

2023年小班幼儿语言活动说课稿(优质8篇)

范文范本是写作指导的有效工具，通过指导学生模仿和改写范文，教师可以帮助学生培养写作习惯和思维能力。完美的总结需要具备对所总结内容的全面理解和把握能力。这些范文范本可以帮助我们了解各种语言风格和文体形式。

小班幼儿语言活动说课稿篇一

新《纲要》中指出：“引导幼儿对身边常见的事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探索的*。”“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”溶化是生活中常见的一种科学现象，糖融化了、雪融化了……在成人看来是再正常不过的现象却深深吸引着我们的孩子，我们应抓住教育的契机，培养幼儿对科学的兴趣，激发他们的探索*，从而培养幼儿一种运用科学的态度、方法发现问题，解决问题的能力。因此，我选择了《什么东西不见了》这一科学活动，作为科学探索的内容，在活动中，我为幼儿提供了丰富的可操作性材料，为每个幼儿都能运用各种感官，多种方式进行探索。幼儿有着与生俱来的好奇心和探究*，好奇心是幼儿内在生命本质的展现，正是好奇心驱使着幼儿去探索求知。针对幼儿这一特点，我们从培养幼儿爱科学，学科学、记录、分析以及推理的能力，为此，我引导幼儿通过实验来感知、理解物体溶化的速度与物体的形状、大小以及水的温度、是否搅拌有关系。

重难点目标是教学活动的起点和归宿，多活动起着导向作用，在新纲要中指出，五大领域的内容相互渗透，从不同角度促进幼儿的情感、能力、态度、知识、技能等方面的发展。因此我根据大班幼儿的年龄特点制订了以下目标。

- 1、知道有些物体能溶于水。

2、初步理解物体的溶化速度与物体的形状、大小以及水的温度、是否搅拌有关系，并能用自己的语言进行表达。

3、发展幼儿的观察、记录能力，体验探索的乐趣。

本次活动的重难点：让幼儿初步物体的溶化速度与物体的形状、大小以及水的温度、是否搅拌有关系，并能用自己的语言进行表达。

1、玻璃杯多个、碟子

2、食盐、面糖、冰糖、糖块、木块、玻璃珠等

3、记录表、热水、凉水、笔若干四、说教学法教法：

在活动中，教师要心中有目标，眼中有幼儿，时时有教育，让幼儿真正成为学习的主体，正如新纲要中所说的：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者”因此，本次活动我采用了以下方法：

1、教师以饱满的热情参与活动，用激情感染幼儿，对幼儿起示范带动作用，引起幼儿活动的积极性。

2、启发提问法：教师的提问要具有启发性，引起幼儿的思考

3、观察指导法：针对科学探索活动的随机性，以及幼儿的建构过程，采取观察指导法是比较合适的，教师通过敏锐的观察，有针对性的进行、指导。

1、操作比较法：操作法是幼儿运用最多也是最感兴趣的一种方法让幼儿实际操作，帮助幼儿比较，自己找出答案。

2、尝试实验法：陶行知先生说过：学中做，做中学，做中求进步。鼓励幼儿用已有的物品做实验，从实际实验中得出形象准确的答案。

3、谈论交流法：通过师幼、同伴互相交流，更好的了解物体溶化的速度与水温、物体的大小、形状有关。

(一)、出示实验材料，激起幼儿的活动兴趣，进行第一次探究活动。

投放的材料有食盐、面糖、玻璃珠、木块)我会告诉幼儿今天我们要做一个实验，你们走到实验桌前看一看，说一说，摸一摸，看老师给你们准备了什么样的实验材料(幼儿活动，老师指导)让幼儿轻轻回到座位，问幼儿谁愿意告诉我你看到了什么材料?教师小结：食盐、面糖能溶于水，玻璃珠、木块不能。

(二)让幼儿带着问题进行操作，什么样的物体溶化的快，什么物体溶化的慢，进行第二次探究。投放的材料有食盐、面糖、冰糖、糖块、搅拌棒。我会现引导幼儿观察出示的材料，说出他们的不同，引导幼儿猜测：如果把这四种物体放入水中，那种化的最快，为什么?(幼儿活动，教师指导)再请小朋友轻轻回到座位上，大胆说出自己操作的结果。

教师小结：物体溶化的快慢与物体的形状、大小有关。

(三)进行第三次探究活动，引导幼儿体验物体溶化的快慢与水的温度搅拌有关教师准备同样大小的冰糖，凉水、热水、搅拌棒，让幼儿大胆进行操做活动，让幼儿感知物体溶化的速度与水的温度、搅拌有关，并进行交流记录(记录时画的快的用笑脸，慢的用哭脸)活动延伸鼓励幼儿在生活中继续探索关于溶化的知识并实验。

小班幼儿语言活动说课稿篇二

1、幼儿在理解儿歌内容的基础上学习儿歌，感受作品中活泼美好的情感。

2、幼儿初步尝试仿编儿歌。

内容：蹦蹦跳

重点：为幼儿在理解儿歌内容的基础上学习儿歌，

难点：仿编儿歌。

1、背景图三张。

2、小图片四张。

形式：集体

1、这是谁的家？

小白兔怎样走？（引出蹦蹦跳）

不错的去干什么？

2、这是谁的家？

小青蛙怎样走？

去干什么？

3、这是谁的家？

大袋鼠怎样走？

袋袋里边有什么？

1、教师师范朗诵。

2、提问，帮助幼儿进一步理解儿歌。

3、集体朗诵。

4、分组朗诵。

1、 还有谁是蹦蹦跳？

2、 出示图片，集体仿编。

延伸：

幼儿多观察，自己仿编儿歌。

小班幼儿语言活动说课稿篇三

1、了解故事《小鸡过河》，学习礼貌用语以及词组：宽宽的、窄窄的。

2、引导幼儿做一个懂礼貌、聪明能干的孩子。

3、愿意积极表现自己，体验成功的快乐。

发展幼儿语言，教育幼儿有礼貌、爱动脑。

1、电脑课件：小鸡过河。

2、图片：小鸡两个、长颈鹿、乌龟各一个。

一、开始部分：

1、幼儿看：欣赏小鸡的歌：叽叽叽、叽叽叽，我们小手拉小手，一同去郊游。

2、幼儿唱小鸡的'歌

二、进行部分：

1、分析理解故事

(1) 第一条河：小鸡能过河吗？为什么？长颈鹿怎样帮助小鸡过河的？小鸡说了什么？长颈鹿怎么说？（学习礼貌用语）

(2) 第二条河：小鸡能过河吗？为什么？乌龟有什么本领？怎样帮助小鸡过河的？小鸡说了什么？乌龟怎么说？（再次学习礼貌用语）

(3) 第三条河：小鸡能过河吗？为什么？小鸡要自己想办法过河，有什么好办法呢？（幼儿回答）

2、幼儿完整欣赏故事。

(1) 了解故事的名字，提问：你喜欢谁？为什么？(2) 幼儿说一说自己的本领。

三、结束部分：

情景表演

小班幼儿语言活动说课稿篇四

过程：

一、谈话引题

师(出示小正图卡)：这是小正。小正很想有一把雨伞，为什么呢？

师：妈妈给小正买了一把新雨伞。我们一起来看看吧。新雨伞是什么颜色的？有些什么装饰？(出示大图书或ppt的雨伞画面。)

师：新雨伞很漂亮，小正好喜欢。围绕这把雨伞发生了一个有趣的故事。你们想听吗？

二、理解故事

(一)理解故事第一部分。

1、教师边翻大书或播放ppt边讲述：“妈妈买了一把新雨伞给小正……原来是一只撑着叶子的小青蛙。”

2、教师通过提问帮助幼儿理解故事内容。

师：小青蛙说了什么？(一样噢，一样噢，一样的雨伞噢！)

师：小青蛙撑的是什么雨伞？

师：原来小青蛙把荷叶当成了雨伞，它撑的是叶子雨伞。

师：小青蛙的叶子雨伞和小正的雨伞什么地方一样呢？

3、教师完整讲述小青蛙与小正的对话，鼓励幼儿跟说。

(二)理解故事第二部分。

1、教师接着讲述故事：“我的’雨伞也一样啊！”(翻大图书或播放ppt)

2、教师通过提问帮助幼儿理解故事内容。

师：这又是谁的声音？小蜗牛在什么地方？

师：哦，小蜗牛在围墙上。围墙上小蜗牛说了什么？(我的雨伞也一样啊。)

师：小蜗牛的雨伞是什么？什么地方和小正的雨伞一样？请你

们找找看。这次有点难，得仔细找。

3、教师完整讲述小蜗牛与小正的对话，鼓励幼儿跟说。

(三)理解故事第三部分。

1、教师接着讲述故事：“这时，又有声音传过来，‘我的雨伞也一样。’小乌龟从石头后面慢吞吞地爬了出来。”（翻大图书或播放ppt）

2、教师通过提问帮助幼儿理解故事内容。

师：仔细看看，小乌龟撑着什么雨伞？它会跟小正说些什么呢？

3、教师完整讲述小乌龟与小正的对话，鼓励幼儿跟说。

(四)完整欣赏故事。

师：（播放课件）下面请大家一起来听一遍故事。要仔细听，看看故事里都有谁的雨伞和小正的雨伞有一样的地方。

三、角色扮演

1、概括故事主要内容，为角色扮演作准备。

师：有哪些小动物的雨伞和小正的雨伞有一样的地方？（依次贴出三张小动物图片。）我们一起来数数。

师：小动物们发现自己的雨伞和小正的雨伞有一样的地方，心情怎么样？

师（小结）：大家发现自己的雨伞都和小正的雨伞有一样的地方，真高兴。

2、分别请幼儿扮演三种小动物(在胸前贴上动物图卡，撑上雨伞)和教师扮演的小正进行对话。

四、游戏：我们的颜色一样

1、找找自己身上和小正雨伞一样的颜色。

2、找到那么多“一样”，真高兴。

延伸活动：

1、以一张大图卡作为参照物，找出小图卡与大图卡上的相同点。

2、将小图书、录音设备投放到阅读区，让幼儿看看、听听、讲讲。

小班幼儿语言活动说课稿篇五

爱是体验到的，不是认识到的，光有认识，没有体验，不可能产生真爱。大多数孩子缺乏关爱他人的实践和体验，只知道被爱，不知到回报。蛋宝宝可爱而娇嫩，稍有不慎便会摔破，这对小班幼儿来说具有很大的挑战性。同时蛋又是幼儿非常熟悉的，他们经常吃蛋，也对蛋有着浓郁的兴趣。圆溜溜的蛋惹人喜爱，会滚，会转；圆圆的蛋里还会孵出小鸡、小鸭……一只只蛋就是一个个秘密，因此我选择这一主题和幼儿一起去小心翼翼的保护易碎的蛋。通过这一活动，幼儿感受、体验、理解、反思、领悟，同时增强幼儿“爱”与“被爱”的双重体验，萌发爱心与责任心。

1、了解鸡蛋易碎的特点，并尝试运用各种方法保护蛋妹妹。

2、增强幼儿“爱”与“被爱”的双重体验，萌发爱心与责任感。

保护易碎的蛋妹妹。

针对这次教育活动的教学目的，根据幼儿的认识情况，整个活动过程以游戏为主要形式，整个过程动静结合，让幼儿在轻松、愉快的环静中学习，做到师__融互动。整个活动教师与幼儿协调着，合作着，并再有组织，有规范，有秩序中完成。

1、护蛋任务。出示布绒小熊，用小熊的口吻讲述：今天是我的生日，奶奶给了我一个超级任务，要我保护蛋妹妹。如果一天下来蛋妹妹好好的，一点没破，奶奶就说我是真的长大了。你们可要帮帮我呀！

2、护蛋方案。

——和幼儿讨论保护蛋妹妹的方法。

——鼓励幼儿大胆讲述自己的想法。

3、护蛋行动。（“蛋妹妹接力”游戏）

——幼儿一小组为单位，等距站成一列，按序递接蛋妹妹，最后安全递到筐内。

——若发生不慎将蛋跌落的事情，可抓住契机，提醒幼儿要小心保护好蛋妹妹。

4、感官游戏：真假蛋宝宝。在“百宝箱”里放入蛋和类似的物品，如乒乓球，石头等，让幼儿摸摸，辨别那些是真蛋宝宝，那些是假蛋宝宝。

5、活动延伸：贯穿一日生活，如带宝宝吃饭，午睡等，照顾好宝宝，目的是锻炼幼儿耐心，责任心。

本次活动坚持以幼儿为主体，教师为幼儿

创设宽松自由的环境，充分发挥幼儿的自主性，鼓励幼儿积极参与活动，在活动中体验快乐，真正做到师__融，幼儿成为学习的主动者和成功者。

小班幼儿语言活动说课稿篇六

快活得像小鸟

1、理解是个内容，初步学说儿歌。

2、能大方的`表演和回答问题。

小二班

方巾、小鸡头饰、小鱼头饰、小兔头饰、课件

1、行进间律动入室。

2、介绍小鸡、小兔、小鱼、小鸟的道具，请幼儿自由自由选择。

3、幼儿开始选择并在音乐声中自由活动，教师随时提问、引导幼儿：你学谁？干什么？

4、音乐声停，幼儿各自入座，再次提问：“你学谁的什么本领了？”

5、小结儿歌：我学小鸟飞飞，我学小兔跳跳，我学小鱼游泳，我学小鸡叽叽，在可爱的幼儿园里，快活得像小鸟。

6、演示课件，幼儿随说儿歌。

7、幼儿变成快活的鸟飞出活动室。

8、活动结束。

小班幼儿语言活动说课稿篇七

1. 了解物候的相关知识；
2. 品味本文生动优美的语言；
3. 激发学生热爱大自然，热爱科学的情趣。

学习重点：

1. 训练学生快速筛选信息，初步概括内容要点。
2. 学习本文生动优美的语言，体会说明的生动性。

学习难点：说明的条理性。

一、检查预习，把握文本内容(师生问好)刚才同学们和老师是怎样问好的?我们是用“语言”来表达的。

别以为只有人才会用语言说话，我们赖以生存的大自然也有它的“语言”呢，今天我们就一起来学习一篇说明文《大自然的語言》。以问题形式检查大家的预习情况。

- 1、什么是物候?什么是物候学?草木枯荣、候鸟去来等自然现象，古代劳动人民称它为物候。利用物候来研究农业生产的科学，就是物候学。
- 2、物候观测对农业有什么重要意义?物候反映气候条件对生物的影响，比较简便，容易掌握，可以广泛应用在农业生产上。
- 3、决定物候现象来临的因素有哪些?这四个因素能否调换顺序?为什么?纬度、经度、高下差异和古今差异。不能。课文是按照四个因素的影响程度，由大到小，从空间到时间的顺

序来安排的，并用序词标明，使文章条理清楚。——“纬度影响”同学们一定深有感触，寒冷的冬天大家喜欢去海南旅游，因为那里风光正明媚。

4、研究物候学有什么意义？预报农时，安排播种日期；安排农作物区划，确定造林和采集种子的日期；引种植物到气候条件相同的地区；避免或减轻害虫的侵害；便利山区的农业发展。

第4段中结尾有这么一句话——“物候对于农业的重要性就在这里。”“物候现象的来临决定于哪些因素呢？”“首先是……”“……是……第二个因素”“……第三个因素是……”“此外……”“物候学的研究首先是……，此外还有多方面的意义”。找总括句：根据经验，这些总括句一般在语段的开始或结尾，有时在中间。找设问句：设问句，往往提示了下文作者要介绍的内容，也是要重视的信息。衔接各段的. 连接词语。（阅读时可以把这些语句划出来，就能比较清晰掌握文章的内容了。

小结方法：学习说明文，只要抓住文章中的关键性词句，理解起来就会方便、快捷和准确。希望大家平时读书看报，经常有意识地训练自己，培养抓关键词句的能力。

教师小结：本文围绕“物候学”这门科学，先解释什么是物候学，再回答为什么要研究物候学，这符合我们对事物的认知规律，也使文章显得条理清楚，层次分明。体现了说明的条理性。

三、品味语言，体悟文本生动性1. 经过分析，我们不难发现全文就是围绕“物候”、“物候学”展开的，而且课文提示语也告诉我们“这篇课文就是介绍物候学的”，而标题却不用“物候”，为什么偏偏要用“大自然的语言”这个说法呢？（教师温馨提醒：注意文章开头的提示语）请同学们浏览课文，试从文中找出相关语句来说明。（学生浏览、思索、作记号）

明确：课文第2自然段末尾和第3自然段开头有句话足以说明：课文采用了形象化的说法，可以激发我们的阅读兴趣。这两句话是：

a.“这样看来，花香鸟语，草长莺飞，都是大自然的语言。”

b.“这些自然现象，我国古代劳动人民称它为物候。”（齐读这两句话）

2. 课文说：“花香鸟语，草长莺飞，都是大自然的语言”，那么竺可桢又是用怎样的语言来介绍这些大自然语言的呢？——请同学们想一想，这篇文章的语言你觉得有什么特点？（1、2节的语言又有什么特点）（板书：准确、生动）说明事物不仅要注意准确、科学，而且还力求做到生动形象，而此文是一篇科普作品——要求文字浅显易懂，切合读者对象的实际文化水准，又要贴近读者心态。读起来令人爱不释手，欲罢不能。所以本文用语形象生动。

小班幼儿语言活动说课稿篇八

新《纲要》中指出：“引导幼儿对身边常见的事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探索的*。”“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”溶化是生活中常见的一种科学现象，糖融化了、雪融化了……在成人看来是再正常不过的现象却深深吸引着我们的孩子，我们应抓住教育的契机，培养幼儿对科学的兴趣，激发他们的探索*，从而培养幼儿一种运用科学的态度、方法发现问题，解决问题的能力。因此，我选择了《什么东西不见了》这一科学活动，作为科学探索的内容，在活动中，我为幼儿提供了丰富的可操作性材料，为每个幼儿都能运用各种感官，多种方式进行探索。幼儿有着与生俱来的好奇心和探究*，好奇心是幼儿内在生命本质的展现，正是好奇心驱使着幼儿去探索求知。针对幼儿这一特点，我们从培养幼儿爱科学，学科学、记录、分析以及推理的能力，为此，我引

引导幼儿通过实验来感知、理解物体溶化的速度与物体的形状、大小以及水的温度、是否搅拌有关系。

重难点目标是教学活动的起点和归宿，多活动起着导向作用，在新纲要中指出，五大领域的内容相互渗透，从不同角度促进幼儿的情感、能力、态度、知识、技能等方面的发展。因此我根据大班幼儿的年龄特点制订了以下目标。

- 1、知道有些物体能溶于水。
- 2、初步理解物体的溶化速度与物体的形状、大小以及水的温度、是否搅拌有关系，并能用自己的语言进行表达。
- 3、发展幼儿的观察、记录能力，体验探索的乐趣。

本次活动的重难点：让幼儿初步物体的溶化速度与物体的形状、大小以及水的温度、是否搅拌有关系，并能用自己的语言进行表达。

- 1、玻璃杯多个、碟子
- 2、食盐、面糖、冰糖、糖块、木块、玻璃珠等
- 3、记录表、热水、凉水、笔若干四、说教学法教法：

在活动中，教师要心中有目标，眼中有幼儿，时时有教育，让幼儿真正成为学习的主体，正如新纲要中所说的：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者”因此，本次活动我采用了以下方法：

- 1、教师以饱满的热情参与活动，用激情感染幼儿，对幼儿起示范带动作用，引起幼儿活动的积极性。
- 2、启发提问法：教师的提问要具有启发性，引起幼儿的思考

3、观察指导法：针对科学探索活动的随机性，以及幼儿的建构过程，采取观察指导法是比较合适的，教师通过敏锐的观察，有针对性的进行、指导。

1、操作比较法：操作法是幼儿运用最多也是最感兴趣的一种方法让幼儿实际操作，帮助幼儿比较，自己找出答案。

2、尝试实验法：陶行知先生说过：学中做，做中学，做中求进步。鼓励幼儿用已有的物品做实验，从实际实验中得出形象准确的答案。

3、谈论交流法：通过师幼、同伴互相交流，更好的了解物体溶化的速度与水温、物体的大小、形状有关。

（一）、出示实验材料，激起幼儿的活动兴趣，进行第一次探究活动。

投放的材料有食盐、面糖、玻璃珠、木块）我会告诉幼儿今天我们要做一个实验，你们走到实验桌前看一看，说一说，摸一摸，看老师给你们准备了什么样的实验材料（幼儿活动，老师指导）让幼儿轻轻回到座位，问幼儿谁愿意告诉我你看到了什么材料？教师小结：食盐、面糖能溶于水，玻璃珠、木块不能。

（二）让幼儿带着问题进行操作，什么样的物体溶化的快，什么物体溶化的慢，进行第二次探究。投放的材料有食盐、面糖、冰糖、糖块、搅拌棒。我会现引导幼儿观察出示的材料，说出他们的不同，引导幼儿猜测：如果把这四种物体放入水中，那种化的最快，为什么？（幼儿活动，教师指导）再请小朋友轻轻回到座位上，大胆说出自己操作的结果。

教师小结：物体溶化的快慢与物体的形状、大小有关。

（三）进行第三次探究活动，引导幼儿体验物体溶化的快慢

与水的温度搅拌有关教师准备同样大小的冰糖，凉水、热水、搅拌棒，让幼儿大胆进行操做活动，让幼儿感知物体溶化的速度与水的温度、搅拌有关，并进行交流记录（记录时画的快的用笑脸，慢的用哭脸）活动延伸鼓励幼儿在生活中继续探索关于溶化的知识并实验。