

2023年小班社会大家一起玩儿 中班社会教案大家一起玩(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小班社会大家一起玩儿篇一

- 1、了解废报纸的不同用途，懂得很多东西能变废为宝，萌发初步的环保意识。
- 2、能大胆地将自己的经验与同伴交流。
- 3、发展幼儿的动手能力。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 6、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。
- 7、乐于探索、交流与分享。

1、幼儿有一些生活中使用废报纸的经验

2、废旧报纸

3 ppt 镜头一：人们在衣服里面塞满了废报纸

镜头二：一个盒子、一个花瓶和一些废报纸

镜头三：将废报纸做成门帘、地毯将报纸做成沙发、椅子等等

一、说说报纸

师：（拿出报纸）孩子们，看我拿来了什么？

众幼：报纸

楠楠：废报纸

师：哦！（我有点出乎意外）是吗？你怎么知道这些是废报纸？

幼：这是前几天的报纸了，已经是我们看过的报纸。/这些报纸都旧了。

你那张报纸上的鸟巢的新闻我们已经读过了。

今天是4月24日，这张报纸已经过期了，不是今天的了。

师：是呀，我们已经看过了的，过期了的报纸就是废报纸。

分析：孩子的一句“废报纸”打断了我原有的预设，但我马上感觉得这是个很好的契机，我应该接过孩子抛来的球，于是我追问到：你怎么知道这些是废报纸？让我的提问去激发孩子的讨论，在讨论中孩子们进一步了解什么是废报纸。

师：你们家有人看报纸吗？他们为什么要看报纸？

分析：从幼儿的回答中可以发现他们对报纸是非常熟悉的，能从不同的方面说出家人看报纸的原因。而我在肯定他们的同时分别给予了不同的总结。比如：对呀，报纸上有财经信息，炒股票的人能从报纸上看到股票的涨和跌；是呀，我们可以从报纸上了解到房产信息；是的，我们从报纸上可以了

解到国家大事，还有很多大家都在关心的重要事情；原来报纸还有欣赏的作用，我们还可以从报纸上欣赏到各种漂亮的图片等等。这些总结给了孩子规范的提升。

二、分享交流

幼：有用。/没有。

师：我们有的小朋友说有用，有的小朋友没用，那说说你们的理由，谁先说？

分析：他们能介绍废报纸的各种用途，但孩子们说得很简单，于是我通过一些追问，如：你看到过谁这么做的？为什么要这么做？等问题，引发孩子将自己的经验介绍清楚，让孩子的个体的经验成为集体经验。

三、引深拓展

师：你们介绍了那么多废报纸的用途，正好我这里有几张关于生活中人们如何用废报纸的照片。想不想看？不过看的时候，要找一找，废报纸在哪里？为什么要这么用废报纸？

（幼儿观看ppt□边看边议论废报纸的不同用途。）

镜头：人们在衣服里面塞满了废报纸

师：找一找，报纸在哪里？

幼：在那个人的衣服里。/在衣服里面的口袋里。

师：为什么要把报纸塞在衣服里面的口袋里？

幼：为了保暖（好几个孩子几乎是异口同声地回答）

师：为什么？

幼：报纸放在衣服里，外面的冷空气就进不去了。/我们的身体和外面的冷空气被报纸隔开了，冷空气被报纸挡住了。

师：（孩子的回答似乎很对，我稍作了思考）是呀，你们说得很好，把报纸塞在衣服里，可以让我们的身体和外面的冷空气隔离开，报纸把我们身体上的热气包住了，我们身体的热气就不会传到外面去，热气散不掉了，这样我们就不会冷了。我们生活中会用到这种方法吗？）

分析：在活动过程中经常会出现孩子怎么回答也会达不到点子上的情况，有的老师着急了就会把正确答案告诉孩子，今天活动中也出现了这种情况，因为孩子没有这方面的生活经验，因此他们怎么也想不到报纸的保暖作用，此时我并没有急着将正确答案告诉孩子，而是给了孩子一点点提示，鼓励孩子在老师给与一定暗示的情况下继续去思考。这样不但没有扑灭孩子积极思考的火花，而是进一步激发了孩子思考、发现的欲望。当孩子说出答案后，我并没有停止，而是及时地进行追问：为什么？激发孩子的进一步思考。

通过本次活动，从引导启发幼儿感知废纸的用途，进而引出故事，揭示故事中蕴涵的利用废纸、爱惜废纸的情感教育，逐渐过渡到让幼儿自主探究尝试利用废旧报纸。

小班社会大家一起玩儿篇二

小班的'小朋友刚刚走到了一起，彼此还不太熟悉，加上绝大部分小朋友是带着独生子女的优越性及家庭小太阳的身份入园的。因此，诸如自私、任性、专横、孤僻、脆弱等的性格在幼儿身上时有表现。开展大家一起玩的主题活动，充分利用物（玩具和图书）的媒介作用，对幼儿进行良好的个性品质教育，帮助幼儿树立集体意识，同时培养幼儿爱护玩具和图书的习惯，形成友爱谦让，互相尊重与关心的优良品质。

1、继续认识班上常用的物品，掌握简单的使用方法。

2、发展幼儿的动作协调能力和人际交往能力。

3、形成友善谦让的品德，促进幼儿友好相处。

美术：宝宝的小花被我们都是好孩子看图讲述：搭积木玩具
交换玩玩具宝宝要回家我的玩具大家一起玩玩具好朋友玩具
回家（认识颜色标记）玩具找朋友（认识形状标记）四、环
境创设：

布置玩具的家：

1、自带玩具归放。

2、与幼儿讨论设计标记，按标记归放玩用具。

3、在美工区制作花串，美化墙饰。

1、让幼儿学会正确洗手，认识标记，排座位，鼓励幼儿自己
走进教室。

2、听说游戏：猜猜我是谁以游戏形式继续让幼儿猜猜小朋友
的名字，熟悉同伴的名字。

1、家长鼓励孩子在家自己收拾玩具，不包办代替。

2、家长尽可能地鼓励孩子与同伴交往，玩耍；并鼓励孩子与
同伴分享好东西。

3、请家长为孩子带一些孩子的玩具或在家中常玩的东西到幼
儿园，让孩子学习一起分享。

喂小动物：锻炼手眼协调能力。

穿珠子：自由练习。发展手眼协调能力。

扣纽扣：准备缝有各种纽扣的小衣服或小动物，供幼儿解开、扣上。

美工区：撕纸：汽车。纸团印画。

捏橡皮泥：提供泥工板、模具等，供幼儿印、压、搓。

益智区：配瓶盖。

找朋友：准备多种图片，将生活中配合使用的物品两两相配。

语言区：看图书：自由阅读。

打电话：提供电话机让幼儿自由交谈。

1、数学：玩具回家（认识颜色标记）

2、社会：玩具交换玩

3、歌曲：漱口

4、美术：吹泡泡

5、数学：玩具找朋友（认识形状标记）

6、体育：靠着扶梯走

7、语言：公鸡和小鸭子

8、听说游戏：找朋友

9、歌曲：我爱我的小动物

10、故事：小兔拔萝卜

11、美术：吹颜色

12、社会：玩具宝宝要回家

小班社会大家一起玩儿篇三

现在的孩子都是独生子女，离开了熟悉的家庭环境对幼儿园的一切感到陌生，个别幼儿出现不合群现象，这样会影响幼儿个性的发展。（教案网）根据这一现象，我设计了小班活动《一起玩，真快乐》，由于小班幼儿年龄小，形象思维占主导地位，我制作了幼儿喜爱的动画形式的课件，并为幼儿准备了大量玩具，让幼儿在玩中体验大家一起玩快乐，并引导幼儿与同伴友好相处，培养幼儿合群、乐群的性格。

- 1、通过活动使幼儿体验，大家一起玩的快乐。
- 2、引导幼儿与同伴友好相处，培养幼儿合群、乐群的性格。
- 3、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。
- 4、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

[教学准备]课件、磁带、录音机、大型积木、各种玩具若干。

[教学重点]给幼儿提供大家一起玩的机会。

[教学难点]引导幼儿在游戏活动中与同伴友好相处。

2、展开：放课件，幼儿观看。

图二、我们看又发生了什么事情，妞妞怎么了？她为什么生气了？鼓励幼儿想办法：你可以和你的小伙伴商量一下，怎么做才能让妞妞不生气，快乐起来呢？（教案网）小朋友想的办法真不错，我们看妞妞的小伙伴是怎样做的。

图三、来许多小朋友哄她（对不起，我们不是故意的，你别生气了）妞妞看到小朋友态度那么友好，就原谅了他们，也不生气了。

图四、小朋友们拉起妞妞的手说：“妞妞，和我们一起玩去吧”

图五、妞妞和大家一起玩，真快乐呀！

提问：

小朋友你们觉得妞妞一个人玩快乐，还是和小朋友一起玩快乐？你喜欢一个人玩还是和大家一起玩，当你和小朋友玩玩具或做游戏时，不小心碰到了别人或者碰坏了别人刚搭好积木时，怎么办呢？要向别人说：对不起，这样别人才原谅你，喜欢你，才能成为好朋友。

小结：

刚才看了妞妞一个人玩不快乐，也没意思和大家一起才是最快乐的，老师给小朋友准备了许多玩具，小朋友要和大家一起玩看看是不是很快快乐。

幼儿玩玩具，体验大家一起玩的快乐，教师巡回指导幼儿，如发现一个人玩玩具，教师引导幼儿和大家一起玩。

小结：

请小朋友说：你刚才是怎样玩玩具的（如我和xxxx小朋友一起搭积木了）（我和xx小朋友玩汽车了）小朋友和大家一起玩快乐吗？大家一起玩玩具很高兴，大家都成了好朋友，我们做个《找朋友》的游戏吧！

结束：幼儿听音乐做《找朋友》游戏，结束。

根据小班幼儿普遍存在的共性问题及小班社会教育目标生成了这一活动。为了避免单一说教的形式，我们采用了小班幼儿感兴趣的故事的形式及直观生动的图片等形式贯穿始终。以故事情节的变化激发幼儿的情感共鸣，在活动中引导幼儿在看看说说中感受体验，自主建构社会经验。运用一步步引导性的提问，让幼儿在讨论中调动已有的经验，共享同伴的经验，通过自己的感受，自主建构这些经验、策略，产生情感共鸣。

总之，无论是精神因素还是其他原因，共同的一点是缺乏交际的机会。所以，应激发孩子活泼的天性，让他有一定时间和伙伴们玩耍。对于胆小的孩子应创造机会，鼓励他多与人接触。一个不合群的孩子是很难适应今后的集体生活和社会生活的。

小班社会大家一起玩儿篇四

随着社会经济的发展，人民生活水平的提高，心理健康问题已日益引起全社会的重视。《幼儿园教育指导纲要（试行）》健康领域指导要点明确要求“树立正确的健康观念，在重视幼儿身体健康的同时，要高度重视幼儿的心理健康。”现在的孩子大多数是独生子女，在家中都是以自我为中心，离开了熟悉的家庭环境来到幼儿园，初次进入一个陌生的大集体，对幼儿园的一切感到陌生，个别幼儿便出现了不合群现象，这样就会影响幼儿个性的发展。根据这一现象，我设计了小班教育活动《大家一起玩》，由于小班幼儿年龄小，形象思维占主体地位，活动中我运用了四幅幼儿喜爱的形象生动的挂图，并为幼儿准备了大量的、适合合作玩的玩具，让幼儿在玩中体验合作的快乐，并引导幼儿与同伴友好相处，培养幼儿合群、乐群的性格。

- 1、引导幼儿与同伴友好相处，学会分享。
- 2、通过活动使幼儿体验，大家一起玩的快乐。

3、培养幼儿合群、乐群的性格。

活动准备：挂图、磁带、录音机、积木、玩具轮胎

2、出示挂图，幼儿观看。

图一、这个小朋友叫兰兰，你们看她在干什么？（搭积木），她和谁在玩？你觉得兰兰一个人玩快乐吗？你喜欢怎样玩？那后来又发生了什么事了呢？请看下图。

图四、兰兰和小伙伴一起玩，真快乐呀！

4、幼儿玩玩具，体验大家一起玩的快乐，教师巡回指导幼儿，如发现一个人玩玩具，教师引导幼儿和大家一起玩。

5、请小朋友说：你刚才是怎样玩玩具的？大家一起玩快乐吗？大家一起玩玩具真快乐，以后大家有好吃的也要大家一块吃，现在大家都成了好朋友了，我们做个《找朋友》的游戏吧！

宝宝们都找到了自己的好朋友，现在，我们和好朋友手拉手一块出去做游戏吧。

小班社会大家一起玩儿篇五

1、通过活动，逐步体会大家一起玩的快乐。

2、懂得玩别人的玩具，要先征得别人的同意，学习与同伴友好地一起玩。

3、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

1、玩具大家玩。

2、友好的玩。

1、每人自带一件玩具。

2、教师准备ppt

激发情绪，介绍玩具，看别人玩---体验情绪，和同伴玩，和
大哥哥一起玩---形成理念，大家一起玩才快乐。

一、情境一

1、介绍个人的玩具。

(1) 让每个幼儿介绍自己带来的`玩具（是什么、怎么玩）。

教师可让幼儿边介绍边示范，以激发幼儿玩的兴趣和愿望。

教师可边介绍边将玩具归类。

2、玩玩具。

(1) 幼儿相互交换玩具，大家一起玩。

老师观望不提示，让幼儿自然地交换玩具，相互交往。

(2) 讲评

老师小结。

(3) 幼儿多次交换玩具，大家一起玩。

二、认识字宝宝学习认识玩具大家请问谢谢

(1) 在幼儿拿出玩具的时候让幼儿记住字宝宝玩具一词在实
践中学习在玩乐中学习

(2) 请幼儿上台进行情景模仿说出请问你可以把你的玩具给我玩一下吗？并学习请问一词

(3) 当收到别人分享的玩具之后学会说谢谢并能认识谢谢一词

(4) 让幼儿明白玩具大家一起玩的概念并学会大家一词

三、延伸活动

在日常生活和游戏中，都可进行这类活动教育。幼儿只有在不断的情绪体验中，才能形成正确的观念。

培养分享意识是幼儿教育阶段的重要内容，这次活动通过让幼儿与大家一起玩玩具深刻地体现了这一意识。活动通过介绍玩具、玩玩具、观察活动等形式，使幼儿在玩的过程中自身体验到要与他人分享。但在整个活动中，我在组织幼儿观察大班幼儿玩球时，没能指出观察的方法、重点等具体内容，这样一来，幼儿会觉得茫然，看着别人游戏只是会觉得开心，并不懂得去记忆、模仿。