

# 三年级数学口算乘法说课稿(实用8篇)

总结范文是一种对自己的成长和进步的总结，它可以帮助我们更好地发现自己的潜力和提升空间。在写总结之前，可以先整理和归纳相关的资料和笔记，为写作提供参考和素材。以下是一些优秀的总结范文，供大家参考和借鉴。

## 三年级数学口算乘法说课稿篇一

### 一. 说教材

1. 说课内容：九年义务教育新人教版六年制小学数学第六册第58页的《乘法口算》。

### 2. 教材分析

《乘法口算》是人教版三年级下册第58页的教学内容，它是在口算整十、整百数乘一位数的基础上进行教学的。口算是笔算的基础，以往的口算教学过多的强调口算技能、正确率的训练，简单、重复、机械的训练使学生感到枯燥无味，甚至于对数学失去兴趣。本节课教材把口算教学和解决生活实际问题联系在一起，创设了邮递员送报纸和信件的生活情景，使学生产生亲切感和学习兴趣，同时有利于加深学生对乘法意义的理解。对于学生来讲，有了前面已有的知识，在一定情境创设的探究过程中来研究本节课的内容，学习新知识会感到轻松愉快、兴趣盎然。

### 3. 教学目标：

根据教材特点，从知识、技能和情感三个方面拟订本节课的教学目标：

(1) 知识目标：引导学生独立思考、在积极参与和合作学习中经历探索口算方法的过程

(2) 技能目标：通过各种数学活动使学生能运用乘法口算知识解决日常生活中的一些具体问题。

(3) 情感目标：学生能结合具体情境，从数学的角度观察周围的世界，激发学生学习数学的兴趣。

#### 4. 教学重难点：

教学重点：使学生掌握两位数乘两位数的口算方法。

教学难点：灵活运用乘法口算解决实际生活中的具体问题、明确口算算理。

## 二、说教学理念

《课程标准》的基本理念指明学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同、学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

## 三、说教法和学法

### 1、教法

创设学生熟悉的情境，通过实际问题学习口算方法

## 2、学法

让学生经历知识的形成过程，是《课标》倡导的重要改革理念之一。本节在根据学生已有的知识和熟悉生活知识的基础上，为学生提供探索乘法口算的具体问题情境，学生在轻松、开放的课堂气氛中，积极参与到创设的问题情境中，自主探索适合自己的口算方法，开展组员间的合作学习和交流，实现智慧的碰撞，体验成功的喜悦，使学生能够在思考和探究中学习到口算的不同方法，让学生能够在自主探索、独立思考和合作学习、互相交流中共同进步。

## 四、说教学过程

新课程标准中明确指出：在中年级的教学中，教师要充分利用学生的生活经验，设计生动有趣的数学教学活动，从而激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和掌握数学知识。所以，一开课我就创设了聪聪和明明两位小精灵邀请同学们参加思维大本营活动的情境。

### （一）复习铺垫、激情导入

通过抢答、开小车的形式进行复习铺垫，让学生在已有的一位数乘整十数的知识基础上，为学生学习整十数乘整十整百数的口算学习做好铺垫。

### （二）创设计清、探究新知

根据低年级学生以形象思维为主的特点，选择符合儿童心理特征、并熟悉的实际生活的情境素材，我在教材的主题图中创设了邮递员王叔叔这一角色以学生所熟悉的邮递员送报纸和信件为教学情境，创设熟悉的具体的问题情境，在这样的生活情境中探索口算方法、不仅解决所提出的实际问题激发学生学习的兴趣，同时也让学生认识到数学与现实生活的密切联系，体会到学生是解决问题的重要工具，从而感受到数

学的价值，形成科学的世界观。

### （三）实现教学目标

新授中，第一个问题“王叔叔工作10天，要送多少份报纸、多少封信？”算是 $300 \times 10 = 3000$ ， $60 \times 10 = 600$ ，教师根据儿童心理特征，创设学生熟悉的情境，让学生在轻松、开放的课堂气氛中，积极参与到创设的问题情境中，通过小组合作、自主探究等学习方法找到适合自己的口算方法。通过教师的引导、点拨，让学生在主动参与算理算法的探索过程中，经历口算乘法的过程，倡导算法的多样化。使学生进一步理解算理。第二个问题“工作一个月，又要送多少份报纸、多少封信？” $300 \times 30 = 9000$ ， $60 \times 30 = 1800$ 时，由刚才的“扶”到现在的“放”，比一比，看谁算得快，并且说说自己的想法，自己是怎么算的，怎样才能说明结果是正确的。使学生能够学习到口算的不同方法，让学生经历从“多样化”到“优化”的过程，提升学生思维的抽象度和灵活度，实现智慧的碰撞，体验成功的喜悦。进而引导学生发现、总结规律：两个因数末尾都有“0”的乘法，口算时只要先把“0”前面的数相乘，再看两个因数的末尾一共有几个“0”，就在乘得的积的末尾添上几个“0”。

### （四）练习巩固

练习内容设计上寓于学生熟悉的生活情景中，联系北京奥运信息，大大丰富了教学内容，激发学生学生的爱国情感，积极、主动地参与到练习当中，使学生感受到数学知识来源于生活，同时又能用所学的知识解决实际生活中的问题，收到了事半功倍的效果。

## 五. 说教学反思

优点：

（一）结合学生的年龄特点和生活实际创设学习情境，营造生动活泼的学习氛围。

新课程标准中明确指出：在中年级的教学中，教师要充分利用学生的生活经验，设计生动有趣的数学教学活动，从而激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和掌握数学知识。在问题情景的设计中，开始通过聪聪和明明两位小精灵邀请同学们参加思维大本营活动，我把本节课的知识和已学的知识有机的结合起来，体现了数学知识的相互联系和相互应用，也为后面的学习做好铺垫；教学中结合学生的生活实际，我创设了学生熟悉的生活情境，与本节课的主题图联系起来，创设了邮递员送报纸和信件的生活情景，使学生产生亲切感和学习兴趣；把练习的内容寓于学生熟悉的生活情景中，联系2008北京奥运信息，大大丰富了教学内容，激发学生主动参与练习的积极性，使学生感受到数学知识来源于生活，同时又能用所学的知识解决实际生活中的问题，收到了事半功倍的效果。

（二）较好地实现了计算教学的目标

教学中我不仅仅满足于让学生掌握基本的算理算法，会正确进行口算。更重要的是引导学生在主动参与算理算法的探索过程中，经历口算乘法的过程，倡导算法的多样化。学生在轻松的课堂气氛中，首先自主探究适合自己的口算方法，接着通过开展合作学习和交流活动，使学生能够学习到口算的不同方法，让学生经历从“多样化”到“优化”的过程，提升学生思维的抽象度和灵活度，实现智慧的碰撞，体验成功的喜悦。

（三）注重对学生的评价，让每位学生都能体会到成功的喜悦。

在这节课中，我力争对学生进行多方面的评价。如从口算速度、动脑程度、学习态度以及参与活动的积极性等方面，都

适时地对学生进行了恰当的评价，使每个学生都能获得成功的体验，充分感受到学习的快乐，从而保证了本节课的学习效果。

不足之处：

应加强师生、生生之间的交流互动，提高互动的质量，使学生在互动中提高认知水平。

## 三年级数学口算乘法说课稿篇二

### 一. 说教材

《口算乘法》是三年级下册第58页的教学内容，它是整十、整百数乘一位数的基础上进行教学的，本节课教材把口算教学和解决生活实际问题联系在一起，创设了邮递员送报纸和信的生活情境，使学生产生亲切感和学习兴趣，同时有利于加深学生对乘法意义的理解。

### 二. 说教学目标

根据教材特点、学生年龄、从知识、技能和情感三方面拟定了本节课的教学目标。

1. 使学生经历整十、整百数乘整十数的口算乘法的过程，能比较正确熟练地进行口算。
2. 学会运用整十、整百数乘整十数的口算乘法解决简单的实际问题。
3. 培养学生的观察能力，口头表达能力和演绎推理能力的教学目标。

### 三. 说教学重难点

教学重点：能正确熟练地进行整十，整百乘整十数的口算。

教学难点：学会用整十，整百数乘整十数的口算乘法解决简单的实际问题。

#### 四. 说教法和学法

##### 1. 教法

创设学生熟悉的情景，通过解决实际问题学习口算方法

主要以学生所熟悉的问题情境，在这样的生活情境中探索口算方法，不仅解决所提出的实际问题，激发学生学习兴趣，同时也让学生认识到数学与现实生活的密切联系。

##### 2. 教法

###### 一. 说教材

《口算乘法》是人教版三年级下册第58页的教学内容，它是整十、整百数乘一位数的`基础上进行教学的，本节课教材把口算教学和解决生活实际问题联系在一起，创设了邮递员送报纸和信的生活情境，使学生产生亲切感和学习兴趣，同时有利于加深学生对乘法意义的理解。

###### 二. 说教学目标

根据教材特点、学生年龄、从知识、技能和情感三方面拟定了本节课的教学目标。

1. 使学生经历整十、整百数乘整十数的口算乘法的过程，能比较正确熟练地进行口算。

2. 学会运用整十、整百数乘整十数的口算乘法解决简单的实际问题。

3. 培养学生的观察能力，口头表达能力和演绎推理能力的教学目标。

### 三. 说教学重难点

教学重点：能正确熟练地进行整十，整百乘整十数的口算。

教学难点：学会用整十，整百数乘整十数的口算乘法解决简单的实际问题。

### 四. 说教法和学法

#### 1. 教法

创设学生熟悉的情景，通过解决实际问题学习口算方法

主要以学生所熟悉的问题情境，在这样的生活情境中探索口算方法，不仅解决所提出的实际问题，激发学生学习兴趣，同时也让学生认识到数学与现实生活的密切联系。

#### 2. 教法

本节课根据学生已有的知识和熟悉生活知识的基础上，为学生提供探究乘法口算的具体问题情境，学生在轻松开放的课堂气氛中，积极参与到创设的问题情境中，自主探索适合自己的口算方法，开展合作学习和交流，使学生能够在思考和探究中学习到口算乘法的不同方法。

## 三年级数学口算乘法说课稿篇三

本节课的内容是《义务教育课程标准实验教科书》三年级上册的第68页到69页，也是第6单元的第一课时。《口算乘法》是在学生掌握了表内乘法和万以内数的组成的基础上进行教学的。本节课教材注意体现新的教学理念，将计算教学与解



决问题相结合，创设学生熟悉的实际生活情境，使学生体会到口算的必要性，激发学生的学习积极性。本课内容的一个知识生长点就是表内乘法，将整十、整百、整千数和一位数相乘转化成表内乘法来进行计算，以此来渗透转化思想的学习方法。掌握了多位数乘一位数的口算乘法，不仅为今后学习乘法估算和笔算乘法奠定了基础，所以它在教材中起着承前启后的重要作用，而且还发展了学生的数感，培养了学生解决问题的能力 and 交流能力。

### 1. 知识目标

经历探索整十、整百、整千数乘一位数的口算乘法的过程，理解口算算理，掌握口算方法。

### 2. 能力目标

在观察、比较、分析、类推的过程中，学会运用整十、整百、整千数乘一位数的口算方法，并能运用这一方法解决简单的实际问题，培养学生解决问题的意识和能力，发展学生的数感。

### 3. 情感目标

通过具体、生动的情境，激发学生学习数学的兴趣，提高学生数学语言表达能力。

**重点：**掌握整十、整百、整千数乘一位数的口算方法，能正确地进行口算。

**难点：**探索发现整十、整百、整千数乘一位数的口算乘法的规律，并理解口算算理。

“教必有法，而教无定法”，只有方法得当才会有效。根据本节课内容特点和小学四年级学生思维活动的特点，我主要

采用了创设情境法、讨论探究法、设疑思考法、逐步渗透法和师生交际相结合的方法。

“授人以鱼，不如授人以渔”，最有价值的知识是关于方法的知识。首先，我通过创设儿童游乐园的情境，激发学生的学习兴趣，让学生在情境中不知不觉地运用旧知识的钥匙去打开新知识的大门，进入新知识的领域，从不同角度去分析、解决新问题，发掘不同层次学生的能力，从而发展学生思维能力。并通过观察、比较整十数乘一位数的口算方法，发现规律，进而类推出整百数、整千数乘一位数的口算方法。

## 1. 创设情境，复习导入

在本节课的教学中，我创设了老师带同学们去游乐园玩的故事情境，通过多媒体演示把学生带入了一个充满童趣而又轻松愉悦的学习氛围。充分调动了学生的学习积极性，发挥学生的主体地位。

课的开始，我创设了一个“要去游乐园，必须先渡船过河”的情境，这样复习表内乘法和万以内数的组成，学生的学习兴趣被激发出来，进入学习状态。

## 2. 合作学习，探究新知

我先出示游乐园的场景图，由“小朋友们遇到了一些困难，我们来帮帮他们吧”，引出小朋友提出的三个问题，让学生体会到口算的必要性，感受到学习数学的实用价值，还可培养学生助人为乐的精神。

第一个问题：“我们4人去玩碰碰车吧，每张门票9元，需要多少钱？”这是旧知识，学生大都能够很快得出 $9 \times 4 = 36$ （元），并回忆乘法的意义， $9 \times 4$ 表示4个9元的和，为后面探索新知做了有效的铺垫。

方式的不同，学生肯定会会有不同的算法。有的用4个10相加；有的会联想第一个问题，想到9个4是36，再加1个4就是40；或想到 $10 \times 4$ 表示4个十，也就是40。只要学生说的算法合理，就给予充分肯定，鼓励算法的多样性。如果没有学生想到 $10 \times 4$ 表示4个十，教师可以适当引导得出这一方法，为后面总结口算算理打基础。

第三个问题：“我们3人去玩激流勇进吧，每张门票20元，需要多少钱？”先让学生列出乘法算式 $20 \times 3$ ，再放手让学生自己探索，各抒己见说出自己的算法。学生会出现几种不同的算法，如3个20相加得60，或者先不看因数末尾的0，计算 $2 \times 3$ ，再在末尾添一个0，也就是把20看成2个十，2个十乘3得6个十，即60。教师肯定学生的不同算法，学生自然会进行比较、分析哪种方法更好，更简便。我不急着归纳出哪种方法简便，把问题带到后面的学习中，让学生在后面的练习中自己进行比较，每进行一次比较就是一次思维的突破，就是一次提高。

接着出示课本第69页的做一做，让学生独立计算，再汇报答案。在计算这些题目时学生会用自己喜欢的那种方法，在计算 $20 \times 7$ 时，学生如果用加法会发现比较麻烦，从而让学生自然的对计算方法进行优化。学生在计算 $20 \times 7$ 的基础上，通过观察、比较、类推出 $200 \times 7$ ， $2000 \times 7$ 的口算方法。使学生自己能够发现并得出整百、整千的数乘一位数的计算规律。

然后揭示课题，并进行小结。让学生观察今天计算的乘法算式与以前学的乘法算式有什么不同，学生会发现以前学的是一位数乘一位数的口算乘法，而这节课口算的是整十、整百、整千数乘一位数，从而引出课题——口算乘法。然后师生共同总结出整十、整百、整千数乘一位数的口算方法和算理。

### 3. 自主练习，巩固深化

练习是学生掌握知识，形成技能，发展智力的重要手段。新

课标的强调，“教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会。”因此，在练习设计中，我不仅讲究层次化、趣味化、弹性化，还融入趣味性，以竞赛的形式，调动学生的学习积极性，使学生真正成为数学学习的主人，做得愉快，练得开心！

首先，我创设游乐园举行闯关游戏获得免费门票的情境，激发学生学习兴趣。

第一关：口算题卡。也就是课本第71页练习十五的第一题。我想通过这道题来提高学生的口算能力。对答对的同学奖励一张“旋转木马优惠券”，以调动学生的积极性。

第二关：抢答比赛。老师出示手中的口算卡片，学生不用举手，直接抢答，看谁算得又快又对。我想通过这道题，增强学生的竞争意识，让学生更加熟练地运用口算技能。然后课件出示刚刚卡片上的所有算式和得数，并分成两组。学生观察左右两组算式的因数和积，说说自己有什么发现。强调学生遇到如“ $40 \times 5$ ”这样的题时，积末尾0的个数要比因数末尾的多一个。

第三关：火眼金睛，用手势判对错。设置几道学生容易出错的题，让学生来判断，在以后的学习过程中不再出现同样的错误。

第四关：解决问题。“环卫工人每天在游乐场捡矿泉水瓶约400个，5天大约能捡多少个？”培养学生运用整十、整百、整千数乘一位数的口算方法解决问题的意识和能力，并教育学生不要乱扔垃圾，养成良好的行为习惯。

第五关：智慧冲浪。我设计这样一个拓展题目， $240 = (\quad) \times (\quad) = (\quad) \times (\quad) = (\quad) \times (\quad) = (\quad) \times (\quad) = (\quad) \times (\quad) \dots\dots$ 比一比看谁将这条龙接得最长。扩大题目的思维广度，学生除了常规的“ $8 \times 30$ ， $3 \times 80$ 、 $6 \times 40$ ， $60 \times 4$ 可能会出

现： $1 \times 240 = 240$  $10 \times 24 = 240$  $2 \times 120 = 240$  $20 \times 12 = 240$ 等方法。这样做，既可以每个学生都参与练习，又可以使学有余力的学生得到发展和提高。

4. 知识梳理，师生总结。这节课你有什么收获？

各位领导、老师们，本节课我充分贯彻以“教师为主导，学生为主体”，教师的“导”立足于学生的“学”，以学法为重心，放手学生自主探索学习，力求使学生在积极、愉快的课堂氛围中提高自己的认识水平，从而达到预期的教学目标。

## 三年级数学口算乘法说课稿篇四

《口算乘法》是三年级下册第58页的教学内容，它是整十、整百数乘一位数的基础上进行教学的，本节课教材把口算教学和解决生活实际问题联系在一起，创设了邮递员送报纸和信的生活情境，使学生产生亲切感和学习兴趣，同时有利于加深学生对乘法意义的理解。

根据教材特点、学生年龄、从知识、技能和情感三方面拟定了本节课的教学目标。

- 1、使学生经历整十、整百数乘整十数的口算乘法的过程，能比较正确熟练地进行口算。
- 2、学会运用整十、整百数乘整十数的口算乘法解决简单的实际问题。
- 3、培养学生的观察能力，口头表达能力和演绎推理能力的教学目标。

教学重点：能正确熟练地进行整十，整百乘整十数的口算。

教学难点：学会用整十，整百数乘整十数的口算乘法解决简

单的实际问题。

## 1、教法

创设学生熟悉的情景，通过解决实际问题学习口算方法

主要以学生所熟悉的问题情境，在这样的生活情境中探索口算方法，不仅解决所提出的实际问题，激发学生学习兴趣，同时也让学生认识到数学与现实生活的密切联系。

## 2、教法

本节课根据学生已有的知识和熟悉生活知识的基础上，为学生提供探究乘法口算的具体问题情境，学生在轻松开放的课堂气氛中，积极参与到创设的问题情境中，自主探索适合自己的口算方法，开展合作学习和交流，使学生能够在思考和探究中学习到口算乘法的不同方法。

# 三年级数学口算乘法说课稿篇五

《口算乘法》是人教版三年级下册的教学内容，它是在口算整十、整百数乘一位数的基础上进行教学的，在教学中陈老师注意做到以下两点：

一、创设学生熟悉的情境，把计算教学与解决生活实际问题结合起来。口算是笔算的基础，如果过多地强调口算技能、正确率的训练，简单、重复、机械的训练会使学生感到枯燥无味。在本节课的教学过程中，陈老师摒弃教材中邮递员送信这一学生所不熟知的情境，以邮递员的工作为主线，使学生产生亲切感和学习兴趣，同时有利于加深学生对乘法意义的理解。在巩固应用的过程中创设了登宝塔、帮小兔回家爱心捐款等教学情境，让学生体会数学课堂的乐趣，感受到数学的价值，把枯燥的口算乘法课变得生动，学生学习新知识会感到轻松愉快、兴趣盎然。

二、注重学生已有知识经验基础，引导学生探究算理与算法的统一。学生已有的整十、整百数乘一位数的口算乘法知识和经验，课堂上围绕学生探索、并借助计数器拨珠来理解算理，掌握乘法口算的方法展开丰富的数学活动。引导学生利用知识的迁移，自主探究整百数乘整十数、整十数乘整十数的口算方法，在探索、尝试、交流中扩展和提升对口算乘法的认识，在获取数学知识中提高学习能力。使学生体验成功，形成良好的学习习惯。体现以学生为主体，教师为主导，人人都获得必需的数学，不同的人在学习上得到不同的发展的理念。

## 三年级数学口算乘法说课稿篇六

本节课的教学目标是使学生掌握一位数乘两位数、一位数乘几百几十的口算方法，能够比较熟练地进行口算。

在教学中，我发现学生往往放弃口算，用竖式笔算的方法来解决口算问题。这可能是因为以前学的笔算方法已经在学生的脑中根深蒂固了，自然会影响到学生后面知识的学习，面对这一问题，我选择了比较保守的方法。看图学习例1的计算方法，我先运用课件与孩子们探究算理。明白算理后，孩子们面对163马上能想到把16分成10和6后再算。例2只是在末尾添加0，在教学中可以让学生比较末尾没有0的乘法和末尾有0的乘法，找出简便的计算方法。通过孩子们自主探究，引导他们一起总结了口算方法：用一位数分别去乘另一个因数的每个数位上的数，然后把乘得的积相加；当末尾有0时，先把末尾的0省略，先算0前面的数，最后在计算结果里把省略的0补上。

反思本节课教学我认为口算知识的教学非常重要的，因为这部分知识在学习中如果掌握好了，对学生的口算速度和正确率都会有提高。但是在练习时还是有部分学生喜欢惯用列竖式的方式进行口算，我就采用让学生多说口算过程的方法进行强化训练，并逐步简练口算过程，争取让所有的同学都掌

握口算方法。如：出示 $162=$ 让学生说出口算的三步骤1)把16分成10和6。2)  $102=2062=123$ )  $20+12=32$ 。在学生熟练的基础上可以直接说出第三步。如： $136$ 可以直接说出 $60+18=78$ 通过这样的练习，学生逐步习惯并掌握口算的方法，为以后的教学做好了准备。

## 三年级数学口算乘法说课稿篇七

让学生亲身经历口算的过程，说出口算的方法，最后优化出一种简单的口算方法。然后利用口算方法进行口算练习。意在久而久之，让学生掌握一种口算的技能，以更好地促进以后的数学计算。

我是这样进行设计的，首先以考察学生口算为切入口，激发学生进行口算的兴趣，“首先考考大家对以前知识的掌握情况，请看大屏幕：开火车口算，看哪列火车开的又快又稳。 $10\times 7200\times 320\times 4400\times 230\times 2300\times 3$ ”指名说了几道题的算法，发现没问题，然后，我说：“老师要加深难度，您们还会吗？”激发学生学习的兴趣，于是学生进行新课的学习 $16$ 乘 $3$ ，首先让学生举手来说，因为自己的学生自己最了解，学生在这个问题上不存在障碍，于是学生很顺利的答了，是怎样计算的，然后我又紧接着进行了练习，选出两道题，让学生说出是怎样计算的？发现没问题，我又在黑板上写出了这样的算式： $160$ 乘 $3$ ，抛出问题：这道题您还能行吗？学生跃跃欲试，指名回答了，多数学生用 $16$ 乘 $3$ ，得出 $48$ ，最后在后面添上一个 $0$ ，这个其实早在我预料之中，学生没几个能解释的出来，然后组织学生进行讨论：学生还是能理解的不多，只有徐学伟段京涛等几个学生，说得上来，最后引导学生知道 $16$ 个 $10$ ，乘 $3$ ，的 $48$ 个十，也就是 $480$ ，学生明白算理后，进行了4到练习题的计算，然后让学生说出计算的方法，进行练习时，采用了男女生比赛的方法。

反思整堂课，自己觉得还是比较自然，环节还是比较紧凑的，最终完成了教学目标。学生始终保持着很高的学习热情，我



深深知道，那是学生一种想战胜自己的一种精神支撑，因此看来教师的教学语言对学生来说非常重要，我们进行鼓励，让学生找到学习的兴趣是非常的关键的。

不足之处在于整节课没有情境教学，显得有些单调和枯燥。因此应该先进行预设一定的情景，也许课将更自然一些；另外课堂上更要关注哪些不爱举手的学生，让整堂课中，学生能够全员参与，我想效果更好！

## 三年级数学口算乘法说课稿篇八

教学内容：

教材41页例1及相关内容

教学目标：

学会口算整十、整百数乘整十数及两位数乘整十、整百数。  
(每位乘积不满十)

教学重点：

- 1、体验口算整十、整百数乘整十数及两位数乘整十、整百数的多种口算方法。
- 2、能正确的进行口算。

教学难点：

- 1、体验口算整十、整百数乘整十数及两位数乘整十、整百数的多种口算方法。
- 2、能正确的进行口算。

教具准备：

多媒体课件

教学过程：

## 一、学前准备

口算练习

让学生任选两题说说口算的方法。

## 二、探究新知

### 1、学习教材第41页例1.

出示例1. 观察，你知道了哪些信息？跟同伴说一说。

师：要求3筐草莓有多少盒，也就是求3个15是多少，怎样列式呢？

生回答，教师板书： $15 \times 3$

教师：怎样计算呢？同学们可以根据以前学过的乘法口算方法去想，也可以小组讨论，看看怎样得出得数，各组代表向全班同学汇报本组的各种口算方法。

方法一：将15分成10和5，口算 $10 \times 3 = 30$ 。 $5 \times 3 = 15$ 。 $30 + 15 = 45$ 。

方法二：根据竖式计算的方法，想 $5 \times 3 = 15$ ，个位上的数相乘满十，就向前一位进1，十位上的数1和3相乘得3个十，加上个位上进上来1个十，就是4个十，口算结果是45。

教师对学生的口算方法给予归纳总结并板书，在黑板上加以平价，方便全体学生了解不同方法的口算过程。

教师：想一想， $150 \times 3 =$

学生分组讨论计算方法，教师板书。

小结：两位数乘一位数的口算方法看，可以把两位数分成一个整十数和一个一位数，将两位数乘一位数的积与一位数乘一位数的积相加，就可以算出结果；还可以利用竖式计算的方法进行口算，几百几十数乘一位数的口算方法，即先口算几百几十数0前面的数与一位数相乘，再在后面添一个0。

2、学习教材第42页例2。

出示例2

师：观察图，你从中知道哪些信息？跟同伴说一说。

学生回答，老师板书： $6 \times 10$ 。

教师：怎样计算呢？同学们可以根据以前学过的乘法口算方法去想，也可以小组讨论，看看怎样得出得数，各组代表向全班同学汇报本组的各种口算方法。

学生总结口算方法，老师板书。

列式解答： $6 \times 10 = 60$ （个）

答：10盒有60个。

室：要求20盒有多少个苹果，怎样列式呢？

生答，师板书： $12 \times 20$

教师：应该怎样计算呢？同学们可以根据以前学过的乘法口算方法去想，也可以小组讨论，看看怎样得出得数，各组代表向全班同学汇报本组的各种口算方法。

学生总结口算方法，老师板书。

因为可以把20看作 $2 \times 10$ ，所以口算 $12 \times 20$ 时，可以先口算出 $12 \times 2$ 的积，然后再用12与2相乘得积乘10。

列式解答： $12 \times 20 = 240$ （个）

答：20盒有240个。

3、指导学生完成“做一做”。

让学生先独立完成“做一做”，完成后集体订正，每道题各选几名同学说一说自己的口算方法。

教师提问：这几道题和我们前面学过的题有什么区别？引导学习探究计算方法，根据前面学习的经验，你能说一说你想怎么计算它们的结果吗？（先让学生说一说，然后在教材上完成）

教师板书小结。

### 三、课堂作业新设计

1、口算。

$70 \times 40$   $300 \times 4$   $30 \times 70$   $24 \times 10$   $14 \times 20$   $40 \times 70$   $050 \times 50$

### 四、思维训练

1、李红买20个6角的练习本和30支8角鹅铅笔。

(1) 一共要付多少元？

(2) 付出50元，应找回多少元？

2、动脑筋。

$$\times 30 = 900 \quad 40 \times \square\square = 80 \times \square\square = 32000$$

板书设计：

整十、整百数乘整十数的口算方法

先用表内乘法把两个因数0前面的数相乘，再看

两个因数末尾一共有几个0，就在乘积的末尾添上几个0.