2023年教科室工作计划(优质7篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

教科室工作计划篇一

秉承“以人为本，特色立校，为学生的一生奠基”的办学理念，以“加强教师队伍建设，促进学校内涵发展”为指导思想。坚持为教育教学服务，以抓教学质量为目标，以常规教研为基础，以发挥市区校级骨干教师辐射示范作用为突破口，深入开展农村中学教研组建设课题研究，加强学科基本功竞赛，充分发挥教科研在教育教学工作中的先导作用。

1、以教师队伍建设为中心，强化落实各级各类培训，构成“团队带教”的相应机制。

2、完善校级小课题申报、考核、评价制度，增强教研活动、备课活动的实效性。

3、深入宣传学习推广教研组建设阶段成果“三员、三查、三评、三识”尽可能把研究行为转化为相应部门的管理行为。

4、借助网络教学随笔的形式，以评价和展示教科研成果为核心，推进课题过程管理与研究。

第一、进一步完善教师“团队带教”的相应机制。

到校三年以内的青年教师，以备课组为单位，开展“团队带教”。

具体措施：

1、每月随堂听同组教师的课或同科其他教师课4节以上，(含教研组教研活动课)备课组长组织教师听青年教师课每月1节以上，根据听课发现的问题，及时沟通确定带教的主题。听课记录及心得交教科室每月检查一次。

2、认真参加各级优质课，竞赛课活动，同组教师关心指导。

3、青年教师用心参与网络教研(教学随笔等)认真总结教学得失及教学问题。

4、每期结束前一个月，通知教科室上1—2节汇报课(所在组教师、教务主任，科研室主任、分管校长参加)

5、统一考学科青年教师承担月考、半期试题命题工作。备课组长组织全组教师认真审核修订保证试题质量。

6、制定“团队带教”考核办法，对团队带教成绩突出的发放荣誉证书并给予备课组物质奖励。

第二、进一步强化市区级骨干教师在学科领域的辐射引领作用。

具体措施：

1、开学后落实市区骨干教师承担讲座等多种形式的校本培训任务。

2、根据自愿和学校确定的形式落实对学科团队建设指导任务，签定职责书，落实具体职责。学年末召开学科团队建设经验交流会，考核市区骨干教师辐射引领效果，推广成功经验。

3、按照市区骨干教师对非规范级学校的要求，加强对骨干教师过程管理(示范课2节/年;网络教学随笔、调研报告、课题申报等)组建考核队伍，并真正落实考评职责。

第三、完善校级骨干教师培养考核机制。

具体措施：

1、在学校新领导班子面前，重新梳理修订校骨干教师考核评选指标体系和教育科研奖励办法。再审订透过后加强宣传，提高知晓度。

2、协助学校相关部门完善教师科研评价指标，构成相应与评职评优相关联的系列制度。

第四、以校本教研为中心，深化课程改革。

具体措施：

(1)强化各学科“群众备课”研究

在个人独立备课的基础上，根据学科特点备课组长自行组织备课组成员群众备课、同时派专人进行本学科教学资源包的建设，学年末展示学科资源包建设状况。

(2)加强新课程改革理论学习

基础教育课程的改革，要求教师全面更新教育观念，树立正确的课程观、教学观、学生观、人才观、质量观，适应新课程，真正走进新课程。每一位教师都要加强学习，重视培训，提升理念。为此，我们务必继续开展新课程改革的校本学习，努力提高教科研潜力。

教科室工作计划篇二

以xx大精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要》为指导，坚持科学发展观，认真贯彻落实《教育部关于进一步加强和改进基础教学研究工作的意见□□□20xx—20xx学年度中

小学教师全员培训“评好课”专题学习指导方案》切实履行教研工作的“研究、指导、服务”职能，以“用作为换地位、用成就换尊严、用奉献换形象、用今天换明天”的信念，以提升教师专业化素质和提高教育教学质量为目标，以课题研究为重点，以课堂教学为基点,以新课改实践为突破口，强化质量意识、改革意识，严谨务实，知难而进，实行精细化管理，把我校教研组建设、教师队伍培养和教学科研工作提高到一个新的层次。

坚持教科研工作的群众性，科学性、规范性、实效性和可操作性;坚持按照设计方案设计的进度和要求同步或超前运作，坚持以研究课题为载体、以课堂教学为主阵地，以提高教学质量为目标，以现代教学技术为手段，以培养教师为关键，努力适应新程改革的要求，不断探索新型的课堂教学模式。改进教师评价方法，以教师的发展为本，充分调动教师的工作热情，激发教师的潜能，努力打造一支师德高尚、观念先进、业务精良的教师团队，实现教学质量快速稳定的提高，进而实现中心校跨越式的发展。

1、牢固树立“以科研带教研，以教研促科研”的教科研理念。努力创设教科研氛围，努力打造教研型教师，科研型学校。

2、加强教研组、备课组的规范化、制度化建设，发挥组长的协调功能。

3、继续做好新教师的培养工作，架设迅速成长舞台，发挥骨干教师作用。

4、进一步使教育科研亲近教师、走进课堂、关注学生，努力使我校教育科研工作特色化，教师教科研状态个性化。

5、强化学习教育教学理论知识，强化“教学反思”这一符合中小学教师实际的行动研究方式，促进教师专业化成长。

6、加强课题研究，规范课题管理。根据已出台的《岳集中心学校课题管理制度》，严格执行课题管理“月检查”制度，做到每一次检查有记录，有反馈。使我校的课题管理过程进一步走向规范。

7、认真做好各级各类论文、案例等征集评选工作，使之与继续教育学分相挂钩，从而提高教师参与教科研的积极性。

8、规范校本培训，依据上级文件精神，积极有效地学习校本教研相关书籍，认真做好校本教研工作，圆满完成培训任务。

明确组织形式，加强教科研管理制度建设。教科室确立“教学副校长——教科室主任——教研组长——备题组长——教师个人” 五级管理体系，通过组织机构的健全使学校教科研任务层层落实，职责分明，形成一套畅通的教育科研管理网络，使教育科研工作落到实处，进一步加强对开展教科研工作重要性的宣传力度,加强教科研工作的导向性。本学期教科室在学校的整体工作指导下还将修订、制定出一系列教科研规章制度，形成教研工作管理系统化、规范化、科学化，以保证教科研工作的顺利有序、积极地开展。

教科室工作计划篇三

本学期，教科室将在校长室的领导下，积极配合各科室做好教育教学科研工作。除了一如既往做好各项教育科研与教师发展工作，将继续开展一系列研讨活动，推动学校“情趣课堂”教学模式建设，将“教学改革促进月”活动推向深入，提升学校教科研水平，进一步促进青年教师成长。

市局已将课堂教学改革促进月工作作为我市教育的亮点工作，长期来做，因此，本学期，教科室将继续根据活动要求，配合校长室，协同教导处，举行相关活动，扎实做好十大建设，常态化开展“情趣课堂”展示工作，教科室将积极参与策划、筹备等，通过这项工作，进一步推动学校情趣课堂教学模式

的建设。根据校长室指示，教科室将筹办第二届“白涂之春”名师教学研讨活动，并积极协助教导处做好校本课程的建设。

本学期，课题管理工作的重点为，在于五项市规划课题的研究工作，一项省规划办重点立项课题的开题与研究工作，同时，组织好泰州市规划办“十三五”20xx年度课题项目申报工作。

换句话说，本学期课题工作基本覆盖了课题管理的全过程，申报，开题，研究，教科室将主动挑起重担，引领，督促，指导各课题组循序渐进，有条有理进行各项相关工作。教科室拟召开会议，排出课题研究工作日程，以确保各课题组能够明确研究任务，并按时保持完成工作。

根据学校发展现状，本学期拟将年级组(校级)课题研究，重新报备，并实施。

今年暑期，又将进行新一轮大市、市三级骨干教师申报与晋级，因此，本学期，教科室拟在校长室的关心下，针对骨干教师培养进行相关工作，鼓励更多老师参与其中，积极申报。此外，学校骨干教师高阶研修班的学习活动还不正常，本学期，教科室将重视此班建设，定期或不定期举行一些小讲座、小研讨，主讲人或是本校教师，或是约请名校人员，通过这种自由、自在的交流，进行一些真实的学习、讨论与研究。

上学期末，因时间关系，未能及时进行“成长”读书班(二期)的读书总结活动，这项工作，本学期初就将进行。此外，这学期，教科室将根据多个条件参考，深化进行第二期“成长”读书班的建设，侧重日常化与多元化，激发起教师读书热情，发挥教师阅览室的作用，保持读书的姿态，养成读书的习惯，过一种读书的生活。本学期，教科室将继续推荐“网读”文章，推荐图书，举办一次青年教师读书论坛，读书班将和老师们一起，创新形式，多角度、有深度地推进

读书活动。

市局发文组织的各项教研活动、论文竞赛等，仍然是教科室工作的重点项目，教科室将一如既往做好宣传、发动、组织、参与等工作，不让这些工作落于人后，另外，本学期教科室将规划将小语名师工作室与学校有关活动结合，开展互动与交流。市局具体活动安排与参与，将在活动前及时播发通知。

教科室工作计划篇四

1。开学前:各老师准备好教材、教学课程大纲、课时授课计划、教学进度表、教案。大纲、进度表、课时计划在开学后一周交至系教务办。

2。开学二周后:对所属教师的教案、大纲、课时计划要审定和检查。

3。安排晚自习辅导答疑，每位教师每周一晚上。

4。安排教师指导学生的导师的学生名单，要求每位教师要经常与被导的学生进行学习辅导、谈心等。关心爱护学生，使学生心理与身体、学习共同健康成长。

5。组织公开课观摩，特别是青年教师最少有一次公开课和参加讲课比赛，集体讨论各种教学方法，尽量推广最好的教学方法。促进教学方法的提高和多样化。

6。每位教师每学期要多听课，多向其它教师学习，取长补短，并且有记录。

7。教研室主任要对每位教师进行听课，掌握教学动态，检查教学进程和教学方法，教学水平和教学态度。

8。期中教学检查:对每位教师的教案、作业布置与批改、辅

导、听课等进行检查，结合学校的教学检查，对位每位教师的教学工作进行量化考核，并且上报教务处和留系存档。

9。期末考试、出卷、监考、阅卷工作

(1)每位教师对自己的课程要负责出a□b两套试卷，并附有标准答案和评分细则。两套试卷相同知识点不能超过30%，要逐步建立每门课程的试题库。

(2)监考要严肃、认真、负责安排、公正无私、关心爱护学生。要有成绩分析和试卷分析，以符合“正态分布”为理想试卷。最后上报系教务办并报校教务处。

1。实验课:有条件的要达到100%的实验开出率，要有预约记录、实验记录和学生的实验报告书，期末一并交至系存档。

2。实训:在校内外实训基地的，也要存相应记录并存档，要求有学生的实训鉴定、记录、结果一并存档。

1。每个学生要有一名毕业论文指导教师。

2。毕业论文的题目尽量一生一题，不要重复。

3。毕业论文要有多次修改的记录，要有评语并存档。

(1)已报校级精品课程的药理学准备报省级。

(2)准备报有机化学为校级精品课程。

教科室工作计划篇五

以--大精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要》为指导，坚持科学发展观，认真贯彻落实《教育部关于进一步加强和改进基础教学研究工作的意见》、《20--—20--学年度

中小学教师全员培训“评好课”专题学习指导方案》切实履行教研工作的“研究、指导、服务”职能，以“用作为换地位、用成就换尊严、用奉献换形象、用今天换明天”的信念，以提升教师专业化素质和提高教育教学质量为目标，以课题研究为重点，以课堂教学为基点,以新课改实践为突破口，强化质量意识、改革意识，严谨务实，知难而进，实行精细化管理，把我校教研组建设、教师队伍培养和教学科研工作提高到一个新的层次。

二、工作思路

坚持教科研工作的群众性，科学性、规范性、实效性和可操作性;坚持按照设计方案设计的进度和要求同步或超前运作，坚持以研究课题为载体、以课堂教学为主阵地，以提高教学质量为目标，以现代教学技术为手段，以培养教师为关键，努力适应新程改革的要求，不断探索新型的课堂教学模式。改进教师评价方法，以教师的发展为本，充分调动教师的工作热情，激发教师的潜能，努力打造一支师德高尚、观念先进、业务精良的教师团队，实现教学质量快速稳定的提高，进而实现中心校跨越式的发展。

三、工作目标：

1、牢固树立“以科研带教研，以教研促科研”的教科研理念。努力创设教科研氛围，努力打造教研型教师，科研型学校。

2、加强教研组、备课组的规范化、制度化建设，发挥组长的协调功能。

3、继续做好新教师的培养工作，架设迅速成长舞台，发挥骨干教师作用。

4、进一步使教育科研亲近教师、走进课堂、关注学生，努力使我校教育科研工作特色化，教师教科研状态个性化。

5、强化学习教育教学理论知识，强化“教学反思”这一符合中小学教师实际的行动研究方式，促进教师专业化成长。

6、加强课题研究，规范课题管理。根据已出台的《岳集中心学校课题管理制度》，严格执行课题管理“月检查”制度，做到每一次检查有记录，有反馈。使我校的课题管理过程进一步走向规范。

7、认真做好各级各类论文、案例等征集评选工作，使之与继续教育学分相挂钩，从而提高教师参与教科研的积极性。

8、规范校本培训，依据上级文件精神，积极有效地学习校本教研相关书籍，认真做好校本教研工作，圆满完成培训任务。

四、主要措施及工作重点

明确组织形式，加强教科研管理制度建设。教科室确立“教学副校长——教科室主任——教研组长——备题组长——教师个人”五级管理体系，通过组织机构的健全使学校教科研任务层层落实，职责分明，形成一套畅通的教育科研管理网络，使教育科研工作落到实处，进一步加强对开展教科研工作重要性的宣传力度,加强教科研工作的导向性。本学期教科室在学校的整体工作指导下还将修订、制定出一系列教科研规章制度，形成教研工作管理系统化、规范化、科学化，以保证教科研工作的顺利有序、积极地开展。

教科室工作计划篇六

教科室对全校各科教学承担辅助督促以及指导责任，以保证我校各门功课的教学实施得更好，更有实效，教育质量更高。

1、指导辅助青年教师课堂教学

为确保课堂教学的顺利进行，教科室各教研员将深入课堂听

课，了解授课教师在课堂上的授课情况；并对那些缺乏教学经验的或把握不好课堂教学的新教师予以辅助和指导，各科教研员听课每周不少于3次。

2、抽查《备课笔记》

各教研员要时常抽查青年教师的《备课笔记》，每周不少于两人次，以便督促指导青年教师钻研教材，认真备课。

3、督促教辅使用及作业批改

各教研员将深入班级监控各学科教学辅导材料的使用情况以及课任教师对作业的批改情况并作好记录，（《作业检查细则》另定）。

4、检查集体备课

安排并督促各教研组的集体备课活动，在规定的一周一次的例行集体备课□20xx年院学生会体育部工作计划）时间里，教科室教研员将认真检查各组集体备课情况，并作好记录。

5、检查《备课笔记》和《听课记录》

教科室每学期对全校各授课教师的《备课笔记》和《听课记录》进行两次全面检查，分别是期中与期末，毕业班的教师包括在内。按规定普通教师每学期听课不得少于8次，教龄不足三年者每学期听课次数不得少于15次。

6、承担大型学校自命题考试的试卷审核把关以及督促阅卷，试卷分析工作。

7、按上级主管部分的指示，安排我校教师及时参加校外教研并收集活动后的材料。

8、完成学校领导交办的其他教研任务。

教科室工作计划篇七

坚持以科学发展观为指导思想，明确第一要务是发展教学质量，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。

要牢牢抓住“教学质量”这个中心，要着力把握发展规律、校正发展理念、转变发展方式、--发展难题，提高发展质量。反对任何在“教学质量”上的任何动摇思想。

要在抓质量的过程中，始终坚持“以人为本”，尊重一线教师的主导作用和学生的主体作用。关注教师、关注学生，通过帮助教师专业发展促进学生的学业发展，抓教学质量的过程，也是教师与学生共同发展的过程。反对经验主义，但要尊重教师的实践经验;尊重专家的研究成果，但要反对教条主义;减少教师的教学时间，但不能丧失教师的主导作用;增加学生的学习时间，但不能放任自流。

要坚持“全面协调可持续”的基本要求，促进教研工作、教学工作和其它教育工作相协调，促进学生的智育发展要同德育发展、体育发展相协调。

要坚持“统筹兼顾”的根本方法，正确认识和处理好教育教学中的各种关系和矛盾，紧紧抓住主要矛盾和矛盾主要方面，统筹好个人利益和集体利益的关系、局部利益和整体利益的关系、当前利益和长远利益的关系。

二、基本思路

主动研究、科学管理、有效指导、热情服务。

研究是本分。研究的内容是无穷的，研究的领域是广阔的。

不要做狭义的专家，要做广义的专家。研究是快乐的，工作好才会生活好。研究需要主动，被动研究是痛苦的，也出不了成果。关键是要研究真的问题，真的研究问题。

管理是职能。教研员是领军人物，要管理好学科教研工作和学科教师队伍。管理要讲究方法，每一门学科，无论大小，都是一片广阔天地，大有作为。

指导是本领。教研员好比医生，工作是行医、问诊、开方。评价医生是良医还是庸医，关键看疗效。评价教研员的工作本质上就看两条，一是终端显示，一是教师口碑。

服务是姿态。服务一词准确地反映了教研室的地位，这是必须展示的一种姿态。为教学服务、为学校服务、为教师服务是教研工作的本质。

三、主要工作

1.课程——加强课程实施管理，大力推进学校课程的全面落实

配合教育行政部门，督促基层学校开齐开足规定的课程。

加强科学、品德、音乐、体育、美术、综合实践活动(劳动与技术、信息技术、研究性学习、社区服务与社会实践)等课程实施的研究与指导。督促基层学校开展好阳光体育运动。

加强校本课程、园本课程的建设，强化课程开发论证和有效实施机能的培育。中小学相关学科要积极参加市教研室组织的公民教育实践、振兴阅读行动计划、做中学、民间体育、民间美术等项目研究。帮助学校打造校本特色课程，探索课程有效实施的方法和途径。加强幼教园本课程开发与设置的评估与指导，科学、有序地推进园本课程的建设，认真组织好幼教园本课程(教材)的展示与评比活动。

2.课堂——深入开展教学研究，不断提高常态课的教学质量

优化课堂教学结构，构建有效教学模式。各学科依据学科特点，深入开展课堂教学研究，帮助教师进一步优化教学设计，大胆改革不合理的课堂教学结构，逐步构建新授课、复习课、评讲课、辅导课等不同课型的有效教学模式。

继续深化反思性教学的研究与实践，启动课堂教学“挤泡沫”行动。要指导教师不断改进课堂教学行为，努力提高课堂教学效率。结合常态课堂教学，着力引导教师反思导、教、学、练等教学行为方面存在的问题与不足，帮助教师探寻解决教学过程中不当教学行为的策略与方法，提高常态教学的品质。

继续开展中小幼教学衔接的研究，促进学生的可持续发展。在以往研究的基础上，进一步分析学生进入高一级学段学习的需求及问题，科学调整教学策略，适当改进教学方式，提早抓好做题规范养成和学习习惯培养的教育与训练。各学科还应结合学科特点和教师实际，开展形式多样的小专题学科教学衔接研讨活动，引导教师了解不同学段学生的学情及发展状况，促进教师拓宽教学视野，进一步明确教学重点，改变高耗低效的做法，提高教学的针对性和实效性。

3.课改——发挥课改基地的作用，总结推广课程改革成果

全区基础教育课程改革整体实验学校和学科实验基地学校，在新课程改革的推进过程中做了许多有效工作，对推进全区义务教育课程改革和学科推进发展发挥了很大的作用。

随着课程改革的深入和各科课程标准修订稿的出台，在当前形势下需要进一步总结推广课改基地学校推进课程改革的成果和经验，研究有效推进课改与学校特色创建的关系，帮助学校打造学科教学品牌、形成特色，以更好地发挥课改实验基地学校的示范和引领作用。

4.质量——做好毕业班复习迎考工作，提供有力的智力支持

做好毕业班的复习指导与质量监控。加强毕业年级日常性考试评价的规范管理，在严格执行“五严”规定的前提下，认真做好教学质量抽样调研工作，加强对抽考信息的收集和整理，高质量地命制试卷，高质量地完成抽样学科试卷的阅卷组织、质量分析和反馈等工作，认真组织好初三和高三模拟考试，确保中高考质量继续保持高位稳定的发展状态。

加强对学科教师的命题研修，提高训练质量。进一步加强学科教师命题的指导与培训，充分发挥市区学科带头人、优秀青年教师的作用，组织单元试卷的命题交流与评比，加强习题精选精炼的研究与指导，引导教师注意结合教学目标，精心筛选习题，着重在练习课与作业布置环节提高选题质量，切实减轻学生重复训练的负担。

5.小班——强化小班化教育研究，努力提高小班教学成效

积极参加南京市“‘幸福每一个’的小班化教学区域推进研究”的课题研究。针对我区小班学校的办学特色，围绕“关爱每一个、发展每一个、幸福每一个”和“多元化、个性化、适性化”的理念和策略，深入开展小班化教育研究和小班学校校际间的研讨活动，不断强化教师的小班意识、效率意识、成果意识，努力做到关爱、激励、成就每一个学生。

开展小班化教育主题论坛及部分学科教学观摩研讨活动，积极探索小班教学典型示范、互动研讨、经验分享等研修新方式，提升小班教师的教学水平和教学成效。

继续开展小班化教育管理者和学科教师的研训活动，促进管理者和学科教师的教育管理和教学理念的更新，引领小班化教育实验学校全员、全学科推进。

开展雨花台区小学小班化教育课堂教学竞赛，引领小班化教

育实验学校的教师深入进行课堂教学研究。

6.幼教——加强幼儿教育研究，促进幼儿园内涵特色发展

开展“关注儿童，研究儿童”的专题研究，通过各种不同的研培活动进一步转变广大幼儿教师的儿童观和教育观，提高幼儿园保育和教育质量。

关注集体及民办幼儿园的教学研究，给予这类幼儿园更多的教研倾斜和扶持，着力提升这类幼儿园的教育教学质量。

进一步加强幼儿园教师队伍建设，打造幼儿园学科优秀教研组，举办“20--年度区幼儿园学科教研组优秀组员年度颁奖会”，开展幼儿园教师教学基本功比赛，不断提高幼儿园教师的整体素质。

7.内务——规范教研室内部管理，坚持培育雨花教研文化

在学校“五位一体”的管理模式下，进一步创新教研管理范式，探索教研工作范式管理机制，以质量管理为核心，以教师专业发展为重点，有效整合教师培训、教学研究、教育科研、信息技术等资源，不断提高教研管理实效。

强化教研室的学习制度、反思制度和考核制度，把“三项制度”的落实和“三制管理”的探索有机地结合起来，建立健全教研室行政、业务的常规管理制度，完善室内人事的工作设岗，明晰岗位职责，不断强化工作绩效考核，进一步提高教研员的工作品质。

培育有雨花特色的教研文化。以“内强素质，外塑形象”为目标，大力倡导和谐高效的教研文化，打造学习型、实践型的教研组织，建立可持续发展的雨花教研团队。

8.其他——认真完成市教研室和区教育局布置的其它工作

认真配合市教研室和区教育局布置的工作，以提高执行力为工作重点。区教研室将重点做好教学视导工作、组织好学科教研活动、积极参与校本教研、开展好师生评比竞赛活动。