，分析题意

(2) 学生尝试独立分析问题，解决问题，教师巡堂了解情况，指导个别学习有困难的学生。

(3) 理解“节电二成五”就是比去年节省了百分之二十五的意思。从而根据求一个数的百分之几是多少的解法列出算式和解答。

$$350 \times (1 - 25\%) = 262.5 \text{ (万千瓦时)}$$

或者引导学生列出：

三、实践应用及作业

1、第9页做一做

2、第13页第4、5题

四、课堂小结

这节课你收获了什么？

板书设计：

3税率

第一课时

教学内容：税率(课本第10页例3)

教学目标：

- 1、理解纳税的含义和纳税的重大意义。
- 2、能计算一些有关纳税的问题。
- 3、培养学生的依法纳税意识。

教学重点：能进行一些有关纳税问题的计算。

学情分析：

教学方法：

教学过程|：

一、学生汇报自学情况，介绍有关纳税的知识

纳税是根据国家各种税法的有关规定，按照一定的比率把集体或个人收入的一部分缴纳给国家。

税收是国家财政收入的主要来源之一。国家用收来的税款发展经济、科技、教育、文化和国防等事业，以便不断提高人民的物质和文化水平，保卫国家安全。因此，根据国家规定应该纳税的集体或个人都有依法纳税的义务。

1993年我国进行了税制改革，将纳税主要分为增值税、消费

税、营业税和个人所得税等几类。缴纳的税款叫应纳税额。根据纳税种类的不同，应纳税额的计算方法也有说不同。应纳税额与各种收入(如销售额、营业额、应纳税所得额等)的比率叫做税率。

二、探索计算纳税的方法

教学例3

结合例3，进一步让学生理解什么是营业额、什么是税率、什么是营业税、什么是应纳税额。在弄清以上这些相关概念之后，学生尝试解答例3。

2、在学生独立审题解答的基础上订正。

$$30 \times 5\% = 1.5 \text{ (万元)}$$

三、堂上练习及作业

a)第10页做一做

b)第14页第6、7、8题

四、课堂小结：

税率的意义及计算方法

板书设计：

4利率

第一课时

教学内容：利率(课本第11页例4)

教学目标：

1、学生在调查实践中了解储蓄的意义、种类，理解什么是本金、利息。

2、能正确计算利息。

教学重点：利息的计算。

教学难点：利息的计算。

学情分析：

教学方法：

教学过程：

一、创设生活情境，了解储蓄的意义和种类

1、储蓄的意义

师：快要到年底了，许多同学的爸爸妈妈的单位里

会在年底的时候给员工发放奖金，你的爸爸妈妈拿到这笔钱以后是怎么处理的呢？

2、储蓄的种类。（学生汇报课前调查）

二、自学课本，理解“本金”、“利息”、“利率”的含义

1、自学课本中的例子，理解“本金”、“利息”、“利率”的含义，然后四人小组互相举例，检查对“本金”、“利息”、“利率”的理解。

本金：存入银行的钱叫做本金。

利息：取款时银行多付的钱叫做利息。

利率：；利息与本金的百分比叫做利率。

2、师：根据国家经济的发展变化，银行存款的利率先让学生谈谈你所知道的储蓄有哪几种，并举例说明，然后教师作适当的补充。有时会有所调整，而且，根据存款是定期还是活期，定期时间的长短，利息也是不一样的。

3、利息计算

(1)利息计算公式

利息=本金×利率×时间

(2)例4：王奶奶要存5000元请你帮助王奶奶算一算存两年后可以取回多少钱？(整存整取两年的利率是3.75%)。

在弄清以上这些相关概念之后，学生尝试解答例题。

在学生独立审题解答的基础上订正。

人教版六年级教案及教学反思篇六

学习目标：

- 1、会写本课6个生字，正确读写和理解下面词语“插秧、枯萎、锻炼、勃勃生机、莫名其妙。”
- 2、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容。
- 3、抓住重点句段，联系生活实际，领悟文章蕴含的道理。

教学重难点：

理解含义深刻的语句和“我”从中感悟到的育人的道理。

教学过程：

第一课时

一、回忆，导入新课

师：的确，林清玄的散文总是让人在平凡的小事之中悟出深刻的道理。今天我们一起来学习一篇蕴含深刻道理的文章。

（板书：桃花心木）

课件出示桃花心木的有关图片及资料，让学生了解桃花心木。

（桃花心木常绿乔木。树皮淡红色。鳞片状剥落。羽状复叶，小叶4-6对，卵形或卵状披针形，两侧不等。春夏开花，圆锥花序，花白色。蒴果大，卵形，木质，五瓣裂。原产南美洲，中国南部有栽培。木材色泽美丽，能抗虫蚀，适于制作车船、家具等，为世界名贵木材之一。）

二、初读课文，整体感知

1、用自己喜欢的方式朗读课文，把不懂的生字词用彩笔给画出来；

3、在课堂上交流自学的成果，老师适时反馈意见；

出示课件的生字词练习，检查和巩固自学成果。

萎（）秧（）番（）锻（）勃（）雅（）

委（）殃（）翻（）段（）脖（）难（）

三、再读课文

1、理清文章的整体脉络，想想课文写了一件什么事？

2、小组合作交流解答，老师适时引导、点拨；

3、赏析美词佳句，边读边画，把自己喜欢的句子画下来，并有感情的读一读。

四、感悟种树人奇怪做法。

1. 提出问题：种树人的哪些做法令作者感到奇怪？请大家默读课文3-11自然段，用波浪线画出有关句子，并在句子旁边简单写一写自己的感悟。

2. 学生读出句子，其间教师引导说出怪在哪，理解“莫名其妙”，然后指导读出抓住“有时”等读出“奇怪、疑问”的感觉。

板书设计：

3、桃花心木

秧萎番锻雅勃

插秧、枯萎、锻炼、勃勃生机、莫名其妙

[桃花心木教案教学设计(人教版六年级下册)]

人教版六年级教案及教学反思篇七

教

学

目

标知识

能力使学生初步认识百分数的应用，理解百分数的意义，能正确读写百分数；了解百分数和分数在意义上的不同点；培养学生的分析、比较、概括等思维能力。

过程

方法收集、整理有关百分数的信息，通过讨论交流，体验百分数的意义及在生活中的广泛应用。

情感

态度

价值观培养学生自主探究的精神，感受数学在现实生活中的价值，激发学生学习数学的兴趣，结合相关信息渗透思想教育。

教学重点让学生充分体验、理解百分数的意义。

教学难点让学生了解百分数和分数在意义上的联系与区别。

教学、教具

（课件）

准备课件学生准备：彩笔、搜集有关百分数的材料。

教师准备：智慧树（智慧果）、课件、方格纸。

教学流程

教

学

环

节教师活动

一、创设情景，生成问题

师：同学们，春天是植树的季节，植树节是哪一天吗？对！植树节那天，我们双语实验学校开展了植树活动，（随机展示图片）一个多月过去了，在同学们的精心呵护下，小树苗的成活情况又是怎样的呢？这是四、五、六三个年级的植树情况统计表。

1、初读信息，形成认知矛盾

出示表格：

（前一部分）

年级成活棵数植树总棵数成活棵数占植树总棵数的几分之几

四年级8108/10

五年级212521/25

六年级172017/20

观察表格，你认为哪个年级的学生植树情况好些呢？为什么？

（出示植树总棵数）现在呢？哪个年级的学生植树情况好

师：哦，老师明白了，原来你们在比较未成活的棵数，未成活的棵数少的植树情况就好。

师：这样比较可以吗？（引导学生质疑、冲突）还有没有别的建议？

有的学生提出用减法比较不合适。

师：你以为用什么方法比较才合适呢？

学生讨论得出比较成活棵数和植树总棵数的比。

(2) 看成活棵数占植树总棵数的几分之几。

(设计意图：从学生熟悉的生活情境入手，设置一个个问题引发学生的认知冲突，激发学生探究新知的欲望，进而更深入地进行思考，同时，在学生回答问题时，鼓励学生用不同方法比较，在对比、讨论中进行优化。)

教

学

环

节

二、尝试探究，解决问题：

1、自学课本，解决问题。

生自学课本。汇报交流：

明确百分数的意义。教师板书：百分数的意义。

2、举例验证，解决问题

a□师：老师去超市买了这两种饮料回来，让你选，你喜欢喝哪种？为什么？

品牌价格（元）果汁含量

鲜橙多3.0010%

农夫果园3.5030%

出示：

学生说一说自己的想法。用百分数的意义解释果汁含量。

教师出示两件毛衫的图片。

学生说一说自己的理由，能用百分数的意义合理的解释。

同位互选一个百分数说出它所表示的意义。

3、联系实际，教学百分数的写法，解决百分数与分数的区别。

教师出示三杯水的图片。

师：老师这儿有三杯蜜水，你能从图中看出哪杯蜜水甜吗？

学生回答，说明自己猜测的理由。

师：(出示1、2、3号杯,第一杯蜜13克，蜜水25克；第二杯蜜27克，蜜水50克；第三杯蜜11克，蜜水20克)现在我给大家提供一组数据，请你们四人小组研究研究，把你们比较的过程写下来。

四人小组自主探究，汇报交流。

学生可能会出现以下几种情况：

汇报1：第一杯蜜水中有水12克，第二杯蜜水中有水23克，第三杯蜜水中有水9克，水越少，蜜水就越甜。因为 $9 < 12 < 23$ ，所以第三杯甜。

汇报2：只要比一比蜜占蜜水的几分之几就可以了，也就是比较一下 $\frac{13}{25}$ 、 $\frac{27}{50}$ 、 $\frac{11}{20}$ 这三个分数的大小就可以了。 $\frac{13}{25}=\frac{52}{100}$ 、 $\frac{27}{50}=\frac{54}{100}$ 、 $\frac{11}{20}=\frac{55}{100}$ ，所以第三杯水最甜。

师：大家同意哪一种方法呢？（大部分同意第二种方法，但解释不清第一种方法的症结）

明确：解决这类问题时不能只求出差，而要求蜜占蜜水的几分之几。师：有时候只求出一个数是另一个数的几分之几时还不能直接进行比较，需要把它们通分，再比较。既然它们都变成分母是100的分数了，那我们先来看看这些分母是100得分数表示什么。

学生明确， $\frac{54}{100}$ 就表示蜜占蜜水的百分之五十四。

同位互相说一说，另外两个分母是一百的分数含义。

学生汇报，百分数应用广泛，便于比较。

师：那么百分数与分数之间有什么异同呢？

学生小组讨论汇报：

明确：分数既可以表示两个数之间的一种关系，也可以表示一个具体的数量，而百分数只表示两个数之间的关系，它后面不能带单位的。

四、回顾质疑，巩固新知：

师：通过这节课的学习，你有哪些收获？

学生回答。

师：我们这节课解决了这么多问题，同学们想一想能不能用

一个百分数形容我们这节课解决问题的情况。

学生思考回答。

师：最后老师送你们一句名人名言，与大家共勉。

（课件出示）天才=99%的汗水+1%的灵感

人教版六年级教案及教学反思篇八

教学目标：

1. 认识“畔、兜、穗、裹、嚼、肺、腑、撩”八个生字，能准确认读。
2. 感悟乡村的欢快、柔美生活，能有感情朗读。
3. 体会作者对田园生活的向往与热恋。

教学重点：感悟乡村的欢快、柔美生活，能有感情朗读。

教学难点：体会乡村生活的欢快、柔美，和我们这些整天忙忙碌碌的现代人相比较，他们才是真正的生活的主人，是自己生命的主人，是真正快乐、幸福、自由的主人。

教学准备：《牧童短笛》的音乐，挂图或课件，识字卡片

教学课时：一课时

一、初读课文

1. 直观激趣

播放课件，观看乡村生活的场面，让学生对乡村生活的情趣有一个直观的认识，有助于学生接下来理解课文的意境。

2. 范读激情

教师配乐范读全文。要求学生闭目静听，全身心地感受课文的美好意境。

3. 初读感受

学生自由朗读课文，自学新词，读通课文，初步感受课文大意。

4. 互助识字

相互交流生字学习情况，出示生字“畔、兜、穗、裹、嚼、肺、腑、撩”，要求每位学生至少选择一个生字（越多越好）准备参与交流，多音字的分析（和、应），形近字的比较（“俯”和“腑”）。发挥学生主体性，引导学生从自己的实际出发，说说自己曾经见过的字，自己容易写错读错的字，自己发现很特别、很有趣的字，（尽量做到字不离词、词不离句）

二、感悟文章

1. 步入“欢快、柔美”的课堂

学生快速地默读课文后，请同学们来猜一猜，看看谁是老师“心心相印”的好朋友。

2. 理解“欢快、柔美”的情态

（2）学生“欢快、柔美”地自由朗读课文最后一自然段。第一次感受人们的“欢快、柔美”。

从文本向生活拓展，使学生认识到“欢快、柔美的生活”是建立在一定的环境下和一定的基础上的，需要一定的条件，不是每个人随随便便就能过上“欢快、柔美”的生活。

3. 领悟“欢快、柔美”的内涵

(1) 播放《牧童短笛》，师生一起齐读最后一自然段。

(2) 你喜欢这样的生活吗？找出你喜欢的部分，说说理由，朗读出感受。

(3) 乡村的生活为什么柔美、欢快呢？仅仅是因为乡村景色怡人吗？

4. 提升“欢快、柔美”的意境

(1) 教师告诉学生，有一位诗人读了《麦哨》这篇课文之后，激动不已，将乡村的欢快、柔美生活，用28个字概括成一首精美的小诗：

碧湖，绿田，孩子；清风，炊烟，农家；青山，翠柳，稻花；
夕阳西下，幸福人，乐开花。

(2) 引导学生反复吟诵，细细品味。

(3) 最后告诉学生这首小诗的作者就是老师自己，希望同学们展开想象，课后也写一首精美的小诗。

板书：（简笔画：一副乡村图）

[麦哨教学教案设计(人教新课标四年级下册)]

人教版六年级教案及教学反思篇九

教学目标：

1、理解诗歌深刻的内涵，了解诗歌中对比手法的运用。

2、学习鲁迅的伟大精神，引导学生树立正确的人生观。

3、指导学生有感情地朗诵这首诗。

教学重难点：

理解诗歌深刻的内涵，了解诗歌中对比手法的运用。

课时安排：一课时

教学过程：

一、创设情境，导入新课：

（一）、词语铺垫导入，揭示新课

1、词语铺垫。

丑陋渺小鸿毛卑微唾弃灭亡

美丽伟大泰山崇高爱戴永生

2、本单元我们已学过关于鲁迅的哪些文章？你了解到鲁迅先生是怎样一个人？生简单汇报。

3、揭示课题，板书，齐读。（今天，我们再来学习一篇纪念鲁迅的文章，著名诗人臧克家于1949年写的经典诗篇《有的人》）

二、介绍作者和写作背景。

三、初读诗歌，整体感知

1、指三名学生朗读，检查学生是否读通顺、正确。

2、根据朗读表现，简单评价。及时指导字音，呵在诗中读啊的音。呵平时读——笑呵呵，还可以读——呵斥，呵在这应

该读第一—四声。试着读好这一句。

四、对比品读，理解内容，体验情感

1、可是诗歌的魅力不仅仅表现在它有明显的节奏，更表现在它独特的写法上。请同学们默读这首诗，看看你能发现什么？(生默读体会)

2、生汇报发现：对比的写法，读出相应诗句。再读读，还有什么发现？

(引导学生说出每小节中还有对比，2、3、4小结对比的是有的人对人民的不同态度；5、6、7小结对比的是有的人的不同结果；其实这两部分内容之间又是一一对应的。)

3、根据学生汇报的适时出示插图和文字，图文对照，男女生对比朗读。

4、通过对比，我们发现这“有的人”指的就是哪两类人？引读第一节，这两类人你能用两个词语概括一下吗？(虽生犹死，虽死犹生)；对这两类人，你认为作者的态度一样吗？生汇报出几种态度：批判，赞扬，热爱。你对这两类人的态度呢？充分激发学生情感。

对待不同的人，势必会有不同的态度，不同的表情和不同的语气。请同学们两两对读，一人一句，让我从你们的表情中看看谁最能读出臧克家的心声。

5、师生对读，烘托诗情。

小结：同学们读得真好！全心全意为人民服务的人我们更——爱戴、敬仰、怀念……。损害人民利益的人我们更——痛恨，蔑视，憎恶。。。。。

五、研读品悟，升华情感

1. 看课文题目，副标题是——纪念鲁迅有感（齐读），有一个奇特的现象，你发现了吗？诗中却没有提到鲁迅的名字。诗人该不会忘了吧？你一定能从文中找到鲁迅的影子。学生读诗找诗句。

2、汇报读诗句。结合所学课文简单谈谈你的理解。

4、让我们把深深的敬仰献给那些值得我们永远怀念的人。齐读描写鲁迅的诗句。

六、课堂小结，培养学生树立正确的价值观

1、这节课你有什么收获？

2、你打算做个怎一个什么样的人？

3、总结：读两句诗，把俯首甘为孺子牛的精神用到学习，工作生活中。做一个对人民，对社会有用的人。

七：布置作业

1、有感情地诵读这首诗。

2、模仿本诗的格式写作两节小诗，写作的对象可以是一个人，也可以是一类人。

3、根据本单元小课题研究情况，办一期手抄报：“走近鲁迅”。

20 《有的人》

虽死犹生骑人民恨

对比

虽生犹死俯人民爱

[《有的人》教案教案教学设计(人教版六年级下册)]

人教版六年级教案及教学反思篇十

石羊小学陈远德

教学目标

1. 经历“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。
2. 通过操作发展学生的类推能力，形成比较抽象的数学思维。
3. 通过“抽屉原理”的灵活应用感受数学的魅力。

教学重、难点

经历“抽屉原理”的探究过程，理解“抽屉原理”，并对一些简单实际问题加以“模型化”。

教学过程

一、问题引入。

1. 游戏要求：开始以后，请你们5个都坐在椅子上，每个人必须都坐下。
2. 讨论：“不管怎么坐，总有一把椅子上至少坐两个同学”这句话说得对吗？

游戏开始，让学生初步体验不管怎么坐，总有一把椅子上至

少坐两个同学，使学生明确这是现实生活中存在着的一种现象。

引入：不管怎么坐，总有一把椅子上至少坐两个同学？你知道这是什么道理吗？这其中蕴含着一个有趣的数学原理，这节课我们就一起来研究这个原理。

二、探究新知

（一）教学例1

师：请同学们实际放放看，谁来展示一下你摆放的情况？（指名摆）根据学生摆的情况，师出示各种情况。

板书：（4，0，0）（3，1，0）（2，2，0）（2，1，1），

引导学生得出：不管怎么放，总有一个盒子里至少有2枝笔。

问题：

（1）“总有”是什么意思？（一定有）

（2）“至少”有2枝什么意思？（不少于两只，可能是2枝，也可能是多于2枝？）

学生思考并进行组内交流，教师选代表进行总结：如果每个盒子里放1枝铅笔，最多放3枝，剩下的1枝不管放进哪一个盒子里，总有一个盒子里至少有2枝铅笔。首先通过平均分，余下1枝，不管放在那个盒子里，一定会出现“总有一个盒子里一定至少有2枝”。

问题：把6枝笔放进5个盒子里呢？还用摆吗？把7枝笔放进6个盒子里呢？把8枝笔放进7个盒子里呢？把9枝笔放进8个盒子里呢？……你发现什么？（笔的枝数比盒子数多1，不管怎么放，总有一个盒子里至少有2枝铅笔。）

总结：只要放的铅笔数盒数多1，总有一个盒里至少放进2支。

2. 完成课下“做一做”，学习解决问题。

问题：6只鸽子飞回5个鸽笼，至少有2只鸽子要飞进同一个鸽笼里，为什么？

(1) 学生活动-独立思考自主探究

(2) 交流、说理活动。

引导学生分析：如果一个鸽笼里飞进一只鸽子，最多飞进4只鸽子，还剩一只，要飞进其中的一个鸽笼里。不管怎么飞，至少有2只鸽子要飞进同一个鸽笼里。所以，“至少有2只鸽子飞进同一个笼里”的结论是正确的。

总结：用平均分的方法，就能说明存在“总有一个鸽笼至少有2只鸽子飞进一个个笼里”。

(二) 教学例2

(留给學生思考的空间，师巡视了解各种情况)

2. 学生汇报，教师给予表扬后并总结：

总结1：把5本书放进2个抽屉里，如果每个抽屉里先放2本，还剩1本，这本书不管放到哪个抽屉里，总有一个抽屉里至少有3本书。

总结2：“总有一个抽屉里的至少有2本”只要用“商+1”就可以得到。

问题：如果把5本书放进3个抽屉里，不管怎么放，总有一个抽屉里至少有几本书？用“商+2”可以吗？（学生讨论）

引导学生思考：到底是“商+1”还是“商+余数”呢？谁的结论对呢？（学生小组里进行研究、讨论。）

总结：用书的本数除以抽屉数，再用所得的商加1，就会发现“总有一个抽屉里至少有商加1本书”了。

师：同学们的这一发现，称为“抽屉原理”，“抽屉原理”又称“鸽笼原理”，最先是由19世纪的德国数学家狄利克雷提出来的，所以又称“狄利克雷原理”，也称为“鸽巢原理”。这一原理在解决实际问题中有着广泛的应用。“抽屉原理”的应用是千变万化的，用它可以解决许多有趣的问题，并且常常能得到一些令人惊异的结果。下面我们应用这一原理解决问题。

（三）学生自学例题3并进行自主交流，试着用手中的用具模拟演示场景。

三、解决问题

四、全课小结

人教版六年级教案及教学反思篇十一

1. 学会本课的14个生字，正确读写和理解由生字组成的词语。
2. 有感情地朗读课文。了解老北京春节的风俗习惯，感受春节的热闹、喜庆气氛。
3. 学习课文有顺序、详略得当的写法。

学习重点：了解老北京风俗习惯，感受传统年文化的独特魅力

学习难点：品味老舍的语言风格，学习有顺序、详略得当的

写作方法。

课时安排：2课时

教学准备：关于童谣的课件；歌曲《恭喜》

教学过程

第一课时

一、创设情境，提示课题

1. 同学们，你们喜欢过春节吗？说说理由。（唤起学生对春节时热闹喜庆气氛的回忆。）

2. 让我们来看看老北京的孩子是怎样过春节的。（播放动漫童谣：小孩儿小孩儿你别馋，过了腊八就是年；腊八粥，喝几天，哩哩啦啦二十三；二十三，糖瓜粘；二十四，扫房子；二十五，冻豆腐；二十六，去买肉；二十七，宰公鸡；二十八，把面发；二十九，蒸馒头；三十晚上熬一宿；初一、初二满街走。）说说你的感受。

3. 现在，我们就跟随作家老舍，走进老北京，过一个京味十足的春节，感受独特的民风民俗和魅力十足的年文化。

二、整体感知，理清脉络

1. 自由读通课文，把生字读正确、句子读通顺，并同桌间互读检查。

2. 请13名学生按自然段轮读课文，其他同学边听边画出：作者写了春节中哪些重要日子的活动。

3. 交流汇报，老师相机板书：腊八一—腊月二十三—除夕—正月初一—正月十五—正月十九（明确老北京的春节从

腊月初旬开始，一直到正月十九结束)

4. 说说老北京的春节给你留下怎样的印象。(引导学生结合阅读说出“热闹、忙乱、喜庆、团圆”等初步感受。)

三、交流探讨，感受年味

1. 春节是我国最重要的传统节日，北京人过得是这样热闹、开心，字里行间都弥漫着浓浓的年味。选择春节中你印象最深的一个日子，反复读一读，能品出年的什么味道，在空白中批注。

2. 小组内交流。

3. 全班交流汇报

(1) 年的味道是爆竹的味道

a□爆竹的声音，是春节特有的声音，文中都有哪些地方写到？(孩子们准备过年，第二件大事就是买爆竹；腊月二十三过小年，天一擦黑，鞭炮就响起来；除夕鞭炮声日夜不绝；正月初一，门前堆着昨夜燃放的爆竹纸皮；正月初一元宵节，小孩子们买各种花炮燃放，在家有声有光地玩耍。)

b□整个春节都弥漫着爆竹的味道、烟火的味道，过年的热闹、火爆气氛尽在其中，已经与传说中恐吓叫“年”的怪兽无关了。

(2) 年的味道是香甜的味道

a□找读文中描写有关饮食的语句(腊八粥、腊八蒜；杂拌儿；二十三，把肉、鸡、鱼、青菜、年糕什么的都准备充足；除夕家家赶做年菜，到处是酒肉的香味；在北京，家家过年时都吃饺子；正月十五，这一天，大家必须吃元宵啊。)，说

说体会（充足、丰盛）。

b□人们一年辛苦劳动之后，对自己劳动所得的展示与享用，洋溢着幸福感与满足感。在香味四溢中，将年过得有滋有味。

（3）年的味道是开心的味道

a□正月初一逛庙会，元宵节的灯会。体会人们的轻闲、娱乐、高兴的心态。

b□结合自己的实际，说说文中大人、小孩的快乐。

（4）总结，在整个春节的系列活动中，虽然有些繁文缛节，但地道的民俗中所包括的五味杂陈，蕴涵着最丰富的传统，是耐得住咀嚼的味道。

四、品读体味，感受民俗

1. 快速浏览课文，找出春节中最热闹、喜庆的日子。（除夕和正月十五）

2. 认真读第七自然段，联系你过年时的感觉，说说怎样理解“除夕真热闹”。

（是一种普天同庆的热闹——家家赶做年菜，到处是酒肉的香味。男女老少都穿起新衣，门外贴好了红红的对联，屋里贴好了各色的年画；是一种通宵达旦的热闹——家家灯火通宵，不许间断，鞭炮声日夜不绝。除了很小的孩子，没有什么人睡觉，都要守岁；是一种团团圆圆的热闹——在外边的做事的人，除非万不得已，必定赶回家来吃团圆饭。）

3. 除夕夜可以说是春节中的高潮，在热闹、喜庆、团圆的气氛中，有多少人今夜无眠。试着用你的朗读来把它表现出来。

4. 配《恭喜》乐曲朗读，体现“除夕真热闹”。

五、作业：抄写词语

色味双美零七八碎万象更新男女老少灯火通宵

日夜不绝万不得已截然不同张灯结彩各形各色

第二课时

一、复习导入，重温过年的热闹气氛

1. 听歌曲《恭喜》，回顾除夕。

2. 除夕过后，春节的又一个高潮元宵节到了。元宵节最主要的活动，当然是赏灯。正如一首诗中所写的那样：满城灯火耀街红，弦管笙歌到处同。真是升平良夜景，万家楼阁月明中。

二、走进元宵节，赏万家灯火

1. 如果说除夕是以家庭为单位的热闹，那么元宵节的灯会则是全民同庆的狂欢。认真默读第11、12自然段，你能从哪些词句中感受到灯特别的多。

（灯的数量多：处处张灯结彩，整条大街像办喜事；有名的老铺子要挂出几百盏灯来。

灯的种类多：“有的……有的……有的……有的……” ……还有…）

2. 想象一下，如果你走进了老北京的元宵灯市，都会看到什么灯。（请学生结合已有经验，尽可能展开想像，如牛角灯、纱灯、玻璃灯、彩绘灯、走马灯、纸灯、冰灯等，来体会老北京处处张灯结彩，灯市如昼的热闹景象。）

3. 通过朗读，把灯的多和人的高兴表现出来。

三、领悟表达特点

1. 快速浏览课文，从哪儿能体会到作者对年文化的热爱。

（引导学生从具体语句中，感受老舍将自己的情感融于平易简约而又颇有些幽默的“口语化”语言之中，如“这不是粥，而是小型的农业展览会”“色味双美，使人忍不住要多吃几个饺子”“整条大街都像办喜事”“这的确是美好快乐的日子”“一眨眼，到了残灯末庙”等。）

2. 作者是怎样使春节这一民俗给我们留下深刻印象的？

（一是按时间顺序来有条理地写春节，二是有详有略，对于春节中的高潮部分进行详细描写，而其他部分则简略介绍，使我们对通宵达旦的除夕和张灯结彩的元宵节，留下了非常深刻的地的印象。）

3. 对比写法

阅读课后的《阅读链接》中两段关于春节习俗的描写，与课文的相关部分比较一下，看看在写法上有什么不同，对你的习作有什么启发。（第一段落采用了反话的写法，淋漓尽致地写出了年的忙碌与热闹，将各种风俗习惯融于其中。第二段则以较浓的抒情色彩写出的喜庆与热闹的气氛。）

四、拓展总结，布置作业

1. 拓展阅读

春节各地的习俗

春节是我国人民最重视的传统节日，人们相信在此时吃些传统饮食，能给自己和家人带来好运：

东北地区的人进入腊月后会先杀一头猪，请村里人吃一顿，以示庆祝。然后再包粘豆包、做豆腐。粘豆包多则上百斤，少的也有几十斤，可以吃上一个冬天。大年初一和初五吃饺子。

西北不少地方的人吃饺子时，饺子皮不是一个一个擀出来的，而是将面擀成一个大片后用碗扣成的。

豫南一带除夕的年夜饭吃到午夜，当新年的钟声敲响的时候再端上一盘鱼，以示年年有余。初一早上，又将饺子和面条同煮着吃，面条代表钱串子，为发财之意。

上海人大年初一吃汤圆、年糕、蜂糕、米糕、云片糕等，寓言“年年高”、“步步登高”。另外，吃黄豆芽（也叫“如意菜”）象征万事如意，吃发芽菜（用蚕豆泡发的）寓意发财。

四川除夕时，四川人一般都吃火锅，初一早上吃汤圆，意为团团圆圆。

湖南人除夕会吃鸡、肉、鱼三样。鸡要求是雄鸡，将其整只清炖，装盘时要让其头昂起；鱼要选用白鲢，将其炖好后再在上面撒满红红的辣椒粉，象征年年有余、五谷丰登。

2. 过年，讲究的就是热闹、火爆、祥和。这是中国最重要的传统节日，有着浓郁的民族特色，是我们传统文化的传承与凝聚。除夕之夜，天涯海角的炎黄子孙都会吃团圆饭、守岁、拜年，带着美好的心愿去辞旧迎新。但年的味道却越来越淡，正在变成电视机前对一场春节晚会的观看。请你结合《北京的春节》和自己所过的春节，写一篇短文，谈谈感受或希望。

板书设计：北京的春节-独特的民俗文化

腊八一-腊月二十三--除夕--正月初一--正月十五--正月十九

热闹喜庆团圆祥和

[《北京春节》教学设计(人教新课标六年级下册)]

人教版六年级教案及教学反思篇十二

思考并回答：

1、在小学里我们学过哪些数？

2、最小的非0的自然数是多少？有没有最大的自然数？自然数的基本单位是多少？

3、小数又可以怎样分类？

4、我们学过的整数和小数的计数单位有哪些？数位的顺序是怎样的？

6、写数时应注意什么？用阿拉伯数字写出下面各数：七千零三十八、七亿零三十八万、

三亿零五十万六千、零点零四零六

练习：

1、在数位顺序表里，小数点左边第一位是（ ）位，计数单位是（ ）；第五位是（ ）位，计数单位是（ ）。小数点右边第一位是（ ）位，计数单位是（ ）；第三位是（ ）位，计数单位是（ ）位。

2、最高位是百万位的整数是（ ）位数；最后一位是百分位的小数是（ ）位小数。

3、5830070420读作（ ）。“8”在（ ）位上，表示

() ; “7” 在 () 位上, 表示 () 。

4、有一个四位数, 加上“1”就变成五位数, 这个四位数是 () ; 有一个四位数, 减去“1”就变成三位数, 这个四位数 () 。

5、地球有多大? 请读出下面数据。

地球的半径6378.14千米赤道长40073.92千米

地球表面积510067860平方千米地球海洋面积361745300平方千米

思考并回答:

1、 $3.150=3.15$ 、 $7.8=7.8000$, 这是根据什么?

2、一个数的小数点向左移动两位, 再向右移动一位, 它的值有什么变化?

3、 $1\div 3$ 、 $70.7\div 33$, 商的小数部分的数字有什么规律?

5、下面的循环小数, 如果各保留三位小数取它的近似值, 该怎样写?

0.720.33.150

6、以85400为例, 省略万后面的尾数与写作以万为单位的数有什么区别?

8、三个连续的自然数的和是45, 这三个数分别是 () 、 () 、 () 。

练习:

- 1、9035000以万为单位写作（ ），省略万后面的尾数写作（ ）。408000000以亿为单位写作（ ），省略亿后面的尾数写作（ ）。
- 2、7.85353……写作（ ），0.346346……写作（ ）。
- 3、 0.04×1000 就是将0.04的小数点向（ ）移动（ ）位。
- 4、 $25.4 \div 100$ 就是把25.4的小数点向（ ）移动（ ）位。3.002的小数点左移两位，是原数的（ ），小数点右移三位，是原数的（ ）倍。
- 5、两个数相除的商是3.45，如果把被除数的小数点向右移动一位，除数的小数点向左移动一位，商是（ ）。

数的整除

思考并回答：

1、下面的除式，哪些是整除关系？是整除关系的两个数要具备哪些条件？

$$32 \div 4 \square 45 \div 7 \square 12 \div 0.3 \square 720 \div 90 \square 2 \div 4$$

4、什么叫质因数？什么叫分解质因数？

5、下面各题分解质因数是否正确？为什么？不对的应该怎样改正？

6、求下面各组数的最大公约数和最小公倍数：14和42、24和32、12和18

7、互质的两个数一定都是质数吗？怎样判别两个数是否是互质数？

练习：

1、在16、4、8、32、36、80、84、160这些数中，80的约数有（ ），16的倍数有（ ）。

2、20的约数有（ ），32的约数有（ ），20和32的公约数有（ ），其中最大的公约数是（ ）。

3、按照下面要求写出互质数：两个都是质数（ ）；两个都是合数（ ）；一个是质数，一个是合数（ ）。

能被3整除的数

能被5整除的数能被2整除的数

5、求下面各组数的最大公约数和最小公倍数：27和18、39和117、8和15

6、一个数用2、3、5除正好都是整数，这个数最小是（ ）；有一个数用它去除30、45、60正好都是整数，这个数最大是（ ）。

7、判断题：

(1) 没有约数2的自然数一定是奇数。

(2) 一个自然数的约数总比它的倍数小。

(3) 两个质数相乘，积一定是合数。

(4) 一个奇数加上7，一定能被2整除。

(5) 2、3、5都是质因数。

(6) 两个合数不能成为互质数。

(7) 17的约数都是质数。

(8) 因为3、5、6的最大公约数是1，所以它们的最小公倍数是 $3 \times 5 \times 6 = 90$ 。

分数和百分数

思考并回答：

1、先填空，在回

答： $4/5 = 1 \div \times$ 、 $4/5 = \div$ ； $7/9 = 1 \div \times$ 、 $7/9 = \div$

什么叫分数？分数的分子、分母个表示什么？分数单位表示什么意思？

2、什么叫百分率？“9/100米”与“9%”在意义上有什么区别？

3、什么是分数的基本性质？分数的基本性质与商不变的性质、比的基本性质有什么联系？

4、什么叫约分？什么叫通分？你能说出约分和通分的方法吗？

5、下面括号里应填什么数？其中哪一个分数是最简分数？为什么？

$$24/40 = \square\square/20 = 48/\square\square = \square\square/5 = \square\square/15 = 36/\square\square$$

6、举例说明分数、小数、百分数的互化方法。

8、分数、小数、百分数混在一起，怎样比较它们的大小？比较0.6、 $2/3$ 、61%的大小。

练习：

- 1、把3米长的钢管平均分成5段，每段钢管是全长的（ ） / （ ），每段的长度是（ ） / （ ）米，3段占全长的（ ） %。
- 2、生产500吨化肥，计划25天完成，平均每天完成计划的（ ） %，每天生产（ ）吨。
- 3、3里面有（ ）个 $\frac{1}{3}$ ， $\frac{2}{3}$ 里面有（ ） $\frac{1}{12}$ ，1里面有11个 $\frac{2}{}$ （ ），100个 $\frac{1}{7}$ 是（ ）。
- 4、 $\frac{7}{15}$ 的分数单位是（ ），添上（ ）个这样的分数单位等于1，减去（ ）个这样的分数单位等于 $\frac{1}{5}$ 。
- 5、 $\frac{5}{8}$ 的分母加上24，要使分数的大小不变，分子要（ ）； $\frac{6}{15}$ 的分母减去5，要使分数的大小不变，分子要（ ）。
- 6、一个分数，它的单位是 $\frac{1}{8}$ ，它有7个这样的单位，这个分数是（ ），化成小数是（ ），化百分数是（ ）。

量和计量

思考并回答：

1、在小学里已经学过哪些量？它们各有哪些计量单位？

各种量基本单位各单位之间的关系

长度1米1千米=（ ）米

1米=（ ）分米

1分米=（ ）厘米

1厘米=（ ）毫米

面积1平方米1平方千米=（ ）公顷

1平方千米= () 平方米

1公顷= () 平方米

1平方米= () 平方分米

1平方分米= () 平方厘米

体积1立方米

1升1立方米= () 立方分米

1立方分米= () 立方厘米

1升= () 毫升

质量1千克1吨= () 千克

1千克= () 克

时间1秒1日= () 时

1时= () 分

1分= () 秒

2、在进行单位之间的换算，或单名数与复名数之间的变换时，要注意什么？

练习：

1、填空：

(1) 5米= () 分米 3.2分米= () 厘米 5平方米= () 平方分米

3. 2平方分米= () 平方厘米 52700平方米= () 公顷

(2) 4.8升= () 毫升 1.6千克= () 克 7.3米= () 分米= () 厘米

(3) 4.2公顷= () 平方米 0.8平方千米= () 公顷

1.05立方米= () 立方分米 1.45吨= () 千克

(4) 210秒= () 分 $\frac{1}{6}$ 日= () 时 1时20分= () 分

2、选择：

(1) 下列年份中，不是闰年的年份是 a 1980年 b c 21

(2) 25厘米 \times () = 1米 a $\frac{1}{2}$ b 4 c 40

(3) 面积是1平方米的正方形的边长是 a 10厘米 b 100厘米 c 10000厘米

3、判断题：

(1) 第一季度有91天的这一年是闰年。

(2) 一水池装了0.3立方米的水，这池水的容积是300升。