

幼儿园疫情期间家访工作方案大全

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

幼儿园疫情期间家访工作方案大全篇一

幼儿园新纲要指出“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力”。俗话说“情感是教育的桥梁”。平时，我们虽然会每天与家长送孩子来园时作沟通，也会与有特殊情况没来园的家长做电话家访，但是走进孩子的家庭，与家长面对面的家访总能让我体会到了电访所不能达到的效果。

面对面促膝交谈与电话里的听声不见面，那感觉和效果就是不一样。与早上匆匆忙忙的沟通相比，走进家庭的家访更能用心的聆听家长的心声，也更能表达我们对家长与孩子的看法。更能及时了解孩子学习和生活的情况以及思想动态，让每一个孩子不在幼儿园还继续享受老师给予的关爱；更能取得了家长对幼儿园和教师的理解和支持，加深了教师与家长的感情。

期末将至，大一班经历了三年的幼儿园生活，终于毕业了。作为大一班长期的“陪课老师”（每周兼课一天已经2年了），终于能在他们离开幼儿园的时候，去他们的家中看一看，与他们的家长面对面更近距离的做“亲密接触”，也能与亲爱的宝贝们再道一声“再见”。

24日傍晚，习习凉风迎面拂来，甚是愉悦。我邀上同样是“陪课”的陈老师，带着“暑期一封信”，揣上精心撰写

的期末评价表，从幼儿园出发了。我们今天的路线很简单：距离幼儿园最近的20来位孩子。

犹如预料之中，家长们对于我们家访反应不一，大多的是惊讶，说我的孩子在幼儿园已经毕业，不再去幼儿园就读了，老师怎么还会来家访？有的说你们两位老师平时这么忙，怎么也来家访了呢？也有的的是欣喜，正愁没有机会和老师好好交流呢，我的孩子虽然即将踏入小学，但是在学习行为、生活行为上，家长很是不放心。对于我们的到来非常的高兴，很很多问题与我们沟通，有许多疑惑想请我们作答。面对家长这些态度，我们深深知道：毕业班的家长们的家庭教育观念更需要我们的引领，而走进家庭的家访活动，正好给了我们一次了解、沟通的机会，对孩子，对家长，对我们自己，都将会是一次挑战。

在家访的过程中，我们感受到家长对老师的尊重与信赖，也深切地感受到家长们对孩子的殷切希望，我们提醒家长不仅要关心幼儿的学习、生活，更要关心幼儿的情感和品德，注意安全等。针对一部分家长提出有关幼儿园与小学的困惑上，我们用“幼小衔接”存在的一些问题与措施，从时间安排与知识积累上，做了耐心的解答；一部分家长提出孩子特别不懂事，担心孩子上小学的问题上，我们也用自己的观点表明孩子的进步不是一朝一夕，而是长期积累，只要我们对孩子一定的信心，多鼓励，今后孩子会成长更快。

部分不足龄的孩子家长，我们在明确了下学期继续留读大班后，也对孩子读第二次大班时要与第一次有所不同要求，但是又不能给很在很大压力，并提出一些可取性的建议：肯定幼儿的优点，甚至是家长还没有注意到的闪光点，诚恳地指出幼儿缺点，小部分孩子不在家，我们只得通过电话，向家长表达了我们的意思，做了并做了相关交流。其中林松卫小朋友，就是对我说出“老师。我讨厌你上课”的那位男孩子，我更是耐心与家长沟通的同时，更与他本人做了很长的交流，促膝谈心，不但拉近了彼此的距离增进我们的感情，也对我

今后的兼课教学生活带来很大的反思。

这次家访使我深刻体会到，作为教师我们要积极的指导家长，同时多进行交流，家长和教师相互学习，相互信任，相互合作，结成一个家庭学校的教育同盟。那么我们的教育会获得更大的成功，这对我今后的幼儿园教学工作来说是一个宝贵的经验，家访中，孩子们更能感受到老师的关注与重视，这是对孩子们的鼓励；家长更能理解我们的工作，这是对家长的触动。家访，容易形成教育合力，产生良好的教育效果。

家访，是联系家庭与幼儿园的一条重要纽带，是幼儿园与家庭共同教育好孩子的一道不可缺少的桥梁；是一门永无止境的学问，是一种多姿多彩的艺术。如何更有效地与家长，孩子交流，促进孩子健康成长，我们还要进一步研究与实践。我愿倾心奉献，天天等候。

幼儿园疫情期间家访工作方案大全篇二

一、对幼儿进行家访，就要取得家长们的信任。

任何人际关系的相处是互动的，是相互影响的。教师在与家长的交往过程中发挥主动作用，取得家长的信任，是做好家访、做好家长工作至关重要的一环。

教师与家长初次接触时难免有生疏感，作为教师应主动担负起建立相互信任的责任，主动向家长介绍幼儿在幼儿园各个方面的表现。因为每个家长都希望在自己的家里听到孩子各个方面都进步了，所以这时我们要尽可能的说些孩子的优点，这样也可以缓和家访时僵硬的气愤。即使孩子今天帮助某个小朋友捡了衣服，或是自己把作业完成了，或是帮助老师拿了本书，都要当作是件很了不起的事来讲述给家长听，这时的家长心里肯定是美滋滋的，接着才把幼儿存在的问题一笔带过，而不是进行长篇大论，试想谁会想听自己一大堆的坏话。教师要把幼儿出现的问题集中在具体行为和表现上，就

事论事。

像我们在家访钱宏伟小朋友时，我们先把这个孩子的进步告诉家长，他认真完成老师交给他的任务，每天都早早来幼儿园，爱护小朋友，很主动关心别人等。他的爸爸妈妈听了很高兴，也说他在家也是很会关心大人的，爸爸说：“除了进步，有什么做得不对的吗？”钱宏伟这时紧张的看着我们，我便说：“也没什么大的问题，就是每次让小朋友收玩具时，他总不争第一个放好，每次都拿最后一名，钱宏伟从明天开始收玩具时，你争取拿第一名好吗？”他听了点点头，妈妈说：“明天要争取拿第一哦，他在家也是这个样，做事慢吞吞的。”在这种气氛中，即让家长知道了孩子的进步也了解到了孩子存在的问题，从而及时的教育他，效果也不错。

二、在家访时，多让家长介绍有关幼儿兴趣和能力方面的情况

家长和老师进行交流有关孩子兴趣能力方面的情况，这样一个幼儿所能得到的教育经验产总和要多于家长或教师一方所能提供的经验。

三、在家访时，老师也应该多介绍有关幼儿兴趣和能力方面的情况

在家访时，我们让家长介绍孩子在家中都喜欢做些什么，兴趣是什么，这样我们就可以知道孩子的另一面，而我们的介绍也会让家长知道孩子的另一面，两方的结合可以更好的教育孩子。

四、幼儿存在的问题在家访时一定要提出来，但也要婉转的提出。

家访就是让家长知道

幼儿在园的各种表现，无论好与坏，都要让家长知道，这样才能达到共同教育的作用，只有及时的提出才能达到教育的目的，但也要婉转的提出。例如张伟，在园各方面表现都不好，上课时喜欢跑到外面，下课时又要欺负弱小的幼儿，还不尊重老师。了解了一下他的家庭，结合在园的情况，据我分析妈妈到外国工作去了，爸爸又经常不回家，是主要原因，孩子缺少了母爱和父爱，缺少了父母的教育，和约束。

幼儿园新纲要指出“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力”。俗话说“情感是教育的桥梁”。平时，我们虽然会每天与家长送孩子来园时作沟通，也会与有特殊情况没来园的家长做电话家访，但是走进孩子的家庭，与家长面对面的家访总能让我体会到了电访所不能达到的效果。

面对面促膝交谈与电话里的听声不见面，那感觉和效果就是不一样。与早上匆匆忙忙的沟通相比，走进家庭的家访更能用心的聆听家长的心声，也更能表达我们对家长与孩子的看法。更能及时了解孩子学习和生活的情况以及思想动态，让每一个孩子不在幼儿园还继续享受老师给予的关爱；更能取得了家长对幼儿园和教师的理解和支持，加深了教师与家长的感情。

期末将至，大一班经历了三年的幼儿园生活，终于毕业了。作为大一班长期的“陪课老师”（每周兼课一天已经2年了），终于能在他们离开幼儿园的时候，去他们的家中看一看，与他们的家长面对面更近距离的做“亲密接触”，也能与亲爱的宝贝们再道一声“再见”。

24日傍晚，习习凉风迎面拂来，甚是愉悦。我邀上同样是“陪课”的陈老师，带着“暑期一封信”，揣上精心撰写的期末评价表，从幼儿园出发了。我们今天的路线很简单：距离幼儿园最近的20来位孩子。

犹如预料之中，家长们对于我们家访反应不一，更多的是惊讶，说我的孩子在幼儿园已经毕业，不再去幼儿园就读了，老师怎么还会来家访？有的说你们两位老师平时这么忙，怎么也来家访了呢？也有的的是欣喜，正愁没有机会和老师好好交流呢，我的孩子虽然即将踏入小学，但是在学习行为、生活行为上，家长很是不放心。对于我们的到来非常的高兴，很很多问题与我们沟通，有许多疑惑想请我们作答。面对家长这些态度，我们深深知道：毕业班的家长们的家庭教育观念更需要我们的引领，而走进家庭的家访活动，正好给了我们一次了解、沟通的机会，对孩子，对家长，对我们自己，都将会是一次挑战。

在家访的过程中，我们感受到家长对老师的尊重与信赖，也深切地感受到家长们对孩子的殷切希望，我们提醒家长不仅要关心幼儿的学习、生活，更要关心幼儿的情感和品德，注意安全等。针对一部分家长提出有关幼儿园与小学的困惑上，我们用“幼小衔接”存在的一些问题与措施，从时间安排与知识积累上，做了耐心的解答；一部分家长提出孩子特别不懂事，担心孩子上小学的问题上，我们也用自己的观点表明孩子的进步不是一朝一夕，而是长期积累，只要我们对孩子一定的信心，多鼓励，今后孩子会成长更快。

部分不足龄的孩子家长，我们在明确了下学期继续留读大班后，也对孩子读第二次大班时要与第一次有所不同要求，但是又不能给很在很大压力，并提出一些可取性的建议：肯定幼儿的优点，甚至是家长还没有注意到的闪光点，诚恳地指出幼儿缺点，小部分孩子不在家，我们只得通过电话，向家长表达了我们的意思，做了并做了相关交流。其中林松卫小朋友，就是对我说出“老师。我讨厌你上课”的那位男孩子，我更是耐心与家长沟通的同时，更与他本人做了很长的交流，促膝谈心，不但拉近了彼此的距离增进我们的感情，也对我今后的兼课教学生活带来很大的反思。

这次家访使我深刻体会到，作为教师我们要积极的指导家长，

同时多进行交流，家长和教师相互学习，相互信任，相互合作，结成一个家庭学校的教育同盟。那么我们的教育会获得更大的成功，这对我今后的幼儿园教学工作来说是一个宝贵的经验，家访中，孩子们更能感受到老师的关注与重视，这是对孩子的鼓励，；家长更能理解我们的工作，这是对家长的触动。家访，容易形成教育合力，产生良好的教育效果。。

家访，是联系家庭与幼儿园的一条重要纽带，是幼儿园与家庭共同教育好孩子的一道不可缺少的桥梁；是一门永无止境的学问，是一种多姿多彩的艺术。如何更有效地与家长，孩子交流，促进孩子健康成长，我们还要进一步研究与实践。我愿倾心奉献，天天等候。

做好家长工作，让家与园建立深厚的感情，使教师、家长、幼儿在家长工作中共同成长、共同进步，一直是我园工作的重点。为了更有效的提高家园共育的氛围，全面了解幼儿在家表现，与家长共同商讨教育策略，每学期末我园都要求各班老师进行全面家访，今年暑期也不例外。

幼儿园疫情期间家访工作方案大全篇三

在本次家访中，我们向学生家长点对点地宣传学校教学改革发展的思路，宣传学校实施素质教育的全过程，就学生在学校与社会上的各种行为表现、思想动态等与家长及时交流沟通，取得家长对学校教育的深刻理解和对教师工作的理解与配合。经过此次活动，我们得到了许多收获，并决心在今后的工作中继续有目的、有计划、有重点地开展工作，为实现学校的跨越式发展贡献自我的一份力量！

在此次家访中，许多家长也给了我们许多的意见和推荐：

一、期望让教师和家长加强联系与交流，能与孩子的学习生活更好地融合起来，帮忙自我的孩子更好地学习。

二、开学初学校开展家长座谈会活动，家长反映不错，家长期望学校能多开展类似活动，能了解孩子在学校生活和学习状况。

三、期望教师多鼓励不够主动发言的孩子。

四、期望每位教师都能采用各种形式和家长多沟通，以便家长全面地了解孩子在校状况，配合教师共同解决问题。在家访中，很多家长说：“孩子不听父母的话，只听教师的话，教师管得严一点是好事。”他们把教育的职责与期望全部寄托到教师的身上。可怜天下父母心，让家长放心是我们的职责所在，我们必须以十分的热情、百倍的努力去做好自我的每一项工作。

幼儿园疫情期间家访工作方案大全篇四

做好家长工作，让家与园建立深厚的感情，使老师、家长、幼儿在家长工作中共同成长、共同进步，始终是我园工作的重点。为了更有效的提高家园共育的氛围，全面了解幼儿在家表现，与家长共同商讨教育策略，每学期末我园都要求各班老师进行全面家访，今年暑期也不例外。

园领导特别重视家长工作的开展，期末老师会时就召开家访动员会议，让每位老师明确家访目的，端正家访态度，并提出家访要求：一方面对家长全面汇报幼儿在园生活、学习状况，了解幼儿在家表现，与家长共同商讨教育策略；另一方面对家长了解幼儿暑期的去向和活动状况，提示家长切实做好幼儿的平安爱护工作及随机教育，强化家长的监护力度，同时做好记录。

各班老师仔细分析本班幼儿状况制定家访方案：依据居住区域制定家访路线，由班主任组织，主动与家长提前预约。每到一家，老师都具体询问孩子各方面的状况，并向家长反映幼儿在园的表现，确定幼儿的优点，甚至是家长还没有留意

到的闪光点，恳切地指出幼儿缺点，急躁地传授（家庭教育）方法；结合暑假期间发生的同学意外事故，向家长宣扬（平安教育）的重要性，进一步提高家长的平安防患意识。

镜头三：大三班，陈文轩小伴侣家里。“李

不同生活环境下的孩子所表现出来的共性表现不尽相同，特殊是现今文化差异日益严峻，每个孩子的个体差异日趋明显。老师们将平日工作中发觉的那些在性格、心理、行为习惯及力量等各方面都存在缺陷的孩子，作为家访的重点了解对象。以从侧面了解到怀疑提出的方法，关心家长意识个体差异问题的严峻性，与家长共同寻求适合的方式，切实做到家园共育。

在家访过程中，我们深切地感受到家长们（对子）女的殷切盼望，也感受到他们对老师的敬重与信任。但，受家庭生活及教育环境因素的影响，我们发觉部分家长的综合素养还有待提高，在教育子女时，缺乏教育学、心理学等方面的理论学问。有的家长还习惯于传统的“棍棒教育”，只要幼儿不听话就打一顿再说。有的家长无法理解幼儿日益增长的“自我”意识，凡事搞包办，助长了子女依靠性、惰性的扩散。有的家长对幼儿百依百顺，在日常生活中没有与孩子进行常常的多方位的思想情感沟通，还有些家长直接将子女交给父母照看，可是爷爷奶奶们不是宠爱有加，便是有心无力，管束不下，徒劳无益。这更助长了孩子的骄纵心理。这些都需要我们摸清对象，对症下药，特殊是与家长保持亲密的联系，发觉问题，准时解决，真正做到有的放矢。

老师在家访中不仅要影响家长，干预不良的家庭教育，而且还要吸取家长的教育（阅历），听取家长的想法和建议。特殊是现在的年轻家长学历层次高，望子成龙心切，又有先进的教育思想和育儿方法，很值得我们习。家访时与家长心与心的沟通，即获得了做好家访工作的有效方法，又使得老师与家长的伴侣关系更亲热无间。争取家长的理解、支持与参

加，本着“彼此服务、真诚合作”的宗旨，使老师、家长、幼儿在家访活动中共同成长，共同进步。

通过家访活动，不仅使老师与家长之间在教育上产生了共鸣，到平常得到了启发，也激发了家长、老师、幼儿三者间的互动，更大范围地取得了社会对幼儿老师工作的敬重和认同，也使我园全体老师感受到教育工作的神圣与责任，激发了工作热忱。如此融洽的家园关系，为我们今后更加顺当的开展教育工作奠定了坚实的基础。

幼儿园疫情期间家访工作方案大全篇五

任何人际关系的相处是互动的，是相互影响的。教师在与家长的交往过程中发挥主动作用，取得家长的信任，是做好家访、做好家长工作至关重要的一环。

本时间段的家访工作重点将放在新生与那些适应能力较差不能很好过渡到中班这一年龄段教学上的孩子。由于我是原小一班的老师，所以对原来班级中的孩子情况已基本了解，所以期初将家访的一部分重点放在新生上。本班新生九名，他们是□xx□xx□xx和原中班因年龄未到而留下来的小朋友□xx□xx□对于他们的家访工作具体的内容如下：1. 孩子的生活习惯（大小便是否能够自理，衣服是否能够自己穿脱、在家的作息情况等等）如果遇到孩子自立能力较差的，平时在园要多给与一些帮助，同时也多争取家长的配合，家长不要万事包办，多留给孩子一些动手的机会。2. 了解孩子的个别情况（孩子对哪些食物过敏、孩子对哪些药物多敏等等）而了解的这一情况应详细记录，同时在执行的过程中也要格外的细心。3. 了解孩子的兴趣爱好。4. 与孩子建立初步的友谊，让孩子与老师成为好朋友，更快的融入到我们这个大集体中。期初家访工作的另一部分的重点在那些适应能力价差的孩子身上□xx及班上的几位小朋友由于过度依赖家长，因此他们的班子较小，对新环境的适应能力也较差。在家访过程中应争对这个情况与家长交流，在入园前多给孩子一些鼓励与向往，

让他们对升入中班而信心十足。

本时间断的家访工作将放在那些有突发事件的孩子身上。随着教育工作的全面展开，孩子在教学与生活中肯定会遇到一些问题。我们应密切关注，寻找原因。在园内能解决的尽量解决，如需家长配合的，应及时与家长取得联系。让他们了解这一阶段的教学重点与生活技能与运动技能等等须完成的目标，通过其他孩子与自身进行横向与纵向的比较，让他们发现孩子的优点与不足，及时地给与帮助与支持。

本时间段的家访工作重点将放在用本学期的个别教育目标为基准，那些没有达成目标的孩子身上。我们将总结孩子这一学期的情况，了解孩子为何没有达成预期目标，同时也制定出切实可行的下一阶段教育目标，展望新学期！

同时家访工作中也许注意以下问题：

1. 在家访时，多让家长介绍有关幼儿兴趣和能力方面的情况。
2. 在家访时，老师也应该多介绍有关幼儿兴趣和能力方面的情况。
3. 幼儿存在的问题在家访时一定要提出来，但也要婉转的提出。家访时间不宜过长。
4. 家访时幼儿一定要在场，但要消除幼儿的紧张。
5. 对住在比较近的孩子集中在一起进行家访，这样可以缩短教师的时间。
6. 家访应作简单的记录，但要回避家长。

幼儿园疫情期间家访工作方案大全篇六

作为班主任工作的一个重要的内容就是家访。本学期我利用了暑假的时间对班级的30名学生进行家访。家访就是要让家长感觉到自己的孩子是被你关心的;你是爱孩子的;你也在关注孩子任何举动等等。你的一切行为都是着眼于孩子的持续发展的。这样即使你没有华丽的词语，家长对你所说的话也会很感兴趣的，同时也会理解你的。下面对我的家访工作进行总结。

一、家访过程

一是通过与学生、与家长交流，了解每一个学生地家庭状况，学习环境，学生的个性，在家的表现，了解到家长的希望、要求以及教育方法等，并做好详细的记载，为今后的教学工作奠定了基础。二是家长老师互相信，有信心地和学校共同做好学生的教育工作。三是了解了很多看不出来的东西，认识了更真实、更全面的学生。比如我们班的权国彬同学经常沉默寡言，经过和他家长的沟通可知道此孩子从小喜欢看书、画画，那么我们尽量来培养孩子的这种兴趣爱好。还有的学生本来觉得很难管，但走进他的家庭后，知道了他的一些生活经历，便觉得可以更好地把握他们的心理。四是大部分学生家里没条件辅导，所以辅导学生的任务要我们承担起来，经常帮助他们克服学习上的困难。

二、家访中存在的问题

第一，大部分家庭中父母外出打工，从而削弱了家庭教育的力量。有些交由爷爷奶奶管教，总之使得学生的心理有点放纵，这样学校教育工作较困难。

第二，正因为家长“望子成龙”、“望女成凤”心切，对子女有求必应，以至于溺爱和放纵，养成了骄纵的心理，他们在言论、态度、行为等方面表现出挑三拣四，爱耍脾气等不

良行为，这给学校教育带来诸多的难处。

第三，家长误认为孩子很聪明，小学回家不学习也能取得好成绩；上中学后，希望也能这样。如果不能这样，会不会是老师的教学存在问题或不够关心孩子。实际上家长最大的失误就是忽视了孩子的行为习惯和学习习惯的培养。

当我们在家访中交谈起这个问题时，家长意识到问题的严重性，一下子又进入另一个误区：希望一下子能解决问题，企图一劳永逸。第四，家庭成员内部不一致的教育力量难于与学校教育配合。父母双方教育观念和方法不一致，导致孩子有空子可钻，言行不一。

三、家访后的思考

1、全面的家访，深入到每一个家庭细致了解，与家长学生面对面的交流，加强了社会，家庭，学生的联系，了解了家长的期望与要求。了解了学生的个性与想法，加强了师生感情，对以后的工作将起到积极的作用。

2、全面的家访，了解了家长对子女的关切与期望，也了解了一些学生家庭的困境，增强了我们的责任感，也让我们更加热爱学生，热爱工作。

3、交换访谈方式，为家访工作增加新的内涵。随着社会的发展，家访的方式也随着改变。由于人们的职业特点、个人阅历、经济状况、文化素质、思想修养、性格脾气各不相同，学生家长可分为好多不同的类型。作为任课教师应该具体问题具体分析，“到什么山唱什么歌”，如果家访的方式不改变，有时会事倍功半，甚至适得其反。

4、家访也给教师本人上了一课。因为一个学生在班上不过是五十分之一，很不起眼；而在家里，却是家长的百分之百，寄托了厚厚的期望。在家访时的交谈中，深深体会到家长的期

盼，深感责任重大，对今后的工作丝毫不敢有懈怠之心。

5、家访的目的是教育孩子更好地成长，父母是孩子的第一任教师，家庭对孩子身体的发育，知识的获得，能力的培养，品德的陶冶，个性的形成，都有至关重要的影响。

总之，家访工作是教学中不可缺少的方式。我深知：家访是一门学问，是一门永无止境的艺术。我愿本着对学生负责、对自己负责，奉献爱心，努力做一个称职的老师，不辜负大家的期望。