

最新认识企鹅活动反思 大班认识菊花教案及反思(汇总16篇)

非常荣幸能在这个特殊的日子为各位带来最诚挚的欢迎。为了写出一篇生动的欢迎词，我们可以结合自己的经验和感悟，加入真实的情感。最后，希望大家在撰写和发表欢迎词时能充分展示个人风采和才华，创造出精彩而难忘的开场词。

认识企鹅活动反思篇一

接着，为了让孩子对菊花有更深入的了解，还通过视频观看菊花知识的介绍，带领幼儿用不同的绘画方式画菊花。孩子们在愉快的活动中加深了对菊花特征的了解，培养了他们的想像能力和动手能力。

- 1、愿意在教师的引导下参与观察活动，观察时专心、认真。
- 2、了解菊花的主要外形特征，能叫出名称。
- 3、能关心、爱护幼儿园里的花，增强幼儿的环保意识。
- 4、教育幼儿养成做事认真，不马虎的'好习惯。
- 5、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

户外正开放的菊花

一、开始部分

- 1、教师带领幼儿来到园内观察园内的花卉，运用语言、表情诱发幼儿观察兴趣。
- 2、提问：这里的花漂亮吗？它们是什么颜色的？

3、幼儿自由交谈。

二、基本部分

1、教师指着远处的菊花问：那是什么花？我们一起去看看好吗？

2、师：让我们看一看、摸一摸、闻一闻，说说菊花是什么样子的。

（这是活动的重点，能力强的幼儿教师要引导他们运用多种感官去感知菊花的外形特征。能力弱的幼儿教师要时刻提醒、引导他们参与观察活动，能发现同伴找出的菊花的特征。）

3、提问：菊花的花是什么样子的？什么颜色？像什么？菊花的叶子是什么颜色？像什么？

4、引导幼儿讲述自己所看见的菊花的外形特征。

（这是难点，能力强的幼儿要能说出菊花的主要特征，能力弱的幼儿要知道这种花叫菊花）

三、结束部分

1、提问：花儿真美，我们应该怎么爱护它呢？（激发幼儿爱护花的情感）

2、师生一同念儿歌：

秋天到，菊花开，红的红，白的白。像面条，像火焰，还像妈妈的卷发。

认识企鹅活动反思篇二

- 1、认识1元和10元的币值与数字对应；
- 2、币值的换算；
- 3、书记符号与钱币的对应；
- 4、常规培养：养成不乱花钱，懂得储蓄的好习惯
- 5、培养幼儿比较和判断的能力。
- 6、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

10纸币、1元硬币（打印多份硬币）、存钱罐、蜡笔、操作册。

（一）引起动机1、认识1元硬币币值和外观图案今天啊，许老师带来了个神奇的百宝箱，它里面装着个神秘的东西——出示盒子（用口令变出来）我们一起来喊口令：咕噜咕噜，变变变。（是一个漂亮的存钱罐）那我们一起来听一听（存钱罐）里面装着什么！（硬币或纸币）老师要把它给变出来（摇出1元硬币）看看这是什么呢？（1元硬币）；老师现在要把1元硬币给变大“变、变、变”（出示硬币正反面的打印图）幼儿认知1元的币值和外观。

小结：1元币的币面上有个元字，而且上面有朵菊花。

2、认识10元纸币币值和外观图案（出示10元纸币）小朋友观察这是几元钱？（10元）、老师再把纸张纸币变大给大家看清楚“变、变、变”；你是怎么看出它是10元的？（幼儿讨论回答）小结：10元纸币的纸面上有个数字10和元字、背面图案是长江三峡图。

7、邀请一位小朋友上来从老师的篮子里取出和它一样多的钱。

（10元纸币和一元硬币合起来是11元，1元硬币和10元纸币合

起来也是11元)小结:我们做个不乱花钱的.好孩子小朋友们,爸爸妈妈给你们的零花钱有没有存起来呢!我们要把零花钱存起来,等到需要用的时候经过家长的同意才取出来,要养成不乱花钱的好习惯。

(三) 师幼互动、幼儿操作认识关于钱币符号。

1、(出示1元钱币符号)小朋友见过这个符号?这个符号叫钱币符号。

2、两个钱币符号表示多少元呢?(两元)。三元钱要用几个钱币符号表示……

3、购买此物品需要多少钱?(幼儿逐一观察)然后在左边方框里数一数有几个钱币符号,再在右边方框中找到相应币值的钱币连线。(以下题目同样方法操作)小结:操作中幼儿的情况。

(四)延伸活动:《购物》游戏请小朋友轻轻地坐在绿色线上。老师将已经准备好的物品卡片贴在两个大黑板上。幼儿每人一张卡片,卡上有硬币的数量,幼儿根据自己手上的币值购买写着相应价格的物品。

注:不多不少,每人的币值只能用一次,只能买相应价格的物品,看谁又快又准确完成任务。

在本次活动中,通过让幼儿摸摸、看看、分分、说说,发现了硬币和纸币的不同和相同之处,充分体现了幼儿在自我操作中获得知识的特点。幼儿参与积极性特别高。

本次活动以游戏为主,激发了幼儿的学习兴趣,初步掌握了购物的基本常识,教育幼儿养成不乱花钱的好习惯,让幼儿充分积累社会活动经验。

在购物环节，有个别幼儿取钱后不会购物，在今后的教学活动中应先充分了解幼儿的经验水平，适当进行活动调节或个别指导。

认识企鹅活动反思篇三

设计意图

幼儿期是好奇、好动的时期，对科学性的东西特别感兴趣。火是人们日常生活中经常碰到或使用的，火既有知识信息可供幼儿学习，又能锻炼幼儿的思维，从而让幼儿懂得怎样自我保护。

活动目标

- 1、让幼儿理解火的用途，掌握简单的防火措施，增强幼儿的自我保护意识。
- 2、通过幼儿亲手做实验了解火的燃烧需要空气，进而激发他们探索科学的兴趣和欲望。

活动准备

自制课件、录音磁带、实验器皿、蜡烛、火柴各五套、消防车画面若干。

活动过程

- 1、律动组织教学。
- 2、引入方法：

教师生动讲述谜语，请幼儿猜谜并出示画面，引出话题。

3、展开方法：

(1)火的发展：钻木取火——打石取火——打火机、火柴——电子打火

a□教师提出问题：“最早人们是如何取火的？”

出示画面，幼儿了解人们最早采用钻木取火。

b□出示第二幅画面，引导幼儿说出后来人们用打石取火。

c□出示第三幅画面，打火机、火柴，让幼儿了解现在人们用打火机和火柴取火。

d□出示第四幅画面，炉盘灶，让幼儿了解现代科技手段——电子打火。

e□提示幼儿还有什么方式来取火？出示第五幅太阳光折射取火。

(2)火的用途和危害

a□生动讲述故事《火苗弟弟》，引起幼儿对了解火的兴趣。

b□提问：“火苗弟弟和火朋友做错什么了？”

“如果火爷爷不来制止他们，让好朋友玩下去会发生什么事？”

观看画面，火的坏处。

c□提问：“后来火苗弟弟帮妈妈做什么了？”

让幼儿结合日常生活完整讲述火还有什么好处。

d□教师小结：火能照明、取暖、煮饭、烧水、发电、冶炼等等，但使用不当或疏忽大意会伤人、烧毁房屋和烧毁树林。

(3) 实验了解火的燃烧需要空气

a□提出问题：火的燃烧还需要什么？

b□教师讲解实验过程和幼儿应注意的问题。

c□解决问题，幼儿自己动手做实验，从中得出结论。

引导幼儿说出火的燃烧需要空气。

教师小结：火的燃烧不光靠易燃物，还需要空气。

(4) 结合观看防火措施画面，了解火的危害，掌握日常防火方法。

a□提问：“小朋友能不能玩火？”鼓励幼儿积极回答。

出示画面，平时不能玩火。

b□提问：“火烧到你心爱的画书，你会怎么办？”

出示画面，起火用水泼灭。

c□提问：“自己身上着火怎么办？”

出示画面，身上着火在地上滚。

d□提问：“房子里很呛怎么办？”

出示画面，用湿布掩住鼻子往外冲。

e□提问：“房子快被烧掉，想什么办法扑灭？”

出示画面，告诉大人或打119电话求救。

□教师小结：教育幼儿平时不能玩火，不能在靠近火炉的地方玩易燃物、放鞭炮；如果不慎烧了东西要用水泼灭；火势太大应立即打求救电话119或告诉大人，以求得帮助；如果在失火现场应立即离开；如身上着火，就在地上滚动，压灭火焰；如有浓烟就用湿布掩住鼻子，冲向门外；如果房子被大火围困，应尽力呼救并想办法在窗户上系好绳子滑下去。

4、结束方法：听到呼喊救火声，组织幼儿用刚学过的‘防火知识帮助他人救火。

活动延伸

游戏《救火》。要求幼儿用学过的防火知识实地演习一遍，加深幼儿对防火措施的应用。

活动反思

在幼儿都掌握了报火警、逃生方法时，让孩子完全体验，投入于游戏知识氛围中。在教师生动的言语调动，引导下，师生共同学习。让游戏的方式对孩子知识的巩固和深化。这种游戏的形式演练是比较适合孩子年龄的发展特点的，在玩乐中获得了知识的体验。

认识企鹅活动反思篇四

- 1、知道菊花在秋天开放，感受菊花的美与香。
- 2、比较菊花的外形特征。
- 3、乐意与同伴交流自己对菊花的感受。

4、用自己喜欢的方式表现菊花的美，激发幼儿的审美情感。

1、菊花的图片、菊花实物及菊花茶、小杯子若干。

2、准备幼儿分组活动的材料。

一、谈话引题。

让幼儿说说秋天什么花开，引入菊花的课题。

二、幼儿通过分组观察比较，感受菊花的美与香。

1、提供各种菊花的图片，让幼儿比较菊花的颜色、花瓣形状等外形特征。

2、提供菊花茶，让幼儿通过闻一闻、尝一尝，感受菊花的香味。

3、提供实物一菊花，让幼儿感受菊花的美。

三、集中、交流、讨论：

1、请幼儿与同伴互相交流观察的感受，说说菊花美在哪里。

2、请个别幼儿说说菊花的美，并引导幼儿用好听的句子说出来。

四、教师引导幼儿一起观察图片小结。

五、提供各种材料，让幼儿制作菊花：

1、插花：提供各种实物的菊花、花泥，让幼儿进行创意插花。

2、画菊花：提供油画棒、白板纸、棉签和颜料，让幼儿自由画菊花。

3、制作菊花：提供各种彩色纸、剪刀、固体胶、铅笔等，让幼儿学习制作菊花。

4、菊花粘贴画：提供各色毛线、双面胶、剪刀，让幼儿用毛线粘贴成菊花。

1、通过这一节课，幼儿对菊花的认识比较到位，能清楚的知道菊花的形态和作用。

2、介绍菊花的功用环节太薄弱，菊花的功用比较多，还可以插在瓶里欣赏，制成干花作装饰等等。

认识企鹅活动反思篇五

活动目标

- 1、让幼儿了解火的一些知识，懂得火对人们的好处和危害。
- 2、了解防火的简单方法，培养防火意识和自我保护能力
- 3、了解火的用途，掌握简单的防火措施，增强幼儿的自我保护意识。

活动准备

1、趣味练习：一起来灭火

2、ppt课件：认识火

活动过程

一、导入

1. 猜谜语

红光光，大大篷，见风它就更逞凶；无嘴能吃天下物，最怕雨水不怕风。

二、展开

1、出示图片，了解火的发展。

讨论：火是怎么来的呢？

教师：最早是钻木取火，后来从打火石发明了火柴，科学的进步人们又发明了打火机，现在我们能用电子打火。

2、了解火的特点。

(1) 点燃蜡烛

让幼儿观察火苗的颜色（蓝色、黄色、红色），并通过观察说出火能发光。

(2) 让幼儿用手靠近蜡烛的火焰，感受火能发热。

(3) 火的燃烧需要空气

点燃三支蜡烛，把大小不同的三个烧杯盖上。

观察结果：

最小的杯子因为里面空气最少，火熄灭最快；

最大的杯子因为里面空气最多，火熄灭的最慢。

(4) 了解火怕水的特点。

向燃烧的蜡烛上浇水，火会灭。

3、引导幼儿讨论火的用途与危害。

(1) 火有哪些用途？

(照明、取暖、煮饭烧水、发电……)

(2) 火有哪些危害？

(使用不当或疏忽大意会烧伤人，烧毁房屋和树木，引起火灾)

4、了解简单的防火方法。

教师：火的危害虽然很大，但是我们不用怕它，这就需要有一定的防火知识。

(1) 平时不要玩火，不能在靠近火的地方玩易燃物，不要放烟花爆竹。

(2) 如果不慎烧了东西，立即报告大人并立即离开。

(3) 火势太大要拨打火警电话119，求得消防员帮助。

(4) 如果身上着了火，就在地上打滚，压灭火焰。

(5) 如有浓烟就用湿布掩着鼻子，冲向门外。

(6) 如果被大伙围困，应尽力呼救，并想办法逃出。

5、游戏：着火了。

教师说出一种着火的情况，幼儿做出相应的应对动作及模仿措施。

教师小结活动内容，教育幼儿要学会自我保护。

认识企鹅活动反思篇六

钱币是日常生活中不可缺少的物质，认识钱币是生存的基本，在学习《9的加减》的基础上让幼儿自身投入到钱币的买卖游戏，进一步来学习《10的组成》这节课。

- 1、会说出自家附近的景象（或商店、物品）。
- 2、可以分辨两种以上的钱币。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、讨论：“你的’家附近有什么？”“有什么商店？”（可画成图画）

2、买卖游戏：

小朋友当钱币，男生每人代表2元，每个女生则为1员，由老师当杂货店老板。

（1）、请小朋友随着老师的铃鼓声音自由走动，当铃鼓声停止时，老板会问：“要买什么？”

小朋友回答：“糖果（或其它答案）”

老板：“一包糖果要5元。”

小朋友必须凑齐5元的组合，例：2个男生加1个女生，或5个女生一组，凑足钱数后的那一组立刻蹲下来。

（2）、玩一会儿以后，请一位小朋友当老板，老师则加入幼

儿行列。每次买的金额总数勿超过10元。

3、认识各种钱币

(1)、硬币：1角、5角、1元。

(2)、纸币：1、2、10、20、50、100元。

(3)、硬币、纸币混合做比较。

4、全班制作糖果

(1)、玻璃纸糖果

(2)、蜡光纸糖果

本活动的作品可延为“糖果店”主题（开店卖糖果）。

认识企鹅活动反思篇七

活动重难点：

理解元旦的意义，了解庆祝元旦的方式。

活动过程：

一、引导幼儿运用已有经验，交流自己知道的传统节日，激发学习兴趣

1. 教师引导幼儿说出自己知道的传统节日。

如：小朋友们，你们知道一年中，有哪些节日吗？(出示各种节日的日历卡片，引导幼儿说出节日名称：春节、元宵节、妇女节、五一劳动节、国庆节、元旦等等)今天呀，我们主要来学习元旦。

2. 教师提问：有谁知道元旦是几月几日？代表什么？（新一年的到来，是一年开始的第一天）

3. 教师提问：小朋友们，你们知道元旦是怎么来的吗？

提示：元旦是在1月1日，元是开始、第一的意思；旦是早晨、一天的意思。元旦就是一年的开始、一年的第一天。以农历正月为元，初一为旦。

二、向幼儿介绍迎接新年的各种方式，引导幼儿说出自己庆祝元旦。

1. 引导幼儿交流以往是怎样过新年的？（放烟花、吃饺子等）

2. 了解全国各地人们是过新年的不同方式，出示各种图片，引导幼儿认识人们为了迎接元旦所做的各种准备工作。提示：唱歌跳舞、剪窗花、蒸各式馍馍、包饺子、放烟花、等。

3. 引导幼儿交流以往过新年的方法，然后，引导幼儿说出今年想怎样迎接元旦的到来？提示：教师向幼儿表达自己迎接元旦的想法，再让幼儿表达自己的想法如，元旦很快就到了，我最想剪一些窗花贴在小朋友们家的窗户上，送一张我自己制作的贺卡给我的爸爸妈妈。

4. 让幼儿发现我们庆祝元旦要跟别人说祝福语，然后引导幼儿讨论，庆祝元旦要说哪些祝福语，体验集体庆祝元旦的喜悦。

三、引导幼儿谈谈新一年的想法和愿望

1. 教师出示班级幼儿的相片，讨论相片中的人物在做什么，让幼儿感觉到自己比以前长大了，比以前更能干了，知道过了这个新年，又长大了一岁。

2. 引导幼儿说说自己在新的一年想做哪些事？

四、延伸活动：

引导幼儿收集全国上下庆祝元旦或有关元旦的资料，制作成元旦专题，让幼儿更深入的了解和认识元旦。

文档为doc格式

认识企鹅活动反思篇八

1、初步了解时针、分针之间的关系，掌握整点、半点并知道其规律，结合日常生活理解时钟的用途。

2、培养观察力、思维力、动手能力及大胆尝试精神。

3、培养幼儿每天准时来园，养成良好的生活习惯。

4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

5、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

1、课件ppt[]反映幼儿一日生活内容的图片（起床、上学、午饭、午睡等），时钟演变过程图片。）

2、人手一只可以拨动的小时钟。

3、空白的钟面每位幼儿一份

一、谜语引出课题

小小圆形运动场，三个选手比赛忙，跑的路程有长短，最后时间一个样。

这是什么呀？请小朋友们一起猜一猜。

二、观察活动

教师：今天我们一起来认识时钟

通过观察活动比较钟表上时针、分针的不同，认识12个数字以及数字的排列位置。

提问：

1、每只钟面上都有什么？

2、比比看，两根针什么地方不一样？（长短、粗细之分）它们的名称叫什么？（了解时针、分针的名称）

3、钟面上的数字排列位置是怎样的？（认识典型的几个数字位置12、9、3、6）

三、幼儿第一次尝试活动

让幼儿理解并掌握分针、时针与数字的关系（幼儿人手一只时钟）

提问：

1、请小朋友看一看钟面上时针和分针都指在哪一个数字上？（12上）

2、请小朋友把时针从12拨到1上，看一看分针有什么变化？（分针从12走一圈又回到12）

3、小朋友自己拨钟试一试，然后把你的发现告诉大家。（教师课件操作）

4、得出结论：当时针走一个数字（一格），分针就要走12个数字（一圈），这就是一小时。

四、认识整点，寻找和发现它们之间的规律。建立正确概念

这是几点你们知道吗

1、教师课件演示，让幼儿观察三只钟

3、老师归纳：整点时，时针指在一个数字上，分针总是指在12上

五、帮助幼儿理解时钟的功能，重点说明时钟与人类生活的关系

1、提问：小朋友，你们家里有钟吗？你还在什么地方看见过钟？为什么那么多的地方都要用到钟呢？（启发幼儿通过明明愉快的一天来理解钟的用途）

小朋友第二次尝试练习：结合日常生活图片拨出整点，小组中的幼儿互相检查准确与否，并说一说时针、分针指向的数字。

2、教师归纳：时钟和手表都是计时工具，它可以告诉人们，现在是什么时间了，应该干什么事情了；它可以帮助人们养成良好的生活习惯，钟是人类的好朋友。

小朋友认识了钟，可以按时起床，按时上幼儿园。老师可以根据钟上的时间按时上课，按时做游戏，按时让小朋友吃午饭，钟的用处可大啦。

1、认识半点

2、提供制作钟的材料，鼓励幼儿制作时钟

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

认识企鹅活动反思篇九

（一）活动目标：

- 1、会认识半点，了解时针和分针的运转关系。
- 2、学习计划自己的片断活动内容，感受幼儿园生活的作息时间。

（二）活动准备：

物质准备：

- 1、时钟、自制的“半点作息表”。
- 2、材料配套：幼儿活动操作材料《科学·时钟》、《科学·认识整点和半点》。

（三）活动过程：

- 1、复习巩固对整点的认识。

师：钟面上有几个数字？长针叫什么，短针叫什么？分针走一圈，时针走多少？

- 2、出示“半点作息表”，引导幼儿观察并认识半点。

师：小朋友在干什么？短针指向数字8和数字9的中间，长针指数字6，是8点半。

- 3、师幼梳理：半点时，分针指在数字6上，时针指向两个数字的中间，如时针指向2和3的中间，就是2点半。
- 4、引导幼儿观察8点和8点半，比较整点与半点的不同。
- 5、玩游戏“报时拨钟”，巩固对整点、半点的认识。
- 6、指导幼儿完成操作材料《科学·认识整点烽半点》。

（四）活动延伸：

区域活动：引导幼儿到区域继续游戏“报时拨钟”。

教学反思：

游戏是幼儿最喜欢的活动，让幼儿在游戏中学习，能充分调动幼儿学习的积极性；以游戏作引导，以掌握概念为目标，以幼儿操作为手段，让幼儿从感知入手，使操作精，在动手和观察过程中认识时钟的结构，运行规律和整点，同时又渗透了时间观念教育，将原本枯燥的教学活动变为趣味盎然的活动。幼儿在感性经验的支撑下建立起钟表面的直观模型，符合孩子的思维特点，提高了孩子独立获取知识的能力。

认识企鹅活动反思篇十

- 1、帮助幼儿巩固走线，发展幼儿的身体平衡能力。
- 2、引导幼儿认识圆柱体。
- 3、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

cd□圆柱体积木

一、走线

- 1、幼儿倾听音乐，请男女小朋友分批走线。
- 2、教师从旁提醒幼儿注意重点，双手张开，脚尖顶脚跟，目视前方。

二、摸一摸

- 1、幼儿人手一个圆柱体积木，问：这是平面图形还是立体图形？
- 2、幼儿左手拿圆柱体积木，右手食指中指摸一摸。问：积木有几个底？是什么形状的？

3、幼儿回答教师总结

积木的底是圆形的，像根柱子。

三、找一找

请小朋友找找看，我们教室里有什么东西是圆柱体的？

固体胶，灯管小鼓…

四、活动总结

圆柱体有上下两个底面，都是圆形的，像根柱子。

请小朋友回家找找看，家里有什么东西是像圆柱体的，第二天来幼儿园告诉老师。

让小朋友认识圆柱体，先要让幼儿了解圆柱体是立体图形的，

与平面的圆形是有区别的。然后通过摸让幼儿知道圆柱体的组成，初步了解圆柱体，有上下两个圆形底面，像根柱子，能站起来的，让小朋友只是看着这个积木，小朋友会感觉枯燥，让小朋友找找什么东西像圆柱体，很好的激发了小朋友的学习兴趣，更好的加深了小朋友对圆柱体的认识。

认识企鹅活动反思篇十一

活动目标：

- 1、在操作中知道人民币有纸币和硬币之分，有不同的面值（元、角）。
- 2、掌握对10元以内人民币的认识。
- 3、积极参与活动，了解货币与人类生活的密切关系。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、体验数学集体游戏的快乐。

活动准备：

10以内“仿真人民币”，各种玩具，画有不同面值人民币的盒子。

活动过程：

- 1、谈话导入活动。

提问幼儿：平日吃的东西，穿的衣服，玩的玩具是从哪里来的？幼儿说出是用钱买来的，教师出示“仿真人民币”问幼儿：认识他们吗？他们一样吗？引导幼儿认识不同面值的人民币。

2、发给幼儿每人一套“仿真人民币”，让幼儿辨别不同面值的人民币。

让幼儿按要求取出相应的币值，例如，教师说出四元，幼儿取出四张一元的人民币；师说六元，幼儿取出一张一元的，一张五元的人民币，或取出六张一元人民币。

3、游戏活动。

教师变成售货员，卖给幼儿玩具，教师说出玩具的价钱，幼儿按量取钱，谁取得既快又准，就把玩具卖给他。幼儿买到玩具后，可以和其他幼儿继续进行游戏，持有不同玩具的幼儿之间可以进行买卖，用“仿真人民币”进行交换。

4、交流小结，让“仿真人民币”回家。

每个盒子上都有不同面值的人民币，请幼儿根据盒子上面值的不同，把人民币送到相应的盒子里。

5、活动延伸。

在活动区内放置十元以上的“仿真人民币”供幼儿继续探索认识。

认识企鹅活动反思篇十二

作为一位无私奉献的人民教师，有必要进行细致的教案准备工作，教案有助于学生理解并掌握系统的知识。教案要怎么写呢？下面是小编精心整理的幼儿园大班数学含反思教案《认识单双数》含反思，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

为了让幼儿在轻松愉快的氛围中区别和理解10以内的单双数，

我从四个方面着手，第一、利用身上的器官来帮助他们了解单和双的概念，即知道一个物体为单，如人身上的嘴是单个的。两个物体是双，如一双手，一双眼睛。第二、运用实物具体操作，来让幼儿知道一组物体假如两个两个数，数到最后正好数完的是双数，数到最后还剩一个的是单数。第三、让幼儿通过寻找感知、利用学具独立操作、游戏活动认识区别10以内的单双数。第四、让幼儿了解单双数之间的关系，延伸到超10数的单双，拓宽知识面，发展幼儿思维能力。

活动目标

- 1、利用直观教具引导幼儿理解单双数概念，让幼儿在游戏中认识10以内单双数。
- 2、了解单双数之间的关系。
- 3、发展幼儿思维的灵活性。
- 4、体验数学活动的快乐。
- 5、初步培养观察、比较和反应能力。

教学重点;认识10以内单双数

教学难点;理解单数和双数的含义

活动准备

- 2、手套5双，1-10数字卡和实物图片若干,超10的数字卡若干。
- 3、单双汉字卡各5张，单、双汉字头饰各一个。
- 4、宇宙飞船模型一个。
- 5、幼儿自备学具盒一个

(1) 出示1-10数字卡让幼儿认读

(2) 引出单双数概念：

a□出示数字1，谁能说出表示是1的物体？(一个娃娃，一个鼻子，一张嘴……)像这样成单的数，给取个好听的名字叫“单数”。

b□出示一双手，说这是两只手，让幼儿用数字表示出。依次再出示一双眼睛，一双脚等，让幼儿说出表示的数，教师引导像这样成双的数叫双数。

单数妈妈和双数妈妈都有许多宝宝，我们看看都有谁？

2. 运用直观教具操作活动来引导幼儿认识区别单双数的技能。

(1) 依次出示1-10只手套，具体操作，让幼儿认识10以内单双数。

a□拿一只手套引导孩子说出那么数字1就是单数妈妈的宝宝。

b□拿出一双手套，引导孩子说出那么数字2就是双数妈妈的宝宝。依次类推出2、4、6、8、10是双数，1、3、5、7、9、是单数。

(2) 让幼儿拿出学具盒里的学具1-10个摆一摆、分一分，区别单双数。

(3) 通过寻找活动加深单双数的概念。

a□寻找身上是单双数的东西

b□在教室里寻找单双数的物品。

3、通过讨论理解如何确定某数是单数还是双数。(小组探讨学习)

(1)出示1-10的数字卡让幼儿将数字分为单数和双数。并把单双字卡贴在各自下面。

(2)出示图片，让幼儿判定图上的物体是双数还是单数。

讨论用什么方法可以很快辨别单双数(把一组物体，两个两个的数，数到最后刚好数完就是双数，如果还剩一个，这个数就是单数。)

4、引导幼儿观察了解单双数之间的关系。

单双数是怎样排列的?在什么情况下单双数可以互变?如‘2’怎样才能变成单数，‘5’是怎么变成双数?(单双数是反复交替排列，给一个数加1或减1，双数可变单，单数可变双)

5、游戏：数字宝宝找妈妈。(巩固单双数练习)

一天，数字宝宝出来玩，找不着妈妈了，谁愿意帮助他们?(请两位老师分别戴单、双字样头饰扮妈妈)

给每位幼儿发一张1-10的数字卡片或实物图片，先判断拿的是单数还是双数，然后找到各自妈妈，并站在妈妈身后。

6、拓展延伸：智力宝宝大闯关。提供超10的物体或数字，让幼儿区别单双。

小结：这节课，我们不但认识了10以内单双数，还能区别比10大的数的单双。一个整数，看它末尾的那位数字是0、2、4、6、8的就是双数，末尾是1、3、5、7、9的就是单数。小朋友们表现得都很棒!现在，让我们一起乘坐飞船去快乐星球玩一玩儿。(拿着飞船带幼儿到户外游戏结束课堂活动)

认识企鹅活动反思篇三

作为一无名无私奉献的教育工作者，时常会需要准备好教案，教案是备课向课堂教学转化的关节点。那要怎么写好教案呢？以下是小编为大家收集的幼儿园大班数学教案《认识球体》含反思，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

- 1、培养幼儿探究精神。
- 2、发展幼儿观察力和空间思维能力。
- 3、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
- 4、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

圆圆世界（内有圆圆的会滚动的物体）白纸篮子胶泥表格40份

（一）导入活动

老师带领幼儿复习圆的特征，并请幼儿进入圆圆世界。

（二）展开活动

- 1、幼儿第一次尝试。
- 2、教师引导幼儿相互观察，比较所拿物品特征，逐步归纳，提炼球体特征，并用记录的方法展现球体特征。
- 3、教师小结球体特征。
- 4、教师提出要求，幼儿再次选择所拿物品。

5、教师指导幼儿再次感知球体特征，“来；自。屈；老师；教。案；并帮助个别幼儿分析所选物品是否球体。

6、请幼儿想一想，并说出生活中的球体。

请幼儿用橡皮泥给圆形娃娃做一份是球体的礼物。

请幼儿和爸爸妈妈一起完成表格。

《指南》之科学领域中强调“在尊重儿童认知发展的前提下开展数学教育”，对孩子而言行动和经验是学习数学的最佳手段。本次数学活动是通过孩子的操作，让孩子逐步理解扁圆形和球体的不同，从而认识球体；在此基础上，又通过分类、讲讲生活中的事物，扩展了孩子的思维；最后，通过寻找不同类使活动进入高潮。在整个活动中，我尊重每位幼儿的人格，让孩子和我处于平等的地位，让他们尽可能发表自己的意见、看法。尽管我的语言中不乏信息和技能的讲解传递，但最主要还是一些试探性的提问和商谈式的建议，目的是为了引出幼儿自己的探索和表达，而不是制造和控制幼儿的行为。所以不管是传递、示范还是提问，其目的都在于为幼儿的主动探究和表达创造积极的条件，营造良好的情绪。每个活动总有不足之处，在孩子滚动小球时，有的滚到了地上，于是孩子们高兴地满地跑，现场一时比较骚乱，最后虽然安静下来但显然孩子们还不尽兴，所以我设想，如果能将这节课改成室外课，让孩子们玩各种球类物及扁圆的物体，如体育球类，轮胎，油桶，滚环及各种圆柱体物体，或类似球体的东西，孩子充分的感受之后，积累的经验会更加扎实有效，只不过这样需要教师有较强的控制活动的应对能力和张力，值得尝试尝试。

认识企鹅活动反思篇十四

一、活动目标：

- 1、引导幼儿在欣赏动画的过程中，学习7的第一组加减。
- 2、借助动画演示，引导幼儿初步感知加减的互逆规律。
- 3、培养幼儿的动手操作能力和逆向思维能力。
- 4、引导幼儿对数字产生兴趣。
- 5、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

二、活动准备：

教学课件《学习7的第一组加减》

幼儿每人一套数字

三、活动过程：

开始部分：

问答游戏：复习7的组成与分解点击课件，出现猫妈妈：“小朋友看，谁来了？猫妈妈要和小朋友做一个问答游戏！”

点击课件，猫妈妈问：小朋友，我问你，7可以分成1和几？

幼儿回答：7可以分成1和6依次复习7的组成和分解，猫妈妈表扬小朋友”棒极啦！”调动幼儿学习积极性。

基本部分：

(一)欣赏”小猫钓鱼“，学习7的第一组加减。

- 1、演示课件，幼儿欣赏动画，回答问题。

(1)小猫咪也来啦，看一看，猫妈妈和小猫一共有几只？。你是怎样算出来的？可以怎样表示。学习 $1+6=7$ $6+1=7$ 。

(2)猫妈妈带小猫到河边钓鱼，观看小猫钓鱼、吃鱼，学习 $7-1=6$ $7-6=1$ 。

2、动画演示加减互逆规律动画演示数字和加减号的移动、变化，引导幼儿发现规律。

(二)欣赏”小猫扑蝶“”小猫追鸟“自编应用题。

1、课件演示小猫扑蝶：来了几只蝴蝶，飞走了几只，还剩几只？

幼儿自编应用题，操作练习： $6+1=7$ $1+6=7$ $7-1=6$ $7-6=1$ 。

(三)根据实物编应用题。(泥工在计算活动中的应用)

(四)看算式编应用题

教学反思：

数学来源于现实，存在于现实，并且应用于现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

认识企鹅活动反思篇十五

活动目标：

1、让幼儿感知绿色植物可以美化和清新环境技能目标激发幼儿创造美，表现美的欲望情感目标幼儿以自身的肢体语言体现绿色植物的美，体验快乐的情绪。

- 2、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 3、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。
- 5、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

活动重点：

物质准备：

各类绿色植物、绿色背景、绿色地毯彩色种植泥、柳枝、透明杯子若干

活动过程：

导入：

1、看绿色老师：今天，老师带你们去一个美丽的地方玩一玩！

老师：啊，这儿的空气真新鲜呀，原来这儿有那么多绿色的植物！有绿色的，有绿色的，让我们在这儿玩一玩吧！幼儿自由玩耍。

小草、小树们一起来跳舞。

3、种绿色老师：小草、小树们有点累了，休息一下吧，咦，这儿有一座动物新村，让我们来看一看吧！

老师：这只小鸭告诉老师这儿什么都好就是没有绿色，那怎么办呢？我们来为它们栽些小树、小草吧。

教师与幼儿一起栽树。

4、结束活动和小动物们再见，结束活动。

活动反思：

“兴趣是最好的老师”，创设丰富的教学情境，激发学生学习动机，培养学生的学习兴趣，鼓励学生将自己掌握的各种知识、实践经验，带到科学课堂中，促进自主学习，使学生能够自己去实验、观察、探究、研讨，使学生身心全部投入到学习活动之中，在愉快中学习，掌握新知识。如在《动物》单元的教学中，第一课时通过创设一个游戏性的测试：一听到“动物”这个词，我们脑海里立即浮现出来的是什么动物？如果说“大动物”，我们能想起哪些？“小动物”呢？通过一个个问题情境的创设，与生活实际相结合。激发了学生的学习兴趣，同时也调动学生学习的主动性和积极性。

通过在教学中创设种种问题情境，把问题隐藏在情境之中，能引起学生迫不及待地探究研究的兴趣，激发他们自主学习的动机。发现是探究的结果，是探究的深化与发展。我们应该让学生在合作探究中解决困难，自行完成发现，积极获取知识。

在观察各种各样的叶之前，问：你可以用什么方法进行观察。学生：摸一摸、看一看、闻一闻、量一量等等。而在观察过程中让学生经历猜测的方法是否试用，并且想一想，还可以用什么方法进行更为仔细的观察。学生在合作探究过程中有的发现了用比一比叶子的大小，描一描叶子的形状等方法进行观察。而在记录过程中，教师也鼓励学生发现用各种方法进行对资料的整理、加工、描述，如可以将叶子拓一拓、记一记叶子的长宽；比较叶子的形状从而对叶子进行分类：针型、卵形、心形、扇形、掌形等等。

在“合作探究”中“发现”，学生们发挥了潜力，激发了内在动机，培养了学习能力，增强了记忆。

总之，在小班科学课中运用“合作探究”模式有效地培养了学生的创新精神和实践能力。学生们的参与意识、表达能力、解决问题的能力以及合作自主精神都有了明显地进步，建立起了上进心和自信心，充分发挥了学生的主体能动性，激发了学生的学习兴趣，从而提高了学生研究事物的能力，使学生们的个性得到了发展，也真正在科学教学中体现小学科学课程是以培养学生科学素养的新理念。

认识企鹅活动反思篇十六

活动目标：

1. 认识时间星期，了解其顺序性、周期性，初步形成”星期“概念。
2. 激发幼儿对时间的兴趣，积极、主动地参与学习活动。
3. 幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
4. 培养幼儿勇敢、活泼的个性。

活动准备：

1. 星期妈妈和七个星期宝宝的图片。
2. 两个孩子一个转盘。
3. 每位幼儿一个星期卡片。

活动过程：

一、儿歌导入。

1. 小朋友，今天我们一起来念一首关于星期的儿歌，好

吗?(朗诵儿歌)

2. 你们知道儿歌里的星期是怎么来的吗?我们一起来听一个关于星期来历的故事。

二、新授：认识”星期“，了解其顺序性、周期性。

1. 教师讲述故事。

3. 他们穿的是什么颜色的衣服?为什么?

4. 星期宝宝们没有排好队，星期妈妈找不着了，谁来帮星期妈妈排排队呢?

5. 星期宝宝排好了队，心里可高兴了，他们想和小朋友玩”谁不见了“的游戏。

三、游戏”谁不见了“。

请你找一找谁不见了，我们看看是不是星期x啊?

四、转盘游戏。

1. 看，这七个调皮的星期娃娃又来到了转盘上，他要和小朋友继续玩游戏。

2. 介绍转盘。

小朋友看一看，这个转盘上有些什么?指针是用来干什么的呢?

3. 讲解游戏规则，幼儿探索。转动指针后，指针停到几，就请小朋友说出星期几的邻居分别是谁?两个小朋友玩一个，一个小朋友在玩的时候，另一个小朋友做小老师，检查他说的对不对，然后交换。

4. 个别幼儿交流。你刚才找的是星期几的邻居？

6. 小朋友说的很好，请刚才没有玩过的小朋友再玩一玩，玩过的小朋友做小老师。

7. 你知道星期和小朋友有什么关系吗？老师这里有一张表格，我们起来看一看，我们一起数一数一个星期有几天呢？上学的是哪几天？休息的是哪几天？请小朋友上来将上学的打勾，休息的画圈。

小结：原来星期一到星期五是小朋友上学的时间，星期六和星期日是休息的时间。

8. 你知道星期一开始到星期日结束后，第二个星期是从星期几开始的呢？对了，第二周又要从星期一开始到星期日结束，那第三周呢？这样一星期一星期的循环，小朋友也在一星期一星期的长大。

小结：看来小朋友都理解了星期，那星期还要和小朋友一起来玩一个找邻居的游戏。

四、角色游戏：找邻居

1. 教师讲解游戏规则

2. 老师给每个小朋友准备了星期一到星期日的卡片，请小朋友排好队到每一组的篮子里去拿一张卡片，挂在胸前说一说，你拿的是星期几的卡片，你的好朋友是星期几，然后按照星期一到星期日的顺序拉成一个圆圈。

3. 我们一边转圈一边念儿歌”星期一，星期二，星期三，星期四，星期五，星期六，星期日，七个娃娃在一起，快快乐乐做游戏“念完儿歌就蹲下不动。

4. 老师说到”星期几的朋友在哪里“，星期的两个邻居就站起来将手举高，其他星期宝宝蹲着不动。

5. 请一组幼儿示范。

6. 幼儿游戏。

五、结束部分。

星期娃娃还藏在了日历上，我们再去找一找。

活动反思：

这是一节大班的数学活动，在活动中，我首先让孩子们理解星期的来历，随后通过游戏让幼儿理解星期的顺序性，循环性，最后，让幼儿形成”星期“的概念，对星期更感兴趣。

整个活动，我从始至终遵守以孩子为主体，让孩子的想法尽量多的表达，然而在孩子玩转盘游戏的过程中，也让幼儿进行自由探索，让幼儿充分了解星期的顺序性，在最后通过提问”星期一开始到星期日结束，那接下来的`一星期又是从星期几开始的呢？”这样让幼儿明白星期是一周周循环的，有周期性的。

在活动中，我也发现了许多问题。因为星期幼儿接触的比较 多，所以在提问时对幼儿的难度也较低，在发现没有难度时，教师应该适时进行调整，如在问到”星期二的邻居是谁？”幼儿都能清楚地说出来时，教师可以增加难度，可问”星期一和星期三是谁的邻居？”让幼儿用逆向思维进行思考。在活动中自己的语言不够精炼，不流畅，通过本次活动，让自己有所提高。

附故事：星期妈妈和孩子们

妈妈一连生了七个孩子，她皱着眉头说：“我还得给他们取七个好听的名字呢！”星期妈妈看着孩子们，想呀想呀，觉得它们非常可爱，非常漂亮，于是她高兴地说：“有了，有了，好听的名字有了。”她边说边伸出手指，轻轻地点着孩子们的脑袋说：“梅花、桃花、兰花……”可是她只报了三个名字就停止了，“唉！不行，不行，这不是跟花儿们的名字一样了吗？”星期妈妈又看着孩子们，想呀想呀，觉得它们非常聪明，非常伶俐，于是他快乐地喊起来：“有了，有了，好听的名字有了。”她边说边伸出手指，轻轻地点着孩子们的脑袋说：“宝宝、聪聪、明明、伶伶、俐俐……”可是念到这儿，她又停住了，“哎呀，不行、不行，这不是和小朋友们的名字一样了吗？”星期妈妈有想呀想。突然，她拍着自己的脑袋自言自语的地说：“啊哈！有了、有了，我的孩子是一天接一天生的，就按他们出生的次序来取名吧！”“”、星期六、星期七，“星期妈妈说到最后一个孩子的名”星期七“时，感到这个名字很别扭，她想了一下说一天生一个孩子，一天就是一日，星期七就叫星期日吧。星期妈妈取好了七个名字，嘘了一口气，高兴地说，“好啦，好啦，七个好听的名字总算取好了。”过了一会儿，星期妈妈拿来两件红衣服说：“星期六、星期日是七个孩子中这最小的两个孩子，就让他们穿上最漂亮的红衣服吧！”星期一、星期二、星期三、星期四、星期五这五个孩子长得白白胖胖，星期妈妈说：“给他们穿上黑衣服最漂亮”，于是她又拿来五件黑衣服，一边给他们穿一边笑嘻嘻地说：“黑衣服、黑衣服，黑里衬出白皮肤，衣服黑，皮肤白，人人见了都喜爱。”星期妈妈的孩子渐渐长大了，他们不但学会了走路，而且，还经常受拉手围在妈妈身边，跳起快乐的”圆圈舞“呢！