

最新人教版二年级语文识字表 人教版二年级语文教师教案(模板9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

人教版二年级语文识字表篇一

一、教学内容

北师大版小学语文《儿子们》第一课时

二、教学目标

- 1、运用综合的识字方法，认识本课的10个生字，提高独立识字的能力。
- 2、以“沉甸甸”一词为例，能够了解一些abb式词语；能够了解像“喏”等语气词。
- 3、能够正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、通过阅读，联系孩子的生活实际，懂得如何表达自己对妈妈的爱。了解爱并不是单纯的口头表达，需要用实际行动去体现。

本课的重点、难点是课文的最后一句话“哦，有三个儿子？”老爷爷说，“我怎么好像只看见一个儿子呢！”的理解，引导学生通过各种形式体会它的含义，让学生懂得怎样做，才是真正关心妈妈、爱妈妈。

三、教材分析

这是一篇记叙性的小故事，整篇课文围绕三个儿子看到母亲提水后的不同表现，引导学生懂得如何为人子女，如何去爱自己的妈妈。这个故事的内容并不复杂，却说明了比较深刻的道理；真正爱妈妈的孩子是心疼妈妈的，尽自己的力量帮助妈妈，爱是互相的。

四、学生分析

本篇课文并不难，根据学生已有的知识水平，学生已可以独立识字、读文，因此应当给学生广阔的自学空间和时间，让学生自读自悟、自演自悟；再通过有趣的游戏，去吸引学生、感染学生。

五、教学活动设计

(一)启动

1、上节课我们一起学习了《妈妈的爱》这首儿歌，谁能背给大家听一听。是啊，妈妈的爱就像清凉的风，遮雨的伞；妈妈的爱就是滴落的泪、责备的目光、亲切的教诲，妈妈给了我们那么多伟大而无私的爱，那我们应该怎样爱自己的妈妈的呢？(学生举例说自己对妈妈的爱。)

2、今天我们继续来读一篇以妈妈为主题的文章“儿子们”，伸出手指和老师一起写课题。

3、齐读课题。

(二)互动

1、初读课文，认识生字。

请同学们迅速地把书翻到10页，自由地朗读课文，并做三件

事：(1)给自然段标上序号。(2)圈出不认识的字。(3)小组合作解决这些不认识的字，并学会识字框里的字。

同学们课文读得真起劲，生字学习得也很认真，让我们一起读读课文中的这些词吧。谁来当小老师领读啊。

课件出示重点字词：井边 歇着 灵巧 黄莺 嗓子 有啥 很痛 沉甸甸 喏

你有什么好办法记住这些字宝宝吗？

你能用“灵巧”说一句话吗？

仿照“沉甸甸”说几个这样的词语，好吗？

“喏”这是个语气词，想想我们还学过哪些语气词。

同学们你们愿意帮助这些字宝宝找到更多的好伙伴吗？你想帮助哪一个就帮助组词吧。

【评析】多种形式进行识教学，不仅仅局限于教材内容，使识字教学灵活化、综合化，把识字教学拓展出去了。

2、美读课文，情感体验。

学习第1~6自然段：

随着学生的回答，教师板书：

第一个儿子：灵巧，有力气

第二个儿子：唱歌好

第三个儿子：没什么出奇的

前两个妈妈夸了自己的儿子，你们的妈妈夸你们吗？是怎样夸的？还记得妈妈当时的心情吗？请大家用这种心情和语气读读妈妈夸儿子的话。

第三个妈妈没夸自己的儿子，应该怎样读？谁来读读她说的话？

如果只听三个妈妈说，你最喜欢三个儿子中的哪一个？

【评析】这几个问题的设计，在帮助学生体会妈妈夸儿子的自豪之情的同时，也帮助学生初步了解课文中的三个儿子。

学习课文7~13自然段：

出示课文最后一段：“哦，有三个儿子……一个儿子呢？”这个儿子指谁？想知道吗？用自己喜欢的方式读读课文第7-13自然段，记住妈妈和儿子的动作语言，老师一会要请小演员来表演。

指名表演。

【评析】表演是低年级学生十分喜爱的一种形式，用表演的形式激发了学生的学习兴趣，学生在兴趣中加深了对课文的印象。

表演后的评价：

先来说说三个妈妈表演的怎么样？应该怎样演呢？让我们来看看书中描写妈妈提水动作的几句话，（教师边表演边范读），和你的同桌一起读这段话。

再来评评三个儿子表演？让我们来看看书中三个儿子的表现，谁来读？

这次，谁想当小演员啊？

观众朋友们故事读到这里，你最喜欢哪个儿子？如果你是三个儿子中的一个，你会怎样做？

【评析】用采访的形式把几个问题串联起来，激发学生的学习兴趣，同时也帮助学生理解了课文的内容，怎么才是真正地爱妈妈。

【评析】有了前面的铺垫，此时再回答这个问题，学生就会理解得比较深刻。

(三) 能动

读了全文，你认为应该怎么爱自己的妈妈呢？

同学们说的很好，通过学习这篇课文，我们应该知道为人子女，第一，应当积极上进，成为有出息的人，为妈妈争光；第二，要在接受妈妈爱的同时，懂得回报妈妈，并懂得回报妈妈并不是说一些冠冕堂皇的话就够了，而是要在生活中通过点滴小事去体贴妈妈，心疼妈妈，把对妈妈的爱落实到实际行动之中！我说得对吗？我们说到做到，今天的作业是每位同学回家后，都帮妈妈做一件事，然后把它写到日记里，明天课前我们集体交流。

人教版二年级语文识字表篇二

教学目标：

1. 认识“阔”“矗”等13个生字。会写：申 匹等10个生字。
2. 读正确、读流利，背诵自己喜欢的部分，感受北京的美丽和巨大变化。
3. 培养学生热爱祖国首都的感情。

重点难点：

识记生字和有感情地朗读课文。

教学过程：

第一课时

一、谈话导入

1、出示课件，一张中国行政图，谁能找出北京在哪儿？

2、一名同学指出后，教师简介北京概况。

二、读课文，感知课文内容

1、同学们，下面我们一起去感受北京的美丽和巨大的变化。

2、多媒体放画面和录音。学生欣赏。

3、自由的课文，把自己的感受说一说，自由发表建议。

三、再读课文，自学生字

1、学生再读课文，把生字画出来，把字音读准。

2、师出示课件（本课中的字词，先自由读，再指名读）

四、指导朗读，感受景美

1、播发北京的画面，教师朗读课文。

2、讨论：你看到了什么？

最想去北京哪个地方？

3、把你最想去的地方读一读，师指导。

4、自由朗读课文后，指名朗读，师生评议。

课后把你收集到的资料在比一比栏中展评。修改意见

第二课时

一、复习回顾

2、下面让我们开起识字的小火车来和这些词语朋友打个招呼吧。

3、小火车起来，轰隆轰隆开起来火车头就是你……

6、出示课后练习题，读读记记。

7、分段接力读课文，看谁读的好。

二、引导观察，书写生字

1、观察本课中的生字，它们中哪些可以做朋友，（同偏旁的）

2、观察田字格中字的位置，先描红，再仿写，看谁写的棒。

3、学生在练习本上写，教师巡回指导。

4、展示学生的习字本，评出“小小书法家”

三、朗读课文，指导背诵

1、读一读自己喜欢的部分。

2、抓住关键词，把你喜欢的部分背诵下来。

四、扩展活动

在搜集到的北京名胜古迹的图片上，写出景点的名称。

人教版二年级语文识字表篇三

学情分析：

二年级上册语文是过度一年级语文并向中段语文转换的一个阶段。而这些基础知识点是必须掌握的，不仅让学生掌握好学习语文的一些入门，也是为学生将来学习写作打下扎实的基础。由于学生比较小，接触语文的时间还很短，所以在教学方面会从一些基础简单的开始，让学生既能掌握这些基础知识，又产生学习的兴趣。

教学目标：1. 掌握本学期的重点知识多音字，各种形式的词语，反义词，把字句改被字句，比喻句等。

2. 能举一反三，列出更多的相关知识点。

教学理念：1. 让学生掌握本册的一些基础知识也是重点知识

2. 让学生加深对语文学科的理解

3. 让学生产生学习语文的兴趣，有主动学习语文的愿望

教学过程：

一导入

合：小朋友们下午好。

生：欢迎来到“智慧大擂台”参加二年级语文知识竞赛节目。

师：来到我们比赛现场的有(生：大家好，我们是本领最大的

狮子队;大家好,我们是智慧之王老虎队;大家好,我们是力大神勇的大象队;大家好,我们是聪明可爱的熊猫队。)

合:让我们以最热烈的掌声欢迎他们的到来。

生:咦,李老师,今天的知识竞赛有哪些环节?

师:今天的知识竞赛主要是为了检查小朋友这一学期的知识收获情况,我们将从字,词,句几个方面去考考大家,最后将评出优胜队。

合:同学们准备好了吗?

人教版二年级语文识字表篇四

教师的语言组织教学很重要,一个再美再独特的的景点都需要一个口齿伶俐的导游来讲解,才能使风景的美达到极致。那么一个有趣的游戏教学,更需要一个富有组织能力强的老师去组织。那么此刻教师的语言组织就格外重要了。教师能根据不同类型的活动说出不同的语气,那么才能使学生、教学与游戏合三为一,融为一体。使课堂寓教于乐。从快乐中学会学习,学会知识。

教师的激情很重要。一个课堂仅仅有课件创造出来的氛围,那就只是一个漂亮的空花瓶。那么如何要让一个空壳里充满那种活泼的气氛呢?也许就是老师的引导,老师就只好一个火种,学生是一根根木材,要想让炉子的火热起来。那么就非得让老师这个火种去点燃这一根根的木材,只有全部都燃烧起来了,那么空壳就不再冰冷。而会变得越来越火热,越来越有学习的氛围。

课堂上最能体现心理健康教育内容的就是师生互动。课堂是学生心理成长的主要空间,我们教师要用爱心去抚慰学生幼小还尚不完善的心灵,用智慧和善良去唤醒孩子们的求知欲。

我们知道，教师一个期待的眼神可能会催生一个牛顿，一个优美的手势可能会点出一个贝多芬，一句鼓励的话语可能会造就一个爱迪生。因此我们教师在课堂上应该注意安排好师生互动这一重要环节，着力为孩子们创设一个宽松、和谐、民主的学习环境。

学校是广大青少年健康成长的一个特殊的地方，而课堂教学则是学校教育的主要阵地。事实证明，教育目的的形成、学生全面发展目标的实现等均与课堂教育教学密切相关。在平时的教育教学中，教师与学生心里互动对学生心理健康的发展具有很深刻的影响。

这节课让我教有所思，教有所获。也许只有在今后不断的反思中才能让自己成长起来。所以以后应该在教学中多反思，多学习，多实践。努力让自己早日成为学生的良师益友。

人教版二年级上册语文园地二教案

人教版二年级语文识字表篇五

学习目标

- 1、认识7个生字。会写8个字。
- 2、有感情地朗读课文，体会“父亲”的爱鸟之情和“我”的护鸟心愿。
- 3、主动积累课文中的优美词语，练习用“我会读”中的词语说句子。

教学流程

第一课时

一、导入：

小朋友们，你们到过树林里吗？那里最美的是什么？那里的小鸟多美呀，你们了解小鸟吗？今天我们就来看一看一位父亲和鸟的故事。

二、识字写字

1、同学自读课文、整体感知。说说你了解到了什么。

2、同学随读文初步识字，边读边画出课文中的生字。自己进行小组学习。

3、检查同学是否认得准，记得熟，因“字”而异，进行重点提示与指导。如，提示“喃”、“浓”的声母都是鼻音“n”。“腾”是后鼻音（提示：“腾”在“热腾腾”一词中变读为一声）；“味”与“妹”与“惜”“借”的字形，教给同学一些记字的方法，如“味”为什么是口字旁，“猎”为什么是反犬旁。

4、重点指导同学写好横的变化。

首先，指导同学整体观察，发现规律。可以将“并、喜、重、群”等字通过课件放大，并将字的短横用蓝色显示、长横用红色显示，从而让同学发现下面的书写规律：（1）一个字中有多个横画，排列的距离应当大致相等；（2）每个字中只能有一个长横（可以没有）。接着，就可以放手让同学描红、临写，亲身感悟字的写法。建议教师示范书写“喜、重”二字，让同学观察、体会，进一步感悟前边发现的两条写字规律。

第二课时

一、导入：

今天我们就来一起认真地读一读父亲和鸟的故事。

二、朗读感悟

- 1、同学读，形式应多样，可以自由读、同桌合作读、找伙伴读，让同学运用不同的方式朗读，激发朗读兴趣，激活朗读热情。
- 2、教师范读，充沛发挥同学的听觉作用，注意体会教师朗读时表达的情感和相应的语气。
- 3、四人小组分角色朗读课文，二人读作者旁白，一人读父亲的话，一人读“我”的话，注意体会“父亲”深沉的爱和“我”的天真。
- 4、在理解词义的基础上，指导语出适当的语气。如，“父亲喃喃地说”，要先理解“喃喃”的意思，再指导同学用轻、慢的语气读父亲说的话。
- 5、选读得好的小组扮演读。

三、实践活动

- 1、说句子：从课后练习“我会读”中自选词语练习说话，鼓励同学展开思维，从多方面多角度进行说话练习。
- 2、通过上网、看书或向长辈打听，了解有关鸟的知识。把自身查询到的资料整理好，在班上进行交流。

人教版二年级语文识字表篇六

- 1、渐渐地：雨渐渐地停了。

(我渐渐地长大了。)

2、静静地：小鹿静静地躺在床上养病。（我静静地坐在沙发上听音乐。）

3、惋惜地：妈妈惋惜地对我说：“这次考试，你要是再认真点就好了。”

小明惋惜地对我说：“这次拔河比赛，我们班又输了。”

4、……像……，像……：弯弯的月牙儿像小船，像镰刀，又像眉毛。（结合园地一复习）

(1)燕子的尾巴像一把剪刀。

(2)银杏树的叶子像一把小扇子。

(3)蘑菇像一把小伞。

(4)蜻蜓像一架小飞机。

(5)荷叶像碧绿的大圆盘。

(6)小猫的眼睛像两颗绿宝石。

人教版二年级语文识字表篇七

(1)柳树抽出嫩绿的枝条，那是春天的头发吧？

(2)小鸟叽叽喳喳，那是春天的歌声吧？

(3)蝴蝶在花丛中飞舞，那是春姑娘的发夹吧？

2、《草》是(唐)朝的大诗人(白居易)写的，他写这首诗时才(16)岁。《草》这首诗原来的题目是《赋得古原草送别》。这首诗描写了(草顽强的生命力)，诗中赞美小草顽强生命力的句子是(野火烧不尽，春风吹又生)。

3、《宿新市徐公店》描写了(六)种景物，分别是(篱落、径、树、儿童、黄蝶、菜花)。诗的前两行是(静态)描写，后两行是(动态)描写。描写儿童找不到蝴蝶的原因的诗句是(儿童急走追黄蝶，飞入菜花无处寻)。

5、在《小鹿的玫瑰花》中，鹿弟弟说小鹿的玫瑰花没有白栽是因为(他不仅美化了环境，为别人带来了快乐，而且自己也从中得到了快乐。)

人教版二年级语文识字表篇八

教学目标：

1. 认识9个生字，会写18个生字，会用“吗、吧”造句子。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，懂得人与人之间应互相帮助。
3. 继续培养良好的书写习惯，能正确、端正、整洁的书写生字。

教学重点：

1. 认识本课的9个生字，会写10个生字，会用“吗、吧”语气词造句。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，懂得人与人之间应互相帮助。

教学难点：

1. 引导学生通过朗读感悟课文，懂得人与人之间应互相帮助，培养责任感。

2. 细心体会“林园园看着这些蓝树叶，不由得脸红了”这句话的意思。

教学准备：

1. 挂图

2. 学生朗读课文，准备画笔。

教学时间：两课时。

第一课时

教学内容：

认识生字，学习课文，朗读感悟体会互相帮助的可贵。

教学目标：

1. 会认9个生字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，懂得人与人之间应互相帮助。

教学难点：

1. 引导学生通过朗读感悟课文懂得人与人之间应互相帮助，培养责任感。

2. 细心体会“林园园看着这些蓝树叶，不由得脸红了”这句话的意思。

教学过程：

一、悬念导入：

1. 课前板书：19

蓝色的树叶

2. 设悬念：读了课题，你有问题吗？(树叶怎么会有蓝色的呢?)学了课文就知道了)

二、学生自学：

1. 以喜欢的方式自读课文

2. 成果汇报：

(1)生字

(2)接读课文

3. 质疑：你有什么不明白的问题？

三、学习课文：

1. 老师(出示插图1)讲述故事起因：(第一自然段)

2. 师：李丽看看旁边的林园园，她已经把树画好了。小朋友看，林园园画的绿色的树叶可爱吗？(指导看图)

3. (出示第二自然段句子)“树叶那么绿，真惹人爱”你一定会读了！指导朗读。

4. 出示第一幅插图，仔细观察李丽丽和林园园的表情，想想她们说了些什么。找出课文中的对话读一读，并说说从对话中体会到什么。

李：把绿铅笔借给我用一用行吗？(读出谦和、礼貌的语气；可结合课后“读一读、说说”进行扩展练习)

林：我还没画完呢。（读出吞吞吐吐的样子，声音较低缓）

李：现在可以把你的绿铅笔借给我了吧。（读出请求、商量的语气）

林：我怕你把笔尖弄断了。（读出不乐意的语气）

李：我小心一点。（读出诚恳、小心谨慎的态度）

林：你要注意，不要削，画的时候不要用力，不要画得太多。（读出不放心的语气）

李：我只画树叶和小草。（读出连忙答应语气）

林：还要画小草？（读出出乎意料、不满的语气）

5. 出示第二幅插图，说说这幅插图画的是课文哪部分的内容，李丽和林园园分别在做什么，她们可能在想什么。

6. 出示课文最后一段：你读懂了什么？指导朗读。

7. 假如你当时在李丽和林园园旁边，你会对林园园说什么？（注意结合林园园“不由得脸红了”，要想到她已经认识到自己的错误了，所以林园园会用行动改正错误的。）

四、实践活动：

1. 让我们和林园园一起画一张有绿绿叶子的图画送给李丽好吗？

2. 作品展示会。

第二课时

教学内容：复习巩固生字，词语，会写10个生字，完成课后

练习。

教学目标：

1. 能正确、端正、整洁地书写生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重点、难点：写字。

教学过程：

一、复习生字词

1. 读字组词(同位配合完成)
2. 有感情地读文。

二、指导书写

1. 请同学们看字帖，观察每个字在字帖中的位置，想想写时应注意什么。
2. 教师出示生字帖(投影仪)

请同学上台与台下同学交流体会。

3. 重点指导：

四个左右结构的字(吐、注、课、铅)，前三个要写得左窄右宽，“铅”字应写得左右基本相等。四个上下结构的字中，可以重点指导“笔”字的书写。写竹字头时，应避免把短横写成点；“毛”字的撇要尽量写平，竖弯钩的起笔在竖中线上。注意提醒学生，“铅”字的右上不是“几”字；“拿”字上面的“合”字中有一个短横，可以让学生采用会意的办法记

忆：“合手”才能拿住。

4. 同学自己看字帖写字，师巡视指导。

三、完成课后练习

1. 出示：你把绿铅笔借给我用一用行吗？

_____吗？

现在可以把你的绿铅笔借给我了吧。

_____吧。

(1) 指名读

(2) 你能用“吗”、“吧”也说一句话吗？

(3) 把这句话写在书上。

(4) 指名读读。

2. 把两个造句写在作业本上。

四、抄写生字词。

人教版二年级语文识字表篇九

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。

2、模仿重点段，用句式“有的……有的……”说话。

3、会认读、书写本课10个生字，两条绿线内的9个字只识不

写，注意“净”、“耍”的笔顺。

4、感受云天的美好，想象雨后天空的美丽，初步养成爱观察、爱想象的良好习惯。

教学过程：

一、描述导入

小朋友，在夏天的午后，刚下了一场雨，太阳公公还来不及把云全收回去，有一些就留在天上了。瞧，这儿一朵，那儿一朵，真漂亮！

听！这时候，谁也来凑热闹啦？（齐说：一群小鸟飞过来）让我们也插上翅膀，变成快乐的小鸟，飞上蓝天云看看。

此时此刻，看到这么多白云，你最想说什么？

“哇，这么多白云！我们也来造云房子。”

师：来，让我听听，哪只小鸟最想来造云房子？

想造云房子的小鸟们一起大声说。

二、读书感悟

1、小鸟们是怎么造房子的呀？捧一团白云铺地板，四周造起高高的墙，开一个小门，再开一扇窗，屋顶盖好真漂亮！

瞧，是高高的大楼房！小鸟们还造了哪些云房子呢？请小朋友们快乐地诵读第二自然段。再找一找。

2、指名读。

出示：“有的像大冬瓜那样傻傻地横着，有的像花儿那样美

美地开着。有很高的大楼房，有很宽的大礼堂，也有一点点小的，小得只可以住进一只小麻雀。”

师：这么美的云房子，多有意思呀！大家想读好吗？

先练一练，再美美地读给大家听。

这么多同学想说，那快让我们回到小组里用上面的句式说一说。

出示：云房子真呀！有的像，有的像，还有的像。

4、小鸟们的云房子很美。你们的云房子也别具特色。

让我们一起读读课文的第三、四自然段。

5、鸟儿们玩得起正开心，忽然(播放课件)咦？云房子变小了，云房子不见了，云房子哪儿去啦？快读读课文最后一个自然段。

抓住“咦”、“变小了”、“不见了”、“哪儿去啦”读出小鸟的惊奇与留恋。

抓住“笑咪咪”、“水汪汪”等词语，表现出大自然的清新与美好。

三、积累拓展

1、今天，我们和可爱的小鸟把太阳公公留下的云朵造成了许多美丽的云房子，现在我们一想着那些可爱的去房子，一边读好这篇美丽的课文。

配乐齐读课文。自由练背。

2、云房子的故事讲完了，不过天空中还有很多很多树林、云花朵、云小兔等等有趣的故事，那就让我们小朋友自己编写

吧！

四、指导写字

1、出示生字：耍然净洗

2、指导给“然”、“洗”扩词语。

3、观察“耍”、“净”的笔顺，“耍”与“要”进行比较，“阵”的第五笔是横不是竖。

4、描红后交流注意点，而后临写。

五、课后练习

1、在括号里填上合适的词语。

()的楼房()的礼堂()的太阳

()的蓝天()的小鸟()的白云

2、观察白云或彩霞，仿照课文第二自然段，用“有的像……有的像……”写一段话。

第一题为基础题，第二题为提高题，可选择完成