

# 三年级数学教学计划指导思想(优质10篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 三年级数学教学计划指导思想篇一

本单元的内容有：加法、减法和加减法的验算。

根据《标准》的要求，笔算加减法限于三位数加减三位数，本单元主要教学三位数加减法。本单元是在二年级下册“万以内的加法和减法（一）”的基础上教学的。学生在二年级已经学习了几百几十加减几百几十的进位加法和退位减法，本单元主要学习三位数加减三位数中连续进位加和连续退位减。

本单元三个部分的教学改变了过去单纯出计算式题教学的形式，都是通过具体的生活问题和或者生活情境引出计算问题，并注意在练习中安排一定数量的应用问题，以加强计算教学与实际应用的联系，使学生感受计算教学与生活的联系，增强学生的应用意识。

根据《课标》提出的“加强估算、提倡算法多样化”的要求，加减法的教学均按照先估算、再计算的顺序安排，增强估算意识，培养数感，并结合部分例题，体现算法多样化。教材在编写时对法则不作全面呈现，仅在重点和关键处进行提示和引导，以体现合作学习方式在教学中的应用。

针对计算教学练习比较枯燥的问题，练习的安排加强与实际

应用的联系，努力做到形式多样，并设计了一些思考和开放题，提高学习兴趣。

1. 使学生学会计算三位数加、减三位数。
2. 使学生能够结合具体情境进行加减法的估算，进一步领会加减法估算的基本方法，增强估算意识。
3. 理解验算的意义，会对加法和减法进行验算，初步形成检验和验算的习惯
4. 使学生经历与他人交流各自算法的过程，学会与人合作学习

重点：

- 1、三位数加减三位数
- 2、掌握验算方法。

难点：

- 1、连续进位加法
- 2、连续退位减法

突破方法：

- 1、让学生通过解决实际问题来学习计算。

计算往往是和实际问题中引出的，教师可利用教材提供的背景，引出数学问题，学习数学方法，也可以利用身边熟悉的事例进行教学。

- 2、运用“迁移”的方法进行加减法的计算教学。

本单元是在学习了加减法的计算法则基础上学习的，在教学时可采用尝试、讨论等方式学习，发挥知识的迁移效力，体现学习自主性。

3、加强估算，培养估算意识和估算能力。

教材都安排了“先估计一下”的环节，同时也可以利用练习中提出的估算要求，培养估算意识和能力。

4、恰当、适时的运用合作学习方式。

教师要留给学生充足的时间交流探索和讨论。

课时安排：（共9课时）

1、加法……………3课时

2、减法……………3课时

3、加减法的验算……………2课时

4、整理和复习……………1课时

## 三年级数学教学计划指导思想篇二

本单元教学内容是在学生已经初步认识了分数的基础上教学的，通过本单元的教学，使学生初步感知小数的含义，会读会写一位小数、二位小数，学会比较简单的小数大小，学会简单的小数加减法。学会这部分知识不仅可以在时间生活中加以应用，而且可以为以后进一步学习小数打下坚实的基础。

1、通过教学，使学生能结合具体内容初步了解小数的含义。

2、学会读、写一、二小数。

- 3、学会比较简单的小数大小。
- 4、掌握一位小数加减法的计算方法，并能进行计算。
- 5、通过直观演示，观察等方法，培养学生分析能力和推理能力，从而进一步激发学生学习的兴趣。

重点：小数的读、写法；简单的小数加减法。

难点：小数的含义的解答。

认识小数-----3课时

简单的小数加减法-----2课时

### **三年级数学教学计划指导思想篇三**

- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法。

### **三年级数学教学计划指导思想篇四**

本站后面为你推荐更多三年级数学教学计划！

一、基本情况分析：

作为三年级学生，大部分学生能遵守纪律，学习习惯良好，也有部分学生学习目的性不明确，成绩不够理想，针对本班的实际情况，加强对学生进行思想教育，耐心细致地做好班级工作，使他们成为德、智、体、美、劳全面发展的好学生，三年级数学教学计划。

## 二、教学目标及要求：

知识与技能1、1000以内数的意义，认、读、写1000以内的数以及比较大小。掌握数的读、写方法，能在具体情境中把握数的相对大小关系。

2、口算两位数除以一位数，笔算和估算两位数除以一位数，除法的验算。

3、口算和估算两位数加两位数、两位数减两位数，口算整百数加整百数加整百数以及相应的减法。能正确列竖式笔算两位数除以一位数、三位数乘一位数，知道0与一个数相乘得0，会验算除法。

4、口算整百数乘一位数，笔算和估算三位数乘一位数。

5、几分之一和几分之几的初步含义，简单的同分母分数加、减法。结合具体情境初步理解分数的意义，能读、写分数，在具体材料的支持下能比较两个同分母分数的大小。能正确计算同分母分数加、减法。

6、千克与克的认识。在现实的生活情境里感受并认识千克与克，通过动手实验知道1千克=1000克，工作计划《三年级数学教学计划》。

7、24时记时法。能进行普通记时法与24时记时法的换算。

空间与概率

1、了解长方形和正方形的特点，了解长方形和正方形相同的地方。知道长方形的长与宽、正方形的边长。

2、理解平面图形周长的含义，能正确计算长方形、正方形和其他简单平面图形的周长，3、知道物体的正面、侧面和上面。

统计与概率：

1、能用比较有效的方法收集、整理数据，会用表格或简单的条形图表达统计的结果。

2、初步理解事件发生的可能性有时相等，有时大些或小些。会用“偶然”、经常等词语描述可能性的大小。

三、主要措施：

1、加强思想教育，提高学生的学习自觉性，培养学习兴趣，教给学习方法，养成自觉学习的习惯。

2、认真钻研教材，精心设计教案，练习题型多样，精练，备好课，上好课。

3、加强对差生的辅导和转化，开展互帮互助活动，增强集体荣誉感，培养学生争先意识。

4、教学中尽力能注重新旧知识的联系，培养学生迁移类推的能力，教师做到充分利用直观手段进行教学，加强手，脑，眼的协调活动，让学生在愉快的氛围中获得新知识。

5、切实做好七认真工作，提高教育教学质量。

6、加强估算意识的培养。

7、注重激发学生的学习积极性，向学生提供充分进行活动的机会，激发对数学的兴趣。

8、注重学生对知识的反馈，认真批改作业，并做好记录，做到心中有数，逐步提高，全面发展。

四、课时安排：

## 三年级数学教学计划指导思想篇五

大部分三年级的学生学习态度较端正，也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。从上学期考试成绩分析，学生的基础的知识、概念、定义掌握还不够好，遇到稍灵活的题不会分析。粗心大意的学生也比较多，灵活性不够，应用能力不够强。还有几个学生总想偷懒，不做作业。

本册教材内容包括下面一些内容：位置与方向（一），除数是一位数的除法，复式统计表，两位数乘两位数，面积，年、月、日，小数的初步认识，数学广角——搭配（二）和总复习。

1. 认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。
2. 会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
3. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。
4. 了解不同形式的复式统计表，初步学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。
5. 认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，

体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6. 认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7. 初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

8. 了解数学广角，学会解决搭配问题，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

教学重点：位置与方向，除数是一位数除法，两位数乘两位数，年、月、日。

教学难点：位置的确认，计算的算理，时间的计算。

1. 教师要通过自身的言行以及自身的工作态度去感染和影响学生。做到恰当的组织教学，使学生能以最好的状态投入到学习中去。

2. 加强学习，提高教师自身的综合素质，提高教育科研意识和实验的紧迫感。

3. 通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。

4. 转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”



的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

5. 在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

6. 在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

7. 练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

8. 增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

9. 认真及时地记录教学后的感受和感悟，及时准确地审视自己的教学。

10. 加强对家庭教育的指导。引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者。

## 三年级数学教学计划指导思想篇六

目的：使学生经历数数的过程，体验数的发展；初步认识计数单位“万”，知道数位顺序；了解数的组成，能认、读、写万以内的数，会比较数的大小，会口算相应加减法，会进行简单估计。重点、难点：知道数位顺序，掌握数的组成。

目的：使学生在具体情境中感受认识质量单位千克和克，初步建立质量观念，了解用秤称物体的方法，了解进率，进行

简单换算。重、难点：建立千克和克的质量观念，能进行简单换算。

目的：经历探索两位数加、减两位数口算方法的过程，会口算，学会用两步计算解决一些相应的实际问题，感受解决问题的一些策略和方法，让学生感受数学与日常生活的密切联系。重、难点：掌握口算方法，能正确口算。

目的：通过具体的生活情景，使学生了解24时记时法，会正确表示一天中的某一时刻；能进行有关时间的简单计算，帮助学生建立时间观念，养成珍惜时间的良好习惯。重、难点：会用24时记时法正确表示一天中的某一时刻。

目的：通过观察和操作活动，感受并能正确描述长方形和正方形的特征，会正确判断；认识周长的含义，能计算一些平面图形的周长，发展学生的空间观念。重、难点：感受长方形、正方形的特征，探索周长计算方法。

目的：经历探索三位数乘一位数算法的过程，会正确口算整百数、几百几十乘一位数，会笔算三位数乘一位数，会估计积的大致范围，进一步体会解决问题策略的多样性，发展数学思考，提高解决问题的能力。重、难点：理解算法，能正确计算。

目的：通过实际观察、操作和比较，认识到从不同位置观察物体所看到形状可能不一样；知道正、侧、上面；知道从一个角度观察长方体形状的物体，最多看到3个面，能根据现图摆出相应物体。重、难点：能正确辨认物体的正面、侧面和上面。

目的：使学生经历和体验收集、整理、分析数据的过程，会画“正”字整理数据，初步会用条形图描述数据，能完成相应统计图；能对简单实验可能发生的结果和可能性大小作判断，会描述可能性大小。重、难点：初步学会用条形图描述数据，

会简单判断。

十、认识分数。目的：结合具体情境初步认识分数，认识几分之一和几分之几，能读写简单的分数；能用实际操作的结果表示相应的分数，学会用直观的方法比较分子是1的两个分数以及同分母的两个分数的大小，探究并学会简单同分母分数加减计算。重、难点：理解分数的意义（几分之一和几分之几），会比较大小。

目的：对本学期知识进一步掌握并熟练应用；进一步理解知识间的相互联系，提高综合运用数学知识解决实际问题的能力，体会数学价值。

## 三年级数学教学计划指导思想篇七

### （一）

#### 1. 第一单元“元、角、分与小数”

结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的'小数；感受比较小数大小的过程；会计算一位小数的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

#### 2. 第三单元“乘法”

会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

#### 3. 第五单元“分数”

能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会计算同分母分数

(分母小于10)的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用分数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

## (二)

### 1. 第二单元“对称、平移和旋转”

结合实例，感知平移、旋转、对称现象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

### 2. 第四单元“面积”

结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位（厘米<sup>2</sup>、米<sup>2</sup>、千米<sup>2</sup>、公顷），会进行简单的面积换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

## (三)

第六单元“统计与可能性”。通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会学习平均数的必要性，会求简单数据的平均数（结果为整数）；根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法；能够列出简单试验所有可能发生的结果；知道事件发生的可能性是有大小的；对一些简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交换想法。

## (四)

本册教材除了安排“森林旅游”“旅游中的数学”和“体育中的数学”等3个较大的实践活动外，还在正文或练习中提供了如下的实践活动：

1. 到商店调查3种商品的价格，并做好记录。
2. 找一找生活中的小数，并与同伴说一说。
3. 调查自己家两个月水、电费开支情况，并记录下来。通过分析数据把你的感受与同伴说一说。
4. 收集一些对称图形、图案和照片在班里展览。
5. 用纸剪出一个喜欢的图形，通过对称、平移或旋转绘制一幅图案。
6. 设计旅游计划。
7. 厨房铺地砖的设计方案。
8. 制作七巧板。
9. 调查你和同学的身高，计算你们组的平均身高约是多少。
10. 在报刊上找出与平均数有关的信息，并与同伴交流。

经历以上一系列观察、操作、制作、调查、推理等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验；获得并积累更多的数学活动的初步经验，能够运用所学知识和方法解决简单问题；感受数学在日常生活中的作用。

二、：

这学期我所带的班学生情况两级分化严重，班中学生优生不少，但学困生也很多，正是所谓的“高分高，低分低”。在经过了两年的数学学习后，学生在数学基本知识、技能方面基本上已经有所提高，对学习数学有着一定的兴趣，能体会到数学的实用性，把数学的学习与实际生活联系起来，解决身边的问题。并且能够用数学的眼光观察生活，具备一定

的收集信息、整理信息、利用信息的能力，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但学生对题目的解读能力及语言的完整清晰的表达还有待加强。同时有部分学生的学习习惯，学习积极性还有待进一步强化和提高。虽然在期末测试中孩子的成绩大都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。再加之有一些学困生的基础比较差，计算能力、思维能力还需要进一步提高，一些数学学中的良好习惯还有待于加强，对于这些学生要在本学期的教育教学中培养孩子的良好学习习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

三、：

第一单元“元、角、分与与小数”。结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的小数，感受比较小数大小的过程，会计算一位小数的加减运算，会解决一些相关的简单问题，能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

第二单元“对称、平移和旋转”。结合实例，感知平移、旋转、对称对象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

第三单元“乘法”。会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

第四单元“面积”。结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并

认识面积单位（平方厘米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的面积换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

第五单元“认识分数”。能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会计算同分母分数（分母小于10）的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用分数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

第六单元“统计与可能性”。通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会学习平均数的必要性，会求简单数据的平均数；根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法；能够列出简单试验所有可能发生的结果；知道事件发生的可能性是有大小的，对一些简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交换想法。

#### 四、

1. 会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3. 初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4. 认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5. 认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。
6. 认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。
7. 了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。
8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
9. 初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五、

（一）。

本册教材中的小数与分数、图形的变换与面积等概念，都是学生初次接触的重要的基础知识，要让学生在具体生动的情境中学习和理解它们是至关重要的。



(二)、。

使学生有机会讨论交流他们彼此的想法，这不仅能够满足学生想成为探索者、研究者和发现者的强烈的心理需要，发挥学生的学习潜能，而且也提供了教师了解学生的充分机会，从而教师的引导与指导也就更富有针对性和有效性。

□

算法与策略的多样化，不是靠教师教出来的，而是学生个体差异使然；把问题交给学生自己想办法去解决时，他们对策略与算法所表现的不同取向是很自然的。鼓励解决问题策略与算法的多样化的前提是把学习的主动权还给学生，其次是让学生经历交流各自策略与算法的过程，比较各种策略与算法的特点，选择并优化适合于自己的策略与算法。

要把数学学习与解决生活中的数学问题结合起来，要充分利用教材所提供的数学与生活紧密联系的线索，培养学生学会用数学的眼光观察现实生活，从中发现数学问题，提出数学问题，并解决数学问题，体会数学的广泛应用与实际价值，获得良好的情感体验。

六、

评价的目的是为了全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进生的全面发展。评价也是教师反思和改进教学的有力手段。

学生只有理解例题，结合学生从看懂小数表示的商品单价，到会用小数表示商品单价，进而会比较商品单价（小数表示）高低贵贱的过程，就能评价他们是否初步理解生活中小数的意义及其大小关系，对小数的认识有什么实质性的发展。

为顺利进行后续学习奠定必要的基础评价基本知识与基本技

能不能割裂数学知识与知识、知识与技能对三年级学生学习数学的情感与态度的评价，要特别关注学习数学的自信心、积极的态度以及良好学习习惯的养成，主要通过平时观察：学生参与班级讨论中，试图解决问题中，独立或小组学习中，无时不表现出他们对数学学习的情感与态度。观察是评价的最原始的方法，但不是惟一的方法，从学生的口头表达、书面作业、实践作业以及师生课外的交谈中也能提供有价值的信息。情感与态度不能进行量化评价，要对学生个体的情感与态度的发展作比较客观的描述性评价，更需要通过平时的教学过程了解学生的想法与行动的表现。能之间的内在联系，评价要关注学生是否体验和意识到这种联系是重要的。通过基本知识与基本技能的必要的评价，希望能使学生增进这种见识：数学知识与技能不是互相孤立的一盘散沙，而像一棵树，是生长着的有机整体。

提出问题能力，主要关注学生的问题意识，对具体情境中数量信息的利用程度，提出问题的新颖性、合理性与复杂性。在解决问题的过程中，主要关注学生能否独立解决问题、克服困难的毅力与思维策略的水平，能否表达解决问题的大致过程和结果，是否愿意与同伴合作等方面。及时给学生提供评价，让他们知道老师的期望，明白自己进一步努力的方向。这对增强学生自信心和提高解决问题能力都是十分必要的。

本册教材根据学生所学的数学知识和生活经验，安排了两个实践活动——“制作年历”和“设计校园”。让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

## 三年级数学教学计划指导思想篇八

总体情况：多数学生已经形成良好的学习习惯，课上能认真听讲，积极思维，课后认真按时完成作业，及时改错。但也有少数学生惰性强，课上不动脑筋思考问题，写作业效率低，

不能主动及时改错。

- 1、位置与方向
- 2、除数是一位数的除法
- 3、统计
- 4、年月日
- 5、两位数乘两位数
- 6、面积
- 7、小数的初步认识
- 8、解决问题
- 9、数学广角。

1、引导学生主动整理知识，回顾自己的学习过程和收获，逐步养成回顾和反思的习惯。

2、通过总复习使学生在本学期学习到的知识系统化。巩固所学的知识，对于缺漏的知识进行加强。

3、通过形式多样化的复习充分调动学生的学习积极性，让学生在生动有趣的复习活动中经历、体验、感受数学学习的乐趣。

4、有针对性的辅导，帮助学生树立数学学习信心，使每个学生都得到不同程度的进一步发展。

首先要全面了解和分析本班学生的掌握各部分内容的情况。针对本班实际情况有的放矢，有点有面的制定出切实可行的

复习计划。

1、计算部分：

a□口算：坚持经常练，每节课都安排3、5分钟时间练，练习的方式尽可能的多样，如听算，视算，看谁做得又对又快，同时让学生在计算过程中运用。

b□乘除法计算：先要复习计算法则以及应注意的地方，重点讲解一个因数中间有0的题目。

2、解决问题部分：着重引导学生分析题里的数量关系，并联系、对比结构相似的题目，让学生看到题目的`条件。问题变化时，解题的步骤是怎样随着变化的。

3、计量单位部分：多联系生活实际，加深学生对它们的认识和运用。

4、注重学困生的转化工作，在课堂上要加强关注程度，多进行思想交流，并和家长进行沟通，最大限度地转化他们的学习态度，争取借助期末考试的压力，让这部分学生有所进步。

5、注意针对学生复习过程实际中出现的问题及时调整复习计划。

## 三年级数学教学计划指导思想篇九

全班共57人，学生的数学基础较好，一部分学生的学习主动性都不强，需要在老师的督促下才能认真听讲，完成作业；有个别学生基础较差，学习起来有些吃力，并且不能按时完成作业，需要老师多加指导。

这一册的教材包括以下内容：除法、年、月、日、小数的认识，对称、平移和旋转，乘法，面积和面积单位，认识分数，

统计与可能性，总复习。

教材编写特点：第一单元是除法，三位数除以一位数，商是二位数或三位数的除法。第二单元把生活中常见的平移、旋转和对称现象作为学习与研究的对象，从运动变化的角度认识空间与图形，是发展学生空间观念的重要内容。第三单元“乘法”是在学生已经掌握了表内乘法，两位数乘一位数等算法的基础上进一步学习乘法的。第五单元认识分数，是学生关于数的认识的又一次扩展。

除法、小数，乘法，面积。

知识与技能方面

- 1、口算方面：会口算整百数除以一位数（商是整百数或整十数）、比较容易的几百几十除以一位数、比较容易的两位数乘整十数。
- 2、笔算方面：能笔算三位数除以一位数（包括商中间、末尾有0的情况）、两位数乘两位数（包括列比较简便的竖式计算两位数乘整十数），能笔算一位小数的加、减法。
- 3、估算方面：三位数除以一位数的商是几位数，估计两位数乘两位数的积大约是多少。能说出估计的过程与方法。
- 4、初步理解一个整体的几分之一或几分之几，初步理解几分米是十分之几米、几角是十分之几元。
- 5、能结合具体情境理解一位小数的意义，能读写一位小数和比较两个一位小数的大小。
- 6、认识年、月、日，能区分大月、小月，能判断平年、闰年，能计算一个季度、半年、全年的天数。

7、结合实例理解面积的含义。认识面积单位平方厘米、平方分米和平方米，能选用适宜的面积单位估计、测量、表达图形的面积。探索并掌握长方形和正方形的面积公式，能计算或估计有关的面积。知道平方厘米、平方分米和平方米每相邻两个单位之间的进率，会进行简单的单位换算。

8、结合实例了解平均数的意义。会求一组简单数据的平均数（限结果是整数）。会用平均数描述一组数据的状况。会用平均数对两组数据进行比较、分析。

1、端正学生学习态度。

2、在课堂上以学生为主体，调动学生积极性，启发学生思维。

3、注重40分钟的课堂效率，做到精讲精练。

4、做好培优补差工作。

5、培养学生的分析概括能力。

6、培养学生思维的灵活性。

## 三年级数学教学计划指导思想篇十

这一学期我继续担任三年级的数学教学工作，三年级学生已经有两年的数学学习经历，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

本册教材包括下面一些内容：万以内的加法和减法笔算，有余数的除法，多位数乘一位数，分数的初步认识，四边形，千米和吨的认识，时、分、秒，可能性，数学广角和数学实

践活动等。万以内的加法和减法笔算、多位数乘一位数以及四边形是本册教材的重点教学内容。

这册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册教材同样的风格与特点。所以本册教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本教材还具有下面几个明显的特点：

1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

(1)精心设计教学顺序，加大教学的步子。计算的教学顺序要符合儿童学习计算的认知规律，同时符合计算知识本身发展的规律。

(2)让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解，不再出现文字概括形式的计算法则。总结、理解并且记忆计算法则，是以往笔算教学的重要环节。当前的数学课程改革，强调让学生在现实的情境中理解概念和法则，避免机械记忆。

(3)让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，培养学生用数学解决问题的能力有良好的数感。计算是帮助人们解决问题的工具，只有在解决问题的具体情境中才能真正体现出它的作用。

(4)笔算与估算结合教学，加大估算教学的力度。估算的学习对培养学生的数感具有重要的意义；同时，估算也具有实用的价值，人们在日常生活中，常常只需要估算结果。

2、量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。

量与计量的各种概念，例如千米、吨、秒等，都是从人们生活和生产的需要中产生的。这些概念，如长度、质量、时间，都比较抽象，但它所反映的内容又是非常现实的，与人们的生活、生产有着十分密切的联系。所以，这部分知识的教学，应使学生在 学习过程中体验、感受、理解这些概念的含义，初步发展起长度、质量和时间的观念，认识数学与生活的密切联系，提高应用这些知识解决问题的能力。因此，在有关量与计量内容的编排上，实验教材注意设计丰富的、现实的、具有探索性的活动，让学生在现实背景下感受和体验有关的知识，经历探索和发现的过程。

### 3、空间与图形的教学

强调实际操作与自主探索，在本册教材中，关于空间与图形的教学内容，有四边形和测量的大部分内容，这些内容对于学生理解、把握、描述现实空间，获得解决实际问题的知识，发展学生的空间观念都有着重要的作用。对于这些内容的编排，教材一方面注意让学生通过实际操作获得丰富的感性经验，另一方面则是让学生通过自主探索获得对知识的理解。几何形象直观的探索活动不仅为发展学生的创新意识提供了更有利的条件，而且为发展学生的空间观念奠定了很好的基础。

这一册教材的教学目标是，使学生：

- 1、会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
- 2、会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；
- 3、初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。



4、初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。

5、认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6、初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7、能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

教学重点：万以内的加法和减法笔算、多位数乘一位数以及四边形。教学难点：时分秒的认识、四边形以及有余数的除法。

1、认真整顿课堂纪律，让孩子有良好的听课习惯。激发学生的学习兴趣，提高课堂教学的效率。

2、按计划、保质、保量地完成本期的教学工作，在教学时要

注意认真备好课，上好课。保证教学质量稳中有升。

3、对学生缺失的知识进行调查，并及时寻找时间进行补充，尽量让全体学生都能顺利地、较轻松地学好相关知识。

4、密切关注学困生，从态度、兴趣、习惯、方法等各方面入手，从课上到课下，把握各种时机帮助辅导，努力让他们在原有水平上能进一步的提高。

5、加强自身的学习，多向同组老师学习、交流，提高自己的教学水平和业务能力。