

最新高中数学竞赛颁奖词 校长在高考总结表彰大会上的发言稿(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

高中数学竞赛颁奖词篇一

亲爱的老师们：

晚上好！

又是一年丰收时，依然含笑看粮仓。今天，我们全体一中人怀着激动自豪的心情，参加这一年一度的质量分析暨高考总结表彰大会。首先请允许我向一直战斗在教学一线的各位老师表示诚挚的敬意和衷心的感谢，向一直关心支持学校工作的各位员工表示深切的慰问！

记得一句歌词这样唱道：“付出总有回报，要做就做最好。”对此我深信不疑并身体力行。20xx年高考，全体一中人付出了心血和汗水，再次收获了硕果满园。高三年级1389名学生参加高考，文理过重点线623人，过二本线1100人。纵观今年高考成绩，呈现出五大特点：

一是龚磊同学获选国家奥林匹克物理集训队，在沉默多年的我校重新续上重重的一笔；

二是一次划线过重点线的绝对人数大幅度跃升，比去年增加200人，刷新我校高考记录；

三是过重点线的上线率大幅度提高，上线率刷新高考记录；

四是文科过二本线人数有新突破，创我校新高；

五是四名学生升入北大清华，一批后进生升入理想高校，家长得益，社会反响很好。

欢笑声声入耳，征程历历在目。回顾过去，是县委县政府各级领导的关心和支持鼓励我一中奋然前行，是全校教职员工的团结和拼搏迎来学校的再一次辉煌！下面，我就从三个方面对20xx届高三工作做个小结：

高三伊始，全体高三人在燕校长、陈淑萍副校长的直接带领下，充分发挥了团结一心、奋力拼搏、追求卓越的一中精神，全力备战高考。尽管生源质量是这些年比较差的一届，但为了实现“一本、二本升学率重大突破”这一奋斗目标，我们全体高三教师苦干加巧干，忘我工作，涌现出了许多可歌可泣的感人事迹。忘不了燕校长、陈校长深入一线，悉心指导，科学备考；忘不了谭云龙科长为竞赛出谋划策，鞍前马后，不计辛劳，竞赛荣誉的金牌里浸透了他许许多多的汗水；忘不了年级管理人员肖友文副科长、年级组长方煜、支部书记彭浩政、年级干事张新宇统筹安排，科学规划，整体布局，全面督促，为全体学生的茁壮成长设计了美好的蓝图；忘不了学生科干事张建民、喻智星，教务科干事罗建中每天检查，既督教师，又督学生，为教育教学的正常有序开展，为学生的健康成长提供了有力的保障；忘不了罗淑华、彭迪斌、蔡建忠、李学杰、向丽亚、钟建文、周敏、石湘君、刘正明、彭浩政、方煜、鲁雪峰、付永昌、余立新、钟立新、夏建业、黄淑珍、龚志刚、李炎、叶美春、张新宇、徐永忠、彭明景等24位班主任老师认真工作，任劳任怨，全年与学生摸爬滚打在一起，每天来得最早、回得最迟，既教书又育人，倾注了全身心的关怀；忘不了备课组长江献忠、刘增光、周磊、潘文亮、陈美祥、刘新刚、吴艺军、夏友刚、钟继辉等老师无私奉献、忘我牺牲，倾心研究高考试题命题方向，精心选编了一套套有价值的限时训练题目，为提高学生的成绩付出了心血；忘不了冯国华、郭福炎、陈东湘、王辉亚、彭宏、

李国中、杨希红、刘志英、余兴国、聂爱华、龚群华、张志刚、廖淑珍、姚志军、黄汉斌、王云、刘巧芬、杨昌利等老师悉心辅导学生，发扬“钉子”精神，上好每一节课，对学生的作业全收全改，尤其是在学生集中做训练题期间，他们认真批好每一份试卷并记录学生答题情况，有针对性地对生进行个别辅导，为学生成绩的提高夯实了基础，在高考中这些老师的教学效果也都比较优秀；忘不了余妍、晏喻、余智慧、刘丽英、陈惠荣、龚群华、胡玲等老师，他们尽管身体不是很好，但他们从不迟到，从不请病假，从不缺席学生的辅导，从不漏掉学生作业的批改；忘不了聂爱华、宋晓丽、张迪芳、万红波、黄兴佳、倪侃、陈忠、罗勇华、肖海生、廖淑珍、姚志君、刘洋、余兴政、张丽霞、林海霞、唐询美、罗成等老师尽管孩子小，家务事多，但他们舍小家顾大家，一门心思扑在教育学生的工作上；忘不了xxx□xxx等老师，服从工作安排，听从年级调遣，接受任务干脆，完成任务出色；忘不了杨易武、李俊、舒义斌、余剑锋等几位体育老师关注学生身体，督促学生锻炼，增强学生体魄，保证了全体学生健康成长，顺利迎接高考的挑战。

正所谓“一载挥汗战高考，千日磨剑铸辉煌”，“众人拾柴火焰高”，我想，我们xx一中能够取得这样优异的成绩，是与各级领导的重视、全体教职员工的拼搏密不可分的。因此，它不仅仅是我们全体一中人的骄傲，更是所有关心支持一中的人的自豪！

回首过去一年的奋斗历程，每项成绩的取得都来之不易，其背后都闪烁着学校领导班子的智慧，蕴涵着广大教职员工的汗水，凝结着上级党政主管部门的关心□xx一中所获得的荣誉上必将浓墨重彩的记下他们的不朽功绩！

而比这些成绩更值得我们珍惜的，是我们在一次次高考中沉淀的经验和感悟。

实践证明，必须始终如一的坚持大力推行“生本课堂”理念。

这些年来，我们学校为了求发展、办名校，先后借鉴过“阳思模式”、“杜郎口教法”、“衡水经验”等等，但多年的高考成绩、学生的综合素养告诉我们：本土的还是最好的。大家都应该还清楚的记得，2005年开始，燕校长就旗帜鲜明的提出了“向课堂45分钟要质量”的口号，并一以贯之的实践他的“排骨理论”“愉快学习理论”“高效课堂理论”。这些观念，强调的是“高度尊重学生、充分相信学生、全面依靠学生”，把以往教学中依靠教师的教，转变为依靠学生的学，变知识传授为知识生成，变一言堂为百家鸣，变关注知识为关注生命，真正实现了教学的革命：能让学生自学的让学生自学，能让学生思考的让学生思考，能让学生动手的让学生动手，能让学生讨论的让学生自己讨论，能让学生自己总结的让学生自己总结，能让学生自己展示的让学生自己展示。我们欣喜的看到，经过几年的推行，这种真正激发学生的学习动力，让学生做自己学习的主人的做法，已经在这些年的高考中显示出强大的生命力和实践价值！

实践证明，必须始终如一的坚持贯彻“高考五步复习模式”。经过几年的探索和总结，我校已经形成了一整套关于高三复习的模式。去年九月，主管我们高三年级的陈校长就十分明确的对全体高三教师提出了高三复习的流程，即：注重课本，了解知识——整体连缀，知识贯通——把握方法，能力提升——实战演练，能力拓展——知识提纯，重点突破。这种有序的复习方法，有助于学生合理的规划学习时间，有助于教师恰当的安排考点教学，有助于年级整体复习的学习高效。从老师们的教学情况及学生们复习考试的效果来看，这种复习的模式是实用的、有效的，值得我们在今后的工作中进一步践行。

实践证明，必须始终如一的加强教师的人性化管理。早在很多年前，我们学校就响亮的提出了“事业留人、待遇留人、情感留人”的口号，我们在年级教师的管理上也一直尝试着推行了学校的这种理念。一年来，高三年级组的管理团队以“真”待人，用真心投入工作，用真情关心老师。我们经

常深入班级，深入老师，摸清实情，找准对策。例如考虑到班主任老师的负担过重，我们调整了学生科规定的老师查寝次数：我们要求老师们早晨必到，晚寝可以减少。这项措施就为老师们接受，深受老师们欢迎。老师们是实在的，也是单纯的。只要用真情去帮助、去关心、去支持老师，真心实意的为他们着想，就能和他们打成一片，他们就会认可你、支持你，并把这种情感内化为不竭的动力，以愉快的心情、忘我的工作、多谋的头脑去带动班级，影响学生，从而取得任务的圆满，高考的成功。像本次高考中余立新老师437班，就考取了一个清华，开平行班先河；彭迪斌老师所带的426班，一次上线重点人数33人，二本46人，遥遥领先于其他班级；钟立新、刘正明、周敏老师的班级二本人数达到47人，彭明景、张新宇、叶美春老师班上的二本人数也居于年级平行班前列。我们觉得，只要老师从我们实实在在的工作中得到益处，只要老师从我们真真切切的关心中感到温暖，老师们就会竭尽所能，毫无怨言，为了党的教育工作、为xx一中的兴旺发达鞠躬尽瘁，死而后已。

实践证明，必须始终如一的大力抓好学生的精细化管理。众所周知，我们这一届学生的整体知识水平、道德素养是比较低的。但我们全体老师不畏难、不怕难，而是想千方设百计，按照学校的总体布局，共同谋划全体学生的快速、有序、健康发展。我们年级组的管理人员身先士卒，每天下到班级，时时检查督促，经常找老师交流谈心；各位班主任老师率先垂范，身体力行，耐心细致的做好学生的心理疏导，决不厌弃每一个学生，真正关爱每一个学生，激发了每一个学生的学习热情；各位任课教师传道授业解惑，狠抓课堂管理，落实到位，责任到人，与班主任老师一起形成了对学生教育的合力。正是因为日常管理的落实，平时教学的细致，我们整个高三年级学生素质有了巨大的飞跃：纪律意识强，心理状态好，文明程度高，学习热情涨，迎考信心足，为后来高考的成功奠定了坚实的基础。

经过多年的发展，我们xx一中如今已经进入上升的良好阶段，

但也面临着新形势、新任务、新机遇、新挑战。它需要我们站得更高、看得更远，以全新的理念、清晰的思路、得体的举措，推动学校工作再上新台阶，再创新辉煌。

学校多年成功的历史启示我们：“三尺讲台，关系未来”。作为一名教师，我们的所作所为不仅关系着个人前途，而且影响着学生的成长，影响着家庭的和谐，甚至影响到社会的稳定。如果我们无能、无为，不仅误己，更严重的是误人子弟、甚至误人一辈子。因此，教师作为“人类灵魂的工程师”是崇高的，也是负有重大责任的。我们一定要有为，在自身建设上要有为，在教书育人上要有为。如何做到“有为”，我认为就是在思想上要增强“四种意识”，在行动上要扮好“四种角色”。

一要树立强烈的名牌意识。我校的教育质量、教育水平在全市是得到公认的，在全省也有一定名气。不少本县考生的'家长削尖脑袋把孩子送进我校，不少外县考生家长也想方设法把孩子送到我校来学习，这些或多或少都说明社会对我校的教育和管理是比较认可的。这就是名牌，是几代教师几十年奋斗和积累出来的教育名牌。作为一名光荣的一中人，我们必须要有名牌意识，有为这种教育作出更大贡献的信心和决心，有维护和巩固这块名牌的强烈责任感和使命感；要以我们辛勤而卓有成效的工作，为我校的教育名牌增光添彩。

二要树立强烈的忧患意识。“学如逆水行舟，不进则退”，这个道理相信大家都明白。事实上，不仅是“学”，“教”也是如此。如果大家躺在我校是教育名牌的名誉上休息，终日洋洋自得、沾沾自喜，不思进取，结果也一样会不进则退。从现实情况看，我们学校高考升学率在全市口碑较好，很重要的因素是我们过去的成绩和荣誉。因此，我们必须保持清醒的头脑，增强忧患的意识，时刻谨记一句话：“没有最好、只有更好！”

三要树立强烈的开放意识。这个时代是开放的时代，如果想

当一名优秀的教师，思想保守封闭肯定不行。“他山之石，可以攻玉”，我希望同志们能树立强烈的开放意识，积极学习本校的、县外的、市外的，甚至全省、全国的先进经验，善于借鉴其他地方的好经验来提高教学水平，提升教育成效。

四要树立强烈的创新意识。创新是一个民族进步的灵魂。教学工作要善于积累、善于总结经验，但这并不是因循守旧、一成不变。特别是在社会发展日新月异的今天，教学工作也必须随形势的变化而前进。举个例子吧，我县很多学生在刚进大学时，发现北京、上海等大城市的同学高考分数都不怎么高，远不如自己；但是在后面的学习过程中，却发现那些大城市的学生学习成绩并不比自己差，甚至还更好，在英语、计算机、实践能力上明显胜出一筹。这是什么原因？国家早就提倡素质教育了，虽然目前还是以应试为主，但我们在做好应试教育的同时，能否在提高学生素质上有新思路、新办法？各位老师不妨考虑考虑这方面的问题。我想，能不能把这个问题解决好，也可以说是有没有创新意识的问题。

一要加强学习，做不断进取的开拓者。新知识层出不穷，知识更新周期不断缩短，每个人都需要加强学习，终身学习。尤其是教师，作为知识的传播者和创造者，更应该与时俱进，不断充实自己，不断提高教学水平和综合素质。学校要成为学习型团体，教师要争当学习的典范。我们都要增强学习的主动性和自觉性，既要学好专业知识，实现知识更新，跟上时代步伐，又要学好其它知识，不断拓宽知识面，确保与时俱进，不断适应新形势的需要。

二要以德育人，做崇尚师德的力行者。古人云：学高为师，德高为范。为师者，必须具备两个条件，渊博的学识和高尚的情操。教师的形象就是学生的榜样，我们不仅要注重教书，更要注重育人。不仅要注重言传，更要注重身教。应当“学为人师，行为世范”，在思想政治、道德品质、学识学风等方面以身作则，率先垂范，这样才能为人师表，争做师德的表率，育人的楷模，教学的专家。

三要爱岗敬业，做传播文明的奉献者。教师是一个比较清贫的岗位，广大教师要能耐得住寂寞、守得住清贫；教师也是一个相对稳定、令人向往的岗位，每一位教师都要倍加珍惜。我们要牢记自己肩负的职责，以培养人才为己任，努力培养造就更多更好的“四有”新人；我们要忠于党的教育事业，牢固树立为教育事业献身的精神，立足岗位、忠于职守，淡泊明志、甘为人梯；我们要不计名利、不计个人得失，始终保持良好的精神状态，尽心尽力，尽职尽责，在平凡的岗位上做出不平凡的业绩。

四要开拓创新，做素质教育的实践者。现代教育要求教师不仅要教给学生书本知识，引导学生去发现、获取和运用知识，更要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生具有远大的理想、高尚的情操、宽广的胸怀。这就要求我们要以博爱为基石，以理解学生、尊重学生、培养学生为目标，以赤诚的爱心去开启学生的心灵。要坚持德育先行，切实转变和克服只重视智育，忽视德育、体育、美育和社会实践的倾向，有计划地强化行为养成和心理健康教育，着力塑造学生的健康人格和崇高信念，努力帮助他们树立正确的世界观、人生观和符合社会发展需要的价值观，培养出新世纪合格的建设者和接班人。要坚持智育创新，树立“不求人人升学，但求人人成才”的现代人才观，切实把学生培养成对祖国、对社会有用的人才。

风正潮平，自当扬帆破浪；任重道远，更须快马加鞭。在新的一年里，我想我们全体一中人一定能以更加开放的胸襟，更加务实的作风，锐意创新，奋力拼搏，进一步开创无愧于这个时代的新业绩，进一步增强跨越式发展的创新力！

最后，我衷心的祝愿大家：工作顺利、心想事成、合家欢乐、万事如意！

谢谢大家！

高中数学竞赛颁奖词篇二

各位领导、各位同仁，大家好！

能有幸和大家坐在一起交流，我感到很欣慰，感谢此校给我提供了再学习、再提高的一个平台。借这个机会，我就我个人在教学中积累的一点经验和大家共同交流一下。老师们，我们经常看到，名教师们上大型公开课前都有一套路，不是和学生谈话、提问，就是和学生一起做游戏啊等等，为什么要这样啊？说穿了，那就是和学生套近乎，拉关系，我想他们的目的就是消除学生的陌生感和紧张心理，让学生从容、自信，从而使课堂变得和谐、轻松、自然、民主。其实，可不能小看这一环节，如果引导的好，学生一下被这个老师吸引，从喜欢这个老师开始就喜欢上这节课了。要做一个学生喜欢的数学老师，也真的不是一件容易的事情。我们需要学习、积累和积淀，在专业水平和理论素养上提升自己。

如果把教育比作大海，那教师的专业成长就好比教师驾驶着自己的小船向前航行，有的教师可能会一帆风顺，而有的教师可能会遇上大风大浪，教师的成长，环境固然很重要，但是良好的心态和积极的作为尤为重要。

有这样一个故事，也许大家都知道，有一位秀才第三次进京赶考，住在一个经常住的店里。考试前两天他做了二个梦，第一个梦是梦到自己在墙上种白菜，第二个梦是下雨天，他戴了斗笠还打伞。秀才第二天就赶紧去找算命的解梦。算命的一听，连拍大腿说：“你还是回家吧。你想想，高墙上种菜不是白费劲吗？戴斗笠打雨伞不是多此一举吗？秀才一听，心灰意冷，回店收拾包袱准备回家。店老板非常奇怪，问：“不是明天才考试吗，今天你怎么就回乡了？”秀才如此这般说了一番，店老板乐了：“哟，我也会解梦的。我倒觉得，你这次一定要留下来。你想想，墙上种菜不是高种吗？戴斗笠打伞不是说明你这次有备无患吗？秀才一听，更有道理，于是精神振奋地参加考试，居然中了个探花。所以说：

积极的心态创造人生，消极的心态摧毁人生。

那么，我们到底怎样做，才能成为一个学生喜欢的数学老师呢？

1、给学生的初次印象特别重要。

还记得5年前，我新接了一个班级，这个班的孩子聪明、活跃，数学基础不错，但综合思维欠佳。开学的第一节课，我首先给大家介绍：我是赵老师，你们新的数学老师，我能给大家带来阳光，让你们感受到温暖，从此你们变得更加智慧，信不信？一双双单纯的可爱的大眼睛疑惑的望着我，顿了下，我说，我给大家提个问题：请你们猜一猜，赵老师今年多大了？一下子学生活跃了，小手一个接一个，至今我都记得当时的情景。有的说：30了，有的说34了，我趁势问他们怎么猜到的，于是总结到了用观察、比较、推测等数学方法，其实我真正的年龄并不重要，重要的是学生知道数学在生活中的用处，并知道用数学的方法来解决问题。于是，我引导孩子们明白学数学的作用，以及能学好数学的方法，特别是思考的重要性。

2、善待孩子的错误，等待他的成长

我这里说的错误是指孩子的不足，缺点，也包括作业中的错误，而我对他们的包容，等待，赏识，确实让很多孩子在他们的成长道路上多了一些闪光点。

我教过这样一个学生，他是我们一个同事的儿子，数学成绩中等，每次考试就在80来分。他妈妈是班主任，我一到这个班，他妈妈就说，赵老师，只要你把我儿子的数学补起来，我一定好好请你，还怎么怎么的。我当时就笑了，我说，只要你请我，那好说。我分析了这个孩子的情况，我就想试一下我一直想用而没用过的办法。上课的时候，这个孩子习惯还好，听讲也专心，我时不时让他回答一下简单的问题，顺

势表扬他。第一次的作业，全班40多个人，全对的就有一半，可是他，竟然错了三道。要知道，我有个习惯，每次的课堂作业，我会让学生独立做，而每次全对的我会在全班读名字表扬，并在作业星级榜上加星一颗。该怎么办？我把他单独叫到办公室，先教他把错改了，然后试探的问他，想不想作业是全对的，想不想老师在全班表扬你？他低下了头，我明白，孩子很自责，我就说，老师知道你是很棒的，你能把题做的全对，只是今天检查的不仔细，是吗？孩子点了点头。我说，这样行不行，我给你三次机会，你到老师这改错，是我们的秘密，可别告诉别人，我在课堂上依然表扬你，怎么样？孩子的眼睛一下亮起来，真的啊？真的，我就这样做了，但我发现，我表扬他之后，课堂上他更认真了，作业也能做完后反复检查，第二次、第三次错的分别是2道、1道。我依然这样，在办公室进行我们的秘密。第4次，第5次，他的作业真的全对了，他自己高兴，我也很开心。偶尔还是会有小错，但是我相信他。因为他的自信越来越强，能主动和同学讨论问题，还经常和其他几个机灵鬼到我办公室主动帮我拿小黑板，抱作业本，还争着当小老师，给全班讲题，表现得很出众。

3、走进学生，做他们的好朋友

例如有一次，我到3·1班上课，发现学生集体比较疲惫，精神不振，怎么办？这样想着上课的铃声也响起来了，我果断地让孩子们站起来，说。“同学门，今天老师想和你们一起唱首歌，好吗？你们要用你们最美的声音和最美丽的姿态，能做到吗？”学生一听唱歌，马上来了精神，站的整整齐齐，和我一起拍着手，唱起我亲自为他们编的班歌：“我们3·1班，团结有朝气，……”仅几分钟时间，学生兴奋起来，结果这节课的学习效果比我预想的还要好。

4、偶尔来点幽默，和学生一起轻松学习

回想赵本山、范伟的小品中有一句经典对白，范伟：“大忽

悠，你不讲究呀，你不按套路出牌呀。”“不按套路出牌”有时更精彩。在相声作品中，很多的包袱都是“出人意料”的，是“不按套路出牌”的，这样更能吸引观众。

数学课也是需要安静思考的，可是如果偶尔来点幽默，会收到意想不到的效果。例如我们在上《分数的初步认识》这一课时，我问：“分子相当于什么？”一生说“分母”，我说：“早饭相当于午饭吗？”学生笑，我们的数学科代表补充：“衣服相当于裤子吗？”学生大笑。因为学生初次认识一种较抽象数学理念难免有一定的困难，没关系，我在笑声中纠正了错误，并轻松地复习了相关的知识。

作为一名小学得数学老师，其魅力何在？首先，我们要自己喜欢、热爱数学，才能让学生也热爱你所教的学科。小学数学教师必须要有自己的特色，必须是一个有内涵的人，必须是一个不断吸收新知识且有较强学习能力的人，这样才能具有较高的学术造诣，一个教师如果具有了底蕴，也就做到了所谓的腹有诗书气自华。教师一定要比学生懂的多，虽然《师说》中说过，术业有专攻，师不必不如弟子，弟子也不必不如师，但是当老师博学总是件好事，老师博学才能赢得学生的信任和喜欢。总不能今天学生拿一道题，你说，不会，明天再问你一个知识，你说不知道，这样你就会失去学生，同时也失去了自我。常言道的好：好教师靠一堂课成就自己，好医生靠一把刀成就自己，好演员靠一台戏成就自己。

俗话说：良好的开端是成功的一半。组织教学首先要抓好教学的开头，新课的导入虽然仅占几分钟，但其在教学中起到的作用却是不容忽视的。一个好的导入，可以稳定学生的情绪，调动学生的学习兴趣，集中学生的注意力，营造轻松愉悦的学习氛围。为整节课的顺利展开，激发学生的主观能动性得到发挥创造了有利的条件。

有这样一个案例，是在教学这一课时，授课教师抓住小学生爱听故事的性格特点，一上课，就说：“今天我给大家讲个

故事。”孩子们的目光“唰”一下子集中到了教师的身上。这时候教师就绘声绘色地讲了起来：从前，有一只小猪，最爱吃西瓜了。有一天，猪爸爸从瓜地里摘回一个大西瓜，把小猪馋得直流口水，抱着大西瓜直嚷着要吃。猪爸爸就问它要吃多少，小猪说：“我要吃，不，我要吃，还不够，就吃吧……”

还没等到它说完，猪爸爸、猪伯伯们笑得合不拢嘴来。都笑小猪是个“大傻瓜”。教师接着发问：同学们，你们知道猪伯伯们为什么笑它是个大傻瓜吗？今天，我们来学习分数的大小的比较，上完这节课，大家一定明白其中的原因。

新课标指出：“教学评价的主要目的是为了全面了解学生的数学历程，激励学生的学习和改进教师的教学。”也就是让学生人人享受成功，人人学有所得，人人有进步。要让学生有成功的喜悦，就要对学生进行及时的，鼓励性的正确评价，让学生有继续奋进的动力、愿望和信心。

一般情况下，我每新接到一个班，我会指导数学科代表设计三张写有全班名字的表格，名字分别为“xx班数学表现星”“xx班数学作业星”“xx班数学智慧星”，把它们贴在教室的数学角。

“xx班数学表现星”主要是学生在课堂上和课外的表现，例如认真听讲，积极回答问题，学困生按时交了作业的，根据情况小组长汇报科代表可以加星，老师也可以随时加星，例如表现特别的，名字写在了黑板右下角的表扬栏里的。

“xx班数学作业星”主要是根据学生的作业情况而加，我给学生设计的课堂作业要求独立完成，不商量，不讨论，这个作业我全部自己批改，全对的加星一颗。此时得星学生会感觉特别荣耀，没得星的同学也有努力争取的想法。无论谁走进我们的教室，都会感觉眼前一亮，数学的氛围特别浓厚。

“xx班数学智慧星”主要是针对优生，我在小黑板上每天出思考题一道，或者一周三道。学生有专门的数学笔记本，除了做重要的笔记，就是来抄做思考题。前5名自己做出来的拿到我这，每题加星2颗，鼓励会做的当小老师，不会的有同学讲懂的做了也算，只要在我评讲思考题之前，都可以由课代表或者我加星一颗。

这三张表一般是周评和月评，由科代表和小组长管理和评价，我亲自设计了喜报，其实也就是一张奖状，学生很在乎这个，家长看到这个也就知道孩子在学校的表现了。

竞赛能够为学生积极参与创造条件，在竞赛中学生自我实现的需要表现尤为强烈。低段学生都有争强好胜的特点，通过数学课堂的小小竞赛，能够激发学生的斗志，调动他们思维的积极性和主动性，当获得成功，得到老师和同学肯定的表扬，学生自我表现的欲望就会更加强烈。

通常在课堂游戏中可以进行一系列比赛，小组之间的，师生之间的，生生之间的比赛。例如：“速算比赛”。“智力比赛”。“争当小小巧算家”，“争当数学小博士”等比赛。

如：在教学“年、月、日”时，学生都知道生活中的年份，甚至月和日，授课时可让学生以小组为单位，先各人观察自己手中不同年份的年历卡，然后在组内交流自己发现的问题。通过交流，大家发现一年有12个月，月又分为31天的大月和30天的小月，以及特殊的二月。在此基础上，出示从20xx年至20xx年历年来的2月份的天数，同样由学生自己找规律，促使学生去再思考、再分析。学生经过再次的研究和探索，又得到了四年一闰。这样的教学，把要研究的过程展开了，引导学生突破一个又一个难点，由表及里，最后获得知识。

小学生容易被新颖的、活动的、直观形象的刺激物所吸引。在教学过程中，如果组织学生通过灵活多变的游戏活动来学习数学知识，他们就会对学习产生浓厚的兴趣并且愿意表达

自己的想法。并且争先恐后的参与到游戏中来，努力的自我表现。

在数学课上经常采用的游戏有：数学接龙，打扑克牌，开火车，夺红旗，数学小医生，小博士等数十种数学游戏。

例如，我在教学：“10的加减法”的这节课时，进行了“猜一猜”的数学游戏。规则：老师手里拿10根小棒，等一会把它藏在背后，然后告诉大家一个信息，比如左手小棒的根数是半个8字。是9字倒写。是3和5中间的一个数。是10的一半等，让学生根据这个信息猜一猜老师左手、右手分别拿了几根小棒。当一个小朋友回答老师问题时，其他小朋友要仔细听，认为对的就给他鼓掌，同时老师就奖给他一朵小红花，否则大家都不吭声——但要热心帮助他改正。学生都喜形于色，急不可待的参加，一下子就激起了他们的兴趣，激发了他们的自我表现欲。养了他们自主学习的意识和创新能力。

总之，要想让学生的主体性得到充分的发挥，就要根据学生的实际展开教学，树立起学生主体的意识。确立学生为主体，培养个性全面发展的人是苏霍姆林斯基教育理论的核心。在教学中，要抓住学生的参与学习的兴趣，因为兴趣是最好的老师。如果学生没有学习的愿望，那么老师的一切设想都会落空。我们要从传统的教学方式中解脱出来，从“独奏者”的角色过度到“伴奏者”的角色。以学生为主角，让学生在开放、自由、愉悦、自信的环境中学习数学，运用数学。

老师们，生活中处处有数学，只要我们用心去感悟它，就能踩出一片属于自己的天地，路就在我们的脚下，请记住：善于奋飞的人天上有路，敢于攀登的人山中有路，勇于远航的人海里有路。

谢谢大家！

高中数学竞赛颁奖词篇三

要想教好高中数学，首先要对新课标和新教材有整体的把握和认识，这样才能够将知识系统化，注意知识前后的联系，形成知识框架。其次要了解学生的现状和认知结构，了解学生此阶段的知识水平，以便因材施教。还要处理好课堂教学中教师的教和学生的学的关系。课堂教学是实施高中新课程教学的主阵地，也是对学生进行思想品德教育和素质教育的主渠道。课堂教学不但要加强双基而且要提高智力，发展学生的智力，而且要发展学生的创造力。不但要让学生学会，而且要让学生会学，特别是自学。尤其是在课堂上，不但要发展学生的智力因素，而且要提高学生在课堂45分钟的学习效率，在有限的的时间里，出色地完成教学任务。

教学的目标分为三大领域，即认知领域、情感领域和动作技能领域。因此，在备课时要围绕这些目标选择教学的策略、方法和媒体，把内容进行必要的重组。备课时要依据教材，但又不拘泥于教材，灵活运用教材。在数学教学中，要通过师生的共同努力，使学生在知识、能力、技能、心理、思想品德等方面达到预定的目标，以提高学生的综合素质。

每一节课都要有教学重点，而整堂的教学都是围绕着教学重点来逐步展开的。为了让学生明确本堂课的重点、难点，教师在上课开始时，可以在黑板的一角将这些内容简短地写出来，以便引起学生的重视。讲授重点内容，是整堂课的教学高潮。教师要通过声音、手势、板书等的变化或应用模型、投影仪等直观教具，刺激学生的大脑，使学生能够兴奋起来，适当地还可以插入与此类知识有关的笑话，对所学内容在大脑中刻下强烈的印象，激发学生的学习兴趣和求知欲，提高学生对新知识的接受能力。

在新课标和新教材的背景下，教师掌握现代化的多媒体教学手段显得尤为重要和迫切。现代化教学手段的显著特点：

一是能有效地增大每一节课的课容量。

二是减轻教师板书的工作量，使教师能有精力讲深讲透所举例子，提高讲解效率。

三是直观性强，容易激发起学生的学习兴趣，有利于提高学生的学习主动性。

四是有利于对整堂课所学内容进行回顾和小结。

在课堂教学结束时，教师引导学生总结本堂课的内容，学习的重点和难点。同时通过投影仪，同步地将内容在瞬间跃然“幕”上，使学生进一步理解和掌握本堂课的内容。在课堂教学中，对于板演量大的内容，如立体几何中的一些几何图形、一些简单但数量较多的小问答题、文字量较多应用题，复习课中章节内容的总结、选择题的训练等等都可以借助于投影仪来完成。可能的话，教学可以自编电脑课件，借助电脑来生动形象地展示所教内容。如讲授正弦曲线、余弦曲线的图形、棱锥体积公式的推导过程都可以用电脑来演示。

每一节课都有规定的教学任务和目标要求。所谓“教学有法，但无定法”，教师要能随着教学内容的变化，教学对象的变化，教学设备的变化，灵活应用教学方法。数学教学的方法很多，对于新授课，我们往往采用讲授法来向学生传授新知识。而在立体几何中，我们还时常穿插演示法，来向学生展示几何模型，或者验证几何结论。如在教授立体几何之前，要求学生每人用铅丝做一个立方体的几何模型，观察其各条棱之间的相对位置关系，各条棱与正方体对角线之间、各个侧面的对角线之间所形成的角度。这样在讲授空间两条直线之间的位置关系时，就可以通过这些几何模型，直观地加以说明。此外，我们还可以结合课堂内容，灵活采用谈话、读书指导、作业、练习等多种教学方法。在一堂课上，有时要同时使用多种教学方法。“教无定法，贵要得法”。只要能激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性，有助于学生

思维能力的培养，有利于所学知识的掌握和运用，都是好的教学方法。

高中新课程的宗旨是着眼于学生的发展。对学生在课堂上的表现，要及时加以总结，适当给予鼓励，并处理好课堂的偶发事件，及时调整课堂教学。在教学过程中，教师要随时了解学的对所讲内容的掌握情况。如在讲完一个概念后，让学生复述。讲完一个例题后，将解答擦掉，请中等水平学生上台板演。有时，对于基础差的学生，可以对他们多提问，让他们有较多的锻炼机会，同时教师根据学生的表现，及时进行鼓励，培养他们的自信心，让他们能热爱数学，学习数学。

学生是学习的主体，教师要围绕着学生展开教学。在教学过程中，自始至终让学生唱主角，使学生变被动学习为主动学习，让学生成为学习的主人，教师成为学习的领路人。在一堂课中，教师尽量少讲，让学生多动手，动脑操作，刚毕业那会，每次上课，看到学生一道题目往往要思考很久才能探究出答案，我就有点心急，每次都忍不住在他们即将做出答案的时候将方法告诉他们。这样容易造成学生对老师的依赖，不利于培养学生独立思考的能力和新方法的形成。学生的思维本身就是一个资源库，学生往往会想出我意想不到的好方法来。

众所周知，最近这几年来数学试题的新颖性、灵活性越来越强，不少师生把主要精力放在难度较大的综合题上，认为只有通过解决难题才能培养能力，因而相对地忽视了基础知识、基本技能、基本方法的教学。教学中急急忙忙把公式、定理推证拿出来，或草草讲一道例题就通过大量的题目来训练学生。其实定理、公式推证的过程就蕴含着重要的解题方法和规律，教师没有充分暴露思维过程，没有发掘其内在的规律，就让学生去做题，试图通过让学生大量地做题去“悟”出某些道理。结果是多数学生“悟”不出方法、规律，理解浮浅，记忆不牢，只会机械地模仿，思维水平较低，有时甚至生搬硬套。照葫芦画瓢，将简单问题复杂化。如果教师在教学中

过于粗疏或学生在学习中对基本知识不求甚解，都会导致在考试中判断错误。不少学生说：现在的试题量过大，他们往往无法完成全部试卷的解答，而解题速度的快慢主要取决于基本技能、基本方法的熟练程度及能力的高低。可见，在切实重视基础知识的落实中同时应重视基本技能和基本方法的培养。

常用的数学思想方法有：转化与化归的思想，分类讨论的思想，数形结合的思想以及配方法、换元法、待定系数法、反证法等。这些基本思想和方法分散地渗透在中学数学教材的条章节之中。在平时的教学中，教师要在传授基础知识的同时，有意识地、恰当在讲解与渗透基本数学思想和方法，帮助学生掌握科学的方法，从而达到传授知识，培养能力的目的，只有这样。学生才能灵活运用和综合运用所学的知识。

总之，在新课程背景下的数学课堂教学中，要提高学生在课堂45分钟的学习效率，要提高教学质量，我们就应该多思考、多准备，充分做到用教材、备学生、备教法，提高自身的教学机智，发挥自身的主导作用。

高中数学竞赛颁奖词篇四

各位老师，下午好！非常感谢上仓中学给我们提供了这个相互交流和学习的机会，还有我们高三数学组的各位同仁，正是大家辛勤的劳动和团结一心，让我们在去年的高考中取得了一定的成绩！现在我代表备课组谈谈我们的一些做法。不当之处，敬请指正。

备课组认真研究《考纲》与《考试说明》、高考试题。仔细琢磨高考试题的命题特点、。熟悉高考命题的题型与要求，明确题型分布，知识点的覆盖规律。让学生明确“考什么”、“怎么考”、“考多难”。要让学生把主要精力首先放在中档及其以下题目上，要在“会、熟、快、准”上下功夫。

1、钻研教材，追根溯源。

一句“用教材教，而不是教教材”的话不断在重复。事实上知识的发生与发展、延伸与交错、再生与裂变，在教材中早有它的脉络和雏形。这些课本上的例题、练习、习题就像散落的珍珠，只要经过老师的发现、打磨、提炼，它们就会变成学生所需要的项链。

2、就地取材，锐意开发。

其实从某种意义上说考查学生的解题能力，也就是考查教师的研题水平。研题一类是对他人试题的鉴赏，另一类是改题编题。不懂得鉴赏，教数学就丢失了味道。不学会创新，教数学就失去了活力。

紧扣课本复习问题上，要引导学生做好以下四点：

（1）复习每一个专题时，必须联系课本的相应部分。不仅要让学生看懂课本提供的知识方法，还要看懂公式的推导过程和例题的求解过程。

（2）在训练中，如遇到障碍，要学生有查阅课本的习惯。通过课本，查明学生在知识和方法的缺陷。

（3）关于答题表述，要求学生以课本为标准，通过课本来规范。

（4）注意通过对课本题目改变设问方式，增加或减少变动因素，推广题目的训练功能。

复习中同时要注意对新课程中与大纲教材有结合点，有变化点的知识，以更好在把握复习的要点。认真研究全国已经实施新课程高考的试卷特点，揣摩新课程卷的设计意图，深刻领会“能力立意”的命题指导思想。准确把握新旧《考试大

纲》的要求，对搞好高中数学教学和复习备考是十分有益的。特别是对一些传统内容的新的考查方式，有其独特的复习功能。它既可作为复习课的例题、练习题、测试题，更可用作研究性教学的问题加以开发。因此我们在高三数学复习中应研究新课程高考和渗透新课程理念。

高中数学竞赛颁奖词篇五

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好！今天我演讲的题目是《教师的责任》。

当我第一次站在孩子们面前的时候，一切都让我新鲜、好奇。看看这张脸、摸摸那个头，多像一枚枚蓓蕾仰着小脸，渴求着阳光雨露。每天清晨孩子们说老师，早上好时那童稚的问候，给我带来了一天的快乐和生机，每天傍晚随着一声老师，再见。给我留下明天的希望之光。孩子们纯洁的心、圣洁的情、深厚的意，净化了我的心灵，激起了我对幼儿教育深深的爱，我真正体会到了一个教师所有的幸福和快乐。

苏霍姆林斯基曾说一切最好的教育方法，一切最好的教学艺术，都产生在教师对学生的无比热爱的炙热心灵之中。作为教师的我们永远不会忘记自己身上的责任，在播撒知识的同时也把爱种在孩子们的心里。

来育新工作的一年里，让我深深体会到了教师对孩子们的爱，也让我明白了这份责任的重大。蒙古族有一句谚语爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神。在这一点上，幼儿教师的职业决定着我们在这方面必须是神。当看到孟老师抱着小班刚入园哭闹的孩子哄他们入睡时，当看到康老师忙了一天还要加班给孩子们做教具时，我的心被深深地震撼了，他们在用爱教育着孩子，在履行着他们伟大的责任。

正如著名教育家夏丏尊所言：教育之没有情感，没有爱，就

如同池塘没有水一样。没有水就不成为池塘，没有爱就没有教育。教师的职业是平凡而琐碎的，教师的清贫而艰辛的生活。但是因为有爱，我却是富有而幸福的！虽然我选择了这个清贫而平凡的职业，但我无怨无悔。爱，是一种发自灵魂的芬芳，一种深入骨髓的甜蜜，日子久了，它就会萦绕成一团幸福，紧紧裹住你的心灵。爱是幸福的种子，它会成为我们源源不断的能量。做一名合格的幼儿教师是我毕生的追求。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！正如汪国真的所言：我不去想是否能够成功，既然选择了远方，便只顾风雨兼程；我不去想身后会不会袭来寒风冷雨，既然目标是地平线，留给世界的只能是背影！

让我们去爱吧，使我们周围充满爱的温馨，让我们把爱的阳光、爱的雨露洒向孩子，我们一定能感受到欣慰、感动。爱，教师的职责。让我们一起行动吧！