

最新体育游戏在初中体育教学中的运用 论文(模板8篇)

6. 励志的影片和书籍可以成为我们人生的指南针，给予我们启迪和思考。励志总结要简洁明了，条理清晰，让读者能够迅速抓住思想重点。借助以下几篇励志总结范文，相信你会有更加深刻的体会和收获。

体育游戏在初中体育教学中的运用论文篇一

关键词：初中体育教学；体育游戏；运动兴趣；

在初中体育教学当中，游戏教学是一种非常好的教学方法，它可以给体育课堂增添更多的活力，让体育教学课堂效率得到提高，促进课堂教学的顺利展开。游戏教学比较适应素质教育的理念，让素质教育的观念深入人心，真正关注学生的成长和健康，让学生能够通过课堂上做游戏的方式来了解体育课程的内涵，从而能够提高学生的身体素质，增强学生的学习积极性，为学生以后的体育学习打好基础。

一、体育游戏在初中体育教学中的作用

1. 可以营造愉快的教学氛围。

由于初中学生正处于青春期，心智各方面都不是很成熟，他们都需要一些活动来满足自己的好奇心。在初中体育教学中应用游戏教学，可以让学生在乐趣当中进行体育课程的学习，通过做游戏的方式来营造良好的教学氛围，提高学生的学习兴趣。由于学生处于人生发展的初级阶段，对很多事情都没有多少经验，会担心和害怕一些体育的训练，容易对体育的项目产生恐惧的心理，这时候通过游戏教学可以让学生在轻松愉悦的环境里面进行体育学习，能够让学生投入到课堂教学当中，寓教于乐，给学生一个好的平台和发展，

让学生的学习中充满了快乐。

2. 有效刺激学生的运动兴趣。

由于当前国民生活水平都获得了很大的提高和发展，学生的运动量却有很大的减少，学生都缺乏有效地锻炼，运动神经不够发达，很多时候学生做出来的一些运用动作都不是标准，很难符合体育课程的要求。而通过体育游戏教学，可以让学生在一种轻松愉悦的环境当中进行体育学习，让学生在体育游戏当中保持神经系统的兴奋，有活动地进行体育学习，使得体育学习变得更加简单和容易，并且学生的身体素质也得到提高，学生更加愿意融入到体育课程学习当中。

3. 有效培养学生的美好品质。

初中体育教学的目的在于锻炼学生的体质，让学生在德智体各方面获得全面的发展和进步，使得身体素质和道德修养都能够有很大的提高。通过体育游戏教学的渗透，学生可以在游戏当中获得身心的放松，并且通过游戏的进行可以让学生之间彼此认识对方，加深友谊，培养学生良好的思想道德品质，让学生在德智体各方面都获得全面的发展，也让初中体育教学也能够发挥其应有的作用，达到提高课堂教学效率的目的。

二、体育游戏在初中体育教学中的应用方法

1. 体育课堂准备前的游戏应用。

俗话说得好，良好的开端是成功的一半。老师在进行初中体育课堂教学的时候，在课堂准备阶段可以应用体育游戏进行教学，调动学生在课堂前面进行一些热身运用，以便于让学生能够更好地融入到课堂教学之中。在进行一些游戏运用的时候，需要先考虑到学生的承受能力，因为初中生毕竟处在发育阶段，很多方面都不是很成熟，不需要给学生很

多的剧烈运用，而只是通过一些简单的游戏来达到热身的目的，让学生能够更好地融入到课堂教学之中，这样也就达到了课堂准备阶段教学的目的。

2. 初中体育课堂上的体育游戏应用。

在进行体育课堂教学的时候，老师应该把学生放在课堂教学的重要位置，让学生在课堂上面发挥其主体性的地位。将体育游戏应用到课堂教学当中，让学生通过一些体育游戏来提升自己的体育素质，并且完成相应的体育学习任务。老师也需要给学生一些专项训练，让学生通过训练来掌握一些体育教学当中的动作，更加规范学生的学习。另外，由于在初中学生当中男女学生之间的体质存在差异，这样就需要老师在制定课程内容的时候要注意将男女运动项目区分开来，能够满足他们自身体质的承受能力，这样才能达到好的教学效果。例如，在初中体育跑步的专项训练当中，老师可以组织一些体育游戏，如“男女混合接力”等游戏，让学生的积极性都能够调动起来，关注赛事，这样容易吸引学生到体育课堂之中，促进体育课堂教学的顺利开展。

3. 体育课结束时候体育游戏的应用。

一般来说，学生在体育课堂上面都做了大量的运动，在课程快结束的时候都已经是筋疲力尽。这时候，老师可以通过体育游戏的方式，将一些轻松简单的体育游戏放在课程结束的时候，让学生能够通过这些轻松的游戏来缓解疲劳，从紧张的状态之中放松下来，让学生来巩固自己课堂上面所学的体育内容，来加深对体育课程的认识，促进体育游戏能够为课堂服务，促进课堂教学效率的提高。

总之，要将体育游戏很好地应用到初中体育教学当中，需要老师在平时教学中多注意总结经验，多与学生进行互动交流，了解学生的需求，因材施教，更好地将游戏应用到初中体育教学中。

参考文献

[1]马福宝. 基于体育游戏在初中体育教学中的应用[j].学周刊, (35) .

[2]朱键文. 浅谈初中体育教学中的体育游戏的应用[j].当代体育科技, (15) .

体育游戏在初中体育教学中的运用论文篇二

体育游戏是中小學生非常喜爱的一种体育生活方式，在初中现行教材中占的比重也很大。游戏也是一项综合体育活动，它内容包括着各类基本教材，而且在游戏中也可以找到很多体育基本动作，所以通过游戏教学既能锻炼学生的身体，发展个性，开发智力，掌握、巩固已学过的各种运动的基本技术，又能培养学生优秀道德品质、独创精神、竞争意识、团结合作、热爱集体和遵纪守法的良好习惯，根据学生年龄、心理特点，游戏也能激发学生上课兴趣和活动的自觉性。因此，游戏在初中体育教学中占有重要的地位。

在教学中游戏的选择和运用是个重要的问题，要根据需要和以教学目的为根据，它可以作为单项教材使用，也可以作为辅助教材与主教材配合使用；可以当成过渡性的教材，也可以为巩固提高一些基本教材技术、技能服务。总之，游戏的本身不是目的，通过游戏的形式和内容，合理选择安排与组织教学，才能发挥出游戏在体育教学中的作用。

一、体育游戏的分类与特点

体育游戏的种类很多，其分类方法也不尽相同，初中游戏大致可以分为以下几种：趣味性游戏、智力性游戏、活动性游戏、竞争性游戏。无论哪种游戏只是侧重点不同，都具有锻炼身体、培养意志品质、发展个性、开发智力、陶冶情操、启发兴趣、寓于娱乐的特点。它以身体活动、积极思维为主

要形式，以锻炼身体、提高技能、开发智力为主要内容，以发展身心健康为目的。它的另一个特点就是游戏规则性很强，要求游戏者在同一条件下竞争和表现，所以这些都决定了游戏在体育教学中的地位和作用。体育游戏特有活动形式吸引着少年儿童，在活动中去充分的表现着每个人的品质和活动能力，培养学生的上课兴趣。随着社会和学校体育教学改革的发展，游戏教学的形式和内容也越来越丰富多彩。所以体育教师怎样把游戏教学的创造性运用到体育教学中，也是当前体育教学改革中的一个重要内容。

二、体育游戏的选择与组织教学

在体育教学中，游戏的对象、内容、要求、规则不同，在教学中所体现的作用也不不同，怎样才能把体育游戏特点在教学中体现出来呢？这取决于两个方面的因素：一是游戏的选编，二是游戏的组织教学。我在游戏的教学实践中有以下体会：

- 1、根据教学对象选择游戏内容，就是同一个游戏在不同年级也要提出不同的要求。如“十字接力跑”就不宜在初中一年级做，因为交接棒和弯道技术小学可能没有学过，做起来就很困难。再如“推小车”这个游戏趣味性很强，但在初中一年级不宜做，因为他们的臂力支撑能力很差，做起来不安全。在初中一年级，根据自己模仿、上进心、喜欢表现的特点，应选择一些动作易学、运动量小、兴趣浓厚、规则简单的游戏，满足学生的运动需要，发展学生的能力，培养学生的优良品质，如“老鹰抓小鸡”、“青蛙过河”、“过独木桥”等。在初中二、三年级可以选择一些难度和运动量较大，技术性较强，规则较复杂和竞争较激烈的游戏，如“障碍接力赛”，“拔河比赛”等。

2. 要考虑到场地、器材，以及季节气候变化等因素。场地大小、器材多少是游戏的必备条件，所以要实事求是地考虑游戏教材的安排。有些游戏可以根据本校的实际情况进行改编。

如我校场地较小，不足三百米，还有其他班级也在上体育课，在做“黄河长江”的游戏时，我就把两队的间隔距离缩短，要求学生快速反应。气候变化也是做各种不同游戏的一个因素。夏天要做一些运动量较小的，冬天应做一些运动量较大的，春秋季节应做一些发展学生速度、灵敏、跳跃、柔韧素质较强的游戏。

3. 游戏应和其他教材搭配进行。游戏除了单独作为一个教材上课以外，大部分在上课时为辅助教材。这就要考虑到与其他教材搭配的合理性，不然就起不到游戏在教学中应有的作用。在准备活动中，为了活跃课堂气氛，或是为了配合主教材，可以编一些游戏性辅助练习。在结束部分中，为了达到轻松愉快的目的，也可以选择一些活动量不大而轻松快乐的游戏。在基本部分中进行，以弥补主教材的不足，采用一些与教材相反或相关的游戏，与其他教材紧密配合。例如：一节课中主教材是跳高，在准备活动中除了安排自编与有利于跳高起跳摆腿游戏以外，在基本部分就不要排下肢跳跃性活动过多的游戏教材，而应安排一些发展上肢力量的游戏，如“看谁力量大”、“抛实心球比赛”、“推手比赛”等。总之，游戏教材的选择和利用必须与思想教育、“三基教学”、增强体质紧密地结合起来，才能达到教学预期的目的。

三、体育游戏的讲解示范

游戏教学从教师讲解示范开始。讲解主要向学生讲清楚游戏的名称、方法、动作要领、运动路线、交替信号、规则要求。学生在游戏中是否能激发兴趣，积极投入活动，这与教师的讲述和示范有着直接关系。所以教师在讲述示范中应注意生动和形象，富有情趣和感染力。教师示范要逼真，动作要准确，最好教师讲解示范后应引导学生也做一遍演练，着重看学生掌握的情况。特别在一些对抗竞争的游戏，教师在游戏规则中应强调必须遵守规则，增强学生遵纪守法的观念。

四、合理分组当好裁判

由于大多数游戏都带有对抗性的特点，所以游戏分组是教师在教学中一个不可忽略的问题。应该合理分组，应与学生的体能强对强、弱对弱进行合理的对抗，这样才能激发学生更浓的兴趣和竞争的精神。教师要公正的当好裁判，严格掌握游戏规则，使学生在游戏中合理对抗来锻炼身体，增强素质，发挥智慧，加强团结，增强竞争意识。

总之，体育游戏是学生非常喜爱的体育活动，只要我们体育教师能科学熟练地掌握并且运用到教学中，它对全面提高教学质量，增强学生身心健康，开发学生智力，培养学生良好的意志品质都是很有价值的。

体育游戏在初中体育教学中的运用论文篇三

体育游戏以游戏的形式来加强学生的体育练习，是体育教学的重要手段。体育游戏能够实现学生智力与体力的结合，提高学生的积极性和课堂参与度，进而提升体育教学质量。在新课改背景下，教学改革已经成为高职院校体育教学的首要任务，而作为先进教学手段的体育游戏能够有效促进高职院校体育教学改革的发展。因此，高职院校体育教学积极研究体育游戏的合理运用。但是，由于体育游戏在体育教学中的运用时间较短，在运用的过程中不仅要注重体育游戏的趣味性问题，还要注重体育游戏的相关性和适度性等问题。研究高职院校体育教学中体育游戏的合理运用体育教育的发展有着深刻意义。

1 体育游戏的相关概述

1.1 体育游戏的概念

体育游戏属于游戏的一个分支，与体育运动关系密切，很多体育游戏都来源于民间游戏在发展的过程中不断完善，不断增强游戏的竞技性。随着体育游戏功能的不断完善，体育游戏被广泛运用在体育活动和体育教学中，成为体育运动的重

要内容。因此，体育游戏既有体育运动的特征又有游戏的特征，使在体育运动的基础上，将人体的基本运动创造成多种多样的，具有教育意义和竞技性质的游戏。

1.2 体育游戏的特点

首先，思想性和教育性。体育游戏需要学生严格按照组织纪律进行合作，以取得游戏胜利。而这一过程能够有效培养学生的团结意识和竞争意识，加强对学生的思想教育；其次，广泛性和选择性。体育游戏的内容十分广泛，几乎所有的体育项目都可以改变为游戏形式。并且，体育游戏的形式多种多样，既有剧烈运动，也有健身运动，人们可以根据自身的需求进行选择；再次，娱乐性和趣味性。体育游戏以游戏的形式开展，实施过程具有较强的趣味性和娱乐性，在游戏的过程中不仅能够加强人们的体育运动，而且还可以使人们感受到体育运动和游戏的乐趣；最后，体力性和智力性。体育游戏需要团队之间进行体力和智力的抗争，加强人们的体力锻炼和智力锻炼。

1.3 体育游戏的作用

首先，体育游戏能够激发学生的体育锻炼的积极性。这是因为，在参加体育游戏的时候，学生的大脑处于亢奋状态，能够有效激发学生的参与积极性，另外，体育游戏需要分出胜负，学生的求胜心理会使学生全身心投入到体育游戏中，学习体育运动技巧，提高学习主动性；其次，体育游戏能够培养学生的团结意识和竞争意识。体育游戏需要团队之间相互合作，为了游戏胜利而努力竞争。这个过程会提高学生的竞争意识和合作意识，培养学生敢于拼搏的精神；最后，体育游戏能够启发学生的思维，培养学生的创新能力。学生在体育游戏的过程中能够加强对体育技巧的锻炼的，当熟练掌握体育技巧的时候，学生能够根据体育技巧创新体育游戏的新方法。

体育游戏在初中体育教学中的运用论文篇四

目前随着社会各界对素质教育的重视，体育如何教育出更好的孩子就成为了一个热议话题，因为德智体美劳虽然是一个不再被人广泛提及的目标，但是其内涵和目标确实素质教育的内核和中心。因此，只有加强体育教育，才能让学生拥有更强健的体魄、更具创造性和探险性的精神、更有合作和信任的团队意识等，这都是素质教育的重点内容。具体到小学体育教育来说，作为体育教育的基础，尤其要注意让学生在体育教育中培养自己的综合素质、促进他们体育技能和知识发展的同时带动自身的综合发展。

而要做好这方面的工作，就要根据小学生的心理和生理特点，创造更多有价值和有意义的教学方法和措施。小学生本质上还是孩子，他们对游戏最感兴趣，可以借用游戏的形式和内容来达到体育教学的目的，从而实现积极参与、主动合作，培养他们的各种受教育兴趣，从而达到新课标的要求。下面就本人在小学体育教学中如何运用体育游戏谈谈自己的几点看法：

一、发动学生，参与编排

新的课程改革一直在倡导“把课堂还给学生”“教师是主导，学生是主体”“要充分发挥学生的主观能动性”。因此，在体育课堂上，笔者经常让学生参与编排设计游戏。学生按自己的意愿进行练习，可以在同一种游戏过程中创造多种取胜的办法，在同一种游戏过程中变换多种条件和规则，用同一种器材创造出多种游戏和练习方法，在体力中比智力，在智力中比技巧。

例如：学生认为“老鹰捉小鸡”的游戏中，小鸡的数量太多，当小鸡的小朋友很容易摔倒，他们就八个游戏进行了创新。方案一：在地上画一个圆圈，作为老鹰的家，有一小组的同学扮演老鹰他们手拿呼啦圈，准备套住小鸡；其他同学扮演

小鸡，小鸡分散在操场上；两名同学分别扮演鸡妈妈和鸡爸爸，负责警告和抢救小鸡。方案二：把全班同学分成若干组，每组选一位当老鹰，4-5位当小鸡，其他同学当母鸡，母鸡手拉手围成一个圈，小鸡站在圈里，开始时老鹰站在圈外，老鹰想方设法去抓小鸡。老鹰可以进入圈内，但不能强行拉开母鸡的手，小鸡可以出圈但不能跑出圈外2米；母鸡要手拉着手，老鹰只能钻入；老鹰抓到小鸡，两人角色互换。

二、技能训练，运用游戏

在小学体育教学中，针对一部分专门的体育技能训练，仅仅依靠课堂教学上的介绍难以奏效，倘若教师结合体育技能训练的难点与重点设计成为体育游戏，那么就可以激发学生的各种感官，从而有效突破教学的难点与重点，最终让学生有效地学习体育技能和实现体育技能训练的目标。

例如，教师在教授学生快速跑的时候，教学的难点与重点是通过站立起跑而快速地跑动，并且在快速跑的过程中确保手臂弯曲角度以及前后摆手臂，通过加速跑步的频率实现速度的提升。教师在讲解完基本的要求之后，能够设计快速跑接力游戏进行教学，即要求两名学生为一个小组，每一次同时进行两个小组的比赛，要求每一个小组的学生相对站在距离60米的地方，像是对于a点和b点的学生，听到教师的号令后a点的学生迅速朝着b点的学生跑去，到达b点的时候跟b点的学生击掌之后b点的学生再迅速地朝着a点跑去，最终先到达a点的学生获胜。在如此互相追赶的跑步中，教师能够实时地指导学生快速跑的技能要求，从而让学生更加迅速地跑。学生在这种体育游戏中不仅掌握了快速跑的技能，还体会到了一种比赛的乐趣。

三、运用游戏，体验乐趣

每一个教学游戏的设计都必须服从教学的需要，服从教材的需要，把一些枯燥无味的体育运动与学生喜闻乐见的游戏巧

妙地结合在一起，既要充分体现体育教学的特点，又必须充分具备游戏的特征。游戏教学的目的是“教学”，手段是“游戏”。设计游戏要树立精品意识，满足学生喜新奇、厌恶呆板的心理。所以，在设计游戏时，要注意不断推陈出新，给学生以耳目一新的感觉。教学中的游戏构思新点子越多，游戏过程越是有新意，学生参与游戏的积极性也就越高涨。

田径中的耐久跑是一项长时间的跑步活动，由于耐久跑具有枯燥、单调乏味、苦和累的特点，因此在体育教学中，学生往往望而生畏，没有兴趣，给教学工作带来极大的不便。因此在对耐久跑练习中可以通过游戏进行对学生的训练。

例如：“螺旋形跑”方法：一路纵队排头按实线做螺线形跑进到中心，再由排头向反方向成开口螺旋行跑进依次进行。通过游戏使学生在游戏中练习耐久跑，把枯燥、单调乏味、苦和累的特点变成种轻松活泼、自觉主动、积极进取、饶有趣味的教学气氛。

四、巧用游戏，品德教育

由于多数的体育游戏都是在规则约束下进行，需要规则规定的条件下完成，不仅能增强体质，提高兴趣，消除疲劳，巩固技术，发展思维，而且还能对学生进行思想品德教育、体育道德风尚教育，培养学生团结互助、遵守纪律、勇敢顽强、不怕困难、争取胜利等优良品质和集体主义精神，同时也陶冶学生的情操和精神面貌。

例如有的学生胆大泼辣，但团结同学较差，在进行“老鹰抓小鸡”的游戏中，安排他担当“老母鸡”的角色，他要为“小鸡”不被伤害而尽到自己的责任，既发挥了他的特长又融洽了他与同学之间的关系；纪律较差注意力不够集中的学生，在游戏中安排他做领头人；胆小、不够泼辣的学生，在进行带有冒险性游戏时，把他安排在各组中间的位置上，

根据他的表现再安排到排头等，通过不同的游戏来对学生进行思想品德教育。

总之，游戏教学是小学重点教材之一，它深受学生喜爱，又有很好的锻炼价值。我们要不断地深入研究教材、教法，发挥游戏的作用，把游戏教学教好、教活。充分发挥其在小学体育教学中的作用。实践证明：恰当地运用体育游戏这种“特殊的练习方法”对于完成教学训练任务常能收到事半功倍的效果。

体育游戏在初中体育教学中的运用论文篇五

体育游戏的趣味性能够帮助学生消除疲劳，缓解学习压力，娱乐身心。因此，高职院校体育教学运用体育游戏应加强重视体育游戏的趣味性问题。如果体育游戏缺乏趣味性，则会难以吸引学生的注意力，并且，如果游戏太过枯燥乏味，学生便没有兴趣参与体育游戏。反之，如果体育游戏充满趣味性，能够激发学生的好奇心和尝试欲望，吸引学生参与到体育游戏之中。

2.2 适度性问题

体育游戏使人体的运动，其游戏项目和游戏过程需要考虑人体的承受能力。因此，高职院校体育教学运用体育游戏应加强重视体育游戏的适度性问题。如果体育游戏的删减过程，就会减弱学生的体育兴趣。并且，如果体育游戏的难度较大，学生很难在游戏中取胜会严重削弱学生的自信心，使学生对体育游戏产生抵抗心理，不利于体育教学的顺利开展。而如果体育游戏适合学生的身体承受能力和心理认知特征，便会极大提高学生的参与积极性。

2.3 相关性问题

体育游戏作为高职体育教学的辅助手段，其形式和内容都不

能脱离体育教学。只有保持体育游戏和体育教学的相关性才能够实现体育游戏的辅助作用。因此，高职院校体育教学在运用体育游戏的时候应加强重视体育游戏的相关性问题。如果体育游戏内容与教学内容相关，则学生能够在体育游戏的过程中，掌握体育教学内容，完成学习任务。反之，如果体育游戏与教学内容无关，则会浪费体育课堂时间，导致体育教学任务无法完成。

体育游戏在初中体育教学中的运用论文篇六

体育游戏在体育教学中的运用

1、体育游戏可以增强学生对体育课的兴趣

兴趣是一种从内心世界发出的支持自身行动的源泉。在活动内容适合自身条件的情况下，可以培养激发个体潜在的兴趣使之逐渐壮大。当体育活动的内容与个体的兴趣结合在一起时，学生的快乐体育便体现出来。体育游戏恰好具有这个优势。由于体育游戏具有快乐性，可以吸引着学生的积极参与，能够使学生感受到趣味，在精神上得到放松。当学生对体育课的兴趣增强之后，就会自愿地认真地去学习体育方面的知识和技能，同时也会自觉地充分地利用体育锻炼的时间，来加强自身的身体素质的锻炼，起到事半功倍的效果。

2、体育游戏可以促进学生的心理健康发展

在体育教学中往往会因为一些体育技能的特殊性而影响到学生的心理状况，使得部分学生或多或少的具有一些心理上的问题，比如：焦虑心理、害怕心理、孤独心理、反感心理等，其形成的原因主要有心理和心理、体质和学习成绩以及不良个性心理等方面的缺陷。如有的学生身材矮小、肥胖、体弱或有某些方面的残疾等，他们在练习中因怕做不好动作被别的同学讥笑而产生对运动的恐惧感，导致心理失衡，或怨天尤人，或自暴自弃，从而造成较重的心理负担。

针对这些学生心理问题，利用体育游戏进行教学，可以很好地起到促进作用。因为体育游戏具有均衡性和易行性，可以减少学生对运动的恐惧感，增强他们的自信心。同时，由于体育游戏具有很强的娱乐性，可以让学生在很放松的心态下进行体育锻炼，促进他们心理和生理的健康发展。

3、体育游戏可以培养学生的团队合作精神

由于学生存在个体差异，课堂上有的学生总能显示出较强的运动能力，而有的学生运动能力较差，显得不自信，于是遇到一点困难就打退堂鼓，心理上存在着“我不行”的思想，久而久之，这些学生便成了体育“困难户”，通过集体性的体育游戏，可以让学生互助互补，()从而让一些体育“困难户”也体验到团队成功合作的快乐。在游戏中，教师可以引导和教会学生相互交流、相互鼓励、相互帮助、共同商讨、解决问题，最终都能安全到达彼岸。

学生在共同游戏中，可以逐步了解和认识团队合作的重要性，并在此过程中体验和感受团队合作带来的快乐和成功。体育教学中进行体育游戏的教学，能够有效地培养和发展学生的团队合作精神，增强学生与他人交流、合作的能力，同时也增强学生的社会适应能力，让学生真正健康成长。

体育游戏在初中体育教学中的运用论文篇七

一、体育游戏的特点

1、体育游戏是一个有目的有意识的活动。任何一种体育游戏总是具有一定的目的，或是为了传授生活和劳动的技能，或是为了发展游戏者的体力和智力，或是为了身体教育和身体娱乐。由于体育游戏是人类有意识的活动，因而在游戏活动过程中，人们可以创造性发展游戏的内容，制定游戏的规则，传授游戏的经验以及不断地创造出新的游戏。

2、第二信号系统在这个过程中起着重要作用。从这个意义上讲，只有人类才有游戏，动物虽也有一些类似游戏的嬉戏，但那只是无意识的本能活动，与人的游戏是有本质的区别的。

3、体育游戏的另一个特点是有虚构和假想成分及非生产性。在游戏时人们可以扮演各种不同的社会角色，这些角色可以与个人在现实生活中的角色毫无联系。所谓游戏的非生产性，主要是指游戏是非功利的，它并不产生游戏本身目的以外的其它实用价值。正因为游戏的假想成分和非生产性的特点，在游戏之前，无需做更多系统训练的准备。

4、体育游戏的竞赛性和情节性等因素，增加了它的趣味性和吸引力。游戏总是受一定规则和要求制约，规则本身有一定的教育意义，可以调节游戏者之间的关系，是游戏得以公正、安全顺利进行的保证，有助于游戏的发展。

二、体育游戏在体育教学中的运用

1、体育游戏在准备活动中的运用

一般准备活动中是慢跑、行进操、定位操，反复使用会使学生感到枯燥、厌倦、课堂气氛呆板沉闷。可以采用一些奔跑类的游戏。如：蛇形跑、螺旋跑、跑动中的“听号抱团”、“拉网捕鱼”，或者用跳绳、跳橡皮筋、“猴子抢球”、“传球触人”等方法，这些活动同样也能取得热身的效果。有些游戏既起到活动肢体、提高兴奋性、集中注意力的效果，又能有利于组织教学，例如：“听口令做相反动作”、“有效无效口令”、“人手一球”、“取球比赛”等等。这些游戏形式多样、新颖，既是游戏内容又是组织教学的手段。

专门性准备活动，如短跑教学课，可采用训练反应速度和动作速度的游戏，如：“黄河长江”、“喊号追人”等。在篮球课的准备部分，可采用“两人争球”、“巧入营

门”、“传球比快”等游戏使学生熟悉球性。

运用体育游戏进行准备活动的目的是使学生从心理上和生理上为课的基本部分教学做准备，通过准备活动表现出良好的身体机能状态和心理状况，把学生的兴奋性调节在一个适宜的状态，因此教师在组织游戏时一定要有效的控制和调整。

2、体育游戏在技术技能教学中的运用

在体育技术技能教学中，正确运用游戏法，可以改变单一枯燥的练习形式，提高学生的学习兴趣。在变化的情况下强化动作技能，促进动力定型的形成。例如：篮球教学中“一人运两球”、“活动篮筐”、“投篮晋级”等游戏将对篮球的基本技术游戏化，灵活了教学方法，增加了练习的趣味性，吸引学生全身心投入，这样更有利于掌握动作技能。

中长跑是一项有效发展学生心肺功能，培养学生意志品质的教材。但如果一味地按中长跑竞技比赛的要求，逼着学生绕着田径场一圈圈的跑，使学生跑出恐惧，跑出厌倦，也不利于学生的身心健康。如果采用一些追逐游戏、越野跑，或者给长跑赋予一定的情景、情节，如“奔向二十一世纪”、“环球旅行”，使学生在快乐的气氛中和丰富的想象中达到教学目的。

在球类教学中，可根据学生的身体素质、技术水平降低球风、缩小场地，对规则进行变异，使学生充分体现到体育教学中成功的乐趣，从而提高学习积极性。

体育技术、技能教学中游戏法的运用，要注意学生动作技能形成的不同阶段的任务与要求。一般来说在动作技能形成的“泛化”动作阶段，不宜采用游戏法，让学生能在相对固定的条件下熟练地完成动作，提高动作自动化程度和机体工作能力，建立动力定型。

3、体育游戏在身体素质练习中的运用

身体素质练习，一般动作难度小、负荷大、比较单调。采用游戏法练习，可以增加趣味性，调动学生练习积极性。如：发展腿部力量的“时代列车”、“立定跳比远”、“蛙跳接力”、“双人蹲跳”，发展上肢力量的“推小车”、“平衡角力”、“推人出圈”；发展灵敏素质的“打龙尾”、“掷沙包”、“打活靶”等游戏，可以根据不同的目的要求进行选择运用。

游戏法用于素质练习时，学生比较兴奋，积极性较高，教师要注意运动量的控制，防止负荷过大，同时要采取安全措施，防止出现伤害事故。

4、体育游戏在整理活动中的运用

游戏法用于整理活动，有助于消除疲劳，促进身体机能尽快恢复，使人体更快地由紧张状态过渡到相对安静状态。一些小负荷的游戏活动，在大脑皮质所引起的兴奋可以加深运动中枢的抑制，促进其恢复、整理活动的游戏内容和形式力求做到轻松、活泼、精彩幽默，使机体的生理、心理得到放松。

体育游戏在小学体育教学中有着不可替代的健身作用。我们教师要根据体育教学的各个环节的任务要求，选择、创编一些有针对性，适用性强的游戏方法，对学生实施健身教育，这也是目前学校体育教学的发展的又一个重要方向和改革途径。

体育游戏在初中体育教学中的运用论文篇八

摘要：游戏教学法是新课改普及以来的热点。教育实践表明，在小学体育教学中的恰当运用存在着诸多显而易见的突出优势。从“名词解释”“必要性分析”及“遵循原则”三个方面入手，围绕体育游戏的实践运用进行了细致的探索与归纳。

关键词：小学体育；游戏教学；名词解释；必要性分析；遵循原则

伴随着新课改运动的广泛普及与推行，诸多崭新的教育理念层出不穷。游戏教学法便是其中之一。大量的教育实践表明，游戏教学法在小学体育教学中的恰当运用，对于诱发学生的体育学习兴趣、深化学生的体育学习认知、切实提升学生的身体健康素质有着显而易见的突出优势。以下，笔者从自身的小学体育教学实践出发，浅就游戏在小学体育教学中的运用展开初步的分析与探讨。

一、专业名词解释

游戏是人类在一定的规则约束下而进行的有序的娱乐活动总称。体育游戏是游戏的重要组成部分，其相较于广泛的游戏形式来讲，具有更明确的教育教学目的。体育游戏的载体是丰富多样的游戏活动，基本手段是为学习者提供充足的身体锻炼，根本宗旨则在于增强学生的身体健康素质、培养学生的道德品行，进而促进学生身与心的和谐、均衡发展。

二、小学体育教学中恰当融入游戏的必要性分析

游戏教学法在小学体育教学中的流行，实质上存在着较强的必要性。笔者认为这一必要性主要存在以下三个方面：1. 小学生的学习特点受到年龄因素的制约，小学阶段学生自我控制的能力较弱，也正因为如此，他们在课堂学习活动中的注意力极容易被外界不相干的事物所吸引。这也正是小学生的学习注意力随着时间的推进而递减的一个重要原因。鉴于此，小学体育教师在教学活动中不能一味死板地向学生传授枯燥、乏味的体育知识，而应当在尊重小学生主观认知规律的基础之上，想方设法创新体育课堂教学形式，进而最大限度上吸引学生的体育学习注意力、诱发其浓厚的体育学习兴趣。体育游戏既与特定的体育学习内容密切相关，同时，又融合有新鲜、有趣的游戏元素，这两点显然都充分契合了小学阶段

学生的实际认知特点，因此，更容易以游戏为媒介，将学生的注意力持续集中到体育课堂的相关学习活动之中。这是在小学体育教学中实施游戏教学的关键因素之一。2. 小学生的生理特点不同于成年人已经发育完善的身体构造，小学阶段的学生正处于身体迅速发展的重要时期。在这一时期，他们的身体素质有着该阶段未成年人的独特特征。首先，身体的柔韧性较强，但同时骨骼的硬度相对较小，因此，幅度较大的体育运动非常容易导致小学生的骨骼发生错位、骨折、脱臼等现象；其次，肌肉的牵引力较小，并极容易有疲劳之感，大量的体育运动很容易使得学生的肌肉出现拉伤的情况；小学生的肺活量较小，这也是他们在结束大量的运动之后常有呼吸不顺畅等情况的重要原因……小学生的特殊生理结构及特点都表明，小学体育教师在课堂教学中不能为了提高所谓的教学效率而一味加大对学生的体育训练难度与强度，而应适当放缓教学节奏，恰当嵌入学生所感兴趣，且能帮助学生有效放松身体的教育游戏。这种有张有弛的体育教学，既契合了小学阶段学生的生理特点，同时，又能提高体育课堂教学效率。这也正是在小学体育教学中实施游戏教学的重要原因所在。3. 小学体育教学的目的体育教学的根本目的在于促使学生树立终身锻炼的意识与信念。要想达到上述教学效果，单单依靠教师在课堂上的灌输式讲解与教授很显然难以实现，因为这很容易降低学生学习体育的兴趣，如此一来，终身锻炼的体育教学追求自然也就成为泡影。这就需要小学体育教师在课堂教学中打破灌输式落后教育理念的束缚，改为结合不同的教学内容，采用不同的游戏教学形式，这对于激发学生的体育学习热情、推动其形成积极、端正的体育锻炼习惯都大有裨益。小学体育教学的目的也决定了实施游戏教学法的必要性。

三、小学体育运用游戏开展教学应当遵循的原则

笔者观察到，在对游戏教学法形成了足够深刻的认知与理解之后，不少小学体育教师纷纷将其运用到了自身的体育教学实践之中，这在为小学体育教学注入新鲜活力元素的同时，

也出现了许多问题。如，有的教师无视教学内容的实际情况，致使所开展的体育游戏与特定的体育教学内容之间毫无联系；又如，有的教师开展的游戏占据了体育课堂教学的大部分时间，致使正常的体育课堂教学无法顺利展开，体育教学效率也因此大打折扣……这些问题都表明了小学体育教师不能滥用、误用课堂游戏，而应当严格遵循以下两项基本原则。

1. 游戏必须贴合具体的体育教学内容通过教育实践来看，我们不难发现相当一部分小学体育教师单纯“为了游戏而游戏”，这种形式上的游戏教学显然并不能发挥其有效作用。考虑到此，小学体育教师在设置课堂游戏时，必须首先确保其与所教学的具体内容的关联性。如，在教学“跳的运动”这一节内容时，笔者就组织学生进行了“跳竹竿”这一课堂小游戏。具体的游戏规则为：全班学生自由分成两组，一组负责打竹竿，一组跳，然后两个小组成员轮换。在跳竹竿时，几根竹竿并排放在一起，跳竹竿的成员在两根竹竿的一开一合，中灵活变换身形并进行灵巧的跳跃。被竹竿夹到的学生被淘汰，由后续的成员顶上。坚持时间长的学生即为获胜者。该项体育游戏由全班学生全体参与，而且还具有较强的节奏性，因此，学生的参与热情格外高。如此一来，借助这一体育游戏不仅有效活跃了课堂学习气氛，更重要的是，学生在参与体育游戏的过程中锻炼了自身的跳跃能力。由此，我们不难看出，贴合具体体育教学内容的课堂游戏具有一举两得之良好功效。
2. 坚持游戏在体育教学中的协助地位诚然，在体育课堂教学中不时穿插一些趣味小游戏，能很好地诱发学生的体育参与、学习兴趣与动机，进而确保高质量、高效率的体育教学效果。但这并不代表体育游戏可以取代常规的教学内容。小学体育教师在引入课堂教学游戏的同时，必须坚持游戏在体育教学中的协助地位，避免出现体育游戏“喧宾夺主”“越俎代庖”等尴尬状况。如，在教学“跑”这一运动项目时，教师可以适当引入“两人三足”这一课堂小游戏，使得原本单调、乏味的跑步学习变得更加生动、有趣；但一定要注意该项游戏的操作时间，且必须将其控制在特定的时间段内。这样，就不会出现游戏时间过长，致使教学知识点无法展开的不利情况，同时，还能在学生高涨的学习姿态及

热情中轻松展开“跑”相关体育知识点的详细教学。坚持游戏在小学体育教学中的协助地位，是发挥游戏法应用效益的必要条件之一。从小学生的主观条件出发，从小学体育教学的目的出发，游戏教学法在小学体育教学中的实践运用存在着必要性。但是，这并不意味着小学体育教师就可以不分实际情况，对游戏教学法进行随意的使用。游戏教学法在小学体育教学中的实践运用应严格遵循多项基本原则，既要贴合具体的体育教学内容，又要始终在课堂教学中占据协助地位，切不可喧宾夺主。如此精心选择下的课堂游戏才能产生事半功倍的良好体育教学效果，才能达到以游戏促教学、寓教于乐、寓教于趣的预期目的。

参考文献：

张珂. 体育游戏在小学体育教学中的运用[J]. 三峡大学学报[S].