

五维模式教学心得体会(实用10篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

五维模式教学心得体会篇一

目前，我国职业教育正处于大力发展的好时机，但教学改革中还存在诸多问题，主要表现在：一是能力培养单一，教师在授课时只注重专业技能的培养，忽略了职业能力的培养。二是课程重组不彻底，现在一些课程改革还是“换汤不换药”，难以形成真正的项目课程。三是教学方法传统，以课堂为中心，以知识传授为主，难以调动学生的学习兴趣和发挥学生的学习能动性。实现教学转型的关键是教师队伍转型。20xx年，引入德国巴符州著名职业教育专家托马斯·胡格教授独创的“能力模型、课程大纲、方法大纲三位一体的课程和教学模式”，这一模式要求彻底改变课堂形态，把能力模型、课程大纲和方法大纲进行有机融合，以成熟的教育项目为蓝本，开发既符合德国标准又体现中国国情的教育项目。我们借鉴这一模式先从教师团队建设入手，结合教学改革实践，培养教学转型带头人；同时研究这种教学模式对职业院校教学组织管理和教务安排带来的新挑战。一年多来，我们进行了相关教学实验，从初步实施效果看，教师团队的理念更新彻底，教学能力提升明显，教学设计思路开阔，教学手段多样，团队合作精神意识强烈。

（一）职业技能培养向综合职业能力培养的转型

职业技术教育必须以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的实践动手能力和创新精神为重点，使学生具有全面素质和

综合职业能力。综合职业能力包括身心素质、思想品德、职业道德、创新精神，以及知识、技能、经验、合作、交流等完成职业任务所需的一切内容，是个体将所学的知识、技能和态度在特定的职业活动或情景中进行类化迁移与整合所形成的能完成一定职业任务的能力。结合目前中国职业学校学生学习与就业现状，胡格教学模式改革试验班将实现综合职业能力的培养，以培养扎实的专业基础能力和较深的专门化职业技术能力为目的，务使学生具备快速的岗位适应能力、有效完成工作任务的能力、团队合作能力和更重要的面对未来职业发展及变迁应具备的可持续发展能力。

（二）学科课程体系向项目课程载体的转型

从职业教育教学改革整体进程来看，还没有真正摆脱学科体系，只是把某几门专业特性较强的课程改为理实一体化课程或者项目化课程等，没有完全结合职业活动岗位或企业工作过程开展教学内容的组合和课程模块建设。胡格模式改革试验班引进胡格成熟的“手动冲压机”教学项目作为第一年的专业课教学内容，保留教育行政部门对通识课程（文化基础课）的门类、课程标准和课时的要求，逐步贯彻统一的教学理念和风格（学科知识型的课程也可以尝试自主学习，项目教学的目的在于培养学生的独立学习能力和知识运用能力）。专业教学方面，建立项目课程体系，从课程和教学两个方面完成能力培养教学体系的建立，实现有独立工作能力、有职业道德和社会责任心的现代职业人（高素质技术技能人才）培养目标。在完成专业教学的过程中，建立一套完整统一的综合素质培养和职业能力培养有机结合的教学体系。

（三）传统教学法向行动导向教学法的转型

有了面向职业、贴近岗位需求的项目课程体系，还需要适合的教学方法。胡格模式教学以行动导向教学法为基本教学原则，学习活动引用不同的学习法如独立工作法、扩展小组法、处理文字标记法、交头接耳法、旋转木马法、关键词标注法、

搭档拼图法、可视化法、卡片复习法、魔法盒法等。教学实施方面逐步落实以学生为中心的教学理念，实现有效教学。结合学生的实际情况，做好教师角色转型，正确处理好教与学的关系。

（一）教学团队培训

计划在仪表教研室挑选6名优秀教师组建成胡格教学团队。2名教师来自专业理论教师队伍，4名教师分实训教师队伍。

教学团队培训有三类内容，一为培养目标内容的表述，即围绕培养目标如何开展教学活动。二是团队培训，改革试验班的运行需要做好教学团队和学生学习团队的建设，培训如何建立团队及有效开展团队活动。三是教学设计培训，以机械类专业某个项目为载体，培训教学活动中如何进行专业能力、方法能力、社会能力的训练。

（二）教学标准制定

确立人才培养目标，这是职业学校开展教育教学活动的统领。在学校安排下，教学团队成员与教学主管部门、企业行业专家一起商讨、分析、确立本实验班的人才培养目标：培养受教育者独立、负责任（在团队条件下）、有效地完成工作任务的能力。

人才培养方案制订，这是课程开设、课程内容、课程标准、教学方式、教学条件、师资队伍建设的纲领性、指导性文件。教学团队成员参与人才需求的市场调研，面对面地与企业人员交流沟通，掌握一手资料，了解企业的人才需求、企业对中等专业学校学生培养的意见和建议。

课程标准制定。教学团队根据人才培养方案制定专业课程标准，重组专业知识和专业技能，提升教师专业知识的优化能力，增强教师的教学设计能力。

（三）项目课程开发

教学团队在专家的指导培训下，对专业知识及课程内容、形式进行编辑修改，形成完整的汉化版项目课程教材。同时依据要求与本校实际情况，编制学生用的学习材料。

开发编制项目课程。第二年专业课程由教学团队结合本校情况独立开发。

（四）教学组织实施

教学场景构建。调整实训基地的布局，专门设置胡格模式的教学场所，授课区和技能训练区融为一体。

教学组织实施。第一步，团队商讨、消化并吃透教学内容，设计教学流程，选择教学方法，预设教学效果；第二步，分工实施，组织编写学习材料、编制教学流程及内容、精心制作课件、充分准备辅材等；第三步，组织教学，开展活动，培养能力；第四步，进行效果分析、总结反思。

一）师资保障。学校挑选最优秀的教师参与该合作项目，并将之纳入国家示范校重点建设项目，千方百计自筹和争取项目经费与教学设备资金，为胡格模式改革试验班教学团队培训、课程开发、团队活动、课题研究提供了物质保障和经济保障。

（二）场所保障。在实训基地扩建的同时调整规划了胡格模式教学场所，近400平方米的场地将授课区与专业技能训练区融为一体，为顺利实施胡格模式教学活动和教学团队开展教研活动提供了空间保障。

（一）“教”有质的改变

1. 热情高涨，积极投入。通过系统培训，激发了教师学习的

热情，教学团队逐步掌握了胡格模式核心的教学理念和教学方法，并进行胡格模式本土化研究工作。课堂教学中教师的主导地位更加突出，一切“教”的环节设计都以学生好“学”、易“学”、愿“学”为准则。教师以教为乐，敬业精神有了质的变化。

2. 方法手段，精心设计。胡格模式运用行动导向教学思路，如头脑风暴教学法、调查教学法、实验教学法、模拟教学法、项目教学法、引导文教学法等，精心优化教学环节，一切皆为“学”服务。学生为了“行动”来学习，并通过“行动”学习，从而达到“手脑统一”。学生是学习的行动者，教师是学习的组织者、引导者、咨询者，定位明确，教学过程紧凑高效。

（二）“学”有质的提升

胡格教授说：“足球是练出来的，不是教出来的，同理教学的主体是“学”，而不是“教”。”在其模式教学实施过程中，学生分成若干小组，每个小组围坐在一起构成一个学习站，学生们都有事做，或独立学习，或伙伴合作，或小组扩展，或进行卡片复习、做小制作等等。学习站教学法让学习活动变得紧张有序，学生只有在大脑积极活动的状态下，学习才有成效。作为老师应该启发学生自己学习，而不是代替学生去学习。胡格教学模式让教和学有效地融合在一起，达到了最佳的教学效果。跟同年级其他班级相比，试验班较大的改观主要表现在：一是营造了班集体学习氛围，学生学习兴趣浓厚；二是激发了学习热情，学生学习主动性增强；三是学生会学了，在授课过程中学生学会了思考，做到会听、会看、会做、会分析；四是学生学会了协作，学会了交流与沟通，提升了协作意识与能力。在老师帮助下，团队有了竞争意识，通过协作、沟通解决问题，一起获得了成功的喜悦，无形中培养了学生个体的社会适应能力。

最后，非常感谢学院领导为我们组织这次培训，感谢台前幕后

为这次培训服务的所有人员。

五维模式教学心得体会篇二

随着教育的不断深入，教学方法也变得多样化和灵活化。其中，模式教学作为一种注重学生主动参与、帮助学生理解和应用知识的教学方法，备受教师和学生的欢迎。在我的教学实践中，我深刻体会到了模式教学所带来的益处，以下是我的个人体会和心得。

首先，模式教学能够激发学生的学习兴趣。作为教师，我发现通过模式教学可以将理论知识与实际生活联系起来，使学生更能够体会到学习的用处和意义。比如在地理课上，我常常运用模拟的形式，让学生模拟城市规划，从中了解到地理知识对于规划城市的重要性。这种学习方式激发了学生的好奇心和求知欲，使他们更加主动地参与到学习中来，提高了学习的积极性。

其次，模式教学有助于培养学生的综合能力。模式教学鼓励学生在真实环境中解决问题和实践技能，从而提高学生的综合能力。在语文课上，我经常利用模式教学法让学生参与到戏剧表演中，让他们通过角色扮演来理解和应用语文知识。通过表演，学生不仅能够锻炼语言表达能力，还能培养团队合作意识和表演技巧。这种综合能力培养不仅有助于学生的学习，也对他们的未来发展起到积极的促进作用。

再次，模式教学有利于激发学生的创造力和思维能力。通过模式教学，学生能够在实践中思考和解决问题，培养自己的创造力和批判思维能力。在历史课上，我经常利用模拟实验的方式，让学生思考类似历史事件的不同可能性和结果。通过讨论和思考，学生能够培养批判思维能力，提高自己的创造力。这种培养不仅对学生未来的创新能力有着积极影响，也使他们更能够理解与应用历史知识。

此外，模式教学有助于培养学生的合作意识和团队精神。模式教学强调学生之间的交流和合作，在团队中解决问题，培养学生的团队精神和合作能力。在数学课上，我常常运用小组活动的形式，让学生一起解决数学难题。通过小组合作，学生能够互帮互助，共同找到解题的思路和方法。这种合作意识的培养不仅有助于学生的学习，也对他们的未来发展和社交能力的培养有着重要意义。

综上所述，模式教学作为一种注重学生主动参与、帮助学生理解和应用知识的教学方法，具有丰富的优势和益处。在我的教学实践中，我深刻体会到了模式教学所带来的学习兴趣的激发、综合能力的培养、创造力和思维能力的激发，以及合作意识和团队精神的培养等方面的积极影响。因此，我将继续在以后的教学实践中积极运用模式教学法，不断提升学生的学习效果和发展潜力。

五维模式教学心得体会篇三

第一段：引言（约200字）

分组教学模式是一种以合作学习为核心的教学方法，通过把学生分为不同的小组，让他们在小组内合作、讨论、交流和互助，以提高学生的综合能力。在过去的学习经历中，我有幸接触到分组教学模式，并从中受益匪浅。本文将分享我对分组教学模式的理解与体会。

第二段：优点与好处（约300字）

分组教学模式的最大优点之一是可以促进学生与学生之间的合作学习。在小组内，同学们互相讨论和交流，分享彼此的知识和观点。每个学生都有机会主动发言，并且可以从别人的回答中学习。这样，学生们能够更好地理解和掌握知识，不仅提高了学习效果，也增强了彼此之间的团队合作能力。

此外，分组教学模式还能激发学生的学习兴趣。相比于传统的课堂教学方式，分组教学模式更加活跃、生动。学生们可以在小组内自由地表达自己的观点，参与到讨论中，这使得学习变得更加有趣。同时，小组之间的比赛和合作也为学习增添了一份竞争和挑战，激励着学生投入更多的精力和努力。

第三段：难题与挑战（约300字）

然而，分组教学模式也有一些困难和挑战。首先，分组教学需要合适的小组分配和组织方式。如果分组不合理，会导致某些小组过于强大或者过于弱小，从而影响到学生的学习效果。其次，分组教学中，可能存在一些不和谐的因素，比如小组内部出现意见不合、人际冲突等情况，这也会对学生的学学习产生负面影响。最后，对于有些学生来说，他们更倾向于个人学习，可能不适应小组学习的方式。因此，教师在采用分组教学模式时，需要做好适应性教学，合理解决这些难题和挑战。

第四段：改进与反思（约200字）

在实践分组教学模式时，我也遇到了一些困难。比如，在小组活动中，有些同学不够积极主动，不愿意发表自己的观点。我思考了一下，觉得可能是他们对自己的知识水平不自信导致的。于是，我通过鼓励和表扬，帮助他们树立自信，逐渐积极参与到小组的讨论和活动中。通过这个经历，我认识到在分组教学中，教师需要不断反思和改进自己的教学方法，以使每个学生都能够得到充分的关注和发展。

第五段：总结与展望（约200字）

总而言之，分组教学模式是一种有效的教学方法，它能够促进学生之间的合作学习，提高学生的综合能力和学习兴趣。当然，分组教学模式也有一些困难和挑战，但通过改进和反思，我们可以克服这些问题。希望未来能有更多的教师能够

运用分组教学模式，给学生们创造更好的学习环境和机会，帮助他们全面发展。

五维模式教学心得体会篇四

分组教学是一种常见的教学模式，通过将学生分成小组，进行合作学习，达到提高学生学习效果的目的。在我近期的教学实践中，我对分组教学模式进行了一系列的尝试，并得出了一些心得体会。本文将从讲解这些体会着手，以帮助更多的教师认识到分组教学模式的优点，以及如何更好地运用这种模式。

二、专注点的明确

在进行分组教学时，首先要明确好学生在小组中的专注点。每个小组都应该有一个明确的任务，而不是让学生在小组中漫无目的地讨论。通过设定专注点，可以引导学生更好地合作，提高学习效果。同时，专注点的明确可以让学生有更清晰的学习目标，并在小组内互相鞭策，共同进步。在我的实践中，将专注点进行具体化，如要求学生在小组内展示一道实验题的解法，或是共同研究一篇文章中的某个观点，都取得了良好的效果。

三、角色的分工

分组教学模式下，学生在小组内扮演不同的角色，相互配合。为了让分组教学模式更加高效，我在实践中尝试了将角色进行明确的分工。例如，可以设立组长、记录员、时间管理员等角色，他们各自负责不同的任务，使整个小组活动更有条理。通过角色的分工，我发现学生更容易找到自己的位置，更加主动地参与到小组活动中，从而提升了小组合作的效果。

四、交流的促进

分组教学强调学生之间的交流合作，所以在实施过程中，我采取了一系列措施来促进学生的交流。首先，可提供合理的讨论空间，如为小组准备一个舒适的环境，建议小组成员之间坐在一起。其次，可以设立定期的小组分享，让每个小组都有机会向其他小组展示他们的合作成果。另外，可以引导学生互相评价和点评，鼓励他们互相学习，提升自己的水平。通过这样的交流，学生不仅可以更好地理解彼此的观点，同时也能够培养自己的表达能力和批判思维能力。

五、反思和改进

实施分组教学模式也需要不断地反思和改进。通过观察学生的参与度和学习效果，我发现一些需要改进的地方。首先，有些学生在小组合作中的参与度不高，这可能是因为他们不善于表达或是害怕与他人交流。我尝试通过个别辅导和小组活动的力度逐渐提高他们的参与度，让他们逐渐融入到小组中。其次，有些小组每个角色的分工不够明确，导致工作重叠或是某些角色缺失。通过与学生进行讨论，我们找到了更合理的分工方式，并取得了良好的效果。在实施分组教学模式过程中，我们要时刻反思和改进，不断提升学生合作学习的效果。

结论

通过对分组教学模式的实践和反思，我深刻认识到这种教学模式的优势，并取得了一定的成效。明确专注点、分工角色、促进交流以及反思改进是实施分组教学模式的重要环节。希望通过本文的介绍，更多的教师能够认识到分组教学模式的重要性，并能够在实践中灵活运用，提升学生的学习效果。

五维模式教学心得体会篇五

近年来，分组教学模式在教育界逐渐流行起来。这种教学模式以小组为单位，倡导学生之间的互动与合作。通过分组教

学，学生可以更好地相互学习与支持，获得个性化的学习体验。在实践中，我深刻感受到了分组教学模式的优势和魅力，现在，我将结合自己的经验和体会分享一下对分组教学的认识和观点。

首先，分组教学模式能够提高学生的学习兴趣 and 主动性。相对于传统的集体教学模式，分组教学模式能够让学生参与其中，成为学习的主人。在小组中，学生们可以选择自己感兴趣的学习内容，通过互相交流和合作，共同解决问题并取得成果。这种学习方式让学生们更加积极主动地参与到学习中来，提高了他们的学习兴趣和主动性。

其次，分组教学模式培养了学生的合作意识和团队精神。在小组中，学生们需要相互配合和合作，共同完成任务和解决问题。这要求学生们能够彼此倾听和理解，学会互相支持和帮助。在这个过程中，学生们逐渐养成了团队合作的意识和习惯，培养和提升了他们的团队精神。这种合作和团队精神将对学生未来的工作和生活产生积极的影响。

然后，分组教学模式强化了学生的自主学习能力和解决问题的能力。在小组中，学生们需要自己寻找问题的解决方法 and 策略，通过合作和讨论不断优化和完善。这种自主学习和问题解决的过程，培养了学生们的自主学习能力和解决问题的能力，提高了他们的学习技巧和思维能力。这些能力将在学生以后的学习和工作中起到重要的作用。

同时，分组教学模式也促进了学生之间的相互交流和共享。在小组中，学生们可以分享彼此的知识和经验，学习和借鉴他人的长处和方法。这种交流和共享不仅丰富了学生的学习内容和方式，还提高了他们的综合素质和能力。在小组中，学生们互相激励和监督，共同进步，形成了学习上的互补和协调，达到了相互促进的效果。

最后，分组教学模式能够增强学生的自信心和表达能力。在

小组中，学生们需要与他人合作并表达自己的观点和想法。这要求他们能够自信地、清晰地、有效地与他人交流和沟通。通过这样的锻炼，学生们的表达能力得到了提升，他们不再害怕展示自己，增强了自己的自信心和自我认同感。

总之，分组教学模式以其独特的优势和效果深受教育界的青睐。学校和教师们应该积极探索和应用这种教学模式，营造良好的学习氛围和条件。学生们也应该主动参与和适应这种模式，享受其中的乐趣和好处。相信通过分组教学模式的实施，我们的学生将会拥有更加优秀的学习能力和综合素质。

五维模式教学心得体会篇六

经过近二年探索和实践，学校总结出了“六学”课堂教学模式，这一模式是在“全县实施有效教学”的背景下，以遵循“先学后教，以学定教，以学促教，能学不教”的基本原则，结合我校小班教学实际提出来的。目的是以改进教与学的方式，创设“活动的课堂，开放的课堂”，提高课堂教学的有效性。

要打破传统的教学模式，让学生在课堂上尽情地动起来——身动、心动、神动。让学生在课堂上能充分发挥自己的潜能、才能，展开小组学习、独学、对学、群学；让学生养成独自思考、合作探究、对抗质疑的学习能力。让课堂和谐、民主，学生敢问、敢说、敢动，形成一种积极主动，争先恐后，紧张活泼的学习氛围。

以往教学只注重面向好生、中等生，忽略后进生。在今后教学中，利用学生合作学习机会，让学生承担一部分教学任务，使之成为小老师，形成“兵教兵”、“兵练兵”、“兵强兵”；好生带动中等生，中等生带动差生，生生动起来的浓厚学习氛围。

五维模式教学心得体会篇七

近年来，我校实施新的课堂教学模式，即“二三四”课堂教学模式。“二”是指在课堂教学过程中，教学要达到促进教师职业发展幸福和学生成长幸福的目标；“三”是课堂教学改革要从课前、课中和课后三个方面整体设置课堂教学环节，从教学目标确定、课堂教学策略与方法和教学内容三个维度设计课堂教学主旨内容；“四”是课堂教学要使学生用学科眼光观察世界，用学科思维分析世界，用学科语言表达世界，用学科知识服务世界。但任何一种教学模式都不可能生搬硬套，不可能适用于所有学科，都需要我们创造性地去运用，我校的“二三四”课堂教学模式也不例外。具体来说，在英语教学中，我是这样来操作这个模式的：

在英语教学中，我们可以通过提问或听写单词、背诵对话或课文等方式来温习旧知；我们亦可以通过评讲上次作业中集中出现的错题来温习旧知；当然，我们还可以通过复习上节课的重点单词、短语或句型达到温习旧知的目的。

英语这一学科与其它学科不同，它大致可分为以下三种课型：听说课、阅读课、写作课。这就需要我们英语老师根据不同的课型选择相应的导入方法。课堂导入要具有启发性、新颖性，能激发学生学习英语的兴趣，激起他们探索新知识的欲望。当然，这个环节，我们可以借助多媒体手段辅助课堂教学，使枯燥无味的语言知识变得鲜活起来。

这一环节，我会根据初中英语新课程标准以及学生实际情况，精心筛选授课内容，讲课时努力做到以下几点：1. 结合实例讲重点单词、短语以及句型的用法，使学生能真正掌握其用法，且能融会贯通；2. 课堂上，注重引领学生探索、归纳总结语言规律、常识，帮助学生更轻松地、更好地学习英语；3. 有选择地利用教材，有所取舍。对于那些超出学生能力范围的题目，我会大胆地删掉。同时，我会根据需要增加一些课本上没有的，但学生必须掌握的内容。

这一环节，我会根据课堂上所讲的重点单词、短语及句型，精心选择与此相关的有针对性的题目，供学生们练习。当然，这个环节，形式可以多样化，可以让他们独立完成，也可以通过小组讨论等方式共同完成。然后，我会根据他们的做题情况，选择有代表性的习题集中讲解，以使他们在课堂上真正消化所学知识。

根据不同的课型，我会选择不同的方法进行归纳总结。如听说课，我会总结听力的做题方法与技巧；阅读课，我会引领学生理清文章的结构、脉络，同时，我也会强调阅读的策略与技巧，帮助学生更好地进行阅读。

经过几个月的尝试，功夫不负有心人，我们的课改取得了一定的成效。学生学习英语的兴趣较之以前有很大提高，课堂气氛活跃，真正做到了让学生在快乐中学习，在学习感受快乐，学生的集体协作能力也提高了，但我们的课堂教学模式也存在着许多美中不足的地方，如课堂秩序较难维持，学生注意力容易分散，教学内容难以完成，教学进度缓慢。面对以上问题，我们每一位教师要把课改工作做得细之又细，每一个环节都要稳扎稳打，落到实处，要把课改作为一项持久的工作，不厌其烦地去做，同时还要善于总结得失，及时修正，及时完善我们的教学模式，使它趋于完美！

五维模式教学心得体会篇八

20xx年12月10日，我跟随培训中心的领导与老师们一起去商河参加“xx县三名工程专家报告会”，宁波国家高新区外国语学校林良富校长作了“自主课堂，让学生学会学习”的报告，重点介绍了“三环六学”教学模式，让我感到受益匪浅。

此教学模式的基本理念是：指导学生学会自学，培养学生养成良好的学习习惯，形成较强的自学能力；课堂上把大部分时间交给学生，培养学生与人分享学习成果，合作探究疑难问题的能力，充分发挥学生的学习主动性，变要我学为我要

学、我能学，最终达到我会学的效果；教师则主要起“导”和“助”的作用，创设问题情景，组织学生讨论，对重点、难点进行点拨、诱导、启发，并组织、引导、协调学生自主学习、合作学习，使每个学生在学习中获得明显进步。

“三环六学”教学模式流程中三环即：

先学环节——后教环节——练习环节。六学即引学、试学、组学、展学、研学、固学。

主要包括引学与试学，教师要对学生先学给予必要指导，指导要具体、明确，到位但不越位；对个别小组和个别学生进行有针对性地帮助；对全班先学活动的状况进行了解与调控。学生则根据老师要求，积极主动、独立紧张地进行思考或操作；总结学会的内容和解决的问题；概括不会的内容和未决的问题。通过先学，使学生独立尝试解决现有发展区的问题，找到最近发展区的问题。

要让学生在先学的基础上，分同桌、小组和全班等不同形式进行交流展示，教师一定要保证让所有学生在交流展示中都学有所得。交流中，要关注相同点、不同点和创新点。教师要指导“小先生”讲学，对课堂教学中的各种信息和问题进行筛选和提炼，针对性地讲解提升。学生要主动展示个人的见解以及小组的讨论；认真倾听同伴的发言，并作出积极的回应；积极互动，包括小组互动、师生互动和全班互动。通过后教，使学生对尝试学习获得提高性和深刻性的认识，解决未知和未决的问题，生成并探索有意义的新问题。

课堂练习一方面能使将刚刚理解的知识加以应用，在应用中加深对新知识理解；另一方面能及时暴露学生对新知识理解应用的不足。教师要设计具有适切性和价值性的作业和问题，进行及时和有针对性的反馈、讲评，对全班练习活动的状况进行整体组织调控。学生要在规定时间内练习，进行自我批改、订正和反思，小结本课的学习收获和问题。通

过练习环节，要使将学生知识转化为技能，对知识进行拓展或应用，巩固并活化所学知识。

我自己在实际语文教学中，经常把一节课分为预习、自学、思考、讨论、一帮一几个阶段，我认为：

如果在安排学生预习环节时，采取“放羊式”预习，让学生自己看书，教师不闻不问，这就会导致有些学生根本就不动脑筋，也有学生看书看不到重点，自学效果不好。有时没有按照学习内容安排好预习时间，给学生的预习时间太短，学生无法完成预习，容易走过场；有时给学生的预习时间太长，学习能力较强的学生无事可做，课堂太乱。我在授课时，根据内容合理安排好预习时间。面对学生知识现状和能力的不同，明确给出预习内容。对学生的预习有布置、有检查。教师的抽查与小组内学生互查相结合。

学生在自学后对知识有了初步理解，这时要通过学生自由交流，让学生的自学成果充分展现出来。但在小组交流时，我发现有些学生游离在小组外，没有全员参与、因预习没有到位、小组交流参与度较差，所以，教师要有针对性地检查，提出预习中存在的问题，纠正预习中的错误，布置交流问题。充分利用小组讨论的过程让学生融入学习活动之中，为所有学生提供主动参与和自我改变的机会，形成一种主动质疑的能力。

展示环节是学生表现自我的舞台，是激励学生学习的好时机。展示环节是最容易激发学生参与积极性的环节。课堂展示要选择有代表性的重点问题和学生普遍有疑惑的问题。如果不加选择的展示，则是一种变相的“满堂灌”，是不达标的课堂。要面向全体学生，扩大展示的参与面，让更多的学生通过各种展示途径表现自己。

总之，我认为，“三环六学”自主课堂教学模式，处处“以学生学”为核心，体现了学习个体的主体性、学习过程的探

究性、知识生成的建构性、学习组织的合作性。“三环六学”教学模式，助生自助，实现了自主课堂，让学生学会了学习。

五维模式教学心得体会篇九

随着教育的不断发展，教学模式也在不断更新。周结教学模式作为近年来新兴的一种教学方法，在教育界引起了广泛关注。经过我一年来的实践和观察，我深刻体会到了周结教学模式的优势和可取之处。在本文中，我将从五个方面来谈谈我对周结教学模式的心得体会。

第一，周结教学模式能够增强学生的主动性和参与度。在过去的教学中，学生只是被动地接受知识的灌输，而周结教学模式则更加注重学生的主体地位。在每周教学结束后，学生需要总结自己这周学到的内容，并在下周的学习中加以巩固和运用。这样的方式可以使学生更深入地理解所学知识，并通过实践来获得更多的收获。同时，学生在周结教学模式下也更容易融入学习中，积极参与到课堂讨论和小组活动中，提高了学生的学习兴趣 and 动力。

第二，周结教学模式有助于提高学生的自主学习能力和解决问题的能力。在传统的教学模式中，教师起着知识传授者的角色，而在周结教学模式下，教师更多地扮演着指导者和引导者的角色。学生需要在周结中自主查找和解决学习中的问题，在这个过程中，激发了学生的求知欲和探索欲，培养了学生的自主学习能力和解决问题的能力。通过这样的模式，我发现学生的学习成果不仅仅是知识的积累，更重要的是学会了如何学习和解决问题的方法。

第三，周结教学模式能够促进学生的全面发展。周结教学模式注重学生的个性发展和综合素质的培养。在每周的总结中，学生需要综合运用所学知识，并发表自己对于某个主题的见解和思考。这样的综合训练可以培养学生的综合思考能力和

表达能力，提高他们的综合素质。同时，周结教学模式也有利于培养学生的合作精神和团队意识。在小组活动中，学生需要互相合作，分工合作，并共同制定学习计划和解决方案，培养了学生的团队协作能力和领导能力。

第四，周结教学模式能够帮助教师更好地评价学生的学习情况。在传统的教学模式中，教师主要通过考试和作业来评价学生的学习成绩，而在周结教学模式下，学生的学习情况可以更加全面地得到反馈。教师可以通过学生的总结和解答的过程来了解学生的学习状况，并及时针对学生的不足进行调整和补充。这样的评价方式不仅能够更准确地了解学生的学习情况，也能更好地指导教师的教学过程，提高教学的质量。

第五，周结教学模式能够培养学生的时间管理和自我控制能力。在周结教学模式下，学生需要在每周规定的时间内完成总结和解答。这要求学生具备良好的时间管理能力，合理规划学习和生活的时间。同时，学生需要自觉完成任务，准时提交作业。这要求学生具备较强的自我控制能力，培养了学生的自律性和责任感。这些能力在学生今后的学习和工作中将会发挥重要的作用。

总而言之，周结教学模式是一种新兴的教学方法，通过它，学生的主动性和参与度得以提升，学生的自主学习能力和问题解决能力得到培养，学生的综合素质得到提高。同时，教师也能更好地评价学生的学习情况，提高教学的质量。值得一提的是，这种教学模式还能培养学生的时间管理能力和自我控制能力，对学生的个人发展也具有积极作用。因此，我对周结教学模式充满了信心，并将继续在我的教学实践中加以推广和应用。

五维模式教学心得体会篇十

课堂是师生开展活动的主要场所，也是实施素质教育的主阵地。然而传统的教学观使教师们一直把教学看作是“讲课”，

是教师的“教”和学生的“学”的简单合并。在这一观念的指导下，教学行为便是教师教“教案”，教“书本”，是教师传授技巧的表演活动。这种教学所产生的结果，就是使学生成为消极的装知识的“容器”，成为教师表演的陪衬者，从而剥夺了学生作为学习主人的权利。这与现代社会对人才培养的要求是不相符合的。为此，我们要冲破传统的教学模式，强化“导——议——练”课堂教学模式。这种教学模式，即把教育的着眼点放在学生身上，以学生为主体和核心，根据学生自身发展的要求，使每一个受教育者都能得到充分发展。与传统的“以教为主”的课堂教学的重负担、低效率相比，由于学生处于学习的主动地位，因此更加符合以学为本的基本规律。“导——议——练”课堂教学模式体现为：

对教材的理解不光是教师的事，我认为一堂好课应让学生在课前对教材有基本的理解，对将学习的内容有充分的准备，通过课前预习，理清哪些内容已经了解，哪些内容有疑问或是看不明白（即找重点、难点）分别标出并记下来。这样既提高了自学能力，又为听课“铺”平了道路，形成期待老师解析的心理定势；这种需求心理定势必将调动起学生的学习热情和高度集中的注意力。因此，对学生课前预习这一环节，教师要加强指导，即教师要围绕教学目的，按教学内容的层次出示一些预习提纲，让学生沿着老师指导的思路，带着提纲，带着疑问去阅读，去分析、发现问题。例如：八年级政治课《珍惜受教育的权利，履行受教育的义务》，我是这样布置预习提纲的：

- 1、解放前是不是每个青少年都能够坐在教室里上课？举例说明。
- 2、我国相关教育的法律有那些？
- 3、上不上学是不是只是个人的事？为什么？

让学生通过预习，使学生对教材有个大致的了解，形成感性

认识，随即按教师所提出的问题找出与教材相应的知识点，对其进行理解，对于尚不理解的，用符号标出，待老师讲课时，多加注意，把其弄懂。通过这一环节的实施，不仅使学生得到独立的自主发展，形成一种爱读书，会读书，渴望得到知识的良好氛围，还能使学生在课堂上学得轻松，从而使教师处理教材所用的时间也相对减少，并能得到事半功倍的效果。

在教学中，常常听到一些教师埋怨学生“脑袋笨”，总是启而不发，把课堂中沉默的现象归罪于学生，这是极不公平的，不少教师习惯于根据自己设计好的思路进行教学，千方百计地将学生的疑问都“格式”化了，答案也标准化了，从而使学生不敢大胆地去议论，去质疑。为此，教师要打破传统的在课堂上的“大包干”、“一言堂”的教学模式，尊重学生的主体地位，鼓励学生勇于打破思维定势，不迷信权威，不拘于“标准答案”，努力营造一个让学生敢议、多议的宽松的课堂氛围。为做到这一点，我在教学实践中尝试采用“两欢迎，三允许”的政策，即：“欢迎质疑，欢迎争辩”允许出错，允许改正，允许保留意见。培养学生的创新意识，提高解决问题的能力。例如：初三思想品德教材：“众人拾柴火焰高”、“三个和尚没水喝”学生结合实际生活，提出了众人拾柴火焰未必高的理论及事例，三个和尚有水喝的比较公平的方法。当学生提出的观点与教师已设计好的不一样时，我们不能马上反驳，如果那样，会挫伤学生的大胆思考的积极性。那么，我们应该怎么做呢？一方面我们应充分地肯定学生的创新意识，敢于提出与教材不同的观点，另一方面，我们应引导学生运用所学的知识客观地分析：“众人拾柴火焰高”突出的是集体的力量，“众人拾柴火焰未必高”强调的是集体成员间的组织与配合。“三个和尚没水喝”强调的是集体成员间的组织与配合不好，互相推卸责任，“三个和尚有水喝”强调的是集体成员间的组织与配合好时或借助其他条件时也有水喝。通过以上的分析，使学生有了新的认识，这既保护和培养了学生创新意识，开阔了学生的视野，这一切无疑都是有利于培养和提高学生分析

问题、解决问题的能力。

思想品德课堂教学中，“练”是必不可少的，它有助于培养和提高学生的审题能力，启迪学生的思维，使学生能运用知识分析解决实际问题。因此，思想品德课堂教学要注意“练”，要充分发挥“练”的功能。课堂练习的形式可灵活应用：可以是口头练习，可以是书面练习，也可以是竞答的方式来练习，根据政治学科的特点：理论性的东西较强，学起来比较乏味。加上经过长期的观察，我发现学生们都有“表现欲”，展现自己的心理，并喜欢竞技活动。因此，课堂练习我通常采用竞答的方式：在教学中让学生分成两大阵容——甲方、乙方开展竞赛活动。活动的规则是：双方队员设计问题分别向对方提问，“会提问题”和“能答问题”都可得分，最后累计双方的积分，评出获胜一方，在练的过程中，老师充当评判员的角色，对学生的论答给予正确的评判，并针对相关知识及时点拨。在竞赛过程中，同学们为了击败对方，认真阅读教材，绞尽脑汁地设计问题。他们提的问题很广，也有一定的深度。如：1、公民的身体不受非法搜查，为什么？如果看到某人偷东西，能否当场对其进行搜查？2、公民的人格不受侵犯，那么王某把李某曾做过小偷的事告诉别人，这属不属于侵权行为？3、公民的住宅不受侵犯，那么小王家里来了客人，而客人一直呆到深夜11点还不回去，叫他回去，他还没有打算回去的意思，这属不属于侵犯公民住宅的行为？这样课堂气氛马上活跃起来，激发了学生学习的兴趣，学生的思想也发生了转变，由“要我学”到“我要学”积极主动地去获取知识。这样，学生的学习就会从“苦难的深渊”中解放出来，由对学习“望而却步”转为跃跃欲试，知难而进。

经过几年的实践，我体会到“导——议——练”课堂教学作为一种教学模式，在提高教学质量、张扬学生个性，培养学生学习兴趣、创新能力方面，确实有很好的效果。改变了过去（传统教学）学生作为教师表演的陪衬者、消极的装知识的“容器”的角色，真正成为学习的主人，由此看

来，“导——议——练”课堂教学模式适应了时代发展的要求，但教无定法，我相信还有更佳的教学方法，这需要我们进一步去探索。