

教案我是机器人活动反思(模板5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

教案我是机器人活动反思篇一

设计意图：

我们班孩子从小班开始就接触水管玩具，并且被他们选为最喜欢的玩具之一。但我发现，在这一年多的时间，他们兴趣不减，可搭建水平也不增，大多数孩子还是喜欢用直通管来搭一些长长的宝剑、棍子之类的东西，然后饶有兴致地把此当做武器打闹。很少有孩子用到弯管、三通管、四通管这些接头管。而这些接头管的运用不但可以让玩具的造型得到千变万化，同时让幼儿认识这几种常见的接头管，了解它们在生活中运用也是很有意义的。因此，我设计了本次活动“我是小小安装工”，让幼儿在玩的过程中产生探究的兴趣，体验游戏中合作的乐趣，感受成功的快乐。

活动目标：

- 1、通过观察、操作活动感知并认识直通管、弯管、三通管、四通管，并了解它们的作用。
- 2、激发幼儿探究几种常见接头管的兴趣，提高动手操作能力，体验伙伴合作的快乐。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动重难点：

重点：认识直通管、弯管、三通管、四通管，并了解它们的作用。

难点：两人合作正确使用三通管、四通管。

活动准备：

1、自来水厂水池图一张。

2、多媒体操作材料：电脑、数码相机、投影仪。

3、水管玩具、幼儿操作背景图若干张（动物小区水管安装图）

活动过程：

一、自由搭建，认识特殊的接管。

1、“今天，老师带来了你们喜欢的水管玩具。请你们用最短的时间搭一个你喜欢的东西。”

2、“请搭好的小朋友来说说你搭的是什么？你用了哪种水管？”

3、根据幼儿所回答，教师逐一介绍直通管、弯管、三通管、四通管。

小结：直通管可以把管子朝一个方向接的长长的，而弯管、三通管、四通管它们都是接头管，可以改变管子的方向。

二、探究特殊的接管。

“自来水厂也要用到这样的管子，工人叔叔想把总水池里的水引到分水池，我们一起来帮助他们想想办法。”

- 1、引导幼儿探索将水分别引入左右水池的方法。请个别幼儿上台尝试操作。（弯管）
- 2、引导幼儿探索同时将水引入左右水池的方法。（三通管）
- 3、引导幼儿探索同时将水引入三个水池的方法。（四通管）
- 4、改变其中一个水池的位置，引导幼儿探索同时将水引入三个水池的方法。（将四通管与弯管连接）
- 5、引导幼儿探索同时将水引入四个水池的方法。（将四通管与三通管连接）
- 6、教师小结：这些接头管不但可以改变管子的连接方向，而且还可以与其它管子连接。

三、游戏：我是小小安装工

- 1、“森林里的动物都住进了新房子，想请你们帮忙安装水管。你们两人一组合作来安装，水管必须接进每个动物的家中。记住，不要浪费水。”
- 2、“安装好的幼儿请帮忙到更大的小区安装水管，可以3人或者4人合作。”
- 3、幼儿操作，教师观察指导，并提醒幼儿要合作，把水管安装牢固。
- 4、多媒体展示幼儿的作品，引导幼儿共同评价。

四、活动延伸

一起寻找生活中还有哪些地方会用到接管。

活动反思：

整个活动幼儿始终在操作中游戏中进行探索，自己去发现，去解决，在自身基础上去进步与提高。幼儿由浅入深地感知直通管、弯管、三通管、四通管的作用，体现着创造性、发展性和主动性。教师因势利导地引导幼儿发现，有利于他们真正理解科学、热爱科学，感受到“科学就在我们身边”，孩子们在与同伴的交流互动中主动建构了新的知识经验。

教案我是机器人活动反思篇二

- 1、感知五官的位置和功能，激发幼儿对自身的喜爱与保护。
- 2、喜欢倾听同伴说话。
- 3、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。
- 4、帮助幼儿了解身体结构，对以后的成长会具有一定的帮助。
- 5、发展幼儿的观察比较能力。

娃娃脸一个、沙瓶、醋、水、香包等

一、引发兴趣，感知五官的位置

- 1、每个小朋友都有一个漂亮的小脸蛋，那我们的脸蛋上都有哪些宝物呢？
- 2、它们都长在小脸上的什么位置呢？
- 3、幼儿讲述，师出示娃娃脸边画五官

二、启发幼儿探索操作

1、我们的脸上有这么多的宝物。那老师要请我们的这些宝物和我们一起玩游戏。老师为你们准备了很多好玩的东西。你们可以用你的小眼睛去看一看，小鼻子去闻一闻，小嘴巴去尝一尝，小耳朵去听一听，找找有什么秘密。

2、幼儿自主选择物品，引导幼儿运用各种感官探索

三、交流协作，说用途

1、刚才你玩了什么？你是怎么玩的？你用你的哪能件宝物玩呢？

2、我们的小眼睛会看东西，小鼻子能闻味道和呼吸，小耳朵可以听声音，嘴巴会吃东西和说话，它们的本领可真大！

四、激发幼儿保护五官

1、如果没有了眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵，猜猜会怎么样呢？

2、幼儿自主发言

3、小结：没有了眼睛，鼻子，嘴巴，耳朵，我们很不方便，所以我们要好好地保护他们。

五、提供主题活动中〈少了什么〉让幼儿操作练习

通过本课学习，幼儿有了很深的认识，从对五官的模糊逐渐到能跟随教师的指令完成正确的指法。

幼儿从最初的不理解，不接纳，通过教师的引导和游戏，慢慢的开始对本课以理解，接纳的方式轻松愉快的接受本课。在情感上幼儿会积极的参与活动，踊跃发言。知识，有儿学会了五官的正确的发音。技能：幼儿能跟着教师的指令清楚的找到自己的五官。

幼儿在学习的方面我们应该参与肢体动作，这样幼儿才可以正确的了解自己的五官，对于个体差异，我们要用另外的方法来引导他们。

教案我是机器人活动反思篇三

设计意图：

我们班孩子从小班开始就接触水管玩具，并且被他们选为最喜欢的玩具之一。但我发现，在这一年多的时间，他们兴趣不减，可搭建水平也不增，大多数孩子还是喜欢用直通管来搭一些长长的宝剑、棍子之类的东西，然后饶有兴致地把此当做武器打闹。很少有孩子用到弯管、三通管、四通管这些接头管。而这些接头管的运用不但可以让玩具的造型得到千变万化，同时让幼儿认识这几种常见的接头管，了解它们在生活中运用也是很有意义的。因此，我设计了本次活动“我是小小安装工”，让幼儿在玩的过程中产生探究的兴趣，体验游戏中合作的乐趣，感受成功的快乐。

活动目标：

- 1、通过观察、操作活动感知并认识弯管、三通管、四通管及其作用，了解它们在中运用。
- 2、激发幼儿探究几种常见接头管的兴趣，提高动手操作能力，体验伙伴合作的快乐。

重点：认识弯管、三通管、四通管，并了解它们的作用。

难点：根据安装图，四人合作正确使用三通管、四通管。

活动准备：

- 1、水源分布图一张。

2、多媒体操作材料：电脑、数码相机、投影仪。

3、水管玩具、幼儿操作背景图5张（动物小区水管安装图）

活动过程：

一、自由搭建，认识特殊的接管。

1、“今天，老师带来了你们喜欢的水管玩具中班科学《我是小小安装工》活动及反思中班科学《我是小小安装工》活动及反思。请你们用最短的时间搭一个你喜欢的东西。”

2、“请搭好的小朋友来说说你搭的是什么？你用了什么形状的水管？”

3、根据幼儿所回答，教师逐一介绍直通管、弯管、三通管、四通管，并小结：直通管可以把管子朝一个方向接的长长的，而弯管、三通管、四通管它们都是接头管，可以改变管子的方向。

二、探究特殊的接管。

师：“这是一张自来水厂的水源分布图，工人叔叔想把总水池的水引到分水池，我们一起来帮助他们想想办法。”

1、引导幼儿探索将水分别引入左右水池的方法。请个别幼儿上台尝试操作。（弯管）

2、引导幼儿探索同时将水引入左右水池的方法。（三通管）

3、引导幼儿探索同时将水引入三个水池的方法（四通管）

4、改变其中一个水池的位置，引导幼儿探索同时将水引入三个水池的方法。（将四通管与弯管连接）

5、引导幼儿探索同时将水引入四个水池的方法。（将四通管与三通管连接）

6、教师小结：这些接头管不但可以改变管子的连接方向，而且还可以与其它管子连接。

三、游戏：我是小小安装工

1、“森林里的动物都住进了新房子，想请你们帮忙安装水管。你们四人一组根据安装图来安装，记住，我们要用最少的水管，最简单的方法来安装。但水管必须接进每个动物的家中。”

2、幼儿操作，教师观察指导，并提醒幼儿要合作，把水管安装牢固。

3、多媒体展示幼儿的作品，引导幼儿共同评价。

四、活动延伸

一起寻找生活中还有哪些地方会用到接管。

活动反思：

1、整个活动幼儿始终在操作中游戏中进行探索，自己去发现，去解决，在自身基础上去进步与提高。幼儿由浅入深地感知直通管、弯管、三通管、四通管的作用，体现着创造性、发展性和主动性。

2、在教学中注重现代教学媒体的介入，在巡回指导时抓拍幼儿的作品，然后将它导入大屏幕，不仅使作品评价直观形象，更重要的是幼儿在大屏幕中欣赏自己的作品，真正获得成功的体验中班科学《我是小小安装工》活动及反思教案。

3、活动注重层次性，让不同水平的幼儿都能获得成功的体验

在开始试教时，我让3个幼儿合作完成这幅大的，可发现能力强的幼儿在操作中其主导作用而忽略了那些能力稍弱的或性格内向的幼儿。而让每个幼儿独立安装一张图，并在一定的时间内完成又在一定的难度。因此我最后定为两人合作一张稍微简单、小点的图，这样每个幼儿基本上都有了操作的机会。考虑到操作速度有快有慢，我将原来的难度大的操作图重新利用，这样也使能力强的幼儿有了挑战的机会，避免了无为的等待。活动中还存在很多不足之处，请各位老师多提宝贵意见，谢谢。

教案我是机器人活动反思篇四

在班级环境布置中，我带来了几支芦苇布置墙面，没有想到孩子们对在都市中很少见到的芦苇产生了很大的兴趣，并且还问了许多的问题，真对孩子们的这一兴趣点，我及时把我最喜欢的植物—芦苇引进课堂来满足孩子们的求知欲望。

- 1、激发幼儿的求知欲望，培养幼儿认识及对植物的浓厚兴趣。
- 2、初步认识芦苇，并了解其主要特征
- 3、通过音乐和美术等活动，培养幼儿对艺术的感知力和表现力。

芦苇、手偶（小熊、小兔）、图片、音乐、羽毛、胶棒、半成品画面、剪刀、等。

（一）语言

1、通过小动物导入（因为……所以）的句式 师：小朋友，咱们班级多了一种植物，它是什么？幼：芦苇，师：你们喜欢它吗？幼：喜欢。咱们班来了两个小客人，它们也很喜欢芦苇。让我们听听它们为什么喜欢芦苇。小熊说：“因为它毛茸茸的，所以我喜欢芦苇。”小兔说：“因为它像扇子，所以我喜欢芦苇。”师说：“因为我平时很少看见它，所以我喜欢芦苇。”

2、师问：小熊说什么？小兔说什么？幼儿答(因为……所以)。通过复述小动物的话让幼儿初步学会用因为……所以说完整话。3、请小朋友分组讨论想一想，像小动物用因为……所以这个句式，互相说一说自己喜欢芦苇的原因。

(二) 常识

1、通过图片帮助幼儿认识芦苇的外形及主要特征 师：芦苇分根、苇叶、花序、种子这几部分。根状茎具有很强的生命力，能较长时间埋在地下，1米甚至1米以上的根状茎，一旦条件适宜，就可发育成新枝。也能以种子繁殖，种子可随风传播 2、教师把芦苇的整体进行分解（运用芦苇的三段卡）引导幼儿动手操作，巩固对芦苇的认识。

三、音乐

通过音乐和道具（羽毛），引导幼儿运用身体动作表现芦苇的特征（音乐起羽毛代表种子到处飘，音乐停羽毛落代表种子扎根），培养幼儿对音乐的感知和表现力。

四、美术

（配有音乐：抽油机）

1、小朋友看老师这里有一幅画，它上面有什么呀？（井架、磕头机、油井房等）那上面还缺少什么呢？老师在这里为小朋友准备很多材料，请你们选择自己喜欢的，把画变得更漂亮吧！

2、幼儿分组动手操作。

3、全体幼儿展示作品。

五、延伸

小朋友喜欢的芦苇太漂亮了，我也非常喜欢，但我还喜欢一种植物，它是松树，那你们呢？除了芦苇以外还喜欢别的植物吗？请你们回家找一找，然后告诉老师。

教案我是机器人活动反思篇五

- 1、欣赏根雕作品，感受根雕艺术之美。
- 2、体会根雕艺人“化腐朽为神奇”“变废为宝”的智慧，提高环保艺术和创新艺术。
- 3、大胆尝试变废为宝，提高动手操作能力。

根雕制作视频、幼儿用书《树根的艺术》、幼儿收集的枯树枝、树叶、废旧物品、剪刀、胶水、胶布、画笔等。

一、观看根雕制作视频，感受根雕的神奇魅力。

出示根雕制作视频中未制作前的图片，让幼儿猜猜是什么？它像什么？

播放根雕制作视频，感受根雕艺人将树根“化腐朽为神奇”的魅力。

教师小结：这门神奇的艺术叫根雕，是用树根（包括树身、树瘤、竹根等）根据它原来的形状，经过加工创作出人物、动物、器物等艺术形象的作品。

二、欣赏根雕作品，感受根雕艺术之美。

出示根雕图片，请幼儿欣赏。

这些作品都是用什么做的？你觉得它们美吗？美在哪？

师：根雕艺术源于我们中国，有着悠久的历史，它是我国艺人善于“化腐朽为神奇”的智慧的结晶，是我们中国人的骄傲。小朋友可以学习他们“化腐朽为神奇”的智慧，把废旧物品善加利用，变废为宝哦。

三、集体创作，尝试变废为宝。

教师巡视指导，鼓励幼儿制作与其他幼儿不同的作品，并提示幼儿注意安全。

四、作品展示。

将幼儿作品展示出来，鼓励幼儿相互介绍，并说说自己制作的内容和制作过程。

美工区：投放树枝、树叶、废旧物品让幼儿进行手工制作。

科学区：投放根雕原型与作品的图片，让幼儿进行配对。

教师打印一些具有代表性的根雕图片，张贴在主题墙内，供幼儿欣赏。

1、有根雕藏品的家庭，可以引导幼儿欣赏。

2、家长可以带幼儿去欣赏一些民间根雕艺人的根雕作品，开拓视野。

美是多种多样的，各种艺术都有自己的特色。日常引导幼儿去发现美，欣赏不同的美。