

# 2023年二元一次方程组说课稿 七年级数学二元一次方程组说课稿(通用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 二元一次方程组说课稿篇一

### 1. 教材的地位与作用

二元一次方程组是新人教版七年级数学（下）第八章第一节的内容。在此之前，学生已学习了一元一次方程，这为过渡到本节的学习起着铺垫作用。本节内容主要学习和二元一次方程组有关的四个概念。本节内容既是前面知识的深化和应用，又是今后用二元一次方程组解决生活中的实际问题的预备知识，占据重要的地位，是学生新的方程建模的基础课，为今后学习一次函数以及其他学科（如：物理）的学习奠定基础，同时建模的思想方法对学生今后的发展有引导作用，因此本节课具有承上启下的作用。

### 2. 教学目标

#### [知识技能]

掌握二元一次方程、二元一次方程组及它们的解的概念，通过实例认识二元一次方程和二元一次方程组也是反映数量关系的重要数学模型。

#### [数学思考]

体会实际问题中二元一次方程组是反映现实世界多个量之间相等关系的一种有效的数学模型，能感受二元一次方程（组）的重要作用。

[解决问题]

通过对本节知识点的学习，提高分析问题、解决问题和逻辑思维能力。

[情感态度]

引导学生对情境问题的观察、思考，激发学生的好奇心和求知欲，并在运用数学知识解答问题的活动中获取成功的体验，建立学习的自信心。

### 3. 教学重点与难点

按照《课程标准》的要求，根据上述地位与作用的分析及教学目标，本节课中相关概念的掌握是教学重点。

通过学生亲身体验，理解二元一次方程（组）解的个数的确定。

七年级学生思维活跃，好奇心强，希望平等交流研讨，厌烦空洞的说教。因此，在教学过程中，积极采用形象生动、形式多样的教学方法和学生广泛的、积极主动参与的学习方式，激发他们的兴趣。一方面通过学案与课件，使他们的注意力始终集中在课堂上；另一方面创造条件和机会，让学生自主练习，合作交流，培养学生学习的主动性、与人合作的精神，激发学生的兴趣和求知欲，感受成功的乐趣。

### 1. 教法

数学课程标准明确指出：有效的数学学习活动不能单纯地依

赖模仿与记忆，动手实践、自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式。所以我在教学中不只传授知识，更要激发学生的创造思维，引导学生探究，发现结论的方法。正所谓“教是为了不教”。所以我采用引导发现法为主，情景问答法、讨论法、活动竞赛法、利用多媒体课件辅助教学等完成本节的教学，真正做到教师的主导地位。

## 2. 学法

学生是学习的主体，所以本节教学中，引导学生自主探究、归纳总结，运用自主探索与合作交流开拓自己的创造思维。这样调动学生的积极性，激发学生兴趣，使学生由被动学习变为积极主动的探究，这也符合数学的直观性和形象性。

为了达到本节课的教学目标，突出重点，突破难点，我把教学过程设计为五个环节：

### 1. 创设情境，引入概念

nba篮球联赛情景再现，利用世界男篮亚裔球星林书豪激励学生相信自己能够创造奇迹的励志教育，感受数学来源于生活，调动学生顺利引入新课。

### 2. 观察归纳，形成概念

概念的教学，不纠缠于其语言本身，而是通过类比整合形成新的概念。由于学生对一元一次方程概念已经很了解，我主要采用了类比的方法，弱化概念的教学，强化对概念的正确理解，通过学案与课件相结合的方式，以题组形式分层渐进式训练，让学生明晰概念，巩固概念，强化概念，提升能力。

### 3拓展延伸，深入概念

知识的掌握，能力的提升是一个不断循序上升的过程，而教

学过程更是一个生动活泼，主动和富有个性的过程，让学生认真听讲、积极思考，动脑动口，自主探索，合作交流。

#### 4. 当堂检测，强化概念

通过课堂随机选题的形式答题，通过合作小组交流，全班展示交流，使学生互相学习、互相促进、互相竞争，将小组的认知成果转化为全班同学的共同认知成果，从而营造宽松、民主、竞争、快乐的学习氛围，让学生体验到学习的快乐，成功的喜悦，从而充分体现数学教学主要是学生数学活动教学的基本理念。

#### 5. 反思小结，回归概念

知识性内容的小结，可把课堂教学传授的知识尽快化为学生的素质；数学思想方法的小结，可使学生更深刻地理解数学思想方法在解题中的地位和应用，培养学生形成完整的知识体系，养成及时反思的习惯。

美国国家研究委员会在《人人关心数学教育的未来》的报告中指出“没有一个人能教好数学，好的教师不是在教数学，而是在激发学生自己去学数学”。只有学生通过自己的思考建立对数学的理解力，才能真正的学好数学。本节课，我致力于让学生自己去发现数学，研究数学，加强数学思想、方法及科学研究方法的指导，引导学生不断从“学会数学”到“会学数学”，但教无止境，课堂仍然留有遗憾，在今后的教学中，我将从这样的三个方面加强对课堂的研究：

二是重视学生课堂的学习感受，营造民主、开放、合作、竞争的学习氛围；

三是提高教学机智、不断创新优化教学方法，科学、合理、灵活地处理课堂上生成的问题。

## 二元一次方程组说课稿篇二

通过这节课的学习，我们要熟练运用代入法解二元一次方程组，并能检验结果是否正确。

### 八、布置作业

(一) 必做题 p151 2 4 2 1 2 3 4

(二) 选做题 p15b 组1.

### 参考答案

(一) 1. (2) (4)

2 1 2 3 4

(二) ,

## 二元一次方程组说课稿篇三

学生的知识技能基础：七年级时，学生已经学习了一元一次方程及其应用。本章中，学生又学习了二元一次方程、二元一次方程组、列二元一次方程组解应用题等，能熟练地解二元一次方程组，已初步具备了用方程组刻画实际问题的经验和基础，能正确地分析和理解题意，寻求题中的各种数量关系，具备了继续学习本节内容的知识和能力。

学生的活动经验基础：在相关知识的学习过程中，学生已经经历了一些编题活动，同时也具备了一些生活经验，知道列方程解应用题的一些规律、特点和方法，具备了一些解决实际问题的经验和能力。在以前的数学学习中，学生已经经历很多合作学习的过程，具备了一定的合作学习经验，具备了一定的合作与交流的能力。

地位和作用：本节内容是在学生学习了二元一次方程组的解法和部分二元一次方程组的应用后，紧接着学习的有关数字问题的应用题。这部分内容的学习，有助于加深学生对数字问题的理解，进一步掌握列方程组解应用题的方法(相等关系)，提高学生解决实际问题的能力。本节课的教学目标为：

1. 归纳出用二元一次方程组解决实际问题的一般步骤。
2. 让学生进一步经历和体验列方程组解决实际问题的过程，体会方程(组)是刻画现实世界的有效数学模型。
3. 在解决问题过程中，学会借助图表分析问题，感受化归思想。
4. 让学生体验把复杂问题化为简单问题策略的同时，培养学生克服困难的意志和勇气。

本节课的重点是教学生会用图表分析数字问题。难点是将实际问题转化成二元一次方程组的数学模型；设间接未知数转化解决实际问题。

## 教学准备

flah播放器；若flash不能播放，请按绝对路径重新插入后播放。

本课设计了六个教学环节：第一环节：知识回顾；第二环节：情境引入，新课讲解；第三环节：练习提高；第四环节：合作学习；第五环节：学习反思；第六环节：布置作业。

1. 一个两位数的十位数字是 $x$ ，个位数字是 $y$ ，则这个两位数可表示为 $10x+y$ 。
2. 一个三位数，若百位数字为 $a$ ，十位数字为 $b$ ，个位数字为 $c$ ，

则这个三位数为 $100a+10b+c$ .

3. 一个两位数，十位数字为 $a$ ，个位数字为 $b$ ，若在这两位数中间加一个0，得到一个三位数，则这个三位数可表示为 $100a+b$ .

4.  $a$ 为两位数， $b$ 是一个三位数，若把 $a$ 放在 $b$ 的左边得到一个五位数，则这个五位数可表示为：

$1000a+b$ .

设计意图：通过复习，为本节课的继续学习做好铺垫。

实际效果：提问学生，教师加以点评，这样经过知识的回顾，学生基本能熟练地用代数式表示有关数字问题。

动画，情景展示。

12: 00是一个两位数，它的两个数字之和为7；

13: 00十位与个位数字与12: 00所看到的正好颠倒了；

14: 00比12: 00时看到的两位数中间多了个0.

5. 5应用二元一次方程组——里程碑上的数同步练习含答案

小明和小华在一起玩数字游戏，他们每人取了一张数字卡片，拼成了一个两位数。小明说：“哇！这个两位数的十位数字与个位数字之和恰好是9。”他们又把这两张卡片对调，得到了一个新的两位数，小华说：“这个两位数恰好也比原来的两位数大9。”

那么，你能回答以下问题吗？

(1) 他们取出的两张卡片上的数字分别是几？

(2) 第一次，他们拼出的两位数是多少？

(3) 第二次，他们拼成的两位数又是多少呢？请你好好动动脑筋哟！

## 二元一次方程组说课稿篇四

解二元一次方程组分两节设置，第一节讲代入消元法，第二节讲加减消元法。从学生作业反馈，对两种消元法的步骤和方法能较好的掌握。但是学生解题中错误较多。问题出现在进行代入消元后的一元一次方程解错了。如去分母时忘了用最小公倍数乘遍每一项，移项要变号，数与多项式相乘要乘遍每项。这样导致整个方程组的解错。对于加减法应让学生明确方程组如果既能用加法消元又能用减法消元的情况下尽量用加法。毕竟加法不容易出错。对于减法尤其是减数是负号时是学生解题的易错点，应该多给学生一些思考的时间，让他们自己摸索出解决问题的办法。同时，也训练了学生的思维。

而在加减消元法的引入时我选择了创设情景，二元一次方程组的应用问题等量关系相对比较简单，这样不仅可以让学生感受数学的实际应用价值，而且可以增加他们对于解应用题的信心，因为有大部分的学生对于应用题有畏难的心理。这样做的效果不错。在第一课时着重讲解系数相同和互为相反数的加减消元，不要涉及其他的，要巩固前面的知识。第二节着重观察、整理方程组，要多板书几组规范的解题步骤！

## 二元一次方程组说课稿篇五

执教者钱嘉颖时间xxxx年6月12日

1、选自初一年级(下)数学学科第八章(第一单元)第一



节(课) (1课时45分钟)

## 2、教材内容简要分析

教材以引言中的一个实际例子，“一班和二班进行篮球比赛，总共打了22场。每胜一场得2分，每负一场得1分，已知比赛结束一班累计得了40分，思考：一班胜了多少场，负了多少场”来开展这次课程。以本例来首先回忆已学过的一元一次方程的知识内容，以此作为切入点，引导学生思考用两个未知数来表示方程，借此进入二元一次方程的介绍。之后，引导学生利用一元一次方程的解法特点来思考二元一次方程组的解答方法，本次课程内容主要介绍了代入解答法(也称消元法)的详细解答过程，以及二元一次方程组的实际运用及解答，让学习者更好的吸收及掌握二元一次方程组和二元一次方程组的消元法。另外，在本单元结束介绍了作为课外知识的“二元一次方程古代表示方法”。

## 3、学习内容分析表：

知识点

重点

难点

编号

内容

1

二元一次方程组定义及特点

二元一次方程组的两个特点

二元一次方程组成立的条件(未知数要同时满足两个条件)

2

二元一次方程组

代入消元法

代入消元法的具体解法

消元法与一元一次方程解法间的联系

3

二元一次方程组实际运用

以实际例题列出方程并解答

未知数的假设以及运用已知条件列出正确方程。

本次教学的对象是云南省某中学的初中一年级学生，平均年龄12岁。初一年级是学生由幼稚的童年向青年转化和个性逐渐成型的重要转折点，初一年级学生具有其特殊性。初一年级学生由于刚刚接触完全不同于小学的学习生活而有手足无措的情况。而在这个时期的学生生理和心理飞速发展变化，自我意识开始强烈，有了自己的兴趣，独立性增强，感情趋于丰富复杂化，有一定独立思考的能力、一定程度的抽象思维能力和逻辑思维能力，处于识记能力最强的时期。此时，进行的教育可以更加重视独立思考，在数学教学中更加重视引导教学，致使学习者能够更加深刻的理解所学知识，达到教学目标。

1、教学顺序

- (1) 复习已学过的一元一次方程知识引入开篇实例。
- (2) 以一元一次方程解释实例引导对于二元的思考。
- (3) 以二元一次方程的方法建立方程，进而介绍二元一次方程组的定义及特点并巩固。
- (4) 以本例引发思考二元一次方程组的解法。
- (5) 介绍二元一次方程组消元法的运用，并进行随堂练习以及随堂解答。
- (6) 在确定学生掌握消元法后进入二元一次方程组的实例运用讲解以及随堂练习。
- (7) 复习、回忆、巩固本次课程的主要内容，介绍课外延伸内容。

## 2、教学活动程序

### (1) 引起注意

以“上课”号令以及播放ppt唤起学习者的注意。

### (2) 告诉学习者目标

以ppt的播放以及言语刺激，明确告诉学习者本次课的内容是学习二元一次方程组，本次学习的目标是掌握二元一次方程组的消元法以及二元一次方程的实例运用。

### (3) 刺激对先前知识的回忆

回忆之前学过的一元一次方程的主要内容(定义、解法、实际运用)，以实例进行先前内容的回忆并且充分利用原有的认知

结构中关于一元一次方程的列式观念来与新学的二元一次方程产生共鸣。

#### (4) 呈现刺激材料

在讲解过程中伴随着ppt的播放，并在关键需要注意的部分进行板书强调，在语调上有所突出。

#### (5) 提供学习指导

以教材内容为指导，以及教师的提示语和示范性行为等进行引导。

#### (6) 诱导行为

在重点部分题型注意，进行随堂练习，分为详细解答和对答案两种方式。在详细解答时要求同学与老师一同进行，必要时提问同学，让学习者参与进来，更好的理解信息并掌握学习内容。

#### (7) 提供反馈

在学习者作出反应、表现出行为之后，及时让学习者知道学习结果，从而使学习者能肯定自己的理解与行为正确与否，以便及时更正。

#### (8) 评定行为

以随堂测验的方式进行随堂评定，并且在课后布置习题让同学们课后完成，再由教师进行评定。

#### (9) 增强记忆与促进迁移

设置教学活动(见附录)，强化刺激，为学习者加深印象，并

且促使其发散思维，将学习的知识广泛运用。

### 3、教学组织形式

本次教学中选择运用了以下几种教学组织形式

#### (1)讲解的形式

以教师的说明和解释为主，向学生传输新信息，是本次教学主要形式，因本次教学内容的特征，这种形式能够全面详细的解释本次教学内容，并能充分发挥教师的引导作用。

#### (2)提问的形式

这一形式能够在教学过程中起到刺激课堂，引起学习者注意的作用，并且是对学习者某一知识学习情况的抽样调查，由教师找出学习者存在的问题进行解决。

#### (3)师生共同解答的形式

采用这个形式能够在师生之间产生共鸣，提起课堂气氛，产生共鸣，引起注意，使大部分学习者都参与进来，也是一个小型头脑风暴过程，在学习者之间互相影响，从而对知识得到正确理解。

### 4、教学方法的选择

本次课程选择运用了讲授法、演示法、练习法的教学方法。

(1)语言的方法—讲授法，主要是根据教学目标和教学任务，数学这门学科的解释性强的特点以及这个学习阶段的学习者的自学能力不够然而接受能力很强的特点而选择的。

(2)直观的方法—演示法，顺应时代的发展，教学中出现了利用新媒体的需要，并且，对于这个阶段的学习者，在课程开

展中利用ppt来进行演示可以更加有效的刺激学习者感官，并且配合适当的板书，对于这个年龄段的学习者更加容易接受，同时也由于我们已经具备了采用新媒体的条件。在课后，会以电子杂志的形式形成重点复习资料留给学习者课后复习。

(3)实践的方法一练习法，包括了口头练习和书面练习。口头练习是这个年龄段学习者心理特征的需要，因为他们独立性还不够强，在进行口头练习的时候，比较能够跟上大多数人的思维，产生共鸣。书面练习是这个学科特征的需要，必须进行书面练习才能让同学们更好的掌握所学知识，随堂练习能及时反映出当场学习的状况。

## 二元一次方程组说课稿篇六

### 一、耐心填一填(每题3分，共30分)

1. 如果 $2x^2a-b-1-3y^3a+2b-16=10$ 是一个二元一次方程，则 $ab=$ \_\_\_\_\_.
2. 已知 $x-y=1$ □写出用含 $x$ 的代数式表示 $y$ 的式子：\_\_\_\_\_.
3. 二元一次方程 $kx-3y=2$ 的一组解是，则 $k=$ \_\_\_\_\_.
4. 方程 $3x+2y=13$ 的所有正整数解是\_\_\_\_\_.
5. 写出一个二元一次方程组\_\_\_\_\_，使它的解是\_\_\_\_\_.
6. 若 $(2x-3y+5)^2+|x-y+2|=0$ □则 $x=$ \_\_\_\_\_□ $y=$ \_\_\_\_\_.
7. 已知两数的和是25，差是3，则这两个数是\_\_\_\_\_.
8. 解方程组，用\_\_\_\_\_消元法较简便，它的解是\_\_\_\_\_.
9. 已知方程组的解也是二元一次方程 $x-y=1$ 的一个解，

则 $a=$ \_\_\_\_\_.

10. 有一个两位数，它的两个数字之和为11，把这个两位数的个位数字与十位数字对调，所得的新数比原数大63，设原两位数的个位数字是 $x$ ，十位数字为 $y$ ，则根据题意可得方程组\_\_\_\_\_.

## 二、精心选一选(每题3分，共30分)

11. 下列方程组是二元一次方程组的是()

a.

12. 二元一次方程组的解是()

a.

13. 下列各组数中，不是方程 $3x-2y-1=0$ 的解是()

a.  $x=1, y=1$  b.  $x=2, y=c$  c.  $x=0, y=-$  d.  $x=2, y=1$

14. 三个二元一次方程 $2x+5y-6=0$ ， $3x-2y-9=0$ ， $y=kx-9$ 有公共解的条件是 $k=()$

a. 4 b. 3 c. 2 d. 1

15. 今年甲的年龄是乙的年龄的3倍，6年后甲的年龄就是乙的年龄的2倍，则甲今年的年龄是()

a. 15岁 b. 16岁 c. 17岁 d. 18岁

16. 下列各组数中：(1)是方程 $4x+y=10$ 的解有()

a. 1个 b. 2个 c. 3个 d. 4个

17. 4辆板车和5辆卡车一次能运27吨货，10辆板车和3辆卡车一次能运20吨货，设每辆板车每次可运货 $x$ 吨，每辆卡车每次可运货 $y$ 吨，则可列方程组为()

18. 已知方程组，那么 $\begin{cases} m \\ n \end{cases}$ 的值是()

a.

19. 方程 $x+y=5$ 的非负的整数解是()

a.4个 b.5个 c.6个 d.7个

20. 一张试卷25题，若做对了一题得4分，做错了一题扣1分，小李做完此卷后得70分，则他做对的题目数是()

a.18 b.17 c.19 d.20

三、用心做一做(每题10分，共40分)

21. 解下列方程组：(每小题5分，共10分)

(1)

22. 已知 $y=x^2+px+q$ 当 $x=1$ 时， $y$ 的值为2；当 $x=-2$ 时， $y$ 的值为2，求当 $x=-3$ 时， $y$ 的值。(10分)

23. 如图，宽为50cm的长方形图案由10个相同的小长方形拼成，求每块长方形的长和宽分别是多少?(10分)

24. 松鼠妈妈采松子，晴天每天可以采20个，雨天每天只能采12个，它一连共采112个松子，平均每天采14个，问这几天当中几天雨天几天晴?(10分)

答案：



1.  $122.y=(x-2)^3-44.$

6.  $-117.14118.$  加減9. -

10.

11.b12.b13.d14.b15.d16.b17.c18.d19.c20.c

21.(1)

22. 由 $x=1$ 时,  $y=2$   $x=-2$ 时,  $y=2$  分别代入到 $y=x^2+px+q$ 中得

□

所以 $y=x^2+px+q$ 就化为 $y=x^2+x$  当 $x=-3$ 时,  $y=x^2+x=(-3)^2-3=6.$

23. 设每块长方形的长是 $x\text{cm}$  宽是 $y\text{cm}$  根据题意, 得,

所以, 长是 $400\text{cm}$  宽是 $100\text{cm}.$

24. 6天雨天, 2天晴天.

将本文的word文档下载到电脑, 方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

搜索文档

## 二元一次方程组说课稿篇七

教学目标

### 1. 知识与能力目标

(1) 二元一次方程和一次函数的关系。

(2) 二元一次方程组的图象解法。

(3) 通过学生的思考和操作，力图提示出方程与图象之间的关系，引入二元一次方程组的图象解法。同时培养学生初步的数形结合的意识 and 能力。

### 2. 情感态度价值观目标

通过学生的自主探索，提示出方程和图象之间的对应关系，加强新旧知识的联系，培养学生的创新意识，激发了学生学习数学的兴趣，使学生体验数学活动充满探索与创造。

教材分析

前面已经分别学习了一次函数和二元一次方程组，这节课研究二元一次方程组（数）和一次函数（形）的关系，是这两章知识的综合运用。强化了部分与整体的内在联系，知识与知识的内在联系，并为今后解析几何的学习奠定基础。

教学重点

1、二元一次方程和一次函数的`关系。

2、能根据一次函数的图象求二元一次方程组的近似解。

教学难点

方程和函数之间的对应关系即数形结合的意识 and 能力。

教学方法

学生操作-----自主探索的方法

## 二元一次方程组说课稿篇八

2、通过应用题教学使学生进一步使用代数中的方程去反映现实世界中等量关系，体会代数方法的优越性。

能根据题意列二元一次方程组；根据题意找出等量关系；

正确发找出问题中的两个等量关系

一、复习

列方程解应用题的步骤是什么？

审题、设未知数、列方程、解方程、检验并答

新课：

看一看课本99页探究1

问题：

1题中有哪些已知量？哪些未知量？

2题中等量关系有哪些？

3如何解这个应用题？

本题的等量关系是 (1) 30只母牛和15只小牛一天需用饲料为675kg

(2) (30+12只母牛和 (15+5) 只小牛一天需用饲料为940

练一练: