

2023年长方体的表面积教案 五数下长方体的表面积教学反思(大全5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家能够喜欢!

长方体的表面积教案篇一

新课程倡导学生学习有用的数学,并尽可能在有趣的情境中进行学习。教学《长方体表面积》这一课时我也在努力着,力求让学生乐学、学懂、学会,并在教学中不断地调整自己的思路。先是从生活实际出发,求长方体表面积的方法。接着解决为什么要求长方体的表面积(学有用的数学),解决生活中,如:包装盒、粉刷墙壁等不是都求六个面的表面积的具体问题,即组织学生完成“练一练”的题。反思如下:

一、继续抓好计算。我发现有很大一部分学生方法懂了,计算却出错了,孩子们的借口是数字太大容易出错。所以计算应是常抓不懈的。

二、进一步培养学生的抽象思维能力。学生出错的原因之一是分不清底面是哪两条棱相乘的面积,之所以这样是因为对长方体表面的人是没有理解透彻。

三、进一步在学生“乐学”方面下功夫,从这一节课看数字是大点,算起来复杂些,孩子们就觉得没趣了,有部分学生对数学有了畏惧的念头,这是最不利于我们教学的因素之一。

四、通过让学生自己动手剪、看观察分析得出表面积的几种计算方法,学生能自主探索出表面积的计算方法,学习兴趣

较浓，且对计算方法也掌握的较好，避免了死记公式的办法。

五、在学生掌握了表面积的计算方法后，再出示一些生活实际应用题，既练习了实际又提高了学生学习的兴趣。

长方体的表面积教案篇二

通过本节课的教学，我总结出以下两点：

1、理解表面积的定义上，出示一个长方体纸盒，要包装礼盒，需要多大面积的纸片，求什么，把一个生活实际问题转化为一个数学问题，也就是要去求这个长方体的表面积，让孩子们指一指表面积在哪里。这个时候不急着去计算这个长方体的表面积，而是让孩子们想一想在我们的生活场景中哪些地方需要计算表面积的，孩子们举例了给教室贴瓷砖、做纸箱、做鱼缸、给教室的们刷漆，等等，这个时候我会追问你的场景中的表面积在哪里，像鱼缸是会少一个面的。这样为学生建立了空间想象的表象认识，学生在后面完成解决问题时就会在脑海里浮现有立体图形的浮现。

2、在探索具体计算表面积我关注了几下几点，第一，先想计算策略，让孩子们说一说打算怎么计算，那孩子们都会说，把六个面加起来，有的孩子说了不必每一个面都求，对面相等，只要求出三组面。第二，让孩子们说清楚计算的过程，有条不紊的阐述自己的计算过程，我就追问为什么要乘以2这样的细节问题。第三，引导孩子去概括总结计算的公式，最后大家一起总结得到一个公式，用长宽高来表示这个公式。同时出示长和宽都相等的长方体，让学生体会，按公式计算不会重复或遗漏，这样的计算表面积更加是准确。第四、在出示长方体与正方体表面积公式之后，着手让孩子们去比较长方体与正方体表面积计算有什么相同与不同之处，我觉得这里的相同之处十分重要，让孩子们明白求一个完整的长方体和正方体的表面积实际上是在求外面六个面的面积总和，无论孩子们的计算过程如何，公式又是如何，本质就是求那

六个面的面积之和。

长方体的表面积教案篇三

1、要给学生留有较大的时间和空间。

2、学生拥有不可估量的潜力。

当我把问题：“用8个1立方厘米的小正方体凭借想象表示出一个表面积最大的长方体、一个表面积最小的长方体”展现在学生面前时，发现并不如我所预料的学生无法解决。有的学生说出了：长8厘米、宽1厘米、高1厘米，长4厘米、宽2厘米、高1厘米，长2厘米、宽2厘米、高2厘米，还有的学生画出草图。让我深深体会到学生确实拥有不可估量的潜力。只要我们为学生创设出一个能展现他们才能的时间和空间，隐藏在学生头脑中的潜力就会如埋藏在地下的能量喷涌而出。

长方体的表面积教案篇四

“长方体和正方体的表面积”是在学生已经掌握了一些简单的平面图形知识和把长方体、正方体的立体图形展开的平面基础上，过渡到初步的立体图形上学习的。本节课的学习目标是让学生进一步认识长方体和正方体的特征，掌握长方体和正方体表面积的计算，体现“立体——平面——立体”循序渐进的教学思想，并通过展形的平面图形和立体图形的联系，培养和发展学生初步的空间想象能力。新课标强调学生的学习过程是一个活动过程，因此在小学数学课堂教学中，引导学生主动参与，自主探索，锤炼思维，培养能力，发展智力。所以“长方体和正方体的表面积”一课，就从这一思路出发预设、生成教学过程。

一、从生活实际引入新课

一个好的情境可以吸引学生的注意力，有利于激发学生的学

习兴趣和愿望，使学生处于积极主动的学习状态，有利于学生自主探索。新课标强调“要让学生在现实情境中和已有知识的基础上体验和理解数学知识”“要提供丰实的现实背景”任何知识源于生活又服务于生活。生活中处处有数学，让现实的生活数学走进学生视野，使生活数学与数学问题有机地结合起来，使学生体会在生活中做数学的乐趣。在教学中我设计为捐款箱包装外表，让学生明确学习求长方体、正方体表面积的重要性，以激发学生的求知欲。

二、积极实践操作，以动激思

数学知识具有高度的抽象性，所以我们要多引导学生在操作中思考加工，培养技能技巧，促进思维发展。因此，在教学长方体表面积计算方法时，我打算先让学生动手操作，“解剖”以长方体，展示出6个面。通过比较分析深刻地体会长方体各个面积之各就是这个长方体的表面积，以及长方体6个面之间的关系，抓住了推导长方体表面积计算方法的关键，然后再让学生测出自己的长方体的长、宽、高，通过小组合作共同探索出长方体表面积的计算方法。设计是如此，但在教学中因为担心把学生一放开就收不拢完不成教学任务，所以就临时改变了教学方法，由教师统一指引下进行学习，使“以动激思”变成了“以师为主”。

三、以练带学，自主学习

在学生掌握了长方体表面积的计算方法后，不单独安排时间推导正方体表面积的计算方法，而是设计了一道练习，让学生自主学习，由学生在算式说意义的过程中很自然地发现了正方体表面积的计算方法，这样既节省了时间，又培养了学生优化思维和求异思维的能力，促进课堂效益的提高，也使学生在愉快的气氛中，在师生共同参与和评价中，达到优化思维，推陈出新的效果，并从中感受到学习的乐趣。

长方体的表面积教案篇五

本节课的内容是在学生已经学习了面积和面积单位、长方体和正方体特征的基础上进行教学的，为进一步学习其他立体图形奠定基础。

成功之处：

1、重视表面积概念的教学。在教学中利用在上节课中学生粘贴的长方体和正方体，让学生沿着棱剪开得到它们的展开图，并标出“上、下、前、后、左、右”六个面。这样把长方体和正方体的展开图与表面积的概念结合起来进行教学，便于把展开后的每个面与展开前的每个面的位置对应起来，可以更加清楚地看出长方体相对的面的面积相等，每个面的长和宽与长方体长、宽、高之间的关系，从而得出表面积的概念，即长方体和正方体六个面的总面积，叫做它的表面积。

2、重视表面积计算公式的推导。在例1的教学中，通过结合生活中的情境将知识学习、方法探究和解决问题三者统一起来进行教学，可以使学习内容基于问题学习，让学生进行主动探索表面积的计算方法，从而起到“一石三鸟”的功效。另外在推导长方体表面积计算公式的过程中，得出两种计算方法，教学中充分利用已有知识乘法分配律来沟通两种方法。特别要突出计算上（或下）面是长与宽的积，前（或后）面是长与高的积，左（或右）面是高与宽的积的教学，让学生牢固进行记忆，避免出现死记硬背计算公式的现象。

不足之处：

1、计算出现错误的现象很严重，主要是学生不细心，对于小数的计算不重视。

2、个别同学对于上下面、前后面、左右面的计算混淆，导致出现有的面不需要计算还是计算在内。

3、对于特殊的长方体进行侧面积计算时应补充为侧面积=底面周长 \times 高，这样对于计算特殊长方体比较简便。

改进之处：

突出计算上（或下）面是长与宽的积，前（或后）面是长与高的积，左（或右）面是高与宽的积的教学，让学生牢记。