温度与温度计的教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

温度与温度计的教学反思篇一

遭遇了一个迟到的春天，不能种花也不能养蚕，只好匆忙中将第三单元《温度与水的变化》提前，于是让我遇到了教的最最不顺手的一个单元。因为教的不顺手，所以倒引起了我对教材更多的关注，想来想去还是觉得教材安排上有一些问题。

其一，第一课《温度与温度计》安排了两个部分的内容，第一部分通过学生用手指感知水的冷热，引出“要准确知道物体的冷热程度，要使用温度计”。第二部分从认识温度计到了解摄氏温度的读和写，最后以温度计读数时的正确姿势来结束。这一课因为学生动手实践的活动不多，时间上显得比较充裕。可是第二课《测量水的温度》的情况就不一样了。第二课的.内容安排包括认识各种不同用途和样式的温度计、学习测量水温的办一个法、实际操作学习测量自来水、温水、烫手的热水和热水瓶里的热水的温度、连续测量上述四种水在10分钟内水温的变化。其实这里还隐含了上节课的一项教学关于温度计的度数如何读取的内容。这样看来，第二课的教学内容就显得有些多。另外，从内容衔接上来说，我也觉得应该是从认识温度计的种类和学习定实际使用温度计测量水温放在一课，而要将连续测量四杯水的温度和关于温度和热量的知识放在第二课才比较合理，时间上也避免了前松后紧的情况。

其二，第五课《水珠从哪里来》，教材中安排了这样一段

话“我们生活中见过类似的现象吗？根据我们生活中的经验分析，这些假设合理吗？”，教材的本意一定是想让学生认识到装有冰块的玻璃杯壁上产生的小水珠与里面的冰块有关系，这样才好引出下面的对比试验“拿两只相同的玻璃杯，其中一只杯里装上自来水，一只杯里什么也不加，静静地放在桌子上。隔几分钟后，观察两个玻璃杯的外壁上是否也会出现小水珠”。很显然，这两只玻璃杯的外壁上都不可能形成小水珠。加满水的玻璃杯外壁没有出现小水珠，说明玻璃杯不渗水；“空”玻璃杯的外壁上也没有出现小水珠，而装满冰的玻璃杯外壁上却有小水珠，说明玻璃杯外壁上的小水珠与杯内的冰有关系。

这本来没问题，问题就出在了前面的那两个问句，学生们可以想起很多产生小水珠的情况，比方说浴室的墙上、烧饭的锅盖上，都和冰没多大关系！一味的引导学生认为，小水珠的形成与冰有关系，总觉得有些牵强，也容易误导了学生。还有“水蒸气”在上个学期《水》这课中和学生简单交代了一下，让学生知道水的气体状态是水蒸气而已，学生对水蒸气根本没什么概念，所以在这一课想让学生做出关于小水珠的形成与水蒸气有关系，确实有些困难啦！更何况还要回答出“水蒸气从哪里来？水蒸气能变成水吗？是什么使水蒸气的状态发生了变化？”这样的有一定深度的问题真的有些难为学生了。第六课《水和水蒸气》一课又从水的蒸发说起，总显得有些倒了，倒不如把第六课《水和水蒸气》放到第五课的前面更合理一些。

所以个人以为，本单元比较合理一些的安排应该是第一课《温度和温度计》，第二课《连续测量水的温度》，第六课《水和水蒸气》，第五课《水珠从哪里来》，第三课《水结冰了》，第四课《冰融化了》，第七课《水的三态变化》。

其三，作为本单元的总结课第七课《水的三态变化》，总有说不清楚的感觉。关于云、雾、露、霜、雪由什么变化而来的，恐怕不是课本中一句“根据观察的现象和已有的生活经

验，说说云、雾、露、霜、雪是由什么变化而来的”可以解决的，在前几课一点铺垫的情况下，要学生总结水形态变化的过程及发生变化的条件真是有些困难。

温度与温度计的教学反思篇二

教学目标：

1、通过引导学生研究温度计的构造和原理，使学生理解液体都具有受热体积膨胀、受冷体积缩小的性质。

2、指导学生初步学会做液体热胀冷缩的实验，培养学生的实验能力、初步的分析能力。

3、学会合作与交流、反思

教学重难点：

1、通过引导学生研究温度计的构造和原理，使学生理解液体都具有受热体积膨胀、受冷体积缩小的性质。

2、指导学生初步学会做液体热胀冷缩的实验，培养学生的实验能力、初步的分析能力。

教学准备：

装有酱油、酒精的’模拟温度计各一支，水槽2个。演示用温度计1支，每实验小组摄氏温度计1支。

教学过程：

一、提出问题

今天我们一起来研究温度计的科学。你知道温度计为什么能

测量温度吗？

二、猜设假象

认识水和其它液体都有热胀冷缩的性质。

三、制定方案：小组内进行讨论交流。

四、实施探究:

学生分组实验：把模拟温度计分别放入装有热水和冷水的两个水槽中，观察液柱的变化。

五、展示交流

讨论：瓶中的水既没有增加也没有减少，液柱却上升或下降，这是怎么回事呢？

学生讨论、汇报。

小结：水受热体积会膨胀，所以液柱上升；水受冷体积缩小，所以液柱下降了，水的这种性质，我们把它叫“水的热胀冷缩性质”

提问：其它的液体有没有这种性质呢？同学们能不能设计一个实验来证明？

学生实验并讨论、汇报。

师生小结：液体都有热胀冷缩的性质。温度计就是根据液体的热胀冷缩的性质制成的。

六、拓展创新

1、指导学生了解摄氏温度计的发明。（课外资料）

2、你还见过哪些温度计？它们都是利用液体的热胀冷缩的原理制成的吗？

教学反思：

通过本课的学习，学生知道了加热或冷却可使液体的体积发生变化，即液体在一般情况下具有热胀冷缩的性质。

温度与温度计的教学反思篇三

《气温和降水的分布》在四个班级上完一遍后，我对本节课进行了深刻的反思：

注重了学生学习与探究能力的培养，体现了新课改精神。如我让学生在世界平均气温分布图上标出下列温度的等温线，10度、20度、30度、0度、—10度、—20度，让学生总结出这些等温线的分布规律，让在冬季去过海南学生象其他同学谈一谈沿途气温的变化情况。在学习降水分布时，利用学生自学与小组合作探究相结合的方式，列出要自学的题目，学生自己就能够找出，再相互说明所找的内容，记忆住重点知识，进一步上黑板前展示，这样学生既巩固了知识，又培养了他们的读图能力，树立了学生学习的自信心，同时，增强了小组之间合作探究的意识和能力。也体现了我市提出的学生自学能会的不讲的要求。提高了课堂上学生活动的有效性。

有些问题自己提问和引导的不到位，又没有充分地调动起学生学习积极性，出现学生回答问题不积极、冷场现象。

1.对教师知识的要求。课改以来，给我感触最深的就是：教科书提供的知识和教师

个人的知识，已不能满足当今课改的需要，不能满足学生学习知识的需要。鉴于此，为了提高自身素质以适应新课程的

要求已成为自觉的行为，往往花更多的时间用来上网、请教有经验的`老教师或到所有能找到资料的地方去，以使自己能充分地驾御课堂、上课方式上更有创造性，以便更好地引导生生互动、师生互动产生共鸣，结出思维和知识的火花。

2.师生地位的变化。课改以来，与以往课堂不同的是，教师的角色得到了重新定位，成为了学生学习的指导者、组织者，甚至是参与者、合作者。走近学生，以平等的身份与学生交流、讨论，一同体验发现知识和构建知识的快乐，使学生听而不厌，学而不倦。因而也就有了学生心灵的舒展和灵性的飞扬、想象力的生发，也就有了学生的敢想、敢说、敢争论，敢于将自己的意见毫无保留地表达出来。这也是课程改革的一项重要内容。

温度与温度计的教学反思篇四

1.运用地图，以学生为小组找世界年平均气温和世界年降水量的分布规律，达到以学生为主体、教师引导教学的目的，同时，由于是学生们自己在试图找规律，达到了过程与方法的教育，以让他们更容易记住规律；充分利用地理学科的第二语言—地图，进行有效教学。地理学习的灵魂是地图的阅读和使用，地图是学习地理必不可少的工具。本节课利用多媒体的空间性、运动性，将“气温的日变化曲线图” 、“南北半球气温的年变化曲线图”、“等温线图”、“世界年平均气温分布图”等静态的地图转为动态,做到了以地图为核心，以图释文、以图设问、以图释疑的地图教学。

5. 在课堂教学中引入生活中的例子。既渗透了“生活中处处都有地理”的理念，又恰到好处的运用生活中的地理知识，激发了学生的学习兴趣，化解教学中的重点和难点。

6.用一些口诀来让学生记忆世界降水分布规律。

1.拓展的知识过多，也有点深，应该进行个别化教育；

2.课后总结太简略，应该多花点时间在总结上。

3.有效提问方面还有待于加强。

4.问题设计过多，出现“满堂问”想象。

5.由于时间关系，提问后没有给学生充足的思考时间。

1.注重教学语言的精炼；

2.备课时把时间也备进去，这样能更好地把握好时间，作好小结。

温度与温度计的教学反思篇五

《温度与气温》是教科版科学四年级上册第一单元第三课的内容。温度对天气的影响是很大的，是天气日历中很重要的一个记录数据。在三年级学习过温度计的使用和读数后，进入本课利用温度计测量气温，可以进一步巩固使用温度计的技能。同时明白，在同一时间里，室内和室外的温度是不同的，室外不同地方的温度也不同，同一地点，一天中的温度也在不断变化。要研究气温的变化，首先要明确平时所说的气温是在什么环境下测定的。

本节课所学习的知识，对于四年级学生而言比较容易。在这节课的学习中，我主要让学生了解科学探究的基本过程和方法，培养他们的科学兴趣和思维习惯。为了规范科学实验，课前我就以复习的形式，让学生首先温习三年级时学过的关于温度计的知识。通过图片及实物温度的测量，以投影的形式，全班正确读数，强调如何科学地使用温度计读数。随后我让学生自己通过看一看、摸一摸、试一试、测一测等方法

掌握温度计的用法，理论联系实际，让学生对于温度计的用法得到了进一步的’巩固。目的在于希望学生通过经历科学的探究过程，在科学知识、科学方法、科学态度诸方面都得到提高和发展。

在学过温度计的知识后，我将学生按照小组合作的形式，组长监督管理自己小组成员，测量并记录科学作业本中各个地点的温度。对于每个小组活动开展的范围，教师应提前做出规划，以免学生过于活跃，难以控制纪律。这样的引导下，孩子们可以认真进行实验，效果也非常明显，探究的兴趣也很高。本课中的另一个活动，通过测量同一个地点不同时间段的温度得出一天中气温的总体变化趋势，由于时间及管理上的限制，开展起来较困难。尽管课后我安排同学们回家自行测量记录，进行探究。但是，真正能够持续趋观察的同学毕竟还在少数。

通过本堂课的学习，孩子们不仅掌握了一定的科学知识，让孩子们在知识和探究的相互作用下，科学学习得到了真正的价值体现。