

# 最新电焊个人工作总结短篇(汇总10篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 电焊个人工作总结短篇篇一

科学的本质是对未知事物的探究。在《初中物理课程标准》中，科学探究既是学生的学习目标，又是重要的教学方式之一。《标准》要求通过科学探究，是学生经历基本的科学探究过程，学习科学探究方法，发展初步的科学探究能力，形成尊重事实、探索真理的科学态度。因此，探究教学在初中物理教学中具有举足轻重的位置。本人在此结合《探究串、并联电路中电流规律》这节课的教学实际就探究教学谈几点体会。

问题不仅是是科学探究的出发点，而且也是学生学习的根本原因。因为没有问题就难以诱发、激起学生的探究欲；没有问题，感觉不到问题的存在，学生也就不会去深入思考，那么学习也就只能是表层的和形式的。在这堂课的教学中，提出“串、并联电路中电流有什么规律”的问题后，引起了学生极大地兴趣，激起了学生极大的探究欲望，就此问题学生还做出了多种猜想。在学生动手操作的过程中，有出现了诸如电流表反向偏转和灯泡不亮等问题。学生在发现和解决这些新问题的过程中，不仅有进一步激发了他们的探究兴趣，而且也促使学生深入地去思考和体验。因此，能否提出对学生有挑战性和吸引力的问题，使学生产生问题意识是科学探究的关键。因为问题意识会激起学生强烈的学习愿望，从而使他们的注意力高度集中、积极主动的投入学习；问题意识还

可以激发学生勇于探索、积极创造和追求真理的科学精神。所以说，问题意识是学生进行探究是一个重要的心理因素。

学生的学习方式有接受和发现两种。在接受学习中，学生是知识的接受者，接受学习重结论、轻过程。而在发现学习中，学生是知识的发现者，发现学习则是结论和过程并重。现代教育心理学研究指出，学生的学习过程和科学家的探索过程在本质上是一样的：它们都是一个发现问题、分析问题和解决问题的过程。当然，在学生探究的过程中学生会面临问题和困惑、挫折和失败；并且学生有可能花了很多的时间和精力，结果表面上像一无所获，但这却是一个人的学习、生存、生长、发展和创造所必须经历的过程，也是一个人的能力和智慧发展的内在要求。学生在“探究串、并联电路中电流规律”的实验中，有的学生花了两节课的时间没有得出完整的结论。但是，在这个探究过程中一方面充分暴露了学生的各种疑问、困难、障碍及矛盾；另一方面也展示了学生的聪明才智、独特个性和创新成果。所以，眼前所耗费的时间和精力应该说是值得的。正因为如此，探究教学要强调过程，强调学生获得新知的经历和体验。

本人认为探究教学的开放性，具体来说包括以下三个方面：

## 物理的电路教学反思11

实验是物理课的魅力所在，在物理教学中有着不可替代的重要地位。通过实验，不仅仅是提高了学生学习物理的兴趣，培养了他们的实践能力、分析能力，更重要的是可以形成他们严谨的、实事求是的世界观。物理实验可以分为教师演示实验和学生动手实验，现在就如何进行教师演示和学生实验教学浅谈一下自己的见解。

首先说教师演示实验。

一、教材中每个演示实验都有一个明确的目的，而说明同一

个物理概念或物理规律的演示实验可以有好几个，但教师不必一一演示，而要根据教材要求及设备条件精心选择。

二、在演示实验中增加学生的参与，提高学生的兴趣。演示实验是教师利用课堂时间为学生演示，在操作的同时又引导学生对实验进行观察、思考和分析的一种物理实验教学方式。传统的课堂教学，演示实验通常教师演示，学生看，但是很多实验学生根本看不清，特别是后边的学生。不同程度的限制和阻碍了学生智能和潜能的发展，直接影响学生实验心理素质的提高。因此，在演示实验中，应积极引导观察、猜想、分析、归纳总结，甚至在实验操作上让学生积极参与，让学生充分了解实验的内容，多次重复，加深印象，巩固记忆。

三、做演示实验时要注意分析实验，以达到最佳的效果。实验时教师可以先做演示，再作分析。四、演示实验的过程，也是启发学生积极思维的过程。教师应当设计一些富有启发性的问题，在关键时刻提问学生，让学生边思考，边通过演示实验来分析，以求达到培养学生思维的目的。通过一系列的边演示边启发，教师和学生共同讨论，既活跃了课堂气氛，学生又能较好地掌握和理解连通器的特点。

下面再谈学生演示实验：

一、培养学生良好的实验素养、习惯。

初中学生年龄小、自制力不强，又没有实验基础，有的甚至认为实验只是玩玩而已，学生实验较难组织效果也不理想。为此我们一开始做学生实验就强调实验室规则并制定合理的纪律，要求学生做到：

(1) 实验前必须完成预习内容；

(2) 必须按分好的实验组坐到相应的实验桌前，不得乱动器

材；

(3) 实验时不能大声喧哗；

(4) 实验完后将器材摆放整齐，经检查无误后方可离开；

(5) 不能随意将器材带出实验室，如有损坏及时说明。

## 二、制订明确的实验教学目标

学生实验教学应制订科学、具体的教学目标，使实验教学和考核有章可循，我们在实验教学中依据物理教学大纲和教材，从学生的实际情况出发，制订了认知目标、操作技能目标、实验素养目标，使实验教学目标明确、可测性强。

## 电焊个人工作总结短篇篇二

### （一）知识与技能

1、知道数字电路和模拟电路的概念，了解数字电路的优点。

2、知道“与”门、“或”门、“非”门电路的特征、逻辑关系及表示法。

3、初步了解“与”门、“或”门、“非”门电路在实际问题中的应用

### （二）过程与方法

突出学生自主探究、交流合作为主体的学习方式。

### （三）情感、态度与价值观

1、感受数字技术对现代生活的巨大改变；

2、体验物理知识与实践的紧密联系；

三种门电路的逻辑关系。

数字信号和数字电路的意义。

探究、讲授、讨论、练习

声光控感应灯、投影仪、多媒体教学设备、三种门电路演示  
示教板、电压表等

(一) 引入新课

(1) 演示：一盏神奇的灯

接通电源，灯不亮；

有声，灯不亮；

挡住光线，全场安静，灯不亮；

挡住光线，拍手，灯亮。

点评：通过演示声光控感应灯，引发学生好奇心理和探究欲望。

(2) 教师简介：

身边的“数字”话题：数码产品、数字电视、数字实验、家电  
等。

这些电器中都包含了“智能”化逻辑关系，今天我们就来学  
习简单的逻辑电路。

(二) 进行新课

教师介绍：

## a□数字信号与模拟信号

(1) 数字信号在变化中只有两个对立的状态：“有”，或者“没有”。而模拟信号变化则是连续的。

(2) 调节收音机的音量，声音连续变化，声音信号是“模拟”量。

(3) 图示数字信号和模拟信息：

点评：引导学生了解数字信号和模拟信号的不同特征。

## b□数字电路逻辑电路门电路

数学信号的0和1好比是事物的“是”与“非”，而处理数字信号的电路称数字电路，因此，数字电路就有了判别“是”与“非”的逻辑功能。下面我们将学习数字电路中最基本的逻辑电路——门电路。

### 1、“与”门

教师介绍：所谓“门”，就是一种开关，在一定条件下它允许信号通过，如果条件不满足，信号就被阻挡在“门”外。

教师：（投影）教材图2.10-2

引导学生分析开关a□b对电路的控制作用。体会“与”逻辑关系。

思考与讨论：谈谈生活中哪些事例体现了“与”逻辑关系。

教师指出：具有“与”逻辑关系的电路称为“与”门电路，

简称“与”门。

符号：。

(1) “与”逻辑关系的数学表达，寻找“与”电路的真值表

把开关接通定义为1，断开定义为0，灯泡亮为1，熄为0，图2.10-2的情况可以用表2的数学语言来描述。这种表格称为真值表。

投影：

(2) 总结“与”逻辑关系：有两个控制条件作用会产生一个结果，当两个条件都满足时，结果才会成立，这种关系称为“与”逻辑关系。

点评：让学生理解数字信号“与”逻辑关系间的联系，对“与”逻辑关系的仔细分析，理解记住“与”逻辑的真值表。

(3) 演示“与”门电路实验，如图2.10-5。

通过示范性的操作演示讲解，理解“与”门电路实现“与”关系处理的电路原理，为下阶段探究“或”关系及“或”电路作准备。

(4) 声、光控感应灯的再讨论：

## 2、“或”门

锁门方式的讨论，引入“或”门：家中的门锁能用“与”的关系吗？

学生讨论：不能用“与”的关系。

教师：（投影）教材图2.10-6

引导学生分析开关a□b对电路的控制作用。体会“或”逻辑关系。

教师指出：具有“或”逻辑关系的电路称为“或”门电路，简称“或”门。

符号：。

（1）“或”逻辑关系的数学表达，寻找“或”电路的真值表

把开关接通定义为1，断开定义为0，灯泡亮为1，熄为0，将表3制成表4。表4就是反映“或”门输入输出关系的真值表。

投影：

（2）总结“或”逻辑关系：在几个控制条件中，只要有一个条件得到满足，结果就会发生。这种关系称为“或”逻辑关系。

点评：让学生理解数字信号“或”逻辑关系间的联系，对“或”逻辑关系的仔细分析，理解记住“或”逻辑的真值表。

（3）演示“或”门电路实验，如图2.10-8。

点评：通过示范性的操作演示讲解，理解“或”门电路实现“或”关系处理的电路原理，为下阶段探究“非”关系及“非”电路作准备。

### 3、“非”门

教师：（投影）教材图2.10-9



引导学生分析开关a对电路的控制作用。体会“非”逻辑关系。

教师：仍然把开关接通定义为1，断开定义为0，灯泡亮为1，熄为0，请同学们自己探究输入与输出间的关系。说明什么是“非”逻辑。

学生：讨论，得出结论：输出状态和输入状态成相反的逻辑关系，叫做“非”逻辑。

教师指出：具有“非”逻辑关系的电路称为“非”门电路，简称“非”门。

符号：。

教师：请同学们自己画出“非”门的真值表。如下表。

教师：介绍集成电路的优点。让学生了解几个“或”门的集成电路和几个“非”门的集成电路的外引线图。

投影：

### （三）实例探究

投影：

教师引导学生完成对例题的分析和求解，通过实例分析加深对所学知识的理解。

## 电焊个人工作总结短篇篇三

传统物理教学实践中，由于对教育目的的价值取向的偏差，往往仅把学生当作教育的对象和客体，忽视学生的自主意识、创新精神的培养，忽视学生主体性的发展，主要表现在：

(2) 重管教而不重自觉，如教学过程中不重视学生的自我调控、独立判断；

(6) 重结果而不重过程；

(7) 重考试成绩而不重全面发展……这一切不仅造成了学生学习兴趣下降，学业负担加重，探索精神萎缩，而且极大地妨碍了学生主体性发展，影响了教育方针的全面贯彻落实，也必将影响到社会发展。

培养、发展人的主体性，是教育的一个主题，也是深化改革的一个重要突破口。物理教学不仅要使学生“接受”、“适应”已有的和既定的一切，也要使他们具有改造和发展现存社会及现存自我的能力。弘扬和培植学生的主体性，在教育教学中突出学生的主体地位，强调教学民主，强调自我激励，强调学会学习，将使使学生获益终身。

很多学生认为物理抽象，难学，但又一时找不到好的学习方法，有的同学认为，只要上课认真听讲、课下仔细看书，平时多做题就能把物理学好，他们也试着这样去做了，可是效果并不理想，那是为什么呢？我想大家都忽视了“思”与“问”在物理学习中的重要作用。

孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”这句话充分指出了学与思的密切辩证关系。告诫大家在学习中要重视积极思考，才会有收获。物理课程并不象有的课程那样，记住几个概念，几条结论就能解决很多问题，仅仅靠死记硬背，生搬硬套是行不通的。物理不是看懂的，也不是听懂的，是想懂的物理学内容来源于自然现象及生活实践，是研究自然规律的，物理题型灵活多变，光靠死记硬背没有多大用处的，必须深入理解，弄清、概念规律的来龙去脉，这需要有较好的理解能力、观察能力、逻辑思维能力，空间想象能力、分析问题的能力、利用数学知识处理物理问题的能力等。

物理学习的成功与否，关键在于能否正确的处理好“思”与“问”的关系。可以说没有思考就没有进步，没有问题就没有提高。在学习物理的过程中，应注意积极地思考，善于提出问题，解决问题，在“思”中进步，在“问”中升华。

### 一、静态变动态，提高学习兴趣

用粉笔在黑板上画图是静止的，若用动态投影辅助教学，效果较好。如在讲杠杆的力臂概念时，老师在黑板上怎么画都是静止的，学生印象不深。用可动的投影片，力臂会随力的作用方向改变而改变，学生看起来十分鲜明，兴趣高涨。在较短的时间内绝大多数学生都理解了力臂的概念。

### 二、师生共同参与，发挥学生的主体作用

在利用投影进行教学中，师生共同参与，教师处在主导地位，学生主体作用得到了充分的发挥。如在投影片上题目的展示下，教师让学生轮流在投影仪上将答案打出来，答对了的学生受到鼓舞，如果答错了，其他学生给予纠正。形成了互相帮助的学习氛围。课堂气氛活跃，充分发挥了学生的潜能。教师在学生有误区时便于及时点拨。知识传输畅通，反馈及时。

### 三、增大信息量，提高教学效率

事实证明，学生在消化知识时，只有不断地向大脑中传输信息才能引起记忆和理解的连续发展，利用投影教学，贮存信息多、传输信息快、直观连续，使学生得到不断练习、消化、理解知识的机会，提高了知识的掌握程度。如做练习时采用手写题目或小黑板展示，也不过7~8道，用投影展示可达10~20道，教学效率提高明显。

一只粉笔、一本书、一块黑板的教学方式，实践证明已不适应大面积、快速提高教学效率的需要。用投影教学不仅是教

学形式的改变，而且也是教学思想的转变。

## 1、物理课的听课活动。

听课作为一种教育研究范式，是一个涉及课堂全方位的、内涵较丰富的活动。特别是同事互相听课、不含有考核或权威指导成分，自由度较大，通过相互观察、切磋和批判性对话有助于提高教学水平。

听课者对课堂中的教师和学生进行细致的观察，留下详细、具体的听课记录，并做了评课，课后，再与授课教师及时进行交流、分析，推动教学策略的改进，这在无形中会促进物理教师教学反思能力的提升。

## 2、课后小结与反思笔记。

课后小结与反思笔记，就是把教学过程中的一些感触、思考或困惑及时记录下来，以便重新审核自己的教学行为。新课程下，以物理学科来说，其实平常物理教学中需要教师课后小结、反思的地方太多了。

总之，虽然新课程下关于物理教师教学反思的研究，目前还是个新课题。许多的反思问题都还需要我们进一步深入探索。但物理教学反思对物理教师的成长作用是显而易见的，是物理教师实现自我发展有效途径，也提高物理教学质量的新的尝试，更会促使物理教师成长为新时期研究型、复合型教师。

## 物理的电路教学反思3

把家庭电路的课堂参与定为学习本课的指导思想，让学生积极主动发言、讨论、思考、观察，学生是课堂的主体，教师变成了策划者。一言堂变成百家鸣。整齐划一变为灵活多变，任务分配到小组，学生主体作用充分发挥，集体的智慧得到了充分的展示。课堂活动多元，全体学生参与体验。此外，

加强了学生的实践活动，学生主动的调查和参与，提高了自身的社会实践能力。

如何认识、对待和开展综合实践活动课程，直接关系到新课程的实施质量。综合实践活动并不着眼于使学生获取系统知识，不是追求严密的知识体系，它立足于学生的自身生活和社会实践，让学生利用已有的知识和经验从事有益的活动、研究和解决问题。在上述教学活动中，教师始终以一个平等的参与者、交流者的身份对学生进行引导。这种课程形态的核心是要改变学生的学习方式，强调一种主动探究式学习，是培养学生创新精神和实践能力、推行素质教育的一种新的尝试和实践。

## 电焊个人工作总结短篇篇四

乙方：\_\_\_\_\_

根据《中华人民共和国合同法》及其他有关法律、法规之规定，为明确双方责任，维护双方合法权益，经双方充分协商，特签订本合同，希甲乙双方恪守信用，共同遵守。

### 一、工程概况、规模：

甲方在\_\_\_\_\_的通信预埋及监控预埋安装（具体面积按实际施工面积为准）承包给乙方施工。

### 二、承包形式及承包工作内容：

1、包工包料，施工用的各种工具及设备由乙方自备。

2、承包施工工作内容：通信预埋及监控预埋所包含的图纸的内容。

### 三、工程质量：

必须保证所有管道通畅无堵塞现象，必须按国家现行验收标准验收，必须达到合格以上的质量标准；施工现场必须达到成都市建设局的标准化施工的验收准标。

#### 四、安全责任：

乙方在施工中必须遵守安全操作规程，文明施工。在施工过程中所发生的任何安全事故与甲方无关，由乙方自行负责。甲方应提供蓝图及原有预埋管线。

#### 五、结算价格及付款方式：

本工程总价为\_\_\_\_\_大写\_\_\_\_\_元。工程将在\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日主要部分完工；工程竣工验收合格后在\_\_\_\_月\_\_\_\_日支付\_\_\_\_\_%工程款；余款待一星期内全额付清。

#### 六、材料：

- 1、因现场地势原因最终于联通工程人员及广播工程人员商定将原梅花管换成75碳素波纹管做预埋。因承载原因路面高分子井盖改为500\*500\*50。
- 2、预算备注尺寸应以现场施工条件尺寸为准。
- 3、本预算不包含建渣外运。

#### 七、违约责任

- 1、因乙方原因不能按约定工期完成承包工程内容或影响甲方关键工序工期计划的，每延误一日，应向甲方支付\_\_\_\_\_元的违约金。以此内推。
- 2、因甲方原因及不抵抗因素的不能施工应工程工期顺延。如情节严重的应做一定的经济补偿给乙方。

3、乙方的施工达不到合同约定的质量要求，乙方必须返工至合格，返工的工料损失由乙方承担，并应向甲方支付相当于返工损失金额两倍以上违约金，工期延误责任由乙方承担。

4、一旦发现有乙方进场人员偷盗甲方材料，将对乙方处以偷盗物价值三倍以上罚款，情节严重者报公安部门处理。

5、为确保工程质量，乙方不得将工程转包，如乙方有转包情况，乙方必须向甲方支付不低于工程价款50%违约金。

6、甲方应配合乙方组织施工，如甲方原因及第三方(联通公司，广播公司)原因不能及时协调如图纸线路不清楚改动，工期顺延。

## 八、其它约定

双方确认，均已充分了解本合同全部条款的真实含义，十分清楚合同约定相关各自的权力和义务，签订本合同时系双方真实意思表示，不存在任何被隐瞒或被欺诈的可能和情形。本合同内容除非双方确认，涂改(或单方面修改)无效。

## 九、有关事宜

本合同一式三份，甲方二份，乙方一份。双方签字生效。未尽事宜，双方协商解决。

甲方：\_\_\_\_\_乙方：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

## 电焊个人工作总结短篇篇五

### 一. 实习内容:

1. 了解电烙铁的使用。

来源：

2. 学会熟练使用电烙铁及焊锡丝在电路板上焊接铜丝。

二. 实习器材及介绍：

1. 电烙铁：由烙铁头、加热管、电源线和烙铁架组成我们使用的是内热式电烙铁，功率在20—30w之间，其优点是功率小，热量集中，适于一般元件的焊接。

2. 钳子、镊子各一把，细铜丝若干。

3 . 焊锡丝：由37%的铅和63%的锡组成的合金。焊锡丝有熔点低，易与铜、铁等金属结合，焊接强度合适，电阻率低等优点因此是用于焊接合适材料。

4. 印刷电路板(pcb板)：硬制塑料板上印有铜制焊盘，可将一些电子元件焊在其上。

三. 原理简述：

电烙铁是加热工具，可将烙铁头加热到250摄氏度左右，在此温度下，焊锡便可融化为熔融状态，此时便可将与锡相亲的铜制元件与pcb板上铜制电路焊接在一起。

焊锡线为锡铅合金，通常用于电子设备的锡焊，其锡铅比为：60：40。它的熔点低，焊接时，焊锡能迅速散步在金属表面焊接牢固，焊点光亮美观。烙铁头在正常使用下氧化得很快，清理办法是：将烙铁头在有松香的烙铁板或湿海绵上轻轻摩擦。

四. 实习步骤：



1. 学习电烙铁的基本使用方法和焊接技巧，焊接的基本方法由以下及步组成：

(1)剪金属丝：将铜丝加工成弯钩，将其插入电路板

(2)准备施焊：左手拿焊锡丝，右手拿电烙铁(烙铁头应保持干净，并且上锡处随时处于施焊状态)。

(3)加热焊件：把电烙铁以45度左右夹角与焊盘接触，加热焊盘。

(4)送入焊丝：待焊盘达到温度时，同样从与焊板成45度左右夹角方向送焊锡丝。

(5)移开焊丝：待焊锡丝熔化一定量时，迅速撤离焊锡丝。

2. 在电路板上练习焊接。

五. 实习小结及心得：

焊接练习很枯燥，但对后面的试验意义重大，所以这一环节必须认真对待，必须扎实的练习才行。

通过两天的焊接练习，让我真正掌握了一门技术，使我这两天中学会了电烙铁使用及简单的电路焊接这对后面试验的顺利完成有着不可磨灭的作用。

## 电焊个人工作总结短篇篇六

乙方：\_\_\_\_\_

为了满足学校食堂各种机器的用电，食堂必须安装三相电。经甲乙双方现场查看友好协商签定本合同。

一、改造时间：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日  
至\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日。

二、改造材料：包工包料。所涉及材料均采用国标材料。

三、工程安全：乙方要有高度安全责任感保护好自身安全，甲方不负责乙方在施工中的安全，乙方在施工中要对甲方全校师生人身安全高度负责，对甲方电器财产高度负责，如果在施工中由乙操作不当造成师生人身安全，电器财产损坏乙方要负全部责任。

四、施工费用：

经甲乙双方现场勘测考查协商确定费用：\_\_\_\_\_（元）

五、材料检验：

施工前乙方先将材料交甲方检验，经检验合格后，乙方方可施工。如果在检验中发现材料不合格，甲方有权要求乙方更换材料施工。

六、施工要求

- 1、线路规划甲乙双方一起实地查看完成。
- 2、布线要做到美观大方实用。
- 3、在施工中由于乙方操作不当毁坏甲材料，乙方要赔偿相应的材料。

七、付款：

施工完成经甲方检验合格并试用个月无异样，全额付款。

乙方：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

## 电焊个人工作总结短篇篇七

乙方：\_\_\_\_\_

义教楼，教师宿舍楼由于电线接入时间比较长，线路已经老化，经常出现一些小问题，为了安全起见，经学校行政班子协商，决定改造线路。经甲乙双方现场查看友好协商签定本合同。

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日至\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日。

包工包料。所涉及材料均采用贵州产贵王牌或贵州产的玉蝶牌

乙方要有高度安全责任感保护好自身安全，甲方不负责乙方在施工中的安全，乙方在施工中要对甲方全校师生人身安全高度负责，对甲方电器财产高度负责，如果在施工中由乙操作不当造成师生人身安全，电器财产损坏乙方要负全部责任。

经甲乙双方现场勘测考查协商确定费用：伍仟肆佰叁拾贰圆(5432元)

施工前乙方先将材料运到甲方指定地方由甲方检验，经检验合格后，乙方材料全部放在甲方指定地方由甲方负责保管。如果在检验中甲乙双方有异议，由甲方请供电所专业人员来检验，不合格不接收不负责乙方经济损失。

- 1、线路规划甲乙双方一起实地查看完成。
- 2、布线要做到美观大方实用。
- 3、在施工中由于乙方操作不当毁坏甲材料，乙方要赔偿相应

的材料。

施工完成经甲方检验合格并试用20天无异样，全额付款。如果甲方违约在违约期间按银行同期贷款利息支付。

乙方：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

## 电焊个人工作总结短篇篇八

甲方：

乙方：

落寨小学学校电线接入时间较长，线路已经严重老化，且为裸露电线，极不规范，经常出现一些小问题。为了全校师生的生命安全及学校财产安全，经学校全体教师协商，决定改造线路。经甲乙双方现场查看友好协商签定本合同。

一、改造时间：即日起至\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日前完工。

二、改造材料：由学校自备材料。

三、工程安全：乙方要有高度安全责任感保护好自身安全，甲方不负责乙方在施工中的安全，乙方在施工中要对甲方全校师生人身安全高度负责，对甲方电器财产高度负责，如果在施工过程中由于乙方操作不当造成师生人身安全事故、电器财产损坏，由乙方负全部责任。

四、施工费用：经甲乙双方现场勘测考查协商，预算工天为3天，200元/天×3天=600元。

五、施工要求：

1、线路规划甲乙双方一起实地查看完成。

2、布线要做到美观、大方、实用且用线槽布线。

3、在施工中由于乙方操作不当毁坏甲方材料，乙方要赔偿相应的材料。

七、付款：施工完成经甲方检验合格，待甲方月底报账后全额付款。

八、本合同一式三份，甲方报账用一份，乙方一份，甲方备案一份。

九、因甲方现阶段处于特殊时期，此合同甲、乙双方签字立即生效，如果乙方因任何原因毁约，影响甲方正常教育教学次序，甲方有权要求司法机关介入。

甲方（法定代表）签字：

乙方签字（或盖章）：

\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

## 电焊个人工作总结短篇篇九

甲方：

乙方：

甲乙双方经友好协商，甲方决定委托乙方进行住房装修，为保护双方的合法权益，结合本工程的具体情况，双方达成如下协议，共同遵守。

2 装修施工内容：总共21间房屋，电路改造，加装分电表，

保证每个单间，不少于2个插座及开关， 并将其他协商好的无用开关废除。

3 承包方式： 清包工

4 工程时间： 年 月 日至 年 月 日

1 约定工程全部价款： 元(人民币 元)

2 给付方式：

1 甲方按照乙方所要求准备：

甲方提供的材料： 详见合同装修工程报价单。本工程甲方负责采购供应的材料、设备，应为符合设计要求的'合格产品，并应按时供应到 现场，乙方应办理验收手续。如甲方供应的材料、设备发生质量问题或规格差异，乙方应及时向甲方书面提出，甲方仍表示使用的，由此造成工程损失的，责任由甲方承担。甲方供应的材料抵现场后，经乙方验收，由乙方负责保管，乙方可收取甲方提供材料价款保管费，费率由双方约定，由于保管不当造成的损失，由乙方负责赔偿。

2 乙方对甲方采购的装饰材料、设备，均应用于本合同规定的住宅装饰，非经甲方同意，不得挪作他用。如乙方违反此规定，应按挪用材料、设备价款的双倍补偿给甲方。

3乙方供应的材料、设备，如不符合质量要求或规格有差异，应禁止使用。如已使用，对工程造成的损失由乙方负责。如乙方提供的材料、设备系为伪劣商品，应按材料、设备价款的双倍补偿给甲方。

1 工程竣工后甲方验收，保证甲方各个单间房屋电路正常使用，电表读数正常准确。

2 甲方提供的材料、设备质量不合格而影响工程质量，其返工费用由甲方承担，工期顺延。

1由于甲方原因导致延期开工或中途停工，甲方应补偿乙方因停工、窝工所造成的损失，每停工一天，甲方付乙方\_\_\_\_\_元；甲方未按合同的约定付款的，每逾期一天，支付\_\_\_\_\_元违约金。

2 .由于乙方原因逾期竣工的，每逾期一天，乙方按甲方已付款的\_\_\_\_\_ %向甲方支付违约金。

双方如对合同执行发生争议，应通过友好协商解决，如协商无效的，可以提交人民提起诉讼。

合同经双方签字生效后，双方必须严格遵守。

本合同一式 份，甲、乙双方各执一份，具有同等法律效力。

甲方：

乙方：

\_年\_月\_日

## 电焊个人工作总结短篇篇十

甲方：

乙方：

根据《中华人民共和国合同法》及其他有关法律、法规之规定，为明确双方责任，维护双方合法权益，经双方充分协商，特签订本合同，希甲乙双方恪守信用，共同遵守。

甲方在\_\_\_\_\_的通信预埋及监控预埋安装(具体面积按实际施工面积为准)承包给乙方施工。

1、包工包料，施工用的各种工具及设备由乙方自备。

2、承包施工工作内容：通信预埋及监控预埋所包含的图纸的内容。

必须保证所有管道通畅无堵塞现象，必须按国家现行验收标准验收，必须达到合格以上的质量标准；施工现场必须达到成都市建设局的标准化施工的验收准标。

乙方在施工中必须遵守安全操作规程，文明施工。在施工过程中所发生的任何安全事故与甲方无关，由乙方自行负责。甲方应提供蓝图及原有预埋管线。

本工程总价为\_\_\_\_\_大写\_\_\_\_\_元。工程将在\_\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日主要部分完工；工程竣工验收合格后在\_\_\_月\_\_\_日支付\_\_\_\_\_%工程款；余款待一星期内全额付清。

1、因现场地势原因最终于联通工程人员及广播工程人员商定将原梅花管换成75碳素波纹管做预埋。因承载原因路面高分子井盖改为500\*500\*50。

2、预算备注尺寸应以现场施工条件尺寸为准。

3、本预算不包含建渣外运。

1、因乙方原因不能按约定工期完成承包工程内容或影响甲方关键工序工期计划的，每延误一日，应向甲方支付\_\_\_\_\_元的违约金。以此内推。

2、因甲方原因及不抵抗因素的不能施工应工程工期顺延。如



情节严重的应做一定的经济补偿给乙方。

3、乙方的施工达不到合同约定的质量要求，乙方必须返工至合格，返工的工料损失由乙方承担，并应向甲方支付相当于返工损失金额两倍以上违约金，工期延误责任由乙方承担。

4、一旦发现有乙方进场人员偷盗甲方材料，将对乙方处以偷盗物价值三倍以上罚款，情节严重者报公安部门处理。

5、为确保工程质量，乙方不得将工程转包，如乙方有转包情况，乙方必须向甲方支付不低于工程价款50%违约金。

6、甲方应配合乙方组织施工，如甲方原因及第三方(联通公司，广播公司)原因不能及时协调如图纸线路不清楚改动，工期顺延。

甲乙双方确认，均已充分了解本合同全部条款的真实含义，十分清楚合同约定相关各自的权力和义务，签订本合同时系双方真实意思表示，不存在任何被隐瞒或被欺诈的可能和情形。本合同内容除非双方确认，涂改(或单方面修改)无效。

本合同一式三份，甲方二份，乙方一份。双方签字生效。未尽事宜，双方协商解决。

甲方： 乙方：

\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日