

我要的是葫芦课文 我要的是葫芦教案(精选8篇)

条据书信是一种以条款形式陈述某一事件或情况的书信。条据书信的开头部分应包含清晰的标识，如日期、收发人姓名等。下面是一些常见的条据书信范文，供大家参考和学习。

我要的是葫芦课文篇一

2课时

- 1、会认“葫、芦”等6个生字，会写“言、每”等8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。
- 3、通过看图和学文，了解葫芦的叶子和果实的关系。

收集葫芦的实物和图片。词语卡片。

同学们，(葫芦实物)这是什么?这么可爱的葫芦是怎么来的呢?(预设：葫芦是农民伯伯在地里种出来的。)

把种子放在地里后，可爱的小葫芦又是怎样长出来的呢?我们读懂了课本上的这个故事，就会知道了。(齐读课题，指导读好“葫芦”一词。)

- 1、提出自读要求：读准字音，读通句子，标出自然段。
- 2、请四人小组合作读文识字。
- 3、字词检查。

1、感情朗读课本，说说自己学到的新知识。

2、认读、书写本课的生字、词。

1、关注学生的情绪体验。提倡充满活力的“人性”课堂。对于二年级小学生来讲，要不断调动他们的学习情趣，从小培养他们热爱语文的情感。本课试图通过指导观看色彩鲜艳的图画、分角色朗读等，使学生的情绪始终保持良好的状态，把有趣的东西学得更有趣。

2、加强读书实践。语文学习的过程不在于接受系统的语文知识，而在于学生听说读写的实践活动。让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感熏陶。

教学中，紧紧抓住“这么可爱的小葫芦，为什么会全落了
呢？”这一主线展开教学，在学生的头脑中留有充分思考的余地，能充分调动学生学习的积极性，激发学生学习兴趣、求知欲，把学习的主动权还给学生，教师在教学过程中始终是学生学习的组织者，引导者，是学生学习的伙伴。教学各环节的设计能紧紧围绕学生听说读写能力的培养，有效性得到了加强。

在教学过程中，教师始终把指导学生的朗读放在教学过程的首位。通过多种形式的朗读训练，让学生在读中议，读中悟，把课文的语言内化为学生自己的语言，通过文本的再认识，再创造，从而达到理解、积累、感悟文本之目的。

1、正确、流利、有感情地朗读课文，体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。

2、理解课文内容，知道葫芦叶子与果实的关系，明白事物之间相互联系的过程。

3、激发学生热爱科学的情感，使之乐于并开动脑筋，积极探索大自然无穷奥秘。

1、昨天，我们已认识了小葫芦(出示实物)，今天老师带你们去摘可爱的“小葫芦”，好吗?(学生会读一个词语，老师就把葫芦送给学生)

1、我们知道有一个人种了一棵葫芦，它们长得怎么样呢?(看图一说话)

2、我们来读读第一段，看看葫芦是怎样长出来的?(板书：绿叶--小花--葫芦)

3、那个人看到这么可爱的小葫芦，心情怎么样?怎么做的?(板书：每天、几次)指导朗读(评议)

1、是的，这是一株长得非常好的葫芦，以后一定会长得更好吧，可结果又是怎样的呢?(看图二说话)。(板书：变黄--落了)

2、指导朗读：如果你就是那个种葫芦的人，看到小葫芦一个个都落了，会怎么想?那么就用朗读表现出你的惋惜吧。

3、小朋友，面对这两幅图，你想说什么?

4、对，长得那么好的葫芦，为什么会变黄、落了昵?我们读读2、3段，仔细想一想。

(一)学习第二段

1、看到叶子上的蚜虫，那个人是怎么想的?

(出示：有几个虫子怕什么!大家一起来读读这个句子。谁知道这句话是什么意思?出示：有几个虫子不用怕。这两个句子的意思是一样的，你觉哪一句更能说明不可怕呢?请大家再把

这两句读一读。)

2、是的，他要的是什么？不要什么？(板书：要葫芦 不要叶子)我们来听听他是怎么说的？朗读指导。(理解“盯着、自言自语”)

(二)学习第三段

1、难怪他的邻居也实在看不下去了，来劝他。请大家读第三段。画出他不要叶子的句子。

2、出示：叶子上的虫还用治？知道这话的意思吗？出示：叶子上的虫不用治。这两句的意思也是一样的，你觉得哪个句子更加肯定地说叶子上的虫子不用治呢？再读读这两句。

4、如果你是那个邻居，接下去还会怎么劝告他呢？

是啊，这么可爱的小葫芦，为什么会全落了呢？任何植物的生长都要经历生根、发芽、长叶、开花、结果，每一个环节都会互相影响。要想得到好果实，就要细心呵护每部分的生长。

我们做事情也一样，要注意事物之间的联系，不能只注重结果。

5、齐读二、三段，分角色朗读表演。

假如第二年那个人又种了葫芦，叶子还是长满了蚜虫，他会怎么想？怎样做呢？

让我们在小组里创编新的故事，然后汇报交流。

第二年，那个人又种了一棵葫芦。长得和去年一样好。

有一天，他看见叶子上爬着一些蚜虫，心里想：(……)，于是，他赶紧(……)。

过了几天，叶子上的蚜虫(……)。小葫芦(……)。

我要的是葫芦课文篇二

活动目标：

1. 让幼儿练习双膝着地往前爬的能力及协调能力。
2. 培养幼儿爱劳动的习惯。

活动准备：

实物葫芦若干、垫子、小筐、葫芦娃歌曲磁带。

活动过程：

1. 让幼儿听葫芦娃的歌，引出课题。
2. 教师讲解游戏玩法：

游戏开始，教师说：“孩子们，农民伯伯种的葫芦成熟了，我们去帮忙吧。可是去的路上要过一个小山坡，小朋友一定要爬过去，记住了吗”？教师说完，小朋友分成两队跑到“小山坡”前停下来，然后爬过去把葫芦运回来放在小筐里，拍第二个小朋友的手，游戏继续。

3. 教师讲解游戏规则：过山坡时一定要双膝着地爬过去，小朋友一次只能运一个葫芦。
4. 让个别幼儿示范游戏玩法。
5. 幼儿听音乐做游戏，强调游戏规则。
6. 教师小结。

我要的是葫芦课文篇三

- 1、会认6个生字。会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。
- 3、懂得做任何事情都要注意事物之间的联系。

一、导入：

- 1、认识“葫芦”两个生字。告诉学生“芦”在“葫芦”一词中读轻声
- 2、今天我们来学习一个故事名字叫《我要的是葫芦》，小朋友读了课题知道了什么想知道什么呢？指名说。这个故事讲的就是一个人种了葫芦，这颗葫芦长得怎么样呢/请小朋友们自己读故事，看和你想的一样不一样。

二、初读课文、识字学词

- 1、观察课文插图，认识“藤”字。观察课文插图中的人物，出示“哇”、“盯”。
- 2、自读课文，自学字词。
 - (1) 初读课文，画出生字，借助拼音读准字音。
 - (2) 同桌互相交流记字方法。
 - (3) 找出带生字的句子来读，要求读通顺。
- 3、生字的巩固。
 - (1) 巩固会认的字。

我会读：细长的葫芦藤

雪白的葫芦花

可爱的小葫芦

我会找：

哇—（蛙）—（娃）—（洼）

盯—（丁）—（顶）

（2）巩固会写的字。

谁读得准？

言每治棵挂哇怪慢

谁会发现？

同结构的字：治、棵、挂、哇、怪、慢

同偏旁的字：怪、慢

同部件的字：挂、哇

谁会看？（观察老师范写，说说写这些字时要注意什么。）

左窄右宽的字：治、棵、挂、哇、怪、慢

从上到下的字：言、每

谁写得好？

学生练写，互相评价。重点讲解：“挂、哇”二字右边

的“圭”，是由上下两个“土”字组成的；“言”字第一横长，下面两横短；“每”字的笔顺。

一、导入：

二、看图

三、说话：

1、你发现两幅图有什么不一样？

(1)、人的表情不一样：一是面带微笑，一是满脸惊讶。

(2)、葫芦的叶子不一样：一是绿绿的叶子，一是枯黄的叶子，有的还有小孔。

(3)、葫芦不一样：一是挂在藤上，一是掉在地上。

2、看了这两幅图，小朋友的心中是不是有个大问号产生了呢？（学生发表意见。）下面我们就来看看故事。学了故事后呀你就明白了。

四、朗读感悟

1、自读课文，注意读准字音，找出描写这两幅图的段落。

2、描写第一幅图的是哪个自然段呀？师范读第一自然段。学生说说自己听了以后的感受。

3、你觉得哪些词写得很好，让人一读就感到葫芦长得很美？（细长、长满、雪白的、小葫芦）小葫芦真是太美了，所以呀那个人就每天都要去看几次。

5、小朋友你们想当小老师吗？下面请把你的同桌当作小老师美美地读给他小老师听一听。

6、这么美的小葫芦，最后变成什么样子了呢？请在课文中找一找这些句子。齐读最后一段。出示图：多可惜呀！

7、小葫芦怎么会变成这样呢？是什么原因造成的呢？请小朋友读课文2、3自然段从故事中找到答案。学生自由说。

8、男女生分角色朗读。

9、读读下面两句话，猜猜这个种葫芦人的想法？

有几个虫子怕什么！他认为：——（了解蚜虫，并进行指导朗读）

叶子上的虫还用治？他想的是：——

小朋友认为他想得对不对，大家讨论一下叶子上的虫到底用治不用？小组讨论汇报。

10、指名分角色朗读对话并指导，小组学生分角色，老师和学生合作读。

五、课堂扩展

1、想象那个人看到小葫芦都落了，会想些什么？

2、一棵葫芦从发芽到成熟，还会遇到哪些危害，还需要为它做些什么呢？第二年，那个人又种了一棵葫芦……（续编故事）并把第二年他又种的葫芦画下来。看谁想得好，画得好。

3、学了这节课你懂得了什么？还有什么不明白的吗？

4、请小朋友课后把自己又编的这个故事讲给自己的爸爸妈妈听。

《我要的是葫芦》是二年级上册的一篇讲读课文。讲的是一

个人种葫芦，不管理却只想得到葫芦，结果叶子上的蚜虫越长越多，最后葫芦都落了。

这篇课文通俗易懂，但意义深刻。课文紧紧围绕“葫芦”不断发展下去。因此在教学中我让学生围绕两个问题展开讨论：

1、从哪些地方可以看出那个人喜爱葫芦？

2、那个人这么喜爱葫芦，为什么没有得到葫芦？通过朗读、勾画出那个人爱葫芦表现在：

（1）“那个人每天都去看几次。”

（2）他盯着小葫芦自言自语地说：“我的小葫芦快长啊，快长啊，长得赛过大南瓜才好呢！”让学生通过看图，观察那个人的神态，想象他的心理活动，揣摩他的语言，体会那个人对葫芦的喜爱，再通过多种形式的朗读表现出来。在理解“赛过”一词时，学生说不好，我就用简笔画的形式在黑板上画一个大南瓜，然后在南瓜边上画上一个大大的葫芦，学生都笑了，但是也理解了这个词的意思，我想通过这一幕，学生对这一词的理解是不会忘记的。

接下来引导学生解决：那个人这么喜爱葫芦，最后却没有得到葫芦，为什么呢？让学生抓住：

1、他看见叶子上生了蚜虫，心里想：有几个虫子怕什么？

2、当邻居劝他时，他感到很奇怪：“什么，叶子上的虫还用治，我要的是葫芦。”

抓住这两个句子并通过多种形式的朗读体会人物的心理活动。从而体会出那个人不懂得叶子、蚜虫、葫芦之间的关系，还有那个人不听邻居的劝告，最后导致没能得到葫芦。从而使 学生明白了本课蕴含的道理。

为了培养学生想象力，提高学生表达能力，提高语文写作能力，我又设计了课后的一个练习“假如，你们是种葫芦的人，冬去春来，转眼到了第二年，又开始种葫芦了，又会发生什么故事呢？使读和写紧密地结合起来，收到了较好的效果。

我要的是葫芦课文篇四

- 1、认识 6 个生字，会写 8 个字。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文，体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。
- 3、了解课文内容，初步了解叶子与果实之间的关系。
- 4、发挥学生的想象，续编结尾。

了解课文内容，初步了解叶子与果实之间的关系。

使学生懂得做任何事情都要注意事物间的联系。

两课时

认识 6 个生字，会写 8 个字。初步感知课文内容。

生字卡片、图片。

一、解题、导入新课。

从题目中你看出了什么？

二、识字写字。

- 1、自由读课文：借助拼音读者字音。
- 2、观察图中的人物。

3、同桌交流记字方法。

4、全班汇报。

三、指导书写。

四、朗读课文。了解课文内容，学生质疑。

了解课文内容，使学生懂得做任何事情都要注意事物间的联系。

图片。

一、看图比较两幅图有什么不同。

二、学生观察得出。

三、学生讨论。

四、分角色朗读对话。说说你喜欢谁？为什么？

五、想象：当他看到小葫芦都落了，会想些什么？

六、分角色朗读课文，并说说：从这个故事中你懂得什么？

七、板书设计。

14、我要的`是葫芦

有几个虫子怕什么！

我要的是葫芦。}葫芦落了

我要的是葫芦课文篇五

1、要求：（1）、大声读课文；（2）、遇到生字多读几遍，将课文读正确。

2、反馈：（1）、你会读吗？（2）、你有什么要提醒大家的？
（3）、识字游戏□a□向字宝宝挑战□b□抽牌读c□开火车读
（4）、读词语（生自己读、指名读、同桌互读）

2、课文哪一段写了这一内容？

3、学习第一段

（1）、学生读。用横线划一划描写葫芦长得好的句子。

a□反馈

b□读词组：雪白的小花细长的葫芦藤可爱的小葫芦

说词组

c□说葫芦的生长过程

（2）、哪一句话看出这个人很喜欢自己种的葫芦？

4、学习第四段

（1）、这么好的葫芦，最后长大了吗？哪一段讲小葫芦变黄了，都落了？

（2）、叶子上的蚜虫越来越多了，你着急吗？读出着急的语气。

小葫芦慢慢地变黄了，一个一个都落了，你伤心吗？读出伤

心的语气。

5、指导书写

我要的是葫芦课文篇六

1、会认“葫、芦、藤”等六个字，会写“言、每、治”等八个字。

2、正确、流利、有感情的朗读课文。

3、通过课文的学习懂得做任何事都要注意事物之间的联系。

重点：学会本课生字新词，正确流利有感情的朗读课文，了解植物的叶子与果实之间的密切联系。

难点：了解植物的叶子与果实之间的关系。

课前准备：

多媒体课件。

引导学生观察图片，让学生了解“葫芦”。（了解葫芦的茎、藤、叶、花、果，认识生字“葫芦”。）

葫芦用处这么大，你想要吗？板书课题：我要的是葫芦

这里面的“我”当然不是你们，是谁呢？他得到了葫芦吗？我们还是去看看这个故事吧！

请同学们翻开课文，老师把这个故事读给你们听听，请你们把课文标上自然段序号，圈起本课的生字，看老师是怎么读这些字的。

1. 老师范读，生圈字。

3. 生字快点生快读——做一做，连线。

(一) 看图一，学习第一自然段

生字都会读了，老师请你们看几幅图画。

看到第一幅图，请问：你看到了什么？(一个人，葫芦，葫芦叶子)

那么你知道课文中哪个自然段写的就是这幅图呢？我们一起来读读这个自然段吧。

这葫芦长得怎样呢？请你们画出葫芦长得好的句子。

相机板书：绿叶——开花——葫芦(可爱)

(二) 看图二，学习第四自然段。

这幅图上你又看到了什么？什么发生了变化？(叶子黄了，葫芦落了，人吃惊了)这是怎么回事呢？我们一起看到第四自然段，读一读。

多可惜啊，多可惜啊，这可爱的葫芦落了！你能带着惋惜的语气再来读一读吗？板书：落了

看看这个人也很吃惊，这个人不是很喜欢葫芦吗？他怎么让葫芦就这么落了？是什么原因呢？(有虫子)

(三) 学习二三自然段

哦，我们一起去看看吧，请同学们小组里读一读二三自然段。

出示句子“他自言自语地说：有几个虫子怕什么”

“有几个虫子不可怕”

出示句子：叶子上的虫还用治？

叶子上的虫不用治。

这个人要的只是什么？他认为什么不重要？（他认为叶子不重要）

那叶子真的是不重要的吗？演示植物的`叶子跟果子的关系图。

总结：是啊，一株植物要想长大长好，是要经过生根，发芽，开花才能结出好果子的，如果光重视结果，而忽略了中间的过程，是不可能的。我们再来劝劝这位只想要葫芦的人吧。

你们来猜一猜后来他能考全班第一吗？为什么？总结，要想成功，是少不了每一点一滴的努力的！谢谢今天这篇课文教我们明白了一个道理。让我们再一次去品味这个故事吧！！我们一起再来读一读这个故事吧！

1、总结板书：学了这篇课文，我们知道了古时候有个人种了一棵（），葫芦长叶，开花，结出了（），后来葫芦的叶子上（），这个人不去（），最后葫芦都（）。

1. 读课文，复述这个故事

2. 复习生字

板书设计：

我要的是葫芦

种葫芦可爱（喜悦、高兴）

不治蚜虫

落葫芦变黄（难过、可惜）

我要的是葫芦课文篇七

1、会认6个生字。会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。

过程与方法激发学生去探究问题的原因。

情感态度价值观懂得做任何事情都要注意事物之间的联系。

课文讲的是一个种葫芦的人，只盯着葫芦，不管叶子上的蚜虫，结果没有收到葫芦的故事。本文配有两幅插图：第一幅图画的是葫芦藤上长满绿叶，还结了几个小葫芦，种葫芦的人站在葫芦架前满脸欢喜；第二幅图画的是小葫芦变黄了，都落了，种葫芦的人一副惊慌失措的样子。两幅插图对比鲜明，教学时若充分利用，可以帮助学生更好地品悟课文内容。该文有几处反问句和感叹句，在教学中应引导学生领悟这一语言现象，并在读悟课文中尝试将反问句转换为陈述句。课文的重点是采用多种方法自主识字，练习写字；正确流利地朗读课文，从中受到启发。教学难点是朗读课文，体会不同句式的语气。

学生对葫芦并不陌生，但对葫芦与叶子的关系并不了解。这就要求我们教师在教学时，注意引导学生去思考。对于在课文中出现的反问句，要求改为陈述句，学生第一次接触，不易掌握。在教学中，注意把反问句放到课文的语境中让学生去弄明白它所表达的意思。

为了突出本课重点、突破难点，教学中采用读文识字、编字谜等识记生字；采用变序教学，引导学生从事情的结果中去探究原因，从而受到启发；通过对比朗读、揣摩人物心理来体会不同句式的语气。

小葫芦实物，挂图，小黑板，生字词卡片

1、认识“葫芦”两个生字。告诉学生“芦”在“葫芦”一词中读轻声

2、今天我们来学习一个故事名字叫《我要的是葫芦》，小朋友读了课题知道了什么想知道什么呢？指名说。这个故事讲的就是一个人种了葫芦，这颗葫芦长得怎么样呢/请小朋友们自己读故事，看和你想的一样不一样。

(1)初读课文，画出生字，借助拼音读准字音。

(2)同桌互相交流记字方法。

(3)找出带生字的句子来读，要求读通顺。

(1)巩固会认的字。

我会读：细长的葫芦藤雪白的葫芦花可爱的小葫芦

我会找：哇-(蛙)-(娃)-(洼) 盯-(丁)-(顶)

(2)巩固会写的字。

谁读得准？言每治棵挂哇怪慢

谁会发现？

同结构的字：治、棵、挂、哇、怪、慢

同偏旁的字：怪、慢

同部件的字：挂、哇

谁会看？（观察老师范写，说说写这些字时要注意什么。）

左窄右宽的字：治、棵、挂、哇、怪、慢

从上到下的字：言、每

谁写得好？

学生练写，互相评价。重点讲解：“挂、哇”二字右边的“圭”，是由上下两个“土”字组成的；“言”字第一横长，下面两横短；“每”字的笔顺。

1、你发现两幅图有什么不一样？

(1)、人的表情不一样：一是面带微笑，一是满脸惊讶。

(2)、葫芦的叶子不一样：一是绿绿的叶子，一是枯黄的叶子，有的还有小孔。

(3)、葫芦不一样：一是挂在藤上，一是掉在地上。

2、看了这两幅图，小朋友的心中是不是有个大问号产生了呢？（学生发表意见。）下面我们就来看看故事。学了故事后呀你就明白了。

1、自读课文，注意读准字音，找出描写这两幅图的段落。

2、描写第一幅图的是哪个自然段呀？师范读第一自然段。学生说说自己听了以后的感受。

3、你觉得哪些词写得很好，让人一读就感到葫芦长得很美？（细长、长满、雪白的、小葫芦）小葫芦真是太美了，所以呀那个人就每天都要去看几次。

5、小朋友你们想当小老师吗？下面请把你的同桌当作小老师美美地读给他小老师听一听。

6、这么美的小葫芦，最后变成什么样子了呢？请在课文中找一找这些句子。齐读最后一段。出示图：多可惜呀！

7、小葫芦怎么会变成这样呢？是什么原因造成的呢？请小朋友读课文2、3自然段从故事中找到答案。学生自由说。

8、男女生分角色朗读。

9、读读下面两句话，猜猜这个种葫芦人的想法？

有几个虫子怕什么！他认为：——（了解蚜虫，并进行指导朗读）

叶子上的虫还用治？他想到的是：——

小朋友认为他想得对不对，大家讨论一下叶子上的虫到底用治不用？小组讨论汇报。

10、指名分角色朗读对话并指导，小组学生分角色，老师和学生合作读。

1、想象那个人看到小葫芦都落了，会想些什么？

2、一棵葫芦从发芽到成熟，还会遇到哪些危害，还需要为它做些什么呢？第二年，那个人又种了一棵葫芦……（续编故事）并把第二年他又种的葫芦画下来。看谁想得好，画得好。

3、学了这节课你懂得了什么？还有什么不明白的吗？

4、请小朋友课后把自己又编的这个故事讲给自己的爸爸妈妈听。

《猜猜我是谁？》教案

《要下雨了》教案

《是谁嗯嗯在我的头上》教案

我要安全征文

幼儿园大班主题教案《我要上小学》

大班教案《蜘蛛先生要搬家》

我是怎样学习的作文

我是怎样学习英语的

大班如果我是一片雪花语言教案

我要的是葫芦课文篇八

学习这篇课文你懂得了什么？今后我们在生活中也要注意事物之间的联系，避免犯种葫芦人的错误。

教学反思《我要的是葫芦》这篇课文简短精悍，一类字二类字一共12个生字。（第一课时教学中，我重点指导学习葫芦，读好轻声。在教学其他几个生字时，先让学生自己把生字读一读，再安排他们同伴互助学习生字，然后向老师汇报，得到同学帮助的生字是哪几个？有的学生汇报：邻字读成了后鼻音，藤盯字读成了前鼻音，同伴教会了我哇字怎么组词。这样经过学生一汇报，我也就知道这些生字是他们难以掌握的生字了。我再把这几个生字当做重点，以多种形式反复地读，例如：1.指名读，读对了大家跟着读，同时表扬小老师，你真棒！，2.组与组之间比赛读，3、男女比赛读，4、开火车读。经过趣味性的强化记忆，学生最终掌握地比较好了。这样的生字教学效果使我自己很满意。）当学生和文本接触之后，我提问：可爱的小葫芦为什么会落呢？我设计以此问题为突破口，采用变序阅读法，先学习第一自然段和最后一自然段，再朗读中间两段，感悟问题的原因：种葫芦的人只要

葫芦，而不管叶子，他不知道事物之间是有密切联系。他所犯的错误可以从他的语言看出来。在教学时让学生抓住文中人物的语言朗读体会，并进行分角色朗读，理解课文内容。

《新课标》指出：阅读教学应重视学生的独特感受和体验。学生的生活经验和个性都不一样，就应鼓励学生对阅读内容作出有个性的反应，不刻意追求所谓的标准答案。我在教学《我要的是葫芦》这一课时，采用角色换位学习体验。你如果也是种葫芦的人，看到叶子上长了蚜虫，心里有什么感受？学生根据自己的体会，有的说的慢条斯理，有的以急切的语气来劝告书中种葫芦的人，有的以叶子和葫芦的关系来用科学道理讲给书中种葫芦的人听。这样的角色换位体验学习法，使学生说出富有个性化的语言，思维也得到了发展。在品读感悟2、3自然段时，我对种葫芦的人只要葫芦的思想，带领学生更加深入体会。我抓住人物的语言，人物的神态动作来教学。如文中的盯就是那个种葫芦的人眼里只有葫芦的集中表现，加以品析。在这个环节，我先让学生带着问题（这么可爱的小葫芦为什么会一个一个都落了？）自由读课文，然后交流谈论；当学生谈论到那个人不给葫芦叶治蚜虫，不听邻居劝告才导致的后果时，我追问：那个人为什么不给葫芦叶治蚜虫，不听邻居劝告？学生回答后，引出关键词句：有几个虫子怕什么？叶子上的虫还用治？，和盯的品析。最后进行分角色朗读练习。先让学生自己选择，你想读什么角色的内容，然后老师和不同层次的学生对读，再让男生和女生对读，接着让学生分小组分角色读课文，来读出那位种葫芦的人满不在乎的语气，和后来不听邻居劝告，结果没有收到葫芦后悔的语气。学生读得兴趣盎然，对课文也非常熟悉了。