最新第一学期化学教学工作计划(优质7篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

第一学期化学教学工作计划篇一

刚刚送走上一届毕业生，这学期再次挑战初三对于刚刚陪学生们经历过中考的我来说有很大的优势：上一届是英语中考改革的第一年，我熟悉了试题风格和考查重点。相较历年中考，今年的英语试题更强调学生们对于教材中基础知识的掌握和语言的运用，比如词汇、语法，反而放松了对于文章内容的考查，因此在新一轮初三英语教学中我们会相对降低学生们对课文知识背诵的要求，更突出语言运用和基础练习。在这一学期的开学之初，我们就制定了教学计划。

一、本学期的教学目的任务

1.要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。

2.突出学生主体，尊重个体差异，让学生在老师的指导下构建知识，提高技能，活跃思维，展现个性，发展心智，拓展视野。

二、学情分析：

虽然我刚刚和新学生们认识几天，但通过班主任及其他任课教师的介绍、上课对他们的观察和历次检测的成绩的分析，对他们有了初步的了解。两个班的学生英语成绩相对偏下一些，但和其他班的成绩差距不大，总体体现在基础偏差且优秀生较少学困生较多，每班都有个别学生因家庭、兴趣、学习态度等原因没有主动性，但是他们都不排斥英语，并且喜欢和我接触，这是最令我欣慰的一点。针对这些问题，在今后的教学中我要更注重因材施教、循循善诱，一方面帮助学生们打好基础，另一方面还要做好同学的思想工作，使其认识到学习的重要性，进而激发他们的学习兴趣，弥补他们基础知识的不足。

三、教材分析：

本学期主要学习内容是时态复习，时间状语从句，原因、目的和结果状语从句，过让步状语从句以及表示“禁止做某事”的结构，被动语态□that引导的定语从句□which和who引导的定语从句以及构词法的使用。

四 、教学措施与教学方法

（一）培养学习习惯

要求学生把每天所学的单词、句型当天记好，第二天再进行听写，并及时批改。

（二）培养听、说、读、写的能力进一步提高

1、抓好早读，强调学生背诵重点的句型、对话和段落。

2、 课堂上多创设让学生多听、多开口说英语的机会。

3、进行阅读能力的训练。

4、开展写作的训练。

（三）因材施教

1、抓好英语的常规教学，确保基础知识过关。

2、培养学生综合运用知识的能力。

3、抓好阅读能力培养。

4、培养学生写作能力。

5、抓尖子培养，努力做好后进生转化工作，促进全体学生共同进步。

五、教学设想

1、认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。

2、充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。

3、课堂上继续实践“导思议练”和“小组合作”的教学模式，争取取得更好的效果。

4、多与学生沟通，了解学生学习状况，及时改进教学中存在的问题和不足。

5、积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。

6、注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

第一学期化学教学工作计划篇二

认真贯彻教育部和省教育厅新课程改革精神。以学生发展为

基础，学生作为现代公民，在获得基本化学知识和技能的同时，情感、态度、价值观和综合能力得到充分发展，为学生的终身学习和终身受益奠定了良好的基础。新课程下化学高考备考。

1、认真学习新课程标准，改变教师的教学理念

2.改变教师的教学方法和学生的学习方法

集体备课，集体讨论，补充完善。同时，根据每个班级的具体情况，进行适当的调整，以适应学生的实际情况，使学生能够学习和掌握。教案要体现三维目标(知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观)，并及时反思、总结、修订。备课组要资源共享。在完成课本习题的基础上，要求不同层次的学生完成补充习题。

新课程强调化学教学是化学活动的教学，《课程标准》要求教师备课的有效目标不仅要注重学生能力的培养，还要强调师生双边和多边活动的过程。问题要由易到难，由简单到复杂，由浅入深的设置，问题要尽可能位于学生“最近的开发区”。

重点要放在促进学生和教师的发展上，体现学科和教师的特点，备课过程要有自己的特点。

教师要了解学生的知识水平、心理状态、接受能力、兴趣爱好和性格差异，注重师生之间的情感互动，让学生有一个轻松愉快的学习环境，为提高学习效率奠定情感基础。

树立“团队精神”，注重发挥集体力量，提高备课质量和效率，课后及时写下教学随笔，反思教学，大力倡导“集体备课”的方式。

2.教学要求

(1)新课程理念下的新教学应注重新知识的引入

(2)新课程理念下的新教学应确立化学课堂教学是化学活动教学的理念。

(3)在新课程理念下，应鼓励学生自主探索和合作。

(4)新课程理念下的新教学应注重培养学生的应用化学意识和能力。

(5)新课程理念下的新教学应注重培养学生的实践能力和创新精神。

3.分配和更正

作业是学生掌握所学知识、培养各种能力的有效手段。也是记录学生成长、评价反馈的重要手段。请注意以下几点：

(1)适度性，(2)层次性，(3)针对性，(4)实用性，(5)探索性

课外辅导是教师完成教学任务的重要辅助手段之一。它可以采取一般咨询、个别咨询和相互咨询的形式。每个班都设有课外活动小组、兴趣小组和竞赛辅导小组。

5.试验鉴定

必要的`考试是检验教学效果、激励学生学习的有效方法。及时通过考试，认真对待。

第一学期化学教学工作计划篇三

一、指导思想20__.9实施素质教育，全面贯彻党的教育方针，认真学习和落实《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，端正教育思想，转变教育观念，面向全体学生，

以培养学生的创新精神和实践能力为重点，为学生全面发展和终身发展奠定基础，切实提高地理教学的针对性和实效性。

明确地理课程的总体目标是要求学生能初步掌握地理基本知识和基本原理;获得地理基本技能，发展地理思维能力，初步掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段;增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观。

二、教学目标

1.全面体现《普通高中地理课程标准》提出的课程的基本理念，落实课程目标，达成课程标准。

2.明确落实课程的五大基本理念：培养现代公民必备的地理素养;满足学生不同的地理学习需要;重视对地理问题的探究;强调信息技术在地理学习中的应用;注重学习过程评价和学习结果评价的结合。

3.认真学习和研究高中地理《课程标准》和《地理学科教学指导意见和模块学习要求》，明确教学目标的要求，从整体上确定与把握教学内容，以《课程标准》为教学依据和评价依据。改变教学方法，注重知识的形成过程、注重学生的学习能力的培养，学习和实践新的教学理念，探索以学生为主体的新的教学模式。

三、教学要求

1. 以落实《课程标准》的要求为地理教学的目标要求，以三维目标确定教学目标，明确《课程标准》是教学的最基本的要求。

3.教学过程加强对学生学习方法的培养，避免教师的一言堂，强调在教师的正确引领下发挥学生的主体作用，强调学生的

学习体验过程，培养学生的学习能力和解决问题的能力，提高学生的整体水平。

4.不同水平的学校要结合学生的实际水平和教学条件，完成《课程标准》提出的学习目标。

5.加强教研组内的教研活动，形成合力，完成好教学活动。

四：评价要求

评价的依据是《课程标准》，终结性评价和过程性评价并重。注重知识落实的同时注重能力的培养。模块学业成绩测验是模块学习完成后终结性评价的主要形式，其目的在于检查学生在地理课程模块学习结束后所达到的水平，诊断学生在此部分的学习过程中存在的问题。

五、本学期教学内容与课时安排

教学进度

必修一 第一单元 从宇宙看地球、

第一节 地球的宇宙环境 2课时

第二节 地球自转的地理意义 2课时

第三节 地球公转的地理意义 2课时

第四节 辨别地理方向 1.5课时

第二单元从岩石圈看地理环境

第一节 岩石圈与地表形态 2课时

第二节大气圈与天气气候2课时

第三节 水圈和水循环2课时

第四节分析判断气候类型 2课时

第三单元 从全层作用看地理环境内在规律

第一节 地理环境的差异性 2课时

第二节 地理环境的整体性 2课时

第三节 圈层相互作用案例分析 2课时

第四节 学会应用地形图 2课时

第四单元 从人地关系看资源与环境2课时

第一节 自然资源与人类2课时

第二节 自然灾害与人类2课时

第三节 全球气候变化机及其对人类的影响 2课时

第四节 遥感技术及其应用 1课时

第一学期化学教学工作计划篇四

7.认真开展“培优补差”活动，本学期，在高二年级竞赛班的平时的教学过程中就加强对学生的竞赛辅导，培养优生学习化学的兴趣，争取在下学期的化学竞赛中取得理想的成绩。对暂时落后的学生要多鼓励多表扬，增强其学习的自信心，激发其学习化学的兴趣，为下学期的学业水平测试做准备。

8.教师要树立全局观念，严格控制学生作业量和教辅用书。注重考试质量和试卷分析。定期组织备课组教师进行学情分析，发现问题，寻找对策，及时解决，确保年级科学课程的

教学水平的不断提高。

9.坚持做好每一个演示实验，积极探索研究性实验的实施方案。

七、教学内容及时间安排

周 次时 间课 题中心发言人(学案制作负责人)

第六周3.12—3.18第二章第三节《卤代烃》(共3课时)张书芳

第七周3.19—3.25复习，单元过关(2课时)机动(一课时)张书芳

第八周3.26—4.1第三章第一节《醇 酚》(共3课时)张书芳

第十三周4.30—5.6 五一放假第四章第一节《油脂》(第3课时)张书芳

第十四周5.7—5.13第四章第二节《糖类》(共3课时)张书芳

第十五周5.14—5.20第四章第二节《蛋白质和核酸》(共3课时)张书芳

第十九周6.11-6.17复习，单元过关，学业水平考试复习张书芳

第二十周6.18-6.24学业水平考试复习

第二十一周6.25-7.1学业水平考试复习

第二十二周7.2-7.8期末复习

第二十三周7.9-7.11期末考试

高二第二学期化学教学计划篇三

高二化学教学计划下册本学期的教学义务很沉重，阅历了上学期会考的重点学期，各个科目完成的教学义务都偏少，化学也只完成了《有机化学基础》一个选修模块，且学生的控制情形，也比幻想中的差，原因是多方面的。这学期教学义务包含《物资构造与性质》和《化学反映原理》两个选修模，这两个模块中《化学反映原理》又是必考，对《有机化学基础》和《物资构造与性质》而言又更为主要，本学期应当完成的教学量是《物资构造与性质》完成而《化学反映原理》至少完成80%，这才对后面的教学温习工作有利。

学生对一个选修模块的控制情形已经不是很幻想，本学期对两个选修模块，更应当针对学生的接收力小及根本差等问题进行备课，依据学生 吃得饱与否 进行教学，但是又不能太慢。

二教材剖析

《物质结构与性质》的剖析情况

本选修模块是树立在必修2的元素周期表、原子结构、晶体类型、有机分子的空间结构的基础上的知识延长内容，有着知识点内容比拟少的特色，但是作为研讨物质的微观方面《物质结构与性质》又显得抽象，学生对微观结构尤其是空间建摸才能又不是很好，对与该模块则应当更多的应用现代教学教学的办法进行教授。《物质结构与性质》在原子结构和元素周期表这方面的内容上增添了以前教材中所没有请求的关于电子的排布式和原子的轨道式，元素的第一电离能和电负性等内容，这又增添了学生所要控制的范畴，须要教学中更多的进行弥补。在本模块弥补的知识的进程中又要注意学生对微观结构认识是较为单薄的，在新增知识的同时不能过多的讲太多课标里面不请求而又是懂得必需的知识点，否则对学生懂得会造成凌乱。对于分子的空间结构和配合物的知识，

在高考中请求虽然不多，但是随着历年的高考察看剖析知道，其知识点的掌握容易联合在大题中，尤其是元素周期律的大题中，如果没有认真懂得，将阻碍学生的解题。

《化学反响原理》的分析情况

本选修模块是高靠中的必考选修模块，因此其掌握的好坏情况将直接决议着高考学生的施展。《化学反响原理》的内容较为多，但是大多是在必修1和必修2的基础上加以延长的，对学生要求对一些概念的理解应该更加深刻，而且本模块所增添延长知识较为多，理解也比拟难以理解，须要时光同时也须要学生多练。《化学反响原理》模块中的知识也是学生高一比拟单薄的知识，尤其在原电池电解池还有金属腐化和电化学腐化方面更是不好，因此更要求教学上的时光保证和学生学习上的练习上的时光保证。《化学反应原理》针对该教材编写特色和教学课标的情况，将占本学期的三分之二的时间进行教学，同时可是的增长将采用必定的办法进行弥补。

三教学办法

1尽快熟习学生，懂得学生的学习状态，及时对教学进行调剂。

2多做学生工作，要经常找学生谈心，分析学化学的根本办法

3改良教学方式，多采用讨论启示探究试验探讨等方法，活泼学生学习氛围，进步学习兴致。

4面向全部学生，注意各层次的学生基础尽量使优生有事做，差生不灰心。

5多接洽生涯，如介绍一些适用先进的科学技巧，如燃料电池汽车，天然气汽车，高性能资料等进步学生的兴致。

6增强落实学生的学习，全批全改，个别学生还可采用面批。

真正重视以练习来增进理解的方式。

总之要尽量进步全部学生学习化学的信念，使他们的成就有所提高。

第一学期化学教学工作计划篇五

以学校的为指导，积极开展本备课组的教学工作。以提高教学质量为目标，以提高学生的学习能力、化学成绩为教学中心，结合学生现状不断转变教学观念，改进教学方法，狠抓教学常规，提高教学效率。

1、认真分析研究教材、课程标准，以及学习学生的特点和基础知识，有计划，有步骤进行高二化学教学。

2、根据学校的教学要求和年级精神，加强集体备课，认真听课，落实课堂教学，实现高效课堂。

3、使学生掌握化学基本知识和培养学生运用化学知识的能力从而提高学生学习化学的兴趣。

1、学习基础：知识上本学期学习内容是在必修1必修2的基础上进行选修四的学习，学生对化学反应原理已经具备一定的基础知识，相当于对以前所学内容的进一步加深。能力上经过一年的学习，学生对化学这门学科在老师的培养下已经形成了自己的学习方法，那就是在理解的基础上去记忆，在练习的基础上去总结。

2、学习习惯：学生的层次不齐，同一个层面的班级中从第一名到最后一名相差很大，成绩好的学生能主动去听课、笔记、作业独立完成，还会抽时间去做些课外的强化练习，而学习成绩差的学习，上课只是在听，不会主动的去记，作业只是完成任务，没有主动去总结，去强化的意识，还有一部分听课都不认真。

1、了解化学反应中常见的能量转化形式

2、了解反应热与焓变的涵义，理解燃烧热的概念，学会书写热化学方程式

3、理解盖斯定律，并会利用热化学方程式和盖斯定律进行相关简单计算

5、了解化学平衡建立，知道化学平衡常数的涵义并能利用平衡常数进行简单的计算

6、了解焓变、熵变与反应进行方向之间的关系

7、认识强弱电解质的含义，能应用化学平衡理论理解弱电解质的电离平衡

8、知道水的电离常数和水的离子积常数，溶液ph值之间的关系

1、备课：提前一周分解任务，主备人分析教材教法，选择性做好ppt□选择好相应的周习题题。然后进行二次讨论与交流，进行个性化处理，把自己的思路与习惯融入教学过程中。

2、上课：上课中严格贯彻课前设定的教学目标，不随意增加深度与广度，同时注意课堂上学生的反馈及时的较正教学要求，不能因为赶进度要求而完成教学。

3、作业：作业的布置上首先考虑的是适应教学的目标，方式可以单片纸的形式复印，内容以当天课堂上讲的内容为主，每周的练习以本周的教学内容为目标进行设定。

作业设置及反馈：平时的作业定时定量，注意难度，周末的练习以一周内所学的内容为目标，选择习题，自己命制，不用现成的试卷或练习，力争目标明确，有的放矢，要及时听

取学生意见及时改进。

4、考试：考试的命题以基础题为主，题型与题量模拟高考的相关要求，评分的标准也按高考的要求来，使平时的训练标准化，格式化，使学生形成良好的答题习惯。

5、补差：对学有困难的学生进行适当的辅导能够帮他们及时的填补差距，补差主要是给这些特殊的群体学生适当的降低目标，在基础上下功夫，少做难题，多搭台阶，循序渐进才会给他们以信心，以提高化学平均分。

6、目标制订

制定与研究每章、每节、每周的教学目标，根据我校学生学习的具体情况，在课程标准的指导下，分解每章每节的教学重点与难点，设定每节课的课时目标，在的制定，作业的布置，课外练习的选择上，体现教学的目标，使学生感觉学习的目标明确，目标的达成也很清楚，不仅便于老师的考查与反馈，同时也会让学生在学习中目标明确有成就感。

第一学期化学教学工作计划篇六

日子如同白驹过隙，不经意间，很快就要开展新的工作了，立即行动起来写一份计划吧~ 计划怎么写才不会流于形式呢？以下小编在这给大家整理了一些高二化学第一学期教学计划，希望对大家有帮助！

一、指导思想

以学校的为指导，积极开展本备课组的教学工作。以提高教学质量为目标，以提高学生的学习能力、化学成绩为教学中心，结合学生现状不断转变教学观念，改进教学方法，狠抓教学常规，提高教学效率。

二、教学目标

1、认真分析研究教材、课程标准，以及学习学生的特点和基础知识，有计划，有步骤进行高二化学教学。

2、根据学校的教学要求和年级精神，加强集体备课，认真听课，落实课堂教学，实现高效课堂。

3、使学生掌握化学基本知识和培养学生运用化学知识的能力从而提高学生学习化学的兴趣。

三、学情分析

1、学习基础：知识上本学期学习内容是在必修1必修2的基础上进行选修四的学习，学生对化学反应原理已经具备一定的基础知识，相当于对以前所学内容的进一步加深。能力上经过一年的学习，学生对化学这门学科在老师的培养下已经形成了自己的学习方法，那就是在理解的基础上去记忆，在练习的基础上去总结。

2、学习习惯：学生的层次不齐，同一个层面的班级中从第一名到最后一名相差很大，成绩好的学生能主动去听课、笔记、作业独立完成，还会抽时间去做些课外的强化练习，而学习成绩差的学习，上课只是在听，不会主动的去记，作业只是完成任务，没有主动去总结，去强化的意识，还有一部分听课都不认真。

四、教学内容

1、了解化学反应中常见的能量转化形式

2、了解反应热与焓变的涵义，理解燃烧热的概念，学会书写热化学方程式

3、理解盖斯定律，并会利用热化学方程式和盖斯定律进行相关简单计算

5、了解化学平衡建立，知道化学平衡常数的涵义并能利用平衡常数进行简单的计算

6、了解焓变、熵变与反应进行方向之间的关系

7、认识强弱电解质的含义，能应用化学平衡理论理解弱电解质的电离平衡

8、知道水的电离常数和水的离子积常数，溶液ph值之间的关系

五、完成教学任务的具体办法

1、备课：提前一周分解任务，主备人分析教材教法，选择性做好ppt□选择好相应的周习题题。然后进行二次讨论与交流，进行个性化处理，把自己的思路与习惯融入教学过程中。

2、上课：上课中严格贯彻课前设定的教学目标，不随意增加深度与广度，同时注意课堂上学生的反馈及时的较正教学要求，不能因为赶进度要求而完成教学。

3、作业：作业的布置上首先考虑的是适应教学的目标，方式可以单片纸的形式复印，内容以当天课堂上讲的内容为主，每周的练习以本周的教学内容为目标进行设定。

作业设置及反馈：平时的作业定时定量，注意难度，周末的练习以一周内所学的内容为目标，选择习题，自己命制，不用现成的试卷或练习，力争目标明确，有的放矢，要及时听取学生意见及时改进。

4、考试：考试的命题以基础题为主，题型与题量模拟高考的

相关要求，评分的标准也按高考的要求来，使平时的训练标准化，格式化，使学生形成良好的答题习惯。

5、补差：对学有困难的学生进行适当的辅导能够帮他们及时的填补差距，补差主要是给这些特殊的群体学生适当的降低目标，在基础上下功夫，少做难题，多搭台阶，循序渐进才会给他们以信心，以提高化学平均分。

6、目标制订

制定与研究每章、每节、每周的教学目标，根据我校学生学习的具体情况，在课程标准的指导下，分解每章每节的教学重点与难点，设定每节课的课时目标，在的制定，作业的布置，课外练习的选择上，体现教学的目标，使学生感觉学习的目标明确，目标的达成也很清楚，不仅便于老师的考查与反馈，同时也会让学生在学习中目标明确有成就感。

一、指导思想

以化学新课程标准为指导，认真实施学校教学工作计划，以提高课堂教学质量和培养学生综合能力为目标，搞好常规教学，夯实基础，不断优化课堂教学方法和手段，以培养学生自主学习、合作学习能力和创新思维能力为教学研究工作的中心任务。

二、现状分析

1、基本情况：

这学期理科班每周课时七节，以4 《化学反应原理》为主要学习选项，辐射到高考。

2、教材分析：

选修课4 《化学反应原理》是最基本的化学反应原理，包括反应速率、反应方向和极限。从理论角度理解酸、碱、盐的本质及其在溶液中的反应。至于我们熟悉的化学反应与能量的关系，反应热与反应物量的定量关系将是主要的关系。以化学能和电能相互转化为基础的电化学过程和装置，如电池、电冶金和金属腐蚀等，是一个充满时代气息和广泛应用的领域。作为每一个把化学原理应用到实践中的例子，都是那么有趣，那么有启发性。

3、学术条件分析：

理科班的学生大多对学习化学感兴趣，有良好的学习习惯和一定的学习方法。但是学生水平参差不齐。由于高一课时紧，内容多，部分学生严重忘记了必修1和必修2的知识，理解和掌握程度差异较大。很少有学生基础薄弱，没有养成良好的学习习惯。

三、工作目标

1、以学校教学工作计划为指导，围绕化学教研组计划的要求，认真学习教育教学理论，学习高考指令，做好高中化学新课程标准的实施，在实践中探索研究，增强对新课程标准的理解和驾驭能力，开展基于课堂的教学研究， 实现课堂教学的高效率，改变教学方式和学生的学习方式，从而为学生的终身发展奠定良好的基础。 在加强常规教学的同时，积极开展科研课题的实验和研究，做好高三化学尖子生的培养工作。

2、根据学校教学工作计划，结合学科实际，落实教学科研和教学日常工作。树立以质量为本的教学理念，全面推进教学改革，确保教学质量稳步提高。不断更新教育理念，积极参与教学改革，促进教学质量稳步提高。

四、具体工作措施

1、认真做好教学常规，确保教学有效开展

2、积极开展实验教学，提高学生学习兴趣

化学是一门以实验为基础的自然科学。积极自觉地开展实验教学，有助于提高学生的学习兴趣和直观理解，培养学生的实验能力。根据学校现有的实验条件，在保证大部分演示实验完成的基础上，适当进行学生分组实验和课后练习。

3、搞好综合实践和实践分层教学

（1）培养特殊学生学习和探索化学的兴趣和能力。

（2）利用晚自习做好缺乏引导的工作，保证每个学生在学习上不落后。

4、积极参与教研活动，提高教学专业能力

（1）学习化学课程标准，明确新课程的具体要求，利用教研组和备考组每周的活动时间，认真学习新课程的教学理念，深入研究教学方法。

（2）定期与备考组老师沟通，解决相关问题。与备考小组每周举行一次活动，包括教学进度安排、疑难问题分析与讨论、化学教学最新动态、化学教学改革与创新等。

（3）积极参与教学改革。要让学生参与教学过程，提高学习的兴趣和积极性，让他们更加独立地学习，学会如何学习。他们可以积极响应学校教学改革的要求，充分利用网络资源，运用启发式教学，充分体现以学生为中心的教学模式，不断提高自己的教学水平。

总之，只有有了我们坚定的信心和师生的共同努力，我们相信这学期一定能够完成高三高二的化学教学，取得优异的成

绩，从而为高三化学的学习打下坚实的基础。

一、教材特点：

本教材所介绍的化学反应原理是一些有关化学反应的基本思想和方法，它们不仅具有理论意义，而且具有实际价值。

现代科学的发展使一些经典原理的含义或应用发生了质的变化，本教材尽量避免内容在科学性上与现代科学脱节，注重科学性，尤其避免为了“浅出”而随意地、错误地解释概念，使本教材在科学性上具有相对长的生命力。

《化学反应原理》模块是考查中学生对描述化学反应的物理量，如反应的能量变化、化学反应速率、化学平衡常数等，以及溶液中的离子平衡等知识的认识和掌握情况，同时考查学生运用这些化学知识解释生产、生活中的化学现象，解决与化学反应有关的一些实际问题的能力。

1、富有张力，适于因材施教。

2、注重科学性，避免自圆其说

3、重视知识的框架结构，重在介绍学术思想，不围绕有限的知识点组织素材，而是知识点服从知识的框架结构，介绍思路方法，力图从本质上理解。

4、注重知识发展的阶段性与连续性。注重知识的衔接（与必修内容衔接，各部分内容的衔接，与大学内容衔接）

5、突出实验科学的特点。知识是避免理论绝对化，任何理论都存在局限性，都有其应用范围；强调实验对理论产生的重要性。

6、突出现代化学走向定量化的特征。注意提供定量信息，设

计一定数量的定量计算内容，如焓变、平衡常数、平衡转化率等。

二、工作措施：

1、注重知识发展的阶段性与连续性；注重与必修内容的衔接，尽可能从学生已有的知识出发，提出问题，让学生带着问题线索进入到新的学习内容中去；注重教材内部内容的衔接，在前后章的内容、章内各节内容，以及各处内容的编写上都特别注意了这一点；注重与大学内容的衔接，不是简单地将大学内容搬来，简单下移，而是精心设计、精心选择，遵循螺旋式上升的认识规律，在深入浅出上下功夫，让学生在中学阶段对相关问题有一个正确的概念、基本的了解，更深层次、更全面的理解以及更高水平的把握留待大学阶段解决。因此，本教材在这方面比较好地解决了中学内容与大学内容的衔接问题。

2、合理处理抽象概念。对于一些比较抽象的概念（例如焓变、熵等物理函数）力求从同学熟悉的事实出发，用浅显的语言，分析其物理意义。尽量避免繁杂的数学推导或者不讲过程只端出结论的两种偏颇做法。

3、重视学习者的参与性。尽可能地启发同学开动脑筋、动手实践，经过理性思考之后，再做出归纳、介绍理论。避免填鸭式的知识罗列。尽可能给学生提供动手实验的机会。调实验对于理论产生的重要性，衡常数概念、速率概念都是通过实验数据导出。

4、介绍知识时避免将理论绝对化，理论的得出无不源自实验事实，理论的正确性必须经过实验的检验；任何理论都存在局限性，都有其应用范围；任何理论都不能随意使用，不可能放之四海而皆准。做到：

（1）提高认识，夯实基础

（2）重视对新增知识的处理。平衡常数、溶度积等勿深入探究，学生能理解会判断及进行有关计算即可。

（3）注意课本的编排方式及呈现方式。为有助于学生掌握，先讲电解池再讲原电池，先讲平衡再讲速率等。采用原处理方式。

（4）注重与原课本的结合。平衡移动原理运用qc与kc判断虽然合理，勒夏特列原理虽有局限性但应用方便，完全可采用，反应速率表示原处理方式即可。

（5）可将必修2第2章与原理结合在一起合并讲解，节约时间，同时也防止知识重复讲解。

（6）重视“过程与方法”体系的建构。

（7）注重问题本质掌握，增强解决新问题能力。

（8）注重学生对数据处理能力的培养。课本有关一些定理、公式并非直接告诉，而是让学生自己去处理有关数据，然后得到结论，让其自己去体会定理、公式的来龙去脉。这对学生数据处理能力提出较高的要求，因此要重视对学生的培养。

一、指导思想

以学校的教学工作计划为指导，积极开展备考小组的教学工作。以提高教学质量为目标，以提高学生的学习能力和化学成绩为重点，不断转变教学观念，改进教学方法，注重教学套路，提高教学效率。

二，教学目标

1、认真分析研究教材和课程标准，学习学生特点和基础知识，有计划、有步骤地开展高二化学教学。

2、根据学校的教学要求和年级精神，加强集体备课，认真听课，实施课堂教学，实现高效课堂。

3、让学生掌握化学基础知识，培养学生运用化学知识的能力，从而提高学生学习化学的兴趣。

三、学术条件分析

1、学习基础：这学期的学习内容是在必修一和必修二的基础上学习选修四。学生已经具备一定的化学反应原理基础知识，相当于进一步深化了以前的学习内容。经过一年的能力学习，学生在老师的训练下形成了自己的化学学习方法，即在理解的基础上记忆，在实践的基础上总结。

2、学习习惯：学生水平参差不齐，同水平的第一节课到最后一节课差别很大。成绩好的同学可以主动听课，独立记笔记完成作业，抽时间做一些课外强化练习。而学习成绩不好的学生，只是上课听讲，不主动记。作业只是完成任务，没有主动总结，强化意识，有些同学上课不认真。

四、教学内容

1、了解化学反应中能量转换的常见形式

2、理解反应热和焓变化的含义，理解燃烧热的概念，学会写热化学方程

3、理解古斯定律，利用热化学方程和古斯定律进行相关的简单计算

5、了解化学平衡的建立，知道化学平衡常数的含义，利用平衡常数进行简单计算

6、了解焓变化、熵变化与反应方向的关系

7、理解强电解质和弱电解质的含义，应用化学平衡理论理解弱电解质的电离平衡

8、了解水的电离常数、水的离子积常数与溶液ph值的关系

五、完成教学任务的具体措施

1、备课：提前一周分解任务，分析教材和方法，有选择地做ppt□选择相应的周练习。然后进行第二次讨论交流，进行个性化处理，将自己的想法和习惯融入教学过程。

2、上课：严格执行课前设定的教学目标，不要随意增加深度和广度，注意课堂上学生的反馈，及时满足教学要求，使教学因赶进度要求而无法完成。

3、作业：布置作业首先考虑的是适应教学目标。该方法可以以单张纸的形式复制。内容主要是当天上课说的话，周练以本周的教学内容为目标设定。

作业设置和反馈：平时作业定时量化，注意难度。周末练习针对一周所学，选择练习，自己做决定，不需要现成的论文或练习，力求思路清晰，有针对性，听取学生意见，及时改进。

4、考试

5、弥补差异：对学习困难的学生进行适当的辅导，可以帮助他们及时填补空白。补差主要是给这些特殊群体的学生适当降低目标，在基础上努力，少做难题，多走几步，逐步给他们信心，提高化学的平均分。

6、目标设定

制定和研究每一章、每一节、每一周的教学目标。根据我校

学生学习的具体情况，在课程标准的指导下，分解每一章、每一节的教学重点和难点，设定每一节课的课时目标，并在课件的制定、作业的安排、课外练习的选择等方面体现教学目标，让学生感觉学习目标明确，目标的实现清晰，既方便教师的考核和反馈，又方便学生学习。

一、指导思想:

本学期高二化学学科组工作,将紧紧围绕提高课堂教学效率这个中心,狠抓教学常规的落实,全面提高本组教师素质和课堂教学水平,深化课堂教学改革,制订切实可行的改进措施和复习方案,保证我校的化学必修学业水平测试一次性过关,力争圆满完成上级和学校下达的任务。

二、情况分析:

(一)教材分析:

选修1《化学与生活》模块的教学内容主要有以下四部分组成,第一,关注营养平衡,第二,促进身心健康,第三,探索生活材料,第四,保护生存环境。

从知识体系上看,《化学与生活》更多体现了化学与生活的角度展开教学,利用学生已有的化学知识和理论来解释生活中的很多生活问题:营养与健康,生活与材料,环境和生存等,知识点深入浅出,充满生活情趣,很容易引起学生的共鸣,因此在教学利用这一特点充分及时引学生对化学的’重新认识,激发他们学习化学的信心和热情。

由于化学是以物质的组成、结构和性质以及应用为主要研究对象的一门学科,改造原有物质创造新物质就成了化学研究的对象,本模块重点利用化学原理解释生活中诸多问题,也是学生最关心的话题,比如人类各种疾病(糖尿病,肥胖症,营养过剩或营养缺乏症等,化妆品及美容,材料和能源,药物制备和属

性等),深受学生欢迎。

基于以上情况,在化学教学中特别需要组织好学生讨论,总结、列举各种生活中遇到的问题,并引导学生及时对周围的生活现象和问题进行各种观察、同时结合化学实验等探究性学习活动,帮助学生增加感性认识,克服对化学学习的重新认识,使学生领悟科学研究的方法并习得相关的操作技能。突破学习难点。鼓励学生搜集有关细胞研究和应用方面的信息,进行交流,以丰富相关知识,加深对科学、技术、社会相互关系的认识。

(二)学生情况分析:

高二年级共有5个班,根据学生入学时的学习状况和兴趣爱好进行分班,没有学生选修化学。就化学而言,高二化学教学要完成选修1《化学与生活》模块的学习,该模块是在高一化学知识的基础上进一步对化学的学习,但学生进入高二后由于化学基础知识比较薄弱,化学学习习惯和方法没有建立,对化学学习不感兴趣。况且由于分班的原因,学生普遍认为学习化学是没有必要的,也就是说,相当一大部分学生学习化学的目的并不明确,学习积极性不高。基于这种情况,教师要及时纠正调整学生的化学学习习惯和学习方式,激发学生学习化学的热情,同时必要时对他们的基础知识进行必要的补充,对成绩稍微好的学生更要不断加强指导。教师需更快,更好地走近与了解学生,不断地给学生信心与鼓励,并认真教学,激发学生的学习兴趣,为化学必修学业水平测试做好铺垫。

三、教学目标与任务:

继续认真学习新课程的教学理念,开展基于模块的课堂教学研究,改革课堂教学方式。把研究新课程中增加的实验作为重点,引导学生乐于探究,培养学生的创新精神和实践能力。以新课程的知识体系的设置与旧大纲的不同点为突破口,深刻、具体领会新课程的教学理念,并以此为指引,对照课标进行备课,特别注意新课标中增加的内容、实验、知识顺序的编排的不同,

注意研究不同的教材对课标的知识点阐述、教法上的不同,从而选择最佳的教学方案,使本学科的教学稳步前进。

加强备课组的建设,坚持集体备课,尽量使用电子备课,提高备课效率。

针对学生基础较差的实际,在教学上采取稳步前进的策略。即新课要求讲解详细,适量的作业,及时评讲,加强解题方法的讲解,遇到学生不过关的地方要及时补上,以减少高二复习的压力。

四、分层推进措施:

1:认真分析研究新教材,以及学习学生的特点和基础知识,有计划,有步骤进行高二化学教学及高一化学复习。

2:根据学校的教学要求和会议精神,加强集体备课,认真听课,落实课堂教学,实现“优质课”。

3:根据学生的实际水平,分层次开展教学辅导。实现优秀生和后进生分类教学及辅导。

5: 加强学生学习化学心理辅导,从生活中的常见的问题和现象出发,引导学生学会关心生活和自己,激发学生学习化学外的兴趣,调整学生学习化学的思维和习惯。

6:收集同类学校的教学资源和教学信息,开展及时的学校和教研室的教学交流和探讨,并及时调整的教学目标的措施。

7:根据年级组的建设的基本要求和学校的要求,开展补习,落实每一层次的学生的针对性辅导。

8:化学班学生加强理论学习的同时重于实验和课外知识的探究和收集及整理,加强逻辑教学,落实基础知识。

9:指导学生作好课堂教学笔记,加强交流学习。认真及时更改错题。

五、教学时间安排:

第一周:专题1 第一单元 空气质量的改善 4

第二周:专题1 第二单元 水资源的合理利用 4

第三周:专题1 第三单元 生活垃圾的分类处理 4

第四周:专题1 第四单元 化学品的安全使用 4

第五周:专题2 第一单元 摄取人体必需的化学元素 4

第六周:专题2 第二单元 提供能量与营养的食物 4

第八周:专题2 第四单元 造福人类健康的化学药物 4

第九周:期中复习

第十周:期中考试

第十一周:专题3 第一单元 应用广泛的金属材料 4

第十二周:专题3 第二单元 功能各异的无机非金属材料 4

第十三周:专题3 第三单元 高分子材料和复合材料 4

第十四周:必修1 专题1 第一单元 丰富多彩的化学物质 2

第十五周:必修1 专题1 第二单元 研究物质的实验方法

第十六周:必修1 专题1 第三单元 人类对原子结构的认识 5

第十七周:必修1 专题2 第一单元 氯、溴、碘及其化合物 5

第十八周:必修1 专题1 第二单元 钠、镁及其化合物 5

第十九周:期末复习

第二十周:期末考试

第一学期化学教学工作计划篇七

一、学生基本情况分析：

一、本学期我担任九年级（1）（2）班的教学工作。经过一个学期对化学的学习，我将学生分为三类，第一类：优等生已掌握学习化学的方法，并对化学学习充满了信心及浓厚的兴趣。第二类：中等生及部分优等生中大多对化学学习热情较高，但是对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。第三类：一部分学生对学习热情不高，不求上进。

二、教学任务及要求

下学期的教学内容是《人民教育出版社化学九年级下册》的九至十二单元及总复习。要求学生能记住初中化学基本概念的定义，化学用语的意义、写法；记住有关元素化合物的知识，以及常见无机物的命名、分类、组成和相互反应的一般规律；记住常用的化学仪器名称和用途、化学计算的基本方法等。掌握化学实验的基本技能，能根据一些简单化学事实、和实验现象识别物质或物质的性质；能综合运用知识解决一些简单的化学问题。

三、教学目标

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

四、方法措施

1、重视基本概念和理论的学习。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，并加强课后反思。

3、在平日讲课中学会对比。

4、讲究“巧练”

5、在平日要注意化学实验。

6、跟踪检查。

7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

五、教学进度

周次

日期

周授课内容

1

2.13□2.17

溶液的浓度、常见的酸和碱

2

2.20~2.24

常见的酸和碱、酸和碱的中和反应

3

2.27~3.3

生活中常见的盐、化学肥料

4

3.6~3.10

化学肥料、第十二单元内容

5

3.13~3.17

月考复习、月考

6

3.20~3.24

试卷分析、春游

7

3.27~3.31

（第一轮复习）第一、二单元复习

8

4.3~4.7

第三、四单元复习

9

4.10~4.14

第五、六单元复习

10

4.17~4.21

第七单元复习、期中考试

11

4.24~4.28

期中试卷分析、第八、九单元复习

12

5.2~5.5

第十----十二单元复习、复习检测

13

5.8~5.12

（专题复习）（1）实验基本操作（2）气体的制取、净化和干燥

第一次模拟考试

14

5.15~5.19

（3）物质的`鉴别、提纯与推断（4）实验设计

15

5.22~5.26

（5）信息情境题（6）开放性试题

16

5.29~6.2

（7）综合计算题（8）科学探究题

第二次模拟考试

17

6.5~6.9

模拟题训练

18

6.12~6.16

模拟题训练、第三次模拟考试

19

6.19~6.23

辅导

20

6.26~6.27

九年级毕业考试