数学活动心得体会 数学学科研训活动心得体会(大全17篇)

工作心得是对工作经历和成果进行总结和归纳的一种方式，它可以帮助我们提升自身的职业能力和思考能力。教学反思是对教学过程中的教育教学活动进行深入思考和总结的一种方法，它可以帮助教师发现问题、改进教学、提高教学质量。那么我们应该如何进行教学反思，并写出一篇具有建设性的反思总结呢？以下是小编为大家收集的教学反思范文，仅供参考，希望能给大家提供一些启示和帮助。

数学活动心得体会篇一

数学学科研训活动是高中数学课程中不可或缺的一部分，它帮助学生更好地理解数学的知识和方法，提升数学学科的研究能力。在参与这一活动的过程中，我深刻认识到了数学的魅力和重要性，同时也收获了许多经验和感悟。以下是我对数学学科研训活动的心得体会。

首先，在数学学科研训活动中，我体验到了数学的美妙。数学不仅是一门实用的科学，更是一门深沉而奇妙的艺术。通过活动中以解题为导向的方法，我逐渐体验到了解题的乐趣和成就感。数学学科研训活动要求我们理性思考、发现问题、寻求解决方法，这种探索过程中的乐趣使我更加热爱数学，更加坚定了我继续深入研究数学的决心。

其次，数学学科研训活动培养了我批判性思维和自主学习的能力。在活动中，老师们引导我们从不同的角度思考问题，培养了我们的批判性思维。不再局限于简单的应用和记忆，我们需要通过分析、推理和判断来解决问题。同时，活动还要求我们自主学习，去图书馆查阅资料，去互联网搜索相关的信息。通过这些学习方式，我发展了自己的学习方法和学习策略，提高了自己的学习能力。

第三，数学学科研训活动促使我与他人合作，增强了我团队意识。在解题的过程中，经常需要与同学们合作，共同讨论问题、分享思路和进展。我深刻体会到了团队合作的重要性，团队中的每个人都有不同的擅长领域和优点，通过合作能够实现知识和经验的共享，取得更好的成绩。在团队合作中，我学会了倾听和沟通，学会了接受和尊重他人的意见，这些对我未来的学习和工作都具有重要意义。

第四，数学学科研训活动培养了我解决问题的能力。在活动中，我们遇到了不少复杂的数学问题，经过分析和研究，用不同的方法和思路解决了它们。这些问题不仅提高了我们的解题能力，更培养了我们独立解决问题的能力。在将来的学习和工作中，遇到困难时我会更有信心和勇气面对，相信自己能够解决问题。

最后，数学学科研训活动让我认识到数学对生活的重要性。数学无处不在，它贯穿于我们的日常生活中的各个方面。数学学科研训活动帮助我们理解数学的应用价值，明白数学是如何帮助我们解决实际问题的。无论是金融、科学还是技术，数学都是不可或缺的。通过这次活动，我深刻认识到数学作为一门学科的重要性，也意识到了自己未来在学习和工作中数学能力的重要性。

总之，数学学科研训活动是我中学生活中的一次重要经历，它让我深入了解数学的美妙，培养了我的批判性思维和自主学习的能力，增强了我的团队意识和解决问题的能力，让我认识到了数学对生活的重要性。这次活动不仅是对我数学学科的研究，更是对我个人成长的一次重要推动。我会在今后的学习和工作中坚持深入研究数学，不断提高自己的数学能力，为自己的未来奠定坚实的基础。

数学活动心得体会篇二

第一段：活动目的及背景介绍（200字）

数学学科研训活动是为了提高学生对数学学科的兴趣和能力而举行的。近年来，数学学科在我国的教育体制中备受重视，但仍面临一些挑战，如学生对数学学科的学习兴趣不高，学科应用能力相对较弱等。为了推动数学学科的发展，学校组织了一次数学学科研训活动，旨在通过该活动使学生增强数学学科知识的掌握和运用能力。

第二段：活动内容及收获（300字）

在一周的数学学科研训活动中，我们学生们进行了一系列的数学学科实践训练。首先，我们进行了数学知识的学习和复习，通过老师的讲解和学习材料的阅读，我们对一些数学知识有了更深刻的理解。其次，我们参与了数学模拟练习，这样的练习让我们更好地掌握了数学知识的运用。同时，我们还进行了实际问题的解决，通过数学的方法和思维，我们解决了许多实际问题，对数学的应用能力有了更深入的理解。总体而言，通过这次数学学科研训活动，我们不仅增强了数学知识的掌握和运用能力，更重要的是培养了我们对数学学科的兴趣。

第三段：活动的收获及启示（300字）

这次数学学科研训活动对我们来说是一次宝贵的机会，我们从中受益匪浅。首先，我们发现数学学科并不像我们之前认为的那么无趣和抽象，相反，数学学科可以帮助我们更好地了解世界，解决实际问题。其次，我们学会了如何运用数学的方法和思维解决实际问题，这不仅提高了我们的学习成绩，也培养了我们的逻辑思维能力。最重要的是，我们通过这次活动培养了对数学学科的兴趣，我们愿意更深入地学习和探索数学学科，为数学学科的发展贡献自己的力量。

第四段：对活动的评价及建议（200字）

整体而言，这次数学学科研训活动是一次成功的活动，取得

了良好的效果。老师们的讲解生动有趣，学习材料的准备也很充分。然而，也存在一些不足之处。例如，活动的时间安排有些紧张，导致我们学习的内容有时候比较匆忙，希望以后的活动能够适当延长时间。另外，活动的实践环节较少，希望以后能增加一些实际操作的机会。总的来说，这次活动是一次很有意义的学习经历，能够帮助我们更好地理解数学学科的重要性和应用价值。

第五段：总结（200字）

通过这次数学学科研训活动，我们不仅提高了自己的数学知识掌握和运用能力，更重要的是培养了对数学学科的兴趣和热爱。我们意识到数学学科不仅仅是考试的内容，更是一种思维方式和工具，能够帮助我们更好地认识世界和解决实际问题。我们希望通过这次活动的经历，能够继续深入学习和探索数学学科，并将所学应用于实践中，为数学学科的发展做出我们的贡献。

数学活动心得体会篇三

为进一步提高自身素质，了解教材的编写特点及使用方法，我参加了本次的教材培训，这次培训包括教师对单元教学的解读、分组讨论等环节，通过培训对我们教师的教学水平与个人综合素质的关注。本次培训受益最深的是《五年级数学教材与课例分析》，学习不仅澄清了我对一些数学问题的一些模糊认识，而且对我今后如何实践新课改理念，实现数学课堂教学的最优化起到了很好的指导作用。现将自己的点滴体会总结如下：

教材的总体特点是情境串引发问题串，让学生在解决现实情境中问题的过程中引发学生对数学知识的学习，然后把学到的新知识又作为解决新问题的工具，让学生把解决问题与知识学习融合在同一过程中。同时在情境图的解读过程中渗透对学生的思想教育和情感教育。尽管每学期我们都对所教教

材进行了解读，但我们对教材的认识仅停留在本册教材上，只是对教学内容、教学重难点、教材处理等进行浅层次理解。对其他年级各册教材与本册教材之间的关系，知识结构，目标体系知之甚微。通过学习，对教材有了新的认识，新的理解，每单元的知识基础是什么，在教材中的地位是什么，通过学习都已经做到了心中有数。这样为我在今后每单元的教学中，如何做好与前面知识的衔接，如何向后续知识延伸和拓展。起到了很好的指导作用。

1、每一个单元的教学，要树立单元教学思想，抓住关键，突出重点。关注学生已有的知识经验，弄清学生每一个单元已经学习了哪些知识，要学习哪些知识，为哪些后续知识做准备。

2、每一课的教学要读懂图中故事和图中信息，在读懂信息的基础上提出有价值的数学问题。并且一定要把问题写在黑板上。在解决问题的过程中让学生经历操作观察——形象感受——抽象概括等过程，培养学生的抽象概括能力。重视解题方法和解决问题策略的比较和提升。

教师要加大对学生的解决问题思维方式的引领和指导力度，给学生留下自主探索的时间和空间，进一步拓宽学生解决问题的渠道，提高学生的解决问题的能力，提高学生的自主探索能力，提高学生的知识迁移学习能力，渗透数学思想方法，培养学生的数学素养。充分发挥教师的作用，帮助学生有效地开展探究活动，培养学生的创新能力和实践能力。重视自主练习的处理，对每一道练习题目，不仅要能正确解答，而且要更深层次的挖掘练习的含义，有些新知识的学习就放在一些练习题目中。

这里的特殊版块指的是实践活动、我学会了吗、总复习等，这些板块是教师在平常教学中容易忽视或者说教法差异最大的环节。在培训中抓住了教师在这里的困惑，重点让教师分析解读从而让教师不再茫然。让他们知道从何入手，从何教

学。通过自己与团队成员的努力对总复习教学有了深入的研究，明白了教学中的策略，掌握了复习的方法，并对知识有了整体的、系统的’掌握。

数学活动心得体会篇四

数学折纸活动是一项有趣而又富有挑战性的教育活动，旨在让学生通过手头的“数学工具”——折纸来深入学习和理解数学知识。作为教师，我们可以使用这种活动吸引学生的兴趣，让他们更好地掌握和应用数学知识。在这里，我将分享我在数学折纸活动中的心得体会。

二段：活动设计

首先，活动的设计非常关键，需要围绕数学知识点展开，确保活动的目的和效果。对于小学生，我们可以从基本几何形状和计算面积体积开始，结合折纸练习，展示数学美，同时增加学生对数学知识的兴趣。对于中学生，可以引入更复杂的数学概念，如角的平分线、三角形的相似与全等性质等，通过折纸实践来加深对知识的理解。在设计活动时，还需要注意适当控制难度，使学生能够在活动中获得挑战和成就感。

三段：活动实践

在活动实践中，我们教师需要做的是充分调动学生的积极性，让他们参与到折纸活动中来。我们可以为学生提供多样化的折纸纸张和工具，并给予他们适当的引导和提示，让他们在过程中逐渐发现和理解数学知识。同时，我们也可以通过折纸竞赛等形式，让学生在活动中体验成功和快乐，提高学习兴趣，加深对数学知识的印象。在活动过程中，教师还需要及时给予学生肯定和鼓励，增强他们的自信心和学习动力，引导他们形成科学学习的态度和习惯。

四段：活动总结

数学折纸活动的总结是整个活动的关键环节。在这一步，我们可以让学生分享自己的心得体会，展示自己的作品，了解其他同学的思路和方法，发现自己的不足，发掘自己的优点。同时，教师也需要从整个活动中总结出教学经验和教育启示，不断完善自己的教学理念和方法。这一步的总结也为后续的教学活动提供了参考和依据，让学生在今后的学习中更好地运用所学的数学知识。

五段：给未来的建议

最后，我认为在进行数学折纸活动时，需要注意以下几点：一是充分关注学生的思维习惯和能力，不断提升折纸活动的深度和广度。二是在折纸过程中，注重帮助学生建立正确的认知，强化数学知识的应用能力。三是及时掌握学生的学习情况，制定个性化的教学方案，有效提高学生的学习效果。总之，数学折纸活动是一种有效的教学方式，通过这种方式，不仅可以培养学生的创造力和动手能力，还可以增强他们对数学知识的理解和应用能力。希望未来的教师们能够更好地利用这种方式，激发学生的学习兴趣，实现教学目的。

数学活动心得体会篇五

x年11月26日，我参加了镇教研室组织的小学数学教研活动，观摩了镇中心校两位老师的课，本次教研活动对于我而言，是一次宝贵的学习机会，令我受益匪浅。

自县教研室提出课堂“三环节”改革以来，我参加了很多次的教研活动，即县、镇、校也不断的开展关于课堂“三环节”改革的教研活动。下面就说一说参加本次镇教研活动之后的心得体会。

首先，关于课前预习这个环节，预习对于我来说并不陌生，自我上学以来，预习这个环节是不可缺少的一部分。预习的方法颇多，而参加本次教研活动加上以前县教研组织的活动，

这对我的预习关有了很多的看法与认识。正如在本次教研活动上刘传英主任所说：预习的方法有很多种，可以让学生看一看、读一读、想一想、做一做、记一记、说一说等等，来认识本课时所要讲授的内容和知识点，教师再引导学生、辅助学生如何来预习，正如刘传英主任说的，预习方式多种多样，我们教师可以优化预习的方法。尽可能的让学生在预习中学习新知识、新能力，为学生的学习打下基础。

再次，在课堂教学这个环节上，首先以学生为主体。学生才是学习的主人，教师的角色已经发生转变，转变成了学习的组织者、引导者和辅助者。因此我们作为教师要从教学理念上发生根本性的改变，主要以学生为主体，可以让学生小组合作。自主血丝，从某种意义上讲，让学生真正成为学习的主人。当然课堂教学的方式也有很多种，我们要尊重学生个人，让他们在课堂这个舞台上尽情的展现自我，从而达到培养和提高学生学习的能力和自主学习的能力。

最后，限时作业这个环节。我认为限时作业这个环节是十分重要的，因为限时作业能检验本课时教学的效果，能让学生自我检测，从中发现问题与不足，对学生如此，对教师更是如此。教师本人可以从限时作业中发现问题，找出本课时存在的问题，为今后的教学打下铺垫。另外，限时作业的方式也有很多种，可以让学生说、读、写、记。都是限时作业的一种。当然，对于我而言，还要有待于去探究、去发现、去摸索。

总言而之，本次镇教研活动使我学到了很多知识，尤其在课堂“三环节”改革方面上，相信自己在今后的实际教学中做的更好！

数学活动心得体会篇六

作为一名中学数学教师，在教学中除了传授知识外，我一直也在探索一些新的教学方法，提升课堂效果。最近，在一次

教师培训中，我了解到了数学折纸活动。这是一种既能锻炼学生的动手能力，又能培养他们的数学思维的活动。在自己的课堂中进行了一段时间的实践，我深感这种教学方法的奇妙之处，下面我将分享一下我的体会和认识。

第二段：数学折纸活动的介绍

数学折纸活动是一种将平面几何理论与手工制作相结合，通过折纸模型展现形体几何的活动。该活动重在通过制作和观察折纸模型来理解几何概念，加深学生对数学知识的理解。比如，通过折纸模型展示正方形的对角线平分角、证明三角形三边相等等几何定理。

第三段：数学折纸活动的好处

数学折纸活动有很多好处。首先，它可以使学生在制作模型过程中加深对数学概念的理解。其次，活动提高了学生的动手能力，拓宽了他们的视野。而且，团队合作也是数学折纸活动的一个重要环节，有利于培养学生的合作意识和沟通能力。

第四段：数学折纸活动的实施

在实施数学折纸活动时，首先需要确定活动的具体目标和要求，并将各学生分为小组进行合作。在制作折纸模型的过程中，老师需要给予指导，并鼓励学生探究过程中的问题和挑战。活动结束后，可以让同学们互相展示自己的作品并交换感想，进行互动交流，增强互动性和兴趣性。

第五段：结尾

总的来说，数学折纸活动是一种极具创意和实践性的教学方法，能够在数学教育中起到积极的作用。在这个过程中，教师需要起到灵活的设计和引导作用，激发学生的兴趣和互动。

同时，在指导学生的制作过程中，也要注重引导学生思考，让他们在实践中发现问题和解决问题的方法，培养他们的独立思考精神。

数学活动心得体会篇七

20xx年4月24日至26日，我有幸去xx参加了《第十届“名师之路”小学数学教学观摩研讨活动》，聆听了全国著名特级教师柏xx□刘xx□徐xx□吴xx□唐xx□刘xx□张xx等老师的示范课及学术报告，感觉受益匪浅。尤其是几位名师的课。在这次活动中，我深深感觉到：“走出去，总会有收获”。专家们的讲座就象是一顿丰盛的大餐，精美地呈现在我们的面前，如果用两个词来形容，那真是目不暇接、异彩纷呈。专家们把自己在教学中的经验体会拿出来与大家分享，深入浅出，幽默风趣，让人久久难忘，让我们深深感觉到教学技艺无止境，教学创意无极限。教育专家们滔滔不绝、挥洒自如的讲解，我心中十分叹服。叹服他们的口才，叹服他们的自信，叹服他们的敏锐，叹服他们的知识渊博。听了这些专家的课，我主要有以下一些体会：

对教材进行深入细致的钻研与分析，理解教材，把握教材的重点、难点才能更好地把教学任务解决好，教材的理解是对教学做充分的准备，教师只有知道上什么，什么是重点、难点才能上好课。学生也就学得轻松愉快。

教师自身的良好素质是上好一堂课的重要前提和保证。有良好的素质才能紧紧地把孩子的注意力吸引到你的教学过程中来，调动孩子的学习过程中的积极性和主动性，让数学课不再让学生觉得枯燥乏味，更好地完成教学任务。

有人说一堂课上得好不好，开头很重要，万事开头难，我想也就是这个意思了。新课改就是要注重儿童的心理教学，尤其是小学生甚至是低年级段的学生。他们注意力涣散，对新事物的关注不会是持久的，所以这就要求老师根据教学内容

创设有趣生动的情境，让学生从直观形象的情境中去发现新的数学知识和方法，不知不觉地进入数学学习世界中去。

在教学新知时不是急于告诉学生方法，而是通过让学生去观察、探索，说出自己的想法，让学生有时间讨论，多了一些讨价还价式的交流，而老师是忠实的听众，在听中又能及时捕捉到学生想法中的有价值的信息。

名师们在上课时所用的语言，那是相当的精辟，比如：“你真聪明”、“你是我的老师”、“孩子”、“宝贝儿”、“能，一定能，绝对能”等等充满鼓励和幽默的语言。

数学源于生活，生活中处处都有数学。在我们日常生活中充满许多数学知识，在教学中融入生活中的数学，能使学生对数学感到不陌生，让枯燥的数学知识变得生动容易接受，进而使学生感到数学和生活是紧密相连的，感到数学其实就在我们身边。这样能使学生对数学产生亲切感，激发兴趣，更好地学习。

这次xx学习的时间虽然短暂，但收益却很多。不过打铁还得自身硬，只有自己不断地学习，与时俱进，练就过硬的基本功，不断的提升自己的整体素质和数学素养，才能适应数学教学新的发展需要！

数学活动心得体会篇八

《小学数学教学中数学活动的设计》心得体会

三道镇新民学校刘国伟

《小学数学教学中数学活动的设计》的学习，让我感受颇深，作为一名乡村教师的我，应不断提高自身素质，更新知识，以适应教育教学改革发展的潮流。

数学活动是数学教育在活动中进行，活动是形式，是实现目标的手段，让学生通过活动学习数学，让活动贯穿始终。活动中既包括操作性活动（动手），也包括观念性活动（动脑），做数学活动时要注意调动学生动脑、动手、动眼、动口，多种感觉器官密切配合，协调活动，学生通过画一画、拼一拼、摆一摆、量一量、剪一剪、数一数等形式，在“做中学”、“学中做”。教、学、做合一，让学生在活动中感受到轻松、快活。学生在活动中，体脑结合，手脑并用，减轻了学习负担，他们的兴趣、爱好和个性特长得以充分发挥，发现问题、解决问题的能力得以进一步发展。

教学中数学活动的设计，教师应在教学设计中把学生的活动贯穿于教学全过程，使学生最大限度地处于主动学习状态，能积极主动地动手、动口、动眼、动脑，使教学成为学生自己的学习活动。显然，在教学设计中，注重学生活动，体现了人文取向。以学生为本，发挥学生的主体性，发展学生健康的个性，这是时代的需要，也是素质教育的鲜明特征。

数学活动的设计应注意几点：

1、体现知识的发生过程

教学过程不是只关注掌握知识结论，更要关注学生对知识发生过程的理解。因而在教学设计中，教师不应急于把结论告诉学生，而应当为学生创设思维活动的机会，特别是有利于求异思维发展的教学环境。重视教学的“过程”，让学生参与到“过程”中来，并在“过程”中享受到比较充分的思想和行为自由，获得比较宽广的活动空间，为创造思维的培养提供最基本的条件。

2、激励学生主动参与

在设计中，要运用多种方式、途径和策略，引发和激励所有学生主动参与到教学中来，使学习成为学生自己的活动，使

学生学会选择，学会参与，多给学生自我设计、自我操作及交流评价的机会，多给学生一些自由表达思想与情感的机会。

3、注重小组合作学习

小组合作学习是课堂教学中生生互动的有效形式，它有利于扩大参与面，为学生提供更大的自由空间和更多的相互交流的机会，大大提高学习效率。因此，在教学设计中，我们应根据教学内容，抓住时机，组织学生进行小组讨论，使学生在合作学习中主动获取知识。

通过学习使我受益匪浅，从中弥补了很多不足，我会把所学知识应用于今后的教学之中，努力创造轻松愉快的学习氛围，有效提高教学效率。

数学活动心得体会篇九

作为一名教师，我一直认为数学不仅是一门学科，更是教育的一种方式。数学课堂上的教学活动不仅仅是孩子们学习知识的场所，更是培养他们逻辑思维和创造力的地方。于是，当我听说可以用折纸来教授数学时，我立刻对此充满了期待。在这次数学折纸活动中，我有着很多感受和体会。

第一段：活动的背景及必要性

作为一名教师，我通过这次数学折纸活动深刻体会到了折纸与数学之间的紧密关系。古往今来，数学一直与折纸密切相关。在日本，宝塔折纸、千鹤折纸等传统折纸不仅被视为一种艺术，还被用于教授多种数学知识。折纸的核心思想，顺着折痕不断分割原纸，再将其组合拼接，正好可以诠释数学中的分离与归并、排列组合等重要概念。折纸活动的开展，能够有效提高学生的逻辑思维能力，同时也使学生们更加专注和沉浸在数学知识的学习中。

第二段：活动的实施过程

在这次活动中，我们首先给学生们讲解了折纸的基本方法，并让他们单独体验了多个最基本的折纸。接着，我们将折纸与数学结合起来，给孩子们带来了一道道趣味的数学题目。老师们现场示范，学生们跟随着我们的步骤一步步完成。在过程中，我们让孩子们自己动手画图、验算，解决一些日常生活中的小问题。例如，计算一个纸飞机从楼上飞下来的时间和最大飞行距离，还有用折纸解决生活中常见的数据问题等等。孩子们十分认真，有自觉地帮助看不懂的小伙伴，组建小队一起思考问题，感受到了数学的趣味和神奇。

第三段：活动的收获和所学知识

通过这次数学折纸活动，孩子们用折纸的形式学习了很多数学知识，从立体几何到排列组合，从简单的算术运算到复杂的逆推策略，涉及了诸如面积、周长、体积与表面积等多个数学概念。同时,折纸活动也提高了孩子们的动手能力和逻辑思维能力，培养了孩子的团队协作精神和创新思维，让孩子们开始了解、体验到了数学知识的美妙和广泛应用。

第四段：活动中的重要性

总而言之，折纸不仅是一种美术活动，更是具有很高的教育价值的一种数学活动。通过像这样的折纸教学活动，孩子们不仅能得到一些实际的知识与技能，还能提高他们的实践创新能力，激发其学习视野、思维创意和未来发展的可能性。体验不同的教学方式，给予孩子们更大的想象空间，不仅能够让他们更好的表达自己、释放自己的性格特点，同时还能培养学生的创新思维和探究精神，为他们的未来职业发展打下坚实的基础。

第五段：总结

总之，这次数学折纸活动让我深感数学教学的魅力。折纸不仅是一种传统的技艺，更是一种教学方式。在折纸教学过程中，通过让学生们动手操作、自己思考和分析问题，可以让他们更好地理解学科知识，加强对其数学应用的实际与深入的理解。这次活动中，我不仅向学生们传授了数学，更重要的是给他们树立了创新思维的意识和积极态度。我相信，这样有实际性、趣味性、富有探究性的教学方式，必将激发学生们更大的学习热情，让他们在学习过程中得到更多的喜悦和快乐。

数学活动心得体会篇十

是教学重要组成部分,是教师成长的有效途径,下面是本站带来的小学数学教研活动心得体会范文，希望对大家有帮助。

由于本期我承担了数学教研组长的工作以及三年级两个班的数学教学工作，加之学校建修，1-3年级、4-6年级分成两个校部。地点、时间与精力都不利于我开展教研工作，因此任务并没能很好地完成。

但这一切并不能代表我什么都没有去思考。对我校数学教研工作我还是有一点自己的看法。

1、首先，我想代表全体教师表达一种想法：我们都想轻松地把课上得更好。那么我们就得找到一种适合个人及学校教学健康发展的系统的教学风格，也就是说，建立我校的一种基本的教学模式，在此基础上，再去谈各位老师的创新的教学模式。这是需要日复一日，年复一年教师们共同学习积累的。

2、大部分农村小学教师的工作是比较繁琐的，教师的成长也受到一定的牵制。我也想在这里告诉所有的教师，其实，只要我们在工作中做一些有实效的思考与讨论，再加以总结，并作下记载，为以后的再次进行同一内容教学时提供参考，

尽量让以后的老师或自己少走些弯路。作为教师每天都要做很多记录，它们很繁琐，但又不得不做。但有一项记录是可以开展的。如每次教学结束后，老师们会很自然的进行本次教学效果的相互交流，每次交流我们都会听到同年级老师们反映出在教学过程中存在的同样的问题。如在教学三年级《面积》这一内容时，我们三年级的老师在教学中发现一个共同存在的问题：学习时学生通过动手实践操作这些直观的手段帮助理解面积的意义、长方形正方形面积公式的推导过程。在新授时我们都觉得很轻松，在后来的复习课中，单位换算、面积计算，在作业中显得一片混乱。

我们讨论了，发现学生在学习时借助直观操作学得很轻松，但毕竟在日常生活中关于面积计算及单位换算用之甚少，学生没有了应用的氛围，经验也仅仅来自于课堂，所以掌握较差。我们觉得应在实践课中多创设这些与生活密切联系的又具可操作性的活动，可解决这些问题。如果对此过程做下记录，并写出补救措施或对下期执教教师的建议，对个人及学校的长期发展会有深远意义。为什么不在每个单元教学结束后，以年级为单位记录下本单元教学中共同存在的问题及讨论出的解决这一些问题的措施及建议呢?我个人认为这是很有价值的。比起某些繁琐的记载节约精力，而且具有积极的现实意义。这种价值是可以一年一年得以积淀与共享，最终形成风格的。

(1)在开学之初组织每一年级教师对课程标准和即将任教的教材进行学习。

(2)积极开展教研活动。教研活动是提高教师教学水平，最有效、最方便开展的促进教师发展的方式□a.我觉得，教师在讲这种学校的公开课前应作适当准备，如试讲一次两次，但决不是做秀，只是为了把自己的授课更好的展示出来。这样的课讲出来才有学习的价值□b .在进行评课时，应该给予客观公正的评价。我校以往的评课，只说“不好的”，不说“好的”。我觉得这种评课方式太片面，不利于全体教师的成长。

只说“不好的”，对授课教师个人，授完课，他已能清楚的认识到自己这节课的不足之处。但所有的老师是来学习与借鉴这节课，找到自身发展需要的东西。评课老师应该学会去发现自己需要学习的地方与提出自己的建议，所以评课不能单一化，而应该更客观些c.在每期安排学校教师讲课时，应该涉及教材的各个板块(一、数与代数二、空间与图形 三、统计与可能性 四、实践活动)，这样的教师对教材的认识学习才是全面的。学校组织的“送课下乡”还是值得继续推广的。

3、建议学校对在校或在校外各级开展的优质课等各种课型的授课老师加绩效分，以此作为激励，也以此对学校的教研工作的开展起到积极的推进作用。

4、不要觉得在校评选的优秀教师没什么作用，这对大部分教师，特别是年轻教师还是有促进作用的。也是可以在绩效工资中以此作为鼓励。

在农村，培养有教育思想的教师，繁重的工作任务使内在的、主动的力量有所褪色，外在的引导和催化是很重要的。这是我的一些粗浅的认识。因为承担数学教研组组长的工作只有半年，所以很多想法也许不客观、不全面。敬请各位指正!

20xx年11月26日，我参加了镇教研室组织的小学数学教研活动，观摩了镇中心校两位老师的课，本次教研活动对于我而言，是一次宝贵的学习机会，令我受益匪浅。

自县教研室提出课堂“三环节”改革以来，我参加了很多次的教研活动，即县、镇、校也不断的开展关于课堂“三环节”改革的教研活动。下面就说一说参加本次镇教研活动之后的心得体会。

首先，关于课前预习这个环节，预习对于我来说并不陌生，自我上学以来，预习这个环节是不可缺少的一部分。预习的

方法颇多，而参加本次教研活动加上以前县教研组织的活动，这对我的预习关有了很多的看法与认识。正如在本次教研活动上刘传英主任所说：预习的方法有很多种，可以让学生看一看、读一读、想一想、做一做、记一记、说一说等等，来认识本课时所要讲授的内容和知识点，教师再引导学生、辅助学生如何来预习，正如刘传英主任说的，预习方式多种多样，我们教师可以优化预习的方法。尽可能的让学生在预习中学习新知识、新能力，为学生的学习打下基础。

再次，在课堂教学这个环节上，首先以学生为主体。学生才是学习的主人，教师的角色已经发生转变，转变成了学习的组织者、引导者和辅助者。因此我们作为教师要从教学理念上发生根本性的改变，主要以学生为主体，可以让学生小组合作。自主血丝，从某种意义上讲，让学生真正成为学习的主人。当然课堂教学的方式也有很多种，我们要尊重学生个人，让他们在课堂这个舞台上尽情的展现自我，从而达到培养和提高学生学习的能力和自主学习的能力。

最后，限时作业这个环节。我认为限时作业这个环节是十分重要的，因为限时作业能检验本课时教学的效果，能让学生自我检测，从中发现问题与不足，对学生如此，对教师更是如此。教师本人可以从限时作业中发现问题，找出本课时存在的问题，为今后的教学打下铺垫。另外，限时作业的方式也有很多种，可以让学生说、读、写、记。都是限时作业的一种。当然，对于我而言，还要有待于去探究、去发现、去摸索。

总言而之，本次镇教研活动使我学到了很多知识，尤其在课堂“三环节”改革方面上，相信自己在今后的实际教学中做的更好!

在20xx的8月25日，我有幸参加了县里小学二年级数学科教研。这次数学教研活动是北京的一位非常有特色的数学教研员对教材做了细致的剖析、讲解。对我们教师来说是一次宝贵的

学习机会，这次数学教研活动让我受益匪浅，体会颇深。

一、提高自身的专业素养。本来我认为我们每一个数学教师都有足够的能力去教好我们的小学数学课程。但是通过这次活动，我觉得这远远不够。人无完人，我们还要不断地学习，不断地丰富自己。对于我来说，我觉得我还有很多东西需要加强。如提高口算能力，驾驭课堂的能力等等。只有这样才能更好的完成教育教学工作。

二、不断完善课堂教学。应该说每一次数学教研活动，我们都会从中汲取很多好的教学方法。也就是说，很多数学老师在平日繁重的教学过程中，都在不断地的学习，琢磨，不断地完善自己的课堂教学，从而不断地提高课堂教学效率。所以，虽然我们的课本不变，但是我们的数学教学不是一层不变的。我们需要不断地改变、完善。精心设计课堂活动，注重实效。在教学中我们都追求一个目标——让学生学会知识并学会运用知识，感受学习数学的乐趣，不能只搞花样，而没有实效。

三、重视评价，关注学生的情感

数学并不是简单的计算一下，比较一下后就此结束，而是一个综合体。学生学的每一单元内容都是有思想的，都是一些很好的教育材料，我们应该让学生接受到数学的情感教育。学生的学习压力很大，我们应该关注学生的情感态度培养。

本次数学教研活动意义重大，既交流了经验共同进步，又增进了教师们的感情，同时体现了数学这门学科的特色。借着这次活动使我认识到数学与我们生活的融合的重要性。此次活动为我在今后教学中指明了方向。

数学活动心得体会篇十一

20xx年10月20日至23日，在学校组织和安排下，我有幸参加了我校语文教学研讨月活动，我们以年级为单位观摩了6位语文教师的课堂教学，并聆听了老师们的精彩点评，使我悟到了很多，明白了很多，收获了很多。我从以下几个方面谈谈我的认识和体会：

第一，采用小组讨论交流的学习方式。合作交流是教学的学习方式，以前听公开课、示范课观到的讨论交流，多是师生的对话，老师对学生汇报或评价订正。而这次的活动中几位老师们合作交流采用多种形式，将合作交流落到实处，对于我们的教学起到了一定的示范作用。

第二、阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程。任瑞老师所教的《去年的树》，整节课上，教师多次以自己煽情的朗读带动学生的思绪，在教学第一自然段时（去年的树的部分），老师指导学生一边朗读一边想象“鸟儿天天唱，树儿天天听”的画面。在教学（今年的树的部分）任老师也是引导学生从读中感悟，先让学生找出三次对话，反复朗读，分角色朗读等，从中体会小鸟寻找大树的迫切心情。她在教学中渗透学法的指导，让学生明白边读边想象是很好的学习方法，并力图通过适时的点拨，调动学生的情感，与文本进行深度的对话，充分调动了学生内心深处对文字的一种感觉。

第三，在用好用足教材的基础上进行拓展，拓宽了学生知识面。作为语文教师，我们首先要用好它，在用好它的基础上，再作创新。这次我们采用的是同课异构，只是不同的.教师，在引渗入渗出课题时各有不同，但在入行新知学习时，同样创造了精彩的课堂。我们就更应该脚踏实地研究好教材，使用好教材。根据教材进行拓展，拓展形式多样，容易让学生接受，也符合了学生的年级特点。让学生学到了书本上学不到的知识。如王凯老师课后拓展让学生学些寻物启事这种应

用文，不仅拓展了知识，而且是学生了解到了寻物启事的写法，效果很好。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。在以后的教学中，我会不断地学习，博采众长，充分利用各种学习机会提升自己的素养，以精彩的课堂，靓丽自己的教学生涯。

数学活动心得体会篇十二

数学作为一门重要的学科，对于培养学生的逻辑思维能力，培养学生的分析和解决问题的能力起着重要的作用。但是，传统的数学教学模式往往以灌输为主，缺乏趣味性和互动性，导致学生对数学失去兴趣。为了提高数学教学的效果，我参加了一次数学教学活动培训，并从中收获颇多。下面就我对这次培训的心得体会进行总结。

首先，这次培训在教学方式上提供了很多新的思路和方法。以往的数学课堂上，老师往往是以讲解为主，学生坐着听。而这次培训提倡采用互动、体验和合作的方式进行教学。培训中，我们通过小组合作的形式进行问题探究，让学生从学习内容中找出规律，从而提高他们的思维能力。这种方式不仅能够增加学生的学习兴趣，还能够培养他们的团队合作精神和独立思考能力。

其次，培训中的数学活动设计让我深刻体会到了数学的趣味性。数学作为一门抽象的学科，常常让学生感到枯燥无味。但通过培训，我学到了很多趣味性的数学活动设计，比如使用游戏、实验等形式来进行数学学习。这些活动不仅让学生在轻松的氛围中学到了知识，还能够培养他们的观察力和动手能力。我在培训中亲身体验到了这些活动的益处，我相信在今后的教学中，采用这些活动进行数学教学，会更加有效地激发学生对数学的兴趣。

再次，这次培训强调了数学思维的培养。数学思维是一种逻

辑思维，是通过问题分析、抽象、推理和解决问题的能力。但传统的数学教学模式常常忽略了数学思维的培养。在培训中，我们学习了一些数学思维的训练方法，比如通过解决问题来培养学生的逻辑思维能力。这些方法能够让学生主动思考问题，从而培养他们的独立思考能力。我相信，在今后的教学中，通过培养学生的数学思维能力，能够帮助他们更好地理解数学，提高解决问题的能力。

最后，培训中还强调了数学教学的个性化和差异化。每个学生都是独特的个体，他们在学习能力、兴趣爱好、学习风格等方面存在差异。因此，数学教学应该根据学生的差异制定个性化的教学方案。培训中，我们学习了一些个性化教学的方法，比如将数学与学生的生活相结合，让学生在实践中理解数学概念。这种个性化的教学方式能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果。我会在今后的教学中，注重发掘学生的特长，制定有针对性的教学方案，让每个学生都能够得到充分的关注和帮助。

总之，这次数学教学活动培训让我受益匪浅。我通过培训学到了很多新的教学方法和思路，提高了自己的教学能力。同时，我也更加深刻地认识到数学教学的重要性和趣味性。我相信，在今后的教学中，我会将这些收获应用到实践中，带动我的学生对数学的兴趣和学习热情，提高他们的数学素养。

数学活动心得体会篇十三

近年来，数学教育的传统教学方式逐渐转变为注重学生主体性和实践性的教学方式，数学教学活动成为教师培训的新热点。我有幸参加了一次关于数学教学活动的培训，通过培训，我对数学教学活动的设计、实施和评价有了更深入的了解。在这次培训中，我深刻体会到了数学教学活动的重要性，并获得了一些宝贵的经验和心得。以下是我对这次培训的体会与感悟。

首先，我了解到数学教学活动的设计应该紧密结合课程目标和学习者的特点。在培训中，我们通过案例分享和研讨讨论了如何设计符合学生实际需求的数学教学活动。一次成功的数学教学活动应该具有明确的教学目标，而这些目标应该能够有效地激发学生的学习兴趣和主动性。此外，数学教学活动还应该考虑学生的年龄、认知水平和学习风格等特点，以确保教学活动的开展符合学生的实际需求。

其次，我认识到数学教学活动的实施过程需要注重引导与支持。在培训中，我们学习了各种数学教学活动的实施方法和技巧。我发现，一次成功的数学教学活动需要教师在活动过程中起到良好的引导作用。教师需要倾听学生的思考与表达，针对性地提问与解答，帮助学生建立正确的数学思维方式和解题方法。同时，教师还需要提供足够的支持与鼓励，让学生在探究中感受到数学的美妙与乐趣。

再次，我意识到数学教学活动的评价需要多样化和客观公正。在培训中，我们学习了数学教学活动的评价方法和技巧。我了解到，一个有效的数学教学活动应该能够充分体现学生的数学思维和解题能力，并能够帮助学生改进和提高。因此，教师对数学教学活动的评价需要考虑到学生的特点和个体差异，不能仅仅依靠简单的分数和等级评价，而应该注重对学生思维过程和解题思路的全面了解与分析。

最后，我深感数学教学活动是学生全面发展的有效途径。通过参加培训，我对数学教学活动的核心价值有了更加深刻的认识。数学教学活动不仅可以提高学生的数学素养和解题能力，更重要的是培养学生的数学思维和创新能力。通过数学教学活动，学生可以主动参与思考和合作，并培养逻辑思维、推理能力和问题解决能力。这些能力在学生今后的学习和工作中将起到至关重要的作用。

总之，通过这次数学教学活动的培训，我深刻理解了数学教学活动的设计、实施和评价等方面的重要性。同时，我也意

识到数学教学活动对学生全面发展的价值。在今后的教学实践中，我将尽可能地应用数学教学活动的理念和方法，提高自己的教学水平，让学生在积极参与数学教学活动中体验到数学的美妙与乐趣。

数学活动心得体会篇十四

学习心得体会

肖冬梅

非常荣幸能参加于都县小学数学名师二团的数学教学展示观摩活动。在这一天的时间里，观摩了来自城关小学段育华老师，来自天润实验学校的罗慧琼老师，来自实验附小的刘才军等五位老师的课，并聆听了专家们的现场点评。给我印象最深的是来自于实验附小的刘才军老师执教的《折线统计图》，刘老师开课大气，关注时事热点，选材贴近生活，能创造性地使用教材，使我深刻地感受到小学数学课堂教学的生活化、艺术化。下面我就结合实际谈谈自己的一些体会。

一、注重与学生沟通，拉进教师与学生的距离感

课前教师与学生交流，让学生的身心愉悦，以饱满热情，亢奋的斗志投入学习，这一点值得我们学习。每位教师上课前都与学生交流教材以外的话题，比如：老师叫什么，你了解老师多少等话题，以缓解学生的紧张感，为学生在课堂上正常的思考问题、解决问题搭好桥、铺好路。

二、结合教材，创设有效的情景，真正为教学服务

每一位上课的老师都能根据小学生的特点，给学生创造充满趣味的学习情景，充分发挥学生的主体作用，以激发他们的学习兴趣。注重从学生的生活实际出发，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在

数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

三、学习方式生活化、艺术化，使学生感受数学与生活的联系

数学源于生活，生活中处处有数学。几位老师在教学中融入生活中的数学，使学生感到生活与数学密切相关的道理，对数学产生亲切感，激发学生学习数学，发现数学的愿望，借助于学生的生活经验，把数学课题用学生熟悉的、感兴趣的、贴近他们生活实际的素材来取代。如刘老师执教的《折线统计图》，他利用机器人导入新课，用股票中的数学、旅游中的数学、商场中的数学，对折线统计图的知识进行巩固，大大提升了学生的学习兴趣。这一系列的活动，使学生对学习不再陌生，不再枯燥，体现了数学内容的生活化，增加了教学的实效性。

四、学习方式活动化，让学生主动获取知识

活动是学生所喜欢的学习形式。创设学生喜欢的活动，使其在自由、放松、活跃的学习氛围中积极主动的感知、探究、发现数学问题，从而创造性的解决问题。老师把学生分成几组，以便于学生交流讨论，提高学生解决问题的能力。

在这次观摩课中，我看到的是老师与学生真实的交流，不再是单纯的教师教、学生学，而是一个统一体。每一位老师都放手让学生自主探究解决问题。教学中遇到一些简单的问题，就让学生通过动手、动口、动脑去解决，为学生提供了自由发挥处理问题的空间，并且老师不断鼓励学生，积极尝试主动去探索问题，每个学生都能成为数学学习的主人。对于学生一时想不出来的问题，每一位老师都很有耐心的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

五位名师的课都很精彩，给我带来了很多感触，让我更加认识到“亲其师信其道”这句话。在平时的课堂教学中，我要向老师们学习，认真研读教材，理清知识间的联系，努力提高自己的教学水平。同时，我们也要在平时的课堂中渗透相应的学习方法。作为老师，我们教给学生的不仅仅是知识，更是学习的方法、技巧，让孩子们也能在我的引导下，体会数学的魅力，掌握数学的方法，具备数学的思想。

数学活动心得体会篇十五

在过去的几个月里，我参加了一系列的数学教学活动培训。通过这次培训，我不仅加深了对数学教学的理解，而且学到了很多有效的教学方法和策略。下面我将分享我在这次培训中得到的体会。

首先，培训活动让我重新审视了数学教学的目标和价值。在过去的教学中，我往往只注重学生的成绩，而忽视了他们对数学的真正兴趣和理解。然而，在培训中，我明白到数学不仅是为了考试而学习的，它的价值在于培养学生的逻辑思维、问题解决能力和创造力。因此，我意识到我应该通过培养学生的兴趣和好奇心，激发他们对数学的热爱，并通过启发性的教学方法，帮助他们更好地理解和掌握数学知识。

其次，这次培训的一大亮点是教师之间的互动和合作学习。在培训中，我们分组进行了一系列的教学案例分析和讨论，通过互相交流和分享心得，我受益匪浅。在这个过程中，我从其他教师那里学到了很多新颖和实用的教学策略。我发现和其他教师的合作学习不仅可以扩大自己的视野，而且能够在教学实践中取得更好的效果。因此，我决定在以后的教学中更加注重和其他教师的互动和合作，共同提高教学水平。

第三，培训活动中的实践环节对我影响深远。通过实践环节，我有机会尝试一些创新的教学活动和游戏。例如，在一次数学游戏中，我使用了角度测量练习的卡片和旋转仪器，让学

生在游戏的过程中进行实际的角度测量操作，这样不仅提高了学生的参与度，而且让他们对角度的概念有了更深入的理解。通过这次实践，我意识到学生参与度的重要性，以及通过游戏等活动激发学生学习兴趣和动力的效果。因此，我将尝试在日常的教学中增加更多的实践环节，让学生亲身体验数学的魅力，提高他们的学习效果。

第四，培训中的示范课程给了我很大的启发。通过观看优秀教师的课堂演示，我学到了很多值得借鉴的教学方法和技巧。例如，一位老师通过采用开放性问题，鼓励学生进行探究和思考，激发他们的自主学习能力。这样的教学方法不仅能够培养学生的解决问题的能力，还能够培养他们的合作与沟通能力。我决定在自己的教学中也尝试引入一些开放性问题，让学生主动参与课堂，培养他们的解决问题的能力。

最后，这次培训让我明白到终身学习的重要性。数学教学是一个不断更新和发展的领域，只有不断学习和研究，才能不断提高自己的教学水平。因此，我决定继续参加各种数学教学培训和学术会议，不断学习和更新自己的知识和教学方法。

总之，这次数学教学活动培训给我带来了很多收获和启发。我明白了数学教学的价值和目标，学到了很多有效的教学方法和策略，同时也建立了与其他教师的合作学习机制。在以后的教学中，我将注重学生的参与度和实践经验，通过启发性教学方法激发学生的兴趣和学习动力。同时，我也将继续进行终身学习，不断提高自己的教学水平。

数学活动心得体会篇十六

刘成9月26日，我有幸与同事赴长沙参加“全国小学数学课堂教学观摩活动”。活动中有名师精湛的课堂展示，专家精彩的讲座点评，真的是感受颇深、受益匪浅。几位名师富有感染力的语言、对孩子亲切和蔼的评价、活跃的课堂气氛，让我充分领略到了数学课堂教学的精彩与魅力。

9月27日第一节课是由江苏省全国著名特级教师蔡宏圣老师执教的《认识百分数》，蔡老师语言简洁，思路清晰，注重让学生动脑想，动手做，动嘴说，给了学生充分的时间，注重对学生思维能力的全面培养，课堂教学效果很好，学生在课堂表现活跃，新知识接受快，掌握牢固。

第二节课是由北京市著名特级教师田立莉老师执教的《周长》，田老师注重数学与实际生活的联系，让学生以运动的形式，让学生在运动中发现数学中的知识，课堂学生表现活跃，让学生既学习了新知识又锻炼了身体。

第三节课是有北京市著名特级教师钱守旺老师带来的《乘法的初步认识》,钱老师一步一步让学生掉入陷阱的方式，使课堂充满了乐趣，充分激发了学生学习的兴趣，师生互动构成了有效课堂。

推理”解决生活中的难题。

第二节课是全国著名特级教师徐长青老师执教的《烙饼问题》，徐老师注重学生的个性发展，让学生在课堂上轻松学习。课堂以“节约”二字开始，学生懂得在生活中应提倡节约。在突破重难点上，又以快乐的游戏进行，老师幽默的语言，生动的肢体动作，学生积极的参与配合。课堂显得轻松而又紧凑，学生的个性得以彰显。

授课完毕，就是聆听专家的精彩讲座。我有如下几点感受:首先是从蔡宏圣老师的课堂与讲座活动中，我体会到了，作为一名数学教师，要进一步理解“数学味”这个词，要注重课堂的数学性，学生的思考性，以及教师授课的过程性，在传授学生知识的过程中，要合理利用时间，也要舍得花费时间让学生去思考，去实践，更要尊重学生的每一个答案，有句话“错是好的反衬”更让我印象深刻。

其次是田立莉老师精炼的讲座，田老师联系自己真实的教学

事例，让我体会了教师的伟大。一个伟大的教师应该是无私的，特别是对于学困生，能够给予学生足够的关爱与呵护，帮助他们树立学习的自信心，提高学习效率，主动参与到课堂活动中去。作为当代教育工作者，教好每一个学生是教师应尽的义务，也是时代赋予的使命。我作为一名四年级的数学科任教师，班级里的学困生真是让我伤透了脑筋，听了田老师的讲座后，突然让我觉得他们也是有希望的，我将在今后的教育工作中更加尽心做好学困生工作，关注他们的学习习惯与学习兴趣，教给他们更合适的学习方法。

最后，徐长青老师的讲座:让教师做高度自觉的反思实践者，进一

步加深我们对课标的认识，促进我们教师自身教学能力及反思能力的提高。

听了专家的讲座，对照自己的课堂教学，我觉得存在以下几个方面的不足之处，并需要去改进与提升:

1、要不断加强自己的基本功训练，特别是课堂语言组织的能力，既能做到简洁明了，又能起到正确引导的作用。

2、要对每节课认真做好课前准备，这次听课活动中，教师都能采取不同的方式创设情景教学，既贴近生活又有创意，一是调节好课堂气氛，二是能吸引学生的注意力，只有集中的注意力才是学生学习的最佳状态。

3、不断改进自己的教学方式，在课堂中，既注重师生之间的交流、互动，更关注学生之间的合作、探究，让学生在探索、思考中学习，并对学生的汇报及时评价，尊重学生的答案，充分激发学生的学习兴趣。

4、多鼓励，多关注每一位学生，使学生课堂活动参与面大，争取让每一节课都充满活力，取得良好的教学效果。

总之，此次的学习让我对自己平时的教学工作有了更深刻的反省，也定出了更高的要求，在今后的教学工作中，我将不断完善自我，不断提高自身素质，多学习，多反思，逐步亮丽自己的教学生涯。

10月8日

数学活动心得体会篇十七

数学是一门智力和技巧并重的学科，对于培养学生的逻辑思维和问题解决能力具有重要作用。为了更好地培养学生的数学素养，学校组织了数学教材分析活动。通过这次活动，我深刻领悟到了一些问题，也得到了一些启发。

首先，我发现数学教材的编写是有规律可循的。在教材中，数学知识从易到难、从简单到复杂地有序呈现。这种编排顺序使得学生能够逐步掌握基础知识，并逐渐深入到更高的层次。同时，教材中还很注重知识的连续性和衔接性，每一章都前后呼应，知识点之间有明确的联系。这种有机结合的编排方式，使得学生能够深入理解数学知识，将其融会贯通。

其次，我注意到数学教材内容的丰富性和多样性。教材中既有理论知识，又有实际生活中的应用，涉及到几何、代数、函数等多个方面。这种全面而广泛的内容，为学生提供了积累经验和拓展思维的机会。通过解决一道道实际问题，学生能够提高自己的数学思维和解题能力，培养出对数学的兴趣和热爱。

第三，数学教材的设计注重培养学生的操作能力。教材中有很多习题和例题，这些题目不仅要求学生掌握基本的计算技巧，还需要他们结合实际情况，运用所学知识进行解题。这种操作过程，可以锻炼学生的思维能力和创造力，提高他们的实际操作能力。同时，习题的难度也有不同层次，既有基础题目，也有拓展题目，让学生在不同层次上都有所收获。

第四，数学教材的编写注重培养学生的问题解决能力和团队合作意识。教材中经常出现一些实际问题，要求学生进行分析和解决。这些问题往往有多种解法，要求学生充分发挥自己的思维和创造力。在解题过程中，学生需要积极思考、合理分工，与同学们进行交流和讨论，共同找到解决问题的办法。通过这种方式，学生能够锻炼自己的团队合作意识和解决问题的能力。

最后，数学教材的编写还注重培养学生的数学应用能力。教材中有很多实际问题，这些问题不仅要求学生解决，还需要他们将解决方法应用到其他实际情况中。这种应用能力的培养，使学生能够将所学知识灵活运用到实践中，提高自己的实际应用能力。

通过这次数学教材分析活动，我深刻感受到了数学教材编写的重要性和艰巨性。教材的设计要有层次、连贯，内容要全面、丰富。同时，教材还应注重培养学生的操作能力、问题解决能力、团队合作意识和数学应用能力。只有这样，才能真正培养出素质高、综合能力强的优秀数学人才。我会将这些体会与启发牢牢铭记在心，不断提升自己的数学能力，为将来的学习和实践做好充分准备。