

2023年提高学生的阅读解题能力心得体会 (实用5篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

提高学生的阅读解题能力心得体会篇一

提高学生学习文言文的兴趣关键在于老师，老师只有让学生体会到文言文的美，体会到文言文的实用才能吸引学生上课的注意力和提高课下学习的自觉性。如何提高学生的自觉性和注意力呢？下面我就谈一谈自己在这方面的摸索。

一、把文学史贯穿于教学中编者在编选课文时很有规律，高中一二册的古文都是一定时期的代表作家的代表作品，这些作家的作品都能反映文学特定时期的特征。

《烛之武退秦师》《邹忌讽齐王纳谏》《触龙说赵太后》等几篇文章让我们了解了春秋战国时期策士的能言巧辩以及他们的爱国情怀。《季氏将伐颛臾》《寡人之于国也》《秋水》《劝学》又让我们初步认识了先秦诸子散文，了解了散文从语录体到对话体到论说文的发展过程。贾谊的《过秦论》让我们领教了赋体政论文的排山倒海之势。《鸿门宴》让我们明白了什么才是最好的历史散文。《兰亭集序》《归去来兮辞》使我们明白骈体文不都是词藻的堆积不都徒有华美的外表。《谏太宗十思疏》《滕王阁序》《阿房宫赋》见证了骈体文的高峰之作也阻止不了韩愈柳宗元古文运动的崛起，因为韩柳才是中国古代散文的真正代表。《师说》吹响了古文运动号角，吹来了宋代散文六大家，欧阳修——当时的文坛

领袖也不得不在苏东坡面前自愧不如。明代的小品文独抒性灵，让我们认识到细腻的情感来自琐碎的小事，最好的散文还要抒写永恒的“童心”。《项脊轩志》不知感动了多少情感中人，《五人墓碑记》难道不是指向封建专制一把利剑？“桐城派”的姚鼐又挑起复古的大旗，激情四射的龚自珍标志着灿烂的中国古代文学的结束，让我们看到近代文学一开始就再难同耻辱分开。

二、精讲细讲尽量出新每一篇古文都有它独特的地方，对这些独特的地方我们要精讲细讲，力争学生篇篇有收获。

三、实词找规律学习文言文，碰到最多的是实词。

学习的过程中最需要积累的也是实词。古代实词数量少，最大的特点是一词多义。我们要教给学生注意总结一词多义的规律，这样就记得牢，记的多，记得有意思。例如，“诚”这个词学生经常碰到，“诚”的本义是“真心不虚伪”的意思。发自内心的真实就是“真诚”，如“以诚处世，以诚待人”，有时候作副词“实在”“的确”的意思，其实作副词时还有“真实”的意思，此时的“诚”就可以译为“真的”。如“此诚危急存亡之秋也”“臣诚恐见欺于王而负赵”“公诚愚矣！夫何为而与之”“先生之说，诚可谓苦药良针矣”。有时候“诚”当虚词“果真，如果”这个时候的“诚”虽不是实词了，但还有“真”的意思，只不过成了假的“真”了，如“今将军诚能命猛将统兵数万”，“诚如是”就是这样。“城”不管如何变化都还有它本来的意思。明白了这些，不就把“诚”把握住了吗？再如“朝”，本意是“早晨”，古时臣子早晨要去拜见君王，于是有了“朝拜”的意思，朝拜君王的地方于是就叫作了“朝堂”，朝堂是国家最重要的地方，代表着国家，于是“朝”就有了“朝代”的意思。朝见君王，要面向国君，于是“朝”就有了“朝向”的意思，成了介词。

四、虚词也好玩虚词不多指的是数量，要从频率上讲，那就

太多了。

古文的抑扬顿挫，铿锵有势往往是通过虚词表现的。虚词虽然用法灵活多变，但我们要学生明白只要记住常见虚词的常见用法就可以了，因为高考也不考较偏的用法。有的学生总觉得虚词枯燥，其实虚词也好玩。例如下面这句话中的“之”的用法多有意思呀！《赤壁赋》中“哀吾生之须臾，羨长江之无穷”中得“之”，我们讨论分析后，就会发现它几乎代表了“之”字的所有用法。我们可以译作“哀叹我短暂的一生，羡慕那无穷的长江”，也可以译作“哀叹我一生的短暂，羡慕长江的无穷无尽”，我们可以理解为“吾生须臾，长江无穷”，甚至可以理解为“哀叹我一生那样短暂，羡慕那长江如此无穷”。这样一来，“之”当助词“的”，当结构助词起取独作用，作定语后置的标志，作指示代词。看多有意思。

提高学生的阅读解题能力心得体会篇二

近三年来，高考英语科对考生阅读能力的要求越来越高，主要体现在以下方面：阅读量加大、生词

养学生掌握阅读技巧是解决问题的关键。

一、快速阅读训练

对学生进行快速阅读训练，使他们掌握阅读技巧，从而提高理解能力。以下是快速阅读的几种方法。

1. 养成泛读的习惯

而激发学生的兴趣，增强他们搞好阅读的信心，扩大词汇量，提高阅读水平。

2. 养成“成组视读”习惯

习惯。

3. 养成计时阅读习惯

阅读速度会大大加快。

二、词义猜测技巧，

法知识。具体来说，有以下方法：

1. 根据定义或解释说明猜测词义

2. 根据对比关系猜测词义

比关系。根据已知的内容，通过这种对比关系，很容易猜测词义，例如：

3. 通过因果关系猜测词义

当表示因果关系的信息词出现在有生词的句

中，就能够通过因果关系，依据已知部

[1][2][3][4][5]

提高学生的阅读解题能力心得体会篇三

英语阅读是英语教学中的重点，下面小编为大家带来了提高学生英语阅读综合能力的方法，欢迎大家阅读，希望能够帮助到大家。

背景知识在阅读过程中的作用是非常明显的。文化背景知识掌握的多少可影响到阅读的每一个层次，小到一个单词，大

到整个篇章的理解。传统的语言学认为，阅读理解是一种自下而上的解码过程，体现在教学上即是以词汇、语法为中心的阅读教学方法。图式理论认为，人们在理解、吸收、输入信息时，需要将输入信息与已知信息(即背景知识)联系起来。对新输入信息的解码、编码都依赖于人脑中已存的信息图式、框架或网络。输入信息必须与这些图式相匹配，才能完成信息处理的系列过程，即从信息的接受、解码、重组到贮存。换言之，图式理论认为，在阅读时要正确理解课文必须具备两个条件：一是读者需具备与课文相应的图式；二是读者在阅读过程中能成功地激活此图式。因此学生在阅读时可以运用已有的背景知识去帮助理解语篇所传递的信息，也就是用学生头脑里已有的图式(即相关背景知识)去消化、吸收语篇的内容，进而真正地读懂英语语篇的内涵。所以，在语篇教学前，教师除了要考虑学生的英语水平外，还要考虑他们的知识结构，事先给他们提供理解语篇所需要的背景知识，这样既充分调动学生的学习兴趣，又激活他们已具备的图式，扩大了他们的知识面，根据背景引导学生从不同的角度准确地理解和体会所读的文章。因为，学生大脑中的知识储备即图式越多，对课文的理解就越正确、透彻；学生掌握的背景知识越多，便能越多地在大脑中建立新的图式，所以，适当地运用背景知识的教学活动可以大大促进学生的阅读理解。

不同的话语标记和衔接词组表示不同的话语关系。深刻理解话语标记的作用，读者才能清晰了解文章上下文的关系。如：一些明显的表示事物发展时序关系的词□before□ after□ first□ at once□ in the meantime□表示概括的词□in brief□ in short□ as has been said□ to sum up□ in conclusion□表示结果的词□so□ thus□ hence□ as a result□ for this reason□ consequently等等，都有助于读者对上下文进行推测和联想。要注意的是在很多情况下，当这些标记或衔接不明显时，就需要读者启动修饰知识对文章进行正确的理解。

阅读思维的各种模式都离不开思维和推理。在学生已经了解

了一定的背景知识之后，在阅读前教师可提出几个或一系列问题，让学生带着问题有目的地去阅读能激发他们的好奇心和求知欲，促使他们参与分析、推理、归纳、总结等认知过程，这是提高阅读能力的关键。教师在上课前要仔细地研究文章的体裁，根据不同的文体设置不同的问题，体现语篇的基本框架。学生通过对这些问题的回答，能够快速理清文章所叙事情的发生，发展和结局，更准确地了解语篇的脉络和语篇的含义，并能抓其重点。但设置问题时要注意循序渐进，由易到难，由浅入深。最先提出的是能让学生通过略读就能快速在文章中找到答案的问题，这样可以帮助他们综观全文，得到对全文的较完整的印象，同时还可以训练学生整体理解和快速阅读的能力。而后再提出一些具有推断性的不能直接找到答案的问题，让学生通过细读来领会，根据问题迅速锁定提问的区域，然后再进行仔细地判断、推敲等一系列的思维活动，培养他们的分析和概括的能力。最后在学生有了完整的理解之后，提出一些具有延展性的问题，要求学生根据自己的情况来加以拓展，开拓他们的视野。然后根据学生问题的反馈情况，适当地将学生分成小组，进行讨论，各抒己见。这样既增加了学生发言的机会，又激发了他们的学习兴趣，增强他们的课堂参与意识。

把握文章的基本结构和理解全文内容后，教师可引导学生认真分析语篇的篇章结构，传授一定的篇章知识。从文章的写作手法等角度去领悟语篇的遣词造句、布局谋篇的妙处，了解作者的意图、思路、目的及写作风格与技巧，挖掘文章字里行间所隐藏的深层意思。引导学生用欣赏的眼光来看文章，从而把握全局，从鉴赏的角度来理解文章的深刻内涵。进而培养了学生对作品的鉴赏能力，提高了学生的综合语言能力。

总而言之，语篇教学是英语教学中的重要组成部分。只有熟练掌握语篇知识才能高效率地阅读。阅读作为大学英语教学的重点，是教师投入了大量精力、但学生却觉得收效甚微、提高缓慢的一项技能。要提高学生的阅读理解能力，需要教师多了解一些与阅读有关的知识 and 理论，并将其运用到教学

中，才能取得事半功倍的效果。

提高学生的阅读解题能力心得体会篇四

在小学语文课堂教学中，我越来越多的发现，学生拿到一篇文章总是囫圇吞枣地读，不加思索，很多学生依赖于老师课堂上的讲解与分析，学完课文甚至读得结结巴巴。

学生考试最怕做阅读题，每次检测完做试卷的分析时，发现学生在阅读理解这一块的失分率是最高的。就其原因是由于学生的阅读量少，没有主动深入地去读文章，阅读方法不对。

新课程标准对小学生五年的课外阅读量作出了明确的规定，然而现实中学生的课外阅读情况却不容乐观，尤其是对于我们农村小学生来说，真正达到新课程标准阅读要求的学生却并不多，究其原因，我认为有以下几点：

1、学生对课外阅读缺乏兴趣。

2、农村小学生阅读是勉强的，没有做读书笔记的习惯，做笔记更成为他们的负担，不愿意也不习惯做笔记，即使做笔记也只是完成任务。

3、阅读方法不正确，只读不思，思而不深。因此，为了激发学生的阅读兴趣，从而提高阅读和写作能力，我准备进行《如何提高小学生的阅读理解能力的研究》这一课题，希望通过该课题的研究，营造浓厚的`读书氛围，激发学生积极阅读的最高阅读境界。

1. 学习兴趣的培养

(1) 加强情感投入，激发学习兴趣在教学过程中，教与学双边活动的顺利进行，需要融洽的师生感情作基础。教师热爱

学生，关心学生，时刻让学生感受到教师对他们的理解，信任，关怀和鼓励。

这样，不仅会赢得学生的尊敬和信赖，而且教师的言行也将会成为他们学习的动力，进而提高他们的学习兴趣，从而产生学习欲望。

(2) 选好阅读材料，引发学习兴趣在阅读训练中，教师一方面要挖掘教材中的兴趣因素，另一方面要注意捕捉学生生活中的兴趣点，并善于把学生虽有所感动却有不甚明白的课外问题恰当地引入课堂。

(3) 利用学习成果，发展学习兴趣在阅读教学中，教师要创造条件，使不同层次的学生都能体会到成功的快乐，并且要不断强化使他们的成功欲望越来越强烈，学习兴趣越来越浓，使他们在轻松愉快的气氛中充分发展自己的思维能力和智慧水平。

(4) 创设学习情境，培养学习兴趣宽松和谐的学习环境，不仅能培养学生的学习兴趣，而且也有助于培养学生的创新思维能力。

在训练中，我们将通过创设宽松和谐的学习环境，激起学生的学习兴趣和学习愿望，调动学生的学习积极性从而提高学习效率。

2. 阅读习惯的训练

(1) 勤于思考与全神贯注的阅读习惯如果不能积极动脑思考，就不能学好知识。

在训练中要注意培养学生勤于思考的习惯。

(2) 积极参与课堂活动的习惯教师要适时组织有效的学习活

动，使学生在课堂练习中主动思考，主动操练，主动交流，激起思维的火花，逐步形成“主动参与”的学习习惯。

(4) 课外阅读的习惯教师要有计划地介绍一些课外读物，指导学生进行课外阅读。

要教给学生阅读方法和使用工具书的方法，要教会学生如何选择适合自己的课外读物，养成课外阅读的好习惯。

1、第一阶段（准备阶段20xx.09——20xx.10□

(1)对三个学段班级学生的阅读现状进行问卷调查和记录。

(2) 设计小课题——《农村小学生自主阅读能力培养的研究》方案、计划。

2、第二阶段（实施研究阶段20xx.10——20xx.01□

(1)组织实验人员进一步加强理论学习，并深入实践研究。

(2) 主研人员深入课堂调研、指导。

(3) 给学生推荐有益的读物；

(4) 开展各种阅读活动，激发学生的阅读兴趣；

(5) 撰写经验论文活动，完成教学设计集、论文集，定期通报研究成果。

(6) 将学生阅读所得写成的文章，编辑成册。

(7) 完成阶段研究报告，进行阶段成果评估。

(8) 举行各种形式的经验交流活动。

3、第三阶段（总结结题阶段20xx.01□

- (1)收集、整理研究资料。撰写论文在校内交流。
- (2) 总结、提炼研究成果。推荐部分学生参加作文比赛。
- (3) 形成详细、具体的研究报告，申请结题。

根据《小学语文课程标准》的要求，为了探讨农村小学如何培养学生阅读的有效途径和方法，解决农村小学生阅读能力不高的问题，以便提高农村小学生的阅读能力，为学生的成长与发展奠基。我们提出策略：

研究思路：首先鼓励学生充分利用课余时间阅读有益的课外读物，把课外阅读纳入语文教学计划并规定课时，以确保学生在校有一定的时间阅读课外书籍。

其次教师要正确引导学生阅读课外书籍，帮他们找到课外阅读的途径和方式。还要积极开展提高学生阅读兴趣的活动，如：中华经典诵读比赛、举办红色经典故事会、开展课外阅读兴趣小组等活动可以让更多的学生参与其中。

提高学生的阅读解题能力心得体会篇五

1. 教师在阅读教学中,应以读为本,充分发挥学生的主体地位,调动学生主动学习的参与意识,培养学生的自学自悟能力和创新精神,使学生在精读、略读、浏览、品味外国语言文字的基础上,去发现美、领悟美、感受美,陶情冶性。
2. 培养英语阅读能力可以促进英语的听、说和写的能力提高。中学阶段的英语教学必须注意读、写、听、说四个方面的能力的培养,听说领读写并进,许多人认为在启蒙阶段侧重听、

说能力的训练,使学生有较坚实的语音基础。掌握了一些基本句型,初步养成了语感以后,才可进行阅读。其实学生阅读能力与听、说、写的培养并非是不相容的矛盾,而是互相促进,相辅相成的。听说训练是阅读不仅使已学的单词、习语得到多次的重现,句型和语法得到综合的运用,而且有助于扩大词汇,丰富语言知识,提高理解和运用语言的能力。所以当学生有了一定的词汇量和语言知识和技能之后,训练的重点就应该逐渐地转移到阅读能力的培养方面来。

3. 在整体法教学中培养学生的阅读能力。传统的课文分节,分段教学是有害的。它破坏了课文内容的连贯性,单纯强调词、句语言知识,不利于培养阅读能力。整体教学法不但有利于强化学生听、说、读、写的综合能力,更重要的是能培养学生在阅读中对文章中心思想的理解能力和逻辑思维能力。因此,我们应该改变传统教学中只见局部不见整体的课文教学,首先让学生预习好课文,在课前查找生词,找出词组,通过上下文了解其大意,找出自己学习的难点和疑问,并引导学生分析不同题材的课文,从课文本身的结构特点着手,提高学生迅速抓住课文大意的能力,不仅使学生了解课文大意和结构、写作技巧,而且为课文的讲解,背诵,复述打下了基础。

4. 在课文教学中指导学生多渠道挖掘主题,提高学生分析能力和理解能力。为了促进学生提高阅读能力,国家教委高考考试大纲对学生阅读能力提出了一些更高的要求。教师不仅要让学生理解、记忆掌握基本语言教材,更重要的是引导学生透过语言现象,去领会文章的内涵,挖掘文章的主题,针对每篇课文不同的写作特点,确定不同的'教学方法。

5. 加强课外阅读指导,扩大学生视野,培养学生的阅读能力。由段落阅读逐步过渡到简易读物、新闻、小说,培养阅读技巧,提高阅读速度,促进阅读理解能力提高。充分利用课本教材,将精读与泛读统一运用。高中英语教材中每个单元都包括text和supplementary reading两个部分□text作为精读教材,学生从中可以学到语法、词汇等,是获得英语知识的重

要途径,偏重于“质”的方面。supplementary reading均是课文的补充和延伸,是课文背景介绍或相关知识的铺垫,学生从中可了解到西方国家的风俗习惯和文化背景。利用这一部分材料培养学生的概括、分析和综合等阅读能力。学生寻找每段的中心句,归纳中心,回答问题等以此来培养学生把握文脉、获取信息、分析推理、深层理解的阅读理解能力。在精读的基础上,进行“”的扩充,巩固“精”中所学习的英语知识。挑选各种文体的简易英语读物,由易到难,循序渐进,不断激发学生阅读兴趣,不断促进学生学习英语知识与文化背景知识的融会贯通,逐渐达到精读与泛读的协调发展,最终提高学生的英语阅读能力。在实验的一年中,学生阅读英文杂志或小说平均每周一本。他们阅读水平提高的同时也促进了写作能力的提高。

通过这种教学方法,学生渐渐提高了阅读水平,提高了英语表达能力,交际能力也得到了培养。总之,在阅读教学中,教师既要帮助学生打下坚定的语言基础,还要培养学生良好的阅读技能。

总之,我们在今后的英语教学中要注意加强对培养学生阅读能力的培养,培养出更多能适应社会主义现代化建设需要的合格人才。

一、强化词汇,多多益善

词汇是语言、意义和语法特点三者统一的整体。又是阅读理解文章的最基本的元素,学生掌握词汇的多少,会直接影响学生阅读速度的快慢程度和做阅读理解题的正确率。学生掌握的词汇量少。阅读速度慢,理解运用就不到位,要提高阅读速度和理解能力,首要任务必须重视词汇教学,课堂教学中应多增加词汇教学的力度。并且教给学生牢记词汇的方法。例如,五年级,多设计一些单词的字母填空、填单词游戏。六年级,设计一些单词的选择填空。单词的词性转化练习。根据类别给单词归类等练习。在平时的课堂教学中,以单元为单位,每课时都要及时检查上节课所学的词汇,采用听写

□dictation□□默写□write down silently□□背诵□recite□□填单词完成句子□finish off the sentences with words□□循序渐进，不间断地训练，以增加学生的单词识记量。可以根据新课标要求对四会的单词按单元进行抽背，默写。并且对关键词□key phrases□要求用它们造句。同时，在平时的英语课堂教学中。向学生介绍一些词汇知识。如：一词多义、一词多类、同形异义、同义异形、词根、词后缀、词前缀等。同时教会学生根据具体文章的上、下文语篇来推断词义，而不能孤立地死搬硬套。在平时的训练中注意培养学生这方面能力，才能提高学生回答问题的正确率。经过长时间的此类强化练习。大部分基础较好的学生，极大地丰富了词汇量。快速阅读的能力也大幅度提高。而原来英语单词量少的学生，通过此类强化训练，也基本掌握了日常词汇；也在原有基础上提高了自己的阅读理解能力。

二、正确地指导阅读方法

英语教师本身的工作很繁重。如果要教师面面俱到地去指导每一位学生如何阅读英语文章是力所不逮的。应该在平时的教学过程中逐步教给学生一些阅读的科学方法，也是减轻教师的负担，提高教学效率的很有效的方法。我从多年的教学实践中总结了以下几种方法。

1. 快速阅读与慢性阅读相结合，综合训练阅读能力。

快速阅读□fast-reading□就是要求学生在规定的时间内，能尽可能准确、快速地获取课文中的主要信息。阅读的过程中，一往直前，不能再回顾前文。同时在学生阅读前，要求学生带着两、三个关键性的问题去读。这样更能让学生有的放矢，抓住重点信息。这样效果会更好。

快速阅读后，让学生有更充足的时间去精读课文，进行前后文对比，从而获取更大的信息量，让学生做一些例如□“true or false”的题目，按短文内容回答问题，或短文填

空等练习。这种分层次训练的方法对培养学生的阅读理解能力很有帮助。

2. 依据教材，精选课外阅读材料，增大阅读量。

尽管新教材提供的阅读量比以前的教材大有提高。但较之以新课程标准的要求还相去甚远。这就要求我们在平时的课堂教学中精心选择补充阅读材料。一般来讲，小学的阅读材料既不能太难，又不能太容易。太难了，学生看不懂，久而久之会自信心不足。太容易了，一目了然，学生就会一无所获，造成时间的空耗。一些课外的阅读材料大都诙谐成趣，语言生动，学生大都爱读，收获大。通过系统的阅读，不仅能培养学生良好的阅读习惯，而且能扩大学生的词汇量，丰富语言内涵，拓宽思路。更有利于学生了解西方国家非风土人情、文化背景及英语语言特有的表达方式。从而真正意义上提高学生的运用英语的能力和英语水平。

三、采取有效系统的训练活动，逐步提高阅读速度。

阅读速度快慢是衡量学生阅读能力的重要标志。阅读能力强的学生一定阅读速度快。要提高学生的阅读速度，首先要激发学生通过阅读获取知识的求知欲，培养学生的兴趣主动性。学生才能变被动为主动地趣阅读，并逐渐形成良好的阅读习惯。教师要在这一过程中纠正学生错误的习惯。

1. 教会学生默读。

默读能使读者注意力更集中，更能凝神精气地趣体会文章中的意境和信息。阅读时，虽然没有发出声，但内心还在自言自语，一词一句有意念地读。这样势必会影响学生的阅读速度和理解力。因此，要教会学生默读，使之养成习惯，把注意力放在文字符号上，以免分散注意力。

2. 尽快阅读，避免重复阅读。

重复阅读虽然能帮助学生获取一些有益的信息，但严重的浪费时间，影响作其它题目的时间。对提高做题效率无益。究其原因，无怪乎学生单词量小，导致理解力差。因此通过系统地训练，不仅能使学生词汇量大增，也能提高学生的理解力，从而增强做阅读理解题的自信力。具体做法可以用一张纸盖住已阅读过的部分，强迫自己重读。

总而言之，提高学生的阅读能力责无旁贷，也是英语教学迅速发展的必然要求。英语阅读课教学是英语教学中的重中之重，它的重要目标是培养学生的英语阅读理解能力和语言的交际能力。而培养这种能力并非一朝一夕之事，它是一项长期而艰巨的任务。作为英语教师，应该采用英语教学的新概念，积极地引导学生充满信心地去主动学习英语，尽可能地扩大阅读量，不断探索并掌握英语学习的规律和行之有效的学习方法，从而在根本上提高学生的阅读理解能力的目标一定能实现，也一定能很好地实现。