

河大版小学信息技术第三册教案(模板5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

河大版小学信息技术第三册教案篇一

教学内容：

教学目标：

- 1、学习课文，认识本课生字、词语，体会作者对小虾的生活习性及各种有趣的活动。。
- 2、能抓重点词语理解课文，体会如何把文章写具体。

教学重点：

了解课文内容，激发学生仔细观察小动物的兴趣，教育学生爱护小动物。

教学难点：

要求学生仔细观察一种小动物，写一段话，在全班交流。

画虾--说虾--论虾--爱虾

教学准备：准备有关虾的资料，学生熟读课文，处学业本课的生字、词。

第一课时

一、课时目标：

- 1、初步使学生理解课文内容，了解小虾的生活习性。
- 2、学会本课的生字词。
- 3、有感情地朗读课文，读出对小虾的喜爱之情。

二、导入新课：

我了解到同学们都特别喜欢小动物，你能不能把你喜欢的的小动物给大家介绍一下呢？（学生交流，自己喜欢的小动物是什么？有什么特点？）

二、初读课文，感知课文大意？

- 1、自由读文，并解决不认识的生字、词。
- 2、检测生字、词。（老师在文中选词，学生读……）
- 3、你从文中读懂了什么？（学生回答：……）
- 4、你觉得小虾给你留下的最深的印象是：小虾很——（有趣）（脾气不好）？

指导朗读：有的稍带点灰黑色，……

根据学生回答的顺序来学习：

小虾脾气不好：从哪感受到小虾脾不好的？（生气时、搏斗时的动作、神态……）

再读课文：小组交流：

1、小虾仁是什么样子的？

才长大的小虾：通体透明

千年虾：灰黑、长青苔

2、感悟作者的喜爱之情。

引导学生读第三自然段：

1、打出中心句。

2、是如何一句一句写具体的？

吃食有趣，非常小心

脾气不好，打架凶猛

3、观察自己喜欢的小动物，写一段话，把话力求写具体。

三、作业：

要求学生画虾。

第二课时

课时目标：

进一步了解小虾的生活习性，学习如何把小动物写具体。

导学过程：

一、你觉得小虾有趣吗？那么小作者是如何把小虾写得这样有趣呢？

引导学生有顺序地观察小动物，并进行描写。（并引导学生进行总结描写小动物的写法）

以文章为例，让学生进行学习。

第一部分：1--2写“我”家葡萄架下有一口水缸，“我”捉到了一些小虾养在里面。

第二部分：3--4写作者对小虾的细心照顾，它很有趣，但脾气不好。

第三部分：5--6作者发现小虾一天天的变了，体现了作者对小虾仁的喜爱之情。

学生总结如何写好小动物。结合语文天地的笔下生花，进行练习介绍自己喜欢的小动物。

朗读课文。

二、作业：

语文天地d2□d3□d4□

介绍自己喜欢的小动物。

[《花儿也会放风筝》教学设计(北师大版三年级下册)]

河大版小学信息技术第三册教案篇二

一、创设情境，导入新课：

小朋友们，你们去过游乐场吗？你到游乐场都玩过些什么项目？看来，游乐场可真有意思。这不，淘气笑笑他们今天也来到了游乐场，咱们一起去看看吧。（出示课题）

二、合作学习，引导探究：

1、（1）出示主题图：淘气他们正忙着买票呢。在这个售票处，你发现了哪些数学信息？（生个别提取信息：太空船4元；蹦蹦床3元；电动车2元；淘气他们16个同学想坐太空船。）

（3）师：那咱们先来解决第一个问题：16人坐太空船，需要多少钱？（生独立列式） $16 \times 4 =$ 大家同意这样列式吗？先请大家静静的思考一分钟，想想自己可以用什么方法来解决。

（4）师：想好的同学可以和你周围的同学交流你的想法，也可以动笔写出来和同伴交流一下。（生小组合作探究，师巡视）小组派代表反馈：

2）竖式计算 让板演的学生介绍竖式计算方法：“竖式是怎样书写的？计算过程是怎样的？”然后让不清楚的同学向板演的学生提问。（多两位同学说说）刚才几位小朋友都说的非常棒，我们在用竖式计算16乘4时，先写上16和4，注意相同数位要对齐，然后从个位乘起，用个位的6先与4相乘，等于二十四，二十是二个十要向十位进二，所以把进位的2写在十位的下面，但要写小一些，把表示4个一的4写在个位。接着用十位的1与4相乘，得4个十，再加上刚才进上来的2个十，所以得到6个十。）

（5）评选出自己喜欢的办法：小朋友们看这几种计算的办法，你最喜欢哪种呢？

2、完成试一试。

（1）、让学生分组练习，请后两题的小组说一说是怎样想的。

（2）、讨论：在用乘法竖式计算时，我们应该注意什么？

3、看来咱们班的小朋友如果都学会了。假如我们全班同学都

去了游乐场，你最想玩什么项目？（请几个人分别说出这三项）那如果我们全班同学都玩你喜欢的这个项目，一共需要花多少钱呢？你能用最快的速度计算出来吗？集体订正时口答，让学生分别介绍自己解决的是哪个问题。

三、拓展应用，提高能力

1、师：淘气和笑笑他们坐完太空船，高高兴兴地来到了海洋馆，海洋馆里展出的海洋生物可真是又多又美。小朋友们，你们想看吗？那就让我们一起来欣赏一下美丽的海底生物吧！

怎么样？海洋是不是非常神奇美丽？其实海洋还有许多丰富的物产和知识等待着我们去发现，所以小朋友们从现在起应该努力学习，长大就有可能成为海洋专家，为人类做贡献呢！好不好。当淘气他们恋恋不舍地从海洋馆出来，一出门就看见许多人围在一起，到底发生了什么事呢？让我们一起去看看。

原来是光明小学的两位老师带着31位同学来参观海洋馆，他们正在争论300元钱买门票够吗？咱们也来帮助他们算算好吗？（强调单位和回答问题）

2、学生计算并反馈

四、引导自结，拓展延伸

通过今天的学习，同学们学到了哪些知识？有什么收获？评价一下自己今天的学习状况。

《去游乐场》教学反思

通过“买票”这一活动，设计富有情趣的数学活动，丰富学生的感性积累，让他们在活动中感到生活中处处有数学，增强了他们对数学的体验和认识，同时他们的创新意识和实践

能力也会得到发展，这是我进行课改以来深深体会到的，特别是对于小学生来说，教学的关键在于诱导学生的学习兴趣，只要调动了学生的学习积极性，教学也就相当于成功了一半，因此，我每节课的教学，都先从学生的兴趣入手，本节课也不例外。

整节课我以“买票”为线索，创设了“去游乐场”这一活动情境，同学们能在游乐场里边学边玩，边玩边解决生活中的问题。让学生在具体地情境中学习两位数乘一位数，孩子们都表现出相当高的热情，充分调动了学生的学习积极性和学习兴趣。

有了初步的感知，下一步就需要孩子们亲自去经历知识发生、发展的过程，从中体验到探索的乐趣，感受到成功的喜悦。新课程改革中也对我们教师提出了挑战，要求我们不再作为知识的权威，而是充当指导者、合作者和助手的角色，与学生共同经历知识探究的过程。

我的每个教学环节基本上都安排成游戏式的活动，目的就是为了让学生们能在一个轻松、和谐的氛围中学习数学，体验学习数学的乐趣，从而充分发挥学生的潜能，发展学生的创新意识和实践能力。

河大版小学信息技术第三册教案篇三

所选内容介绍：

我所执教的是北师大版三年级下学期语文教材第七册第四单元可爱的小生灵主体单元中的第二篇课文《小虾》，这篇课文是一篇写小虾生活习性的文章。通过我观察小虾吃食、打架等细节的描写，突出了小虾有趣、脾气不好两个特点，抒发了我对小虾的喜爱之情。

课文比较浅显易懂，以生为本、以读为本、以教会学生学习

方法为目标，通过正确、流利、有感情地朗读课文，使学生在读中理解词语，积累词语，体会小虾的特点，感悟作者的喜爱之情。

学情分析：

我们青岛市座海滨城市，大部分学生都从小生活在这里，对于小虾有很直观的了解，但是他们未必能观察到小虾活动的动作形态，通过本节课的教学也让学生学会仔细观察。

教学目标及其相对应的课程标准：

- 1、认识本课8个生字，能在语言环境中正确的认读、运用。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文通过学习写作方法能够把文章写的语句通顺。
- 3、通过学习了解小虾的生活习性及各种有趣的活动，体会作者的喜爱之情。
- 4、能抓住重点词语理解一段话，体会作者是如何围绕一句话把文章写具体的。

学理念和教学方式：

- 1、注重学生的发展，从学生的需要出发，积极开展“自主、合作、探究”的学习方式。
- 2、教学中能加强朗读指导，以读促悟，以悟促情。
- 3、阅读教学中，重视了培养学生的语文素养。
- 4、在教学中注重了情感、态度、价值观的培养。

第一课时

教师点播和学生主动学习的过程：

一、激发兴趣，导入新课：

同学们，睁大你的眼睛看看陈老师给你带来的是什么？

今天我们就一起来学习一篇有关于小虾的文章。齐读课题

二、讲授新课：

（一）初步感受课文，了解课文的内容，认识生字。

1、请大家轻轻的打开书第38页，用你喜欢的方式自读课文，要根据拼音读准字音，用笔划出拿不准的生字，带生词的语句多读几遍。

2、小小检察员你们在哪里？拿出你们的生词卡片帮助陈老师检查一下你们组同学读生字的情况。

反馈：全对的小组请组长举手。

3、同学们回家预习作业完成得真不错，现在能接受老师的检查吗？词语就站起来大声的读出来。

词语：大缸、漏过、空隙、甚至、青苔、钳子、撒落、一副、搏斗、猛烈、小卵

4、默读课文、谈感受

（此问题属于个人了解，且在上课不久，会很紧张拿不准，所以在里老师要注意鼓励支持学生大胆表达，教师鼓励：不要紧啊，只要是通过读书读到的，哪怕是一点那也是很棒的！）

随机板书：样子、有趣、脾气不好

师：自己读课文能了解这么多关于小虾的特点说明你们很会读书。

（二）品读课文，交流感受

1、如果你是小作者你会喜欢小虾的那些方面？为什么？选择自己最喜欢的特点到课文中细细的默读画出你重点的词语和语句并且说明理由。

2、划完的同学和你同位来交流一下你划的句子和你的感受。

3、集体交流

（教师提出交流前要求：别人交流的时候你都应该仔细的听！如果你画的部分和这位同学一样，那么你可以随时起来补充你不同的感受；如果你刚才没有画的这一部分，也欢迎你来随时和同学们一起交流你的感受。）

教师根据学生找的句子不同顺序进行不同的指导学生谈感受，指导朗读。

a□学生说到第二自然段，采取指名朗读，教师引导让学生用自己的语言表现小虾样子的可爱。

b□学习第三自然段，抓住小虾吃食物时候动作的有趣再进行交流。

“它们吃东西的时候非常小心，总是先用钳子轻轻碰一下食物，然后迅速后退，接着再碰一下，又后退，直到觉得没有危险了，才用两个钳子捧着食物吃起来”

（1）先让学生谈出自己喜欢这一段的原因，体会小虾吃食物时候的轻巧和小翼翼。小虾吃东西的时候有这么多的动作确实很有趣，那谁愿意用你的朗读来表现小虾的有趣。随即

采访学生的朗读方式，总结想象朗读。

(2) 在描写小虾吃食物的这段话中有许多表示顺序的词语，你找到了吗？划一下，体现出这句话中的表示顺序的词语“先…然后…又..直到…才…”教师小结有顺序地说话让人看得明白、听得明白。陈老师想和你们合作读一下这句话，我来读这些表示顺序地词语，你们来读其他的。

你能尝试着说一句吗？比如说早晨起来……

(3) 除了小虾吃东西有趣之外你认为还有是们时候有趣？

c□学习第四自然段表现小虾的脾气不好。教会它们抓住关键词语进行朗读，采用比读的方式教学。

d□学习课文第五自然段，引导学生发现前后呼应，体会小作者对小虾的喜爱、生活上的关爱。

4、在小作者的悉心照顾下，小虾一天天的长大“我”捉出几只大的虾发现……不久……生的生命诞生了！

(三) 学写生字

学了这篇课文，老师也深深的喜欢上了作者笔下这只小虾，我们一起来把他的优美语句积累下来好吗？那要积累语句就必须会写生字，现在老师就满足你们的愿望教你们学写生字。仔细观察“隙、撒、甚、卵”这四个自在田字格中的位置以及书写是需要特别注意的地方。

1、教师范写

2、学生练写

板书设计：小虾

样子

喜爱有趣

脾气不好

第二课时

一、 导课

二、 回顾课文， 学习方法

生： 第三自然段是围绕“小虾真有趣”来写的。

生： 第四自然段是围绕“小虾脾气不好”来写的。

生： 抓住了小虾吃食的动作、生气时的动作，还按照一定的顺序来写。

3你们不仅读书认真，而且还善于倾听，互相合作，作者正是运用了围绕着中心句，抓住小虾的动作，按照一定的顺序这种方法才把这群小虾刻画的栩栩如生的。

三、 开卷有益， 巩固方法。

阅读《荷兰猪》

生： 找出中心句，画出描写荷兰猪的动作的词和表示顺序的词。

2集体交流。

3老师小节：其实围绕一句话把文章写具体的方法是一种非常常见的方法，同学们的习作中也经常运用到这种方法，大家看，这是一个同学对我班窗台上养的一种小动物的描述，请

你对他的描写做一评价。出示文字：泥鳅的性格真古怪。它有时很老实，趴在缸底的沙石上一动不动，可是要是你用细棒碰它一下，它就会在缸中快速地游来游去，显得很生气。

生：能围绕中心句去写，但描写不够具体。

师：老师同意大家的意见，后来这位同学修改了自己的文章，出示：泥鳅的性格实在有些古怪。说它老实吧，它有时确实很乖，它会趴在缸底的沙石上一动不动，任凭我们在教室里大声朗读，放声歌唱。可是要是你用细棒轻轻的碰它一下，它就会暴躁的扭动身子在缸中快速地游来游去，顿时，水花四溅，连嘴边的胡须也一翘一翘的。

师：通过两段文字的对比，请你谈谈运用这种方法的好处，进一步巩固所学方法。

四、妙笔生花，运用方法

1、师：你想把这种方法运用到自己的写作中吗？你想写些什么？

集体交流，并告诉学生运用这种方法不光可以写小动物。

提醒学生先为你写的内容确定一句中心句，并要把文章写具体。

2、学生进行片段练习，老师巡视指导。

五、交流评价。

六、总结所学。

[《花儿也会放风筝》教学设计(北师大版三年级下册)]

河大版小学信息技术第三册教案篇四

小虾教学目标：

- 1、学习课文，认识本课生字、词语，体会作者对小虾的生活习性及各种有趣的活动。。
- 2、能抓重点词语理解课文，体会如何把文章写具体。

教学重点：

了解课文内容，激发学生仔细观察小动物的兴趣，教育学生爱护小动物。

教学难点：

要求学生仔细观察一种小动物，写一段话，在全班交流。

画虾——说虾——论虾——爱虾

教学准备：

准备有关虾的资料，学生熟读课文，处学业本课的生字、词。

第一课时

一、课时目标：

- 1、初步使学生理解课文内容，了解小虾的生活习性。
- 2、学会本课的生字词。
- 3、有感情地朗读课文，读出对小虾的喜爱之情。

二、导入新课：

我了解到同学们都特别喜欢小动物，你能不能把你喜欢的的小动物给大家介绍一下呢?(学生交流，自己喜欢的小动物是什么?有什么特点?)

二、初读课文，感知课文大意?

1、自由读文，并解决不认识的生字、词。

2、检测生字、词。(老师在文中选词，学生读……)

3、你从文中读懂了什么?(学生回答：……)

4、你觉得小虾给你留下的最深的印象是：小虾很——(有趣)(脾气不好)?

指导朗读：有的稍带点灰黑色，……

根据学生回答的顺序来学习：

小虾脾气不好：从哪感受到小虾脾不好的?(生气时、搏斗时的动作、神态……)

再读课文：小组交流：

1、小虾仁是什么样子的?

才长大的小虾：通体透明

千年虾：灰黑、长青苔

2、感悟作者的喜爱之情。

引导学生读第三自然段：

1、打出中心句。

2、是如何一句一句写具体的？

吃食有趣，非常小心

脾气不好，打架凶猛

3、观察自己喜欢的小动物，写一段话，把话力求写具体。

三、作业：

要求学生画虾。

河大版小学信息技术第三册教案篇五

学习

目标1、让学生通过复习，进一步认识观察、测量、图形和统计的有关知识。

2、能运用所学知识解决一些简单的问题。

3、培养学生学习兴趣和良好的学习习惯。

学习

重点

理解观察、测量、图形和统计的有关知识。

过程与方法

教师活动

一、复习观察与测量

1、复习长度单位：米和厘米。

(1) 用实物投影仪出示题目：

一棵大树高10厘米小明的身高是110米房子高3厘米一支铅笔长15米

(2) 让学生判断这样的说法是否正确，为什么？

(3) 反馈时，师可强调：通过这四道题，我们可以发现，表示一个较长物体或较高物体的长度时要用米做单位；表示一个较短物体的长度或高度则以厘米为单位。

2、复习厘米和米的进率。

师：大家刚才表现的不错，接着老师又要考考你们了。你们知道1米等于多少厘米吗？

3、复习测量的方法。

(1) 用尺子测量数学书一条边的长度。

(2) 让学生根据所看到，指出错误的地方，并请一生上来纠正。

(3) 反馈时，师可强调：两物体的长度或高度一定要把尺子的一端对准0刻度，根据另一端与尺子重合的位置，读出数值。

(4) 让学生做第5题。

(5) 帮助学生弄清题意。

(6) 学生独立完成。

(7) 集体交流。

4、复习观察物体。

(1) 将一辆玩具小汽车放在讲台上让学生从各个面进行观察。

(2) 请学生说说从不同的面，你看到了什么？

(3) 让学生做第7题。

二、复习图形和统计

1、复习有趣的图形。

师：小朋友们，我们学过哪些有趣的图形？

师：说得真棒！现在我们以同桌为小组，进行“你拿我说”的游戏。

(1) 七巧板游戏。

a让学生拿出准备好的七巧板，用七巧板拼成一个自己最喜欢的作品。

b生同桌小组互动活动，后反馈

(2) 让学生完成第6题。

2、小小储蓄罐（第13题）

师：小朋友们，你有储蓄罐吗？你知道储蓄罐有什么用吗？

师：xx同学说的真好。小明也有一个小猫储蓄罐，我们一块去看看，号码？

三、课时小结

学生活动

生：1米=100厘米

生：有三角形、正方形、长方形和圆形。

帮助学生弄清题意。

学生独立完成。

集体交流。

生：我有一个小猪储蓄罐，它可以帮我把平时没有用的钱存起来，等有用的视乎再拿出来。

板书设计

教学反思

课题总复习（四）教时51

学习

目标1、巩固学生所学知识，并运用这些知识解决生活中简单的问题。

2、培养学生进行数学交流的意识 and 能力。

3、让学生感受数学与生活的紧密联系。

学习

重点运用所学知识解决生活中的简单的问题。

过程与方法

教师活动

一、谈话导入

师：小朋友们，在平时的学习和生活中，你喜欢观察身边的事情吗？

师：今天咱们就进行一场“生活有心人”的比赛，大家愿意参加吗？

二、“生活有心人”的大赛

师：在今天的比赛中，老师设置了6道难关。现在我们就先过第一关吧。

1、明明的文具。（第2题）

（1）用实物投影仪出示题目。

（2）让学生说说从题中能获得的信息。

（3）以小组为单位，根据获得的信息提问题。

师：大家顺利的过了第一关，接着我们要过第二关了，大家有信心吗？

2、畜牧业的小动物。（第9题）

师：小朋友们再次闯关结束，大家还想继续吗？就让我们接着闯第三关吧。

3、夏令营（第10题）

师：大家又顺利的闯过了第三关。现在我们就一起轻松轻松，去商店逛逛吧，看看在那儿会有怎样的问题等着我们。

4、商店购物（第12题）

师：小朋友们的表现越来越出色了，接着我们要闯第五关了，大家还要继续努力呀。

5、大象搬木头。（第16题）

师：大家的表现老师十分地满意，现在我们要闯今天的最后一关了。

6、套圈游戏。（第17题）

（1）用实物投影仪出示题目。

（2）让学生说说从题中能获得的信息。

（3）帮助学生看懂题意。

三、课时小结

四、布置作业。学生活动

生：喜欢。

生：愿意。

（1）让学生说说从题中能获得的信息。

（2）以小组为单位，根据获得的信息提问题。

（3）集体交流。

生独立解决问题。

集体交流