

# 小班语言捉迷藏反思 小班语言捉迷藏教案 (模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小班语言捉迷藏反思篇一

1. 感受诗歌中的有趣意境，激发幼儿对大自然多彩的颜色产生浓厚兴趣。
2. 通过猜测，发散幼儿的思维，提高幼儿的语言能力。
3. 能用"xx躲在x颜色里"的句式进行散文仿编。
4. 喜欢并尝试创编故事结尾，并乐意和同伴一起学编。
5. 让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

图片：太阳、颜色宝宝5种。自制动态ppt

有感情朗诵散文，能用"xx躲在x颜色里"的句式进行散文仿编。

专心倾听散文，理解颜色对应关系。

2. 出示ppt提问：这是什么颜色？依次出示红黄兰绿白。

教师总结：黑夜用长长的手帕，把太阳的眼睛蒙了起来，趁他还在数着：一、二、三、四·····颜色们赶紧找个自己喜欢的地方，静悄悄地躲起来。

3. 幼儿大胆猜想教师：请小朋友们猜猜颜色们会躲到哪里去呢？

红色躲在哪里？绿色躲在哪里？蓝色躲在哪里？黄色躲在哪里？白色躲在哪里？

4. 出示完整的ppt教师：黑夜把手帕解开，太阳睁开眼睛，开始找颜色们。我们一起来找一找。

为什么绿色躲在草丛里？

师幼一起小结：绿色躲在草丛里，黄色躲在菊花里，红色躲在枫叶里，蓝色躲在天空里，白色躲在云朵里。

颜色宝宝要躲在与自己颜色相近或一样的地方，才不容易被太阳发现。

5. 引导幼儿了解散文，感受散文的趣味性。

播放音乐，引导幼儿集中精力倾听散文，在脑海里想象散文中颜色宝宝玩游戏时的快乐画面。

6. 游戏：捉迷藏，鼓励幼儿参与活动在游戏中仿编散文。

游戏方法：每位几位幼儿选择一张自己喜欢的颜色卡片，来扮演颜色宝宝，老师扮演太阳。播放动听音乐，小朋友悄悄躲到教室的某个角落，音乐结束太阳照到小朋友时，小朋友站起来大声说“x颜色躲在xx里”。

到户外与真正的太阳玩“捉迷藏”的游戏。

教学反思：

游戏是最适宜于促进幼儿主体性和个性化教育的形式，因此，

教师应积极地将理念转化为行为，注重在活动中观察、捕捉幼儿的兴趣，把握时机及时引导，促使孩子们更深入进行游戏，让孩子在健康游戏中得到更多的发展。

## 小班语言捉迷藏反思篇二

1、理解歌词，萌发爱护小金鱼的情感。

2、学会用自然的聲音唱歌。

3、了解小金鱼的外形特征。

音乐、课件、小金鱼图片。

一、入室。

——教师带幼儿随音乐有节奏地做动作进场。

二、谈话导入。

——（出示金鱼图片）师：“小朋友，这是什么？”“小金鱼长什么样子的？它穿了什么颜色的衣服？”

——师：小金鱼真漂亮，花肚皮，红衣裳。今天，两条小金鱼出来玩了。它们玩什么呢？我们一起来听一听。

一、学习歌曲。

1、播放音乐课件，请幼儿欣赏。

2、学习歌词。

——师：小金鱼出来玩什么？（练游泳、捉迷藏）

——师：它们练游泳、捉迷藏时的心情怎么样？（高高兴兴

练游泳，欢欢喜喜捉迷藏)

### 3、学唱歌曲。

——教师带领幼儿按节奏念歌词。

——教师请幼儿边拍手边念歌词。

——教师带领幼儿边拍手边演唱歌曲。

——教师跟幼儿一起唱歌曲，同时教师做动作。

——教师播放音乐，带领幼儿边唱歌边做动作。

### 二、开心游戏：“小金鱼捉迷藏”。

——教师将呼啦圈以任意形式摆放在地上。

——教师和幼儿一起唱儿歌《小金鱼捉迷藏》，歌曲唱完后，幼儿迅速跳进呼啦圈内，没有进入呼啦圈的幼儿被淘汰，游戏继续。

开心游戏也可以不用呼啦圈，捉迷藏时改为躲在椅子后面。

美术活动：用彩色塑料袋包住纸球然后用绳子帮助做成金鱼身体，然后贴上眼睛，制作成金鱼。

表演区：为幼儿提供小金鱼头饰，鼓励幼儿戴头饰表演儿歌。

科学区：饲养小金鱼，供幼儿观察。

用幼儿制作的小金鱼作为吊饰装饰活动室。

1、鼓励幼儿大胆在家人和亲戚面前表演歌曲，提高自信心。

- 2、请家长跟幼儿玩捉迷藏的小游戏，增加亲子互动。
- 3、家里有养金鱼的. 幼儿可以近距离地观察小金鱼的特征。  
日常引导幼儿定时喂养小金鱼，激发幼儿的爱心和责任感。

## 小班语言捉迷藏反思篇三

- 1、能准确说出句式“xx躲在xx里”。
- 2、学会运用句式“xx躲在xx里”仿编诗歌。
- 3、能分析诗歌，培养想象力。
- 4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

活动重点：

能准确说出句式“xx躲在xx里”。

活动难点：

学会运用句式仿编诗歌。

1□ppt□诗歌《捉迷藏》

- 2、大图片：小草、菊花、白云、蓝天、玫瑰
- 3、学具：魔术箱、各种新鲜的水果
- 4、头饰：颜色宝宝

一、复习诗歌《捉迷藏》。

- 1、情景表演“捉迷藏”导入活动，激发幼儿参与活动的兴趣。
- 2、通过ppt图片提问，完整复习诗歌《捉迷藏》。

二、引导幼儿运用句式“××躲在××里”学习仿编诗歌。

- 1、利用水果实物玩游戏学说句式“xx躲在xx里”。
- 2、完整朗诵诗歌。

三、有感情地朗读仿编诗歌并离场。

让孩子去寻找、发现不同颜色的物品并用所学的句式“××躲在××里”进行诗歌的仿编。

本次活动的流程清晰流畅，让幼儿用眼看、用嘴说、用肢体动作表现，以游戏的方式贯穿了活动的始终，让幼儿全身心的投入到活动里，同时我还运用了启发提问法、引导发现法、游戏操作法及观察法等，让孩子们在有趣的意境中获得知识，习得经验，真正体现到了玩中学、学中乐。

## 小班语言捉迷藏反思篇四

《刚要》明确指出，教育活动的內容要贴近幼儿的生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题。根据幼儿的`年龄特点，在组织的过程中，要注意游戏性、趣味性、活动性。游戏是小班孩子最喜欢的活动方式，我们班孩子又特别喜欢在桌子下，椅背后，甚至用手捂住自己的眼睛玩躲猫猫。根据孩子们这一特点，我设计了《捉迷藏》的活动，让孩子们通过游戏学说句式并感受诗歌的有趣意境。

- 1、能准确说出句式“xx躲在xx里”。
- 2、学会运用句式“xx躲在xx里”仿编诗歌。

3、感受诗歌的有趣意境。

能准确说出句式“xx躲在xx里”。

学会运用句式仿编诗歌。

1□ppt□诗歌《捉迷藏》

2、大图片：小草、菊花、白云、蓝天、玫瑰

3、学具：魔术箱、各种新鲜的水果

4、头饰：颜色宝宝

一、复习诗歌《捉迷藏》。

1、情景表演“捉迷藏”导入活动，激发幼儿参与活动的兴趣。

2、通过ppt图片提问，完整复习诗歌《捉迷藏》。

二、引导幼儿运用句式“xx躲在xx里”学习仿编诗歌。

1、利用水果实物玩游戏学说句式“xx躲在xx里”。

2、完整朗诵诗歌。

三、有感情地朗读仿编诗歌并离场。

让孩子去寻找、发现不同颜色的物品并用所学的句式“xx躲在xx里”进行诗歌的仿编。

本次活动的流程清晰流畅，让幼儿用眼看、用嘴说、用肢体动作表现，以游戏的方式贯穿了活动的始终，让幼儿全身心的投入到活动里。同时我还运用了启发提问法、引导发现法、

游戏操作法及观察法等，让孩子们在有趣的意境中获得知识，习得经验，真正体现到了玩中学、学中乐。

## 小班语言捉迷藏反思篇五

在情景中幼儿运用已有的经验大胆的讲述春天的变化，体验捉迷藏游戏的快乐。

### 一、导入

1、春天来了，花园里变了特别的漂亮，让我们去花园里走一走，看一看。（组织幼儿进入场景）

2、幼儿讲述花园的美景

### 一、多媒体观看

1、听，花园里有什么声音？（呼噜声）会是谁在打呼噜呢？

2、引导幼儿用自己的语言叫醒小动物

4、寻找小动物，感受方位词

### 二、游戏《捉迷藏》

1、小动物都藏在了不一样的地方，我们也来学学小动物，玩捉迷藏的游戏，看谁藏的最好。

2、游戏：捉迷藏

3、组织幼儿进入教室