

中班序数教学 幼儿园中班数学以内序数教案(优质15篇)

决议的形成需要领导者有一定的远见和决策能力，同时也需要充分听取和尊重各方意见，形成共识决策。决议的制定可能涉及到不同的利益相关方，需要进行风险评估和利益平衡。以下是一些成功人士所制定的决议范例，希望你有所启发。

中班序数教学篇一

学习10以内的序数

1. 学习序数1~10，理解序数的方向性，正确使用序数词表述物体的排列次序。

2. 培养幼儿序数的兴趣。活动准备：准备贴绒教具：10个不同的小动物，有10层10个房间的楼房图片一幅。10只企鹅图片，10条小鱼图片。

学习从不同的方向准确辨别物体的排列位置。活动难点：自己确定方向并能准确找出位置。活动方法：游戏法、讲解法、引导法。

1课时活动过程：

一、幼儿随音乐《开火车》进活动室。咱们小朋友开着小火车来了，小动物幼儿园的小动物也来了，不信你看，他们排着整齐的队来了。

二、小动物们多神气，排着整齐的横队向我们走来。请小朋友看一看从左向右排，每只小动物排第几？请小朋友看一看从右向左排，每只小动物排第几？教师提问：

a.从左向右排第5个小动物是谁？

b.从右向左排第3个小动物是谁？

2.看小动物们变成纵队向我们走来。请小朋友说说从上向下排每个小动物排第几？请小朋友说说从下向上排每个小动物排第几？教师提问：

a.从上向下排小猪排第几？

b.从下向上排第5的小动物是谁？

三、小动物们都累了，我们一起把它们送回家吧！（教师出示楼房图片）

（1）我们先数数这栋楼房共有几层？再数数每层有几个房间？

（2）教师提出要求，请小朋友将小动物送回家。

a.小猫住在第4层，从左边数第5间房子；

b.小兔住在第10层，从右边数第9间房子；

c.小猪住在第6层，从左边数第10间房子；

b.第几号小企鹅掉了队？找一找，它在哪儿？

三、结束部分：小朋友们学习了10以内的序数，能从不同的方向辨别10以内的序数。现在我们一起玩个游戏——乘火车。游戏方法：用椅子搭成三列火车，分别编上1、2、3。幼儿每人一张编号的车票，如第2列火车第5节车厢就写2-5，幼儿在音乐声中做开火车的动作，音乐一停，幼儿依照车票编号快速找到号码座位坐下。教师当列车员查票，看看谁找得又对又快。音乐再响，幼儿随音乐《火车开开》出活动室。

课后反思：

1. 整个活动，幼儿自始至终保持了浓厚的兴趣，教师与他们共同参与，起到了导向辅助的作用。
2. 本节课教具准备充分，游戏性、趣味性强，课堂气氛活跃，充分激发了幼儿学习积极性。

中班序数教学篇二

1. 认识8以内的序数，初步能从不同的方向确定物体排列的位置。
2. 能根据门牌号找到相应的房间。
3. 发展幼儿思维的逻辑判断能力和动手操作能力。
4. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
5. 知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

1. 座位票、每层有两个房间的8层楼房一座；8只小动物的图片、101、102--801、802的房间号一套；1-8的数字卡片、房间安排表。相关课件、国王帽一项；红、黄、蓝三色1-8的数字胸卡。

2. 幼儿操作材料人手一套(房子图、房间号、动物卡片)。

一、自由寻找座位。

1. 请幼儿拿着座位票进入活动室，然后根据座位票上的数字找自己的座位。

2. 提问：你是几排几号？(请幼儿说说自己是几排几号。)二、请小动物住新房。

(一) 标楼层号。

出示楼房图，引导幼儿从下往上数，并为新楼房标上楼层号1-8。

师：动物新村盖了一座新房子，让我们一起来数数这座房子共有几层。

(二) 标房间号。

1. 出示房间号101、102，引导幼儿认识房间号，并给房间标上房间号101、102。

提问：房间号101的第一个1代表什么？01又代表什么？

2. 请个别幼儿标房间号。

3. 小结：

房间号的第一个数字代表楼层，第二、第三个数字代表第几间房间。

(三) 送小动物住新房。

1. 教师示范按要求将小动物送进新房。

2. 引导幼儿按指令将小动物送进新房。

3. 小结：

找房间时我们应该先找到第几层，然后再找到第几个房间，这样就知道小动物住在哪里了。

五、幼儿操作：标房间号和听指令送小动物住新房。

1. 教师讲解操作的规则。
2. 幼儿操作，教师巡回指导、帮助。

六、幼儿分组开火车出活动室，结束活动。

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

中班序数教学篇三

- 1、学习从箭头方向数过来的方式，找出不同的物体，并能圈出来。
- 2、学习确定物体的排列次序，理解序数的含义。
- 3、培养幼儿的观察能力。
- 4、让幼儿学习简单的数学题目。
- 5、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

教具：

- 1、箭头方向牌
- 2、黄色球4个，红色球1个3数字卡1—5大小个一个4三角形4个，圆形1个5红苹果4个，绿苹果1个6情景动物图片5个。

学具：

- 1、（三角形图片4个，圆形图片1个）幼儿每人一套。
- 2、水彩笔每人一支。
- 3、幼儿用书每人一本。

二、出示苹果图片，学习从箭头方向数过来的方式，找不同物体

2、谁知道不同颜色的苹果排在第几？（幼儿讨论）

3、师：我刚才发现有些小朋友数得时候有的从左边数过来，有的从右边数过来，这样就不大规范了，老师想到了一个好方法（出示箭头方向牌，告诉幼儿数物体时从箭头指示的方向数过来）这样既方便又正确。

4、师根据幼儿说的数序，按箭头的方向数过来送上数字卡，并请幼儿不同的苹果排第几的数字圈起来。

5、表扬幼儿的聪明。

2、不同的是什么？从箭头方向数过来，它排在第几？

3、请幼儿讨论并回答。

4、请幼儿取出操作卡片，按要求尝试练习。

5、检查评析，表扬幼儿。

四、游戏：排排队

1、师叫五个小朋友出来，其中一位是男孩或女孩。

2、请幼儿观察，有几个小朋友（按箭头的方向数过来）。

- 3、请幼儿按箭头方向排队的幼儿送数字卡。
- 4、请幼儿观察并说出不同的小朋友。男孩或女孩）排第几？
- 5、请全体的幼儿读一次谁排第几。（按箭头方向读）
- 6、小结并表扬幼儿。

五、结束部分

- 1、出示情景动物图片，指导幼儿观察，从箭头方向数过来，看看它们分别排在第几？（幼儿讨论）
- 2、指导幼儿完成书本练习p28□

六、延伸部分

将学具投入区内，幼儿日常中继续学习操作序数排序。

- 1、幼儿在本节课中非常积极。
- 2、幼儿通过这节课深刻的认识到了5以内的序数，由于教具比较新颖，游戏比较多，幼儿在本节课中玩得非常开心。
- 3、本节课的设计简洁明了，适合中班幼儿的年龄特点，让幼儿在玩中轻松学到了知识。
- 4、在认识5以内的序数的同时，幼儿还能正确的认识到了动物们爱吃的`东西。
- 5、在跳田游戏中，幼儿还可以提高自身的跳跃能力。

中班序数教学篇四

- 1、能愉快地参加数学操作游戏，体验数学活动的乐趣。

2、能正确感知物体在序列中的位置，并用第一至第五的序数词表示物体在序列中的位置。

3、能按给出的序数词找到它所表示的相应位置。

4、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

1、教具：有5层高的楼房背景图一幅，幼儿熟悉的小动物图片5张：小狗、小猫、小兔、小猪、小猴。

2、幼儿每人一份操作材料：5只不同的小动物（贴有双面胶），画有5节车厢的火车的图卡。

（一）谈话导入，激发幼儿的活动兴趣。

（二）以“小动物住新房”活动，学习5以内的序数。

1、出示楼房图片，引导幼儿观察。提问：这是什么？数数这座楼房一共有几层？（引导幼儿数一数并贴上1—5的数字，用手指不同的楼房层数，让幼儿说一说分别是第几层。）2、教师帮小动物分房子，分好后请幼儿说说有哪些小动物住在楼房里，什么动物住第几层。

3、小朋友帮小动物分房子（教师将小动物图片取下后，请个别幼儿上前重新为小动物分房子分好后，一起说一说什么小动物住在第几层。

4、教师小结：要知道每只小动物住的位置，可以数一数，数到几，就是第几层。

5、游戏“找小动物”。要求幼儿能正确迅速地说出“xx动物住在第x层楼”。

（三）幼儿操作游戏，能按给出的序数词找到它所表示的相

应位置。

1、介绍操作游戏的材料及玩法。

坐火车：小动物们要出去旅游了，我们一起送小动物上火车好吗？

——教师说出每个小动物的位置，幼儿为小动物找位置。找到后并说一说哪个小动物坐的第几节车厢（“xx小动物坐在第x节车厢”或“第x节车厢坐的是xx动物”）——小动物换车厢，换好后再说一说小动物分别坐在第几节车厢。

2、幼儿操作，教师巡回指导。

3、教师小结。请个别幼儿介绍自己的操作方法。

（四）、游戏“排队”。

游戏玩法：音乐响起，全体幼儿自由活动，音乐停，5个小朋友迅速手拉手站在一起，数数全组有几个小朋友，然后以一个幼儿为首，小朋友观察自己的位置，说说“我排第x”。

（五）、活动结束。

在整个活动中，我始终以幼儿为主体，引导、启发幼儿动手探索，充分调动幼儿的积极性，给每一个孩子自由的活动空间，体验成功，在操作过程中获得知识经验，发展幼儿的逻辑思维能力，培养学习兴趣，及时巩固已学知识。孩子通过与环境材料、同伴以及教师的互动，在情感、态度、能力、知识、技能等方面都有所发展。能与同伴合作，并尝试记录结果。生活中的数学学习是幼儿园数学教育的主要途径。序数是幼儿生活、游戏中经常接触的概念，但儿童对数感念的理解往往是零散的、经验化的，需要教师的梳理和提升。

中班序数教学篇五

- 1、使幼儿认识10以内的序数，并会从不同的方向辨别数序，发展幼儿的逻辑思维能力。
- 2、鼓励幼儿大胆的讲述自己的发现，要求声音响亮，口齿清楚。
- 3、让幼儿体验数学游戏的快乐。

1、图片：动物之家（设计为6层，每层为10间房，住着各种小动物）

猫捉老鼠（设计一幢楼，猫、老鼠分别活动的图片）

2、幼儿操作材料：对对卡（画着各种动物的图片）

趣味练习

出示小动物，引起幼儿活动的兴趣。

1、出示——动物之家

（1）引导幼儿看一看，数一数、说一说动物的家在哪里？

（2）教师：你能很快的找出小鸡、小鸭他们的家在第几层楼，第几间房间吗？

你用的是是什么好办法？能向大家介绍一下吗？

（3）请幼儿说出□xx动物的家在第几层、第几间。

2、出示“猫捉老鼠”，组织幼儿玩猫捉老鼠的'游戏。

（1）师：小动物的房间里住着老鼠呢？我们请小猫来帮忙，

抓住它，好不好？

不过，我们要告诉小猫，老鼠住在哪里，这样小猫才能很快的捉住老鼠。

（2）引导幼儿找一找老鼠在哪里，猫到哪里捉老鼠，要求幼儿说出第几层，第几间。

游戏可反复进行几次。

3、幼儿操作活动

（1）对对卡游戏

两人结对玩，把若干画有相同物体的卡片打乱，再整齐排成行，上下对齐，每人每次翻两张卡片，如两张卡片相同，可取走；不同，则放回原处（学着记忆第几排、第几张），两人轮流，看谁拿的卡片多。

（2）找房子

让幼儿找找xx颜色的房子或xx的房子在第几间，并用印数字的方式表示出来。

请幼儿讲讲，是怎么玩的？

活动延伸

在日常生活中贯穿10以内序数的学习。如xxx你排在第几排、第几个？等等。

中班序数教学篇六

1. 学习序数1~10, 理解序数的方向性, 正确使用序数词表述物

体的排列次序。

2. 培养幼儿序数的兴趣。

准备贴绒教具：10个不同的小动物，有10层10个房间的楼房图片一幅。10只企鹅图片，10条小鱼图片。

学习从不同的`方向准确辨别物体的排列位置。

自己确定方向并能准确找出位置。

游戏法、讲解法、引导法。

：1课时

一、幼儿随音乐《开火车》进活动室。

咱们小朋友开着小火车来了，小动物幼儿园的小动物也来了，不信你看，他们排着整齐的队来了。

二、小动物们多神气，排着整齐的横队向我们走来。

请小朋友看一看从左向右排，每只小动物排第几？

请小朋友看一看从右向左排，每只小动物排第几？

教师提问：

a.从左向右排第5个小动物是谁？

b.从右向左排第3个小动物是谁？

2. 看小动物们变成纵队向我们走来。

请小朋友说说从上向下排每个小动物排第几？

请小朋友说说从下向上排每个小动物排第几？

教师提问：

a.从上向下排小猪排第几？

b.从下向上排第5的小动物是谁？

三、小动物们都累了，我们一起把它们送回家吧！（教师出示楼房图片）

(1)我们先数数这栋楼房共有几层？再数数每层有几个房间？

(2)教师提出要求，请小朋友将小动物送回家。

a.小猫住在第4层，从左边数第5间房子；

b.小兔住在第10层，从右边数第9间房子；

c.小猪住在第6层，从左边数第10间房子；

a.我们一起看看第几号企鹅派错了队？

b.第几号小企鹅掉了队？找一找，它在哪儿？

结束部分：

小朋友们学习了10以内的序数，能从不同的方向辨别10以内的序数。现在我们一起玩个游戏——乘火车。

游戏方法：用椅子搭成三列火车，分别编上1、2、3。幼儿每人一张编号的车票，如第2列火车第5节车厢就写2-5，幼儿在音乐声中做开火车的动作，音乐一停，幼儿依照车票编号快速找到号码座位坐下。教师当列车员查票，看看谁找得又对

又快。音乐再响，幼儿随音乐《火车开开》出活动室。

1. 整个活动，幼儿自始至终保持了浓厚的兴趣，教师与他们共同参与，起到了导向辅助的作用。
2. 本节课教具准备充分，游戏性、趣味性强，课堂气氛活跃，充分激发了幼儿学习积极性。

中班序数教学篇七

中班幼儿刚刚开始接触数字，对于数字所表示的意义并不清楚，所以我想通过这次数学教学活动，让幼儿初步感知1-5的序数，理解数字的有序性。可以发展幼儿的想象，促进他们拓展性思维的发展。学习序数要求能从不同方向（从左到右，从右到左，从上到下，从下到上）确认物体的排列次序。

- 1、认识5以内的序数，学习序数词“第几”。
- 2、能够从不同角度准确感知物体在序列中的位置并能用序数词表达出来、
- 3、发展幼儿思维的逻辑判断能力和动手操作能力。

1、教具：5个动物图片。

2、幼儿操作材料。

操作法、游戏法。

一、谈话导入，激发幼儿的活动兴趣。

老师今天给我们小朋友带来一好听的个故事，小朋友想不想听。听完故事后，告诉老师，谁的了第一名，谁的了第二名。

二、森林里小动物要参加跑步比赛，我们看都有谁参加。

1、教师出示图片提问：

(1) 有哪些小动物在赛场上比赛？

(2) 谁是第一名？谁是第二名？小羊和小鸡分别是第几名？

请幼儿将数卡贴在小动物下面。

2、出示第二幅图片。

(1) 让幼儿说说都有谁在爬梯比赛。

(2) 谁是第一名？谁是第二名？谁是最后一名？

(3) 引导幼儿用“是第几名”的句式表述出来。

三、幼儿操作活动，了解不同的方向找到物体的排列位置。

1、介绍操作游戏的材料及玩法。

(1) 请小朋友给小动物涂……最喜欢的颜色。

(2) 请个别幼儿回答，从左边数你喜欢的小动物排第几，从右边数你喜欢的小动物排第几。

四、游戏：“排队”感受起点不同，序列的位置也不同。

五、教师小结。

中班序数教学篇八

指导幼儿认识6以内的序数。

积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

培养幼儿边操作边讲述的习惯。

1、各种动物卡片。

2、准备一张画有6个格子的纸，并在纸上做一个记号。

3、幼儿作业纸。

动物运动会开始了！你能按前后顺序，分别说出第几跑道的什么动物跑在第几吗？

2、“把第四朵花染成红色”（没有要求幼儿从哪边开始数）。

在上面列举的活动中，教师注意了由易到难这样一个原则。一开始就确定了数数的方向，不让幼儿造成认知上的冲突，便于幼儿理解、表达物体的排列次序。在延伸活动中，幼儿会出现冲突，主要表现在没有统一起始的方向，通过对冲突的讨论、分析，使幼儿进一步理解序数的意义。

本次活动以游戏贯穿，环节安排层次清晰、过渡自然，幼儿参与积极性较高。从学习从左到右的方向送小动物上火车旅行，再到小动物回家时调转方向，学习从不同的方向来说出“第几节车厢”，第三个环节则是送小动物回家，将难度提高，让幼儿学习从两个方向同时确认次序。

第三个环节是难点，由于担心幼儿不明白，所以在教学过程中，我用了较多时间进行讲解和示范，导致了幼儿的注意力有一些分散，课后，我进行了反思，教学活动要注意教师语言的简洁、精炼，让幼儿多动手进行操作，让幼儿成为学习的主体。

中班序数教学篇九

- 1、正确感知物体在序列中的位置，并能用第一至第五的序数词表示物体在序列中的位置。
- 2、学习按给出的序数词找到它所表示的相应位置。
- 3、发展幼儿思维的逻辑判断能力和动手操作能力。
- 4、培养幼儿在计算活动中的兴趣。
- 5、发展目测力、判断力。

中班序数教学篇十

- 1、幼儿认识基数和序数的区别
- 2、学习辨别10以内的序数。

1、5盘贴绒苹果图片，每盘有1~5个苹果，每个盘子涂上不同的颜色；10个贴绒动物，10级贴绒台阶（侧面逐级变高的形状，以便于贴小动物），贴绒板。

2、幼儿每两人5张数量为1~5的香蕉或其他水果的果盘图片。1~10的数字卡片每组一套。

1、认识10以内序数

（1）教师出示贴绒台阶和小动物的图片，请幼儿数一数有几级台阶，几个小动物。接着把小动物逐个放上不同的台阶，请几名幼儿从下面开始数，说说10只小动物分别在第几级台阶。

（2）教师取下小动物，请10名幼儿上来每人拿一个放在不同

的台阶上，分别说一说自己摆放的是什么动物，从下面开始数，摆在第几台阶，其他幼儿评判说得对不对。

2、区分基数和序数

(1) 教师出示贴绒果盘图片（不按盘内苹果的数量多少的顺序，可以5以内任何一个数做开头），请几名幼儿数一数有几个盘子，再说一说从左到右（或说从红盘子开始数）每个盘子的顺序。幼儿数对以后，教师再请几名幼儿数一数，每盘有几个，引导幼儿发现盘子里有几个水果和盘子在第几个是不一样的。教师提问，有几个和第几个一样不一样，怎么不一样，引导幼儿进行讨论。然后教师小结：有几个和第几个不一样，一个是说有几件东西，一个是说排在第几。

(2) 教师请幼儿两人一组，轮流用手里的图片任意排队，互相说各个果盘的次序，并数一数各个盘中水果的有几个，进一步明确有几个和第几个的区别。

3、做练习教师指导幼儿做练习。

4、翻数字、跳格子

教师把幼儿分成10人一组，玩跳格子的游戏。教师先在地上画几组10个连续的大格子，从1到10标上数字。各组幼儿按顺序在数字卡片中抽一张数字卡片，说出自己抽到的是什么数，然后按卡片上的数，一次一格，单脚或双脚跳到相应的格子里，直到组里所有的幼儿都跳进格子里。

中班序数教学篇十一

一、谈话导入，激发幼儿的活动兴趣。

老师今天给我们小朋友带来一好听的个故事，小朋友想不想听。听完故事后，告诉老师，谁的了第一名，谁的了第二名。

二、森林里小动物要参加跑步比赛，我们看都有谁参加。

1、教师出示图片提问：

(1) 有哪些小动物在赛场上比赛？

(2) 谁是第一名？谁是第二名？小羊和小鸡分别是第几名？

请幼儿将数卡贴在小动物下面。

2、出示第二幅图片。

(1) 让幼儿说说都有谁在爬梯比赛。

(2) 谁是第一名？谁是第二名？谁是最后一名？

(3) 引导幼儿用“是第几名”的句式表述出来。

三、幼儿操作活动，了解不同的方向找到物体的排列位置。

1、介绍操作游戏的材料及玩法。

(1) 请小朋友给小动物涂……最喜欢的颜色。

(2) 请个别幼儿回答，从左边数你喜欢的小动物排第几，从右边数你喜欢的小动物排第几。

四、游戏：“排队”感受起点不同，序列的'位置也不同。

五、教师小结。

中班序数教学篇十二

使幼儿认识基数和序数的区别，学习辨别10以内的序数。

1、5盘贴绒苹果图片，每盘有1~5个苹果，每个盘子涂上不同的颜色；10个贴绒动物，10级贴绒台阶（侧面逐级变高的形状，以便于贴小动物），贴绒板。

2、幼儿每两人5张数量为1~5的香蕉或其他水果的果盘图片。1~10的数字卡片每组一套。

1、认识10以内序数

（1）教师出示贴绒台阶和小动物的图片，请幼儿数一数有几级台阶，几个小动物。接着把小动物逐个放上不同的台阶，请几名幼儿从下面开始数，说说10只小动物分别在第几级台阶。

（2）教师取下小动物，请10名幼儿上来每人拿一个放在不同的台阶上，分别说一说自己摆放的是什么动物，从下面开始数，摆在第几台阶，其他幼儿评判说得对不对。

2、区分基数和序数

（1）教师出示贴绒果盘图片（不按盘内苹果的数量多少的顺序，可以5以内任何一个数做开头），请几名幼儿数一数有几个盘子，再说一说从左到右（或说从红盘子开始数）每个盘子的顺序。幼儿数对以后，教师再请几名幼儿数一数，每盘有几个，引导幼儿发现盘子里有几个水果和盘子在第几个是不一样的。教师提问，有几个和第几个一样不一样，怎么不一样，引导幼儿进行讨论。然后教师小结：有几个和第几个不一样，一个是说有几件东西，一个是说排在第几。

（2）教师请幼儿两人一组，轮流用手里的图片任意排队，互相说各个果盘的次序，并数一数各个盘中水果的有几个，进一步明确有几个和第几个的区别。

3、做练习

教师指导幼儿做练习。

4、翻数字、跳格子

教师把幼儿分成10人一组，玩跳格子的游戏。教师先在地上画几组10个连续的大格子，从1到10标上数字。各组幼儿按顺序在数字卡片中抽一张数字卡片，说出自己抽到的是什么数，然后按卡片上的数，一次一格，单脚或双脚跳到相应的格子里，直到组里所有的幼儿都跳进格子里。

中班序数教学篇十三

1、出示房子提问：他们分别是什么颜色？（红、黄、蓝、绿、紫）一共有几座？

红房子在第几座？你是从哪边开始数的？有不一样的吗？

2、出示小旗提问：现在，我们从哪边开始数？

3、做门牌卡：红房子在第一座，用数字几表示？（请幼儿找数字贴在房顶上）

红房子在第几座？你是从哪边开始数的？有不一样的吗？

4、用同样的方法，做好其它房子的门牌卡。

二、用举小旗的游戏帮助幼儿巩固序数第一至第五

1、出示小羊、小狗、小猫、小鸭、小兔提问：一共有几只小动物？

2、提问：小羊排在第几个？用数字几表示？

3、讲解要求：每一位小朋友都有五面小旗，小羊排在第三，我们就把写有数字3的小旗举起来！

4、幼儿游戏

三、去小动物家做客，巩固认识序数

2、幼儿自由选择去小动物家做客后请个别幼儿说说排在第几排？

3、玩游戏：小羊（小狗、小猫、小鸭、小兔）的小客人在第几排？用它的叫声告诉大家吧！第几排就叫几声。

红房子在第几座？你是从哪边开始数的？有不一样的吗？

四、分享喜悦：

提问：你们和小动物玩得开心吗？为什么开心呀？

中班序数教学篇十四

数来源于生活，运用于生活。在日常生活中，我们组织幼儿排队或游戏时都要求幼儿知道自己的位置，可我发现小朋友对序数的概念比较模糊，往往不能清楚地知道自己所处的位置。序数中既有方向性的序数，也有初步的二维空间序数的认知，这些知识光靠教师枯燥无味的讲解，幼儿是没有兴趣的。因此我以《幼儿园教育指导纲要》的先进理念为指导，让孩子“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣”以及中班幼儿的年龄特点，让幼儿通过动手、动口、动脑从而轻松地掌握序数的概念。我尝试用游戏的形式，将“认识5以内的序数”作为教学内容，让幼儿在轻松愉快地活动中自主探索学习。并能为以后学习10以内的序数打下坚实的基础。根据这个理念，特设计了这次数学活动。

中班序数教学篇十五

1. 认识1-10的序数，学习确定物体在序列中的位置。

2. 掌握序数词，会用第几准确的表示物体在序列中的位置。
3. 培养幼儿的观察力，记忆力。
4. 培养幼儿对数字的认识能力。
5. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动重点：让幼儿认识1-10的序数，知道物体在序列中的位置

活动难点：在幼儿掌握序数的基础上，会用第几准确的表示物体在序列中的位置

1. 出示小熊，引起幼儿兴趣，学习1-10的序数

师：你们看谁来了？（小熊）小熊是森林里的邮递员，最近森林里造了一批新房子，小动物们都搬进了新家，邮递员小熊不知道小动物们的新家地址了，你们愿意帮助小熊吗？我们来看看这座新房子一共有几间房？每间房里有一只小动物让我们来告诉小熊：

小兔住在第几间房？

小羊住在第几间房？

小猪，小狗，小马，小刺猬，小青蛙，小猫，小鸡，小老鼠

2（1）.师：哟，小熊今天包里的信还没送呢，你们愿意帮它来送吗？

（出示信，请个别幼儿上前来送信，要求边送边说：“**的信送到第几扇门里”）

（2）.“好了，小熊口袋里的信全都送完了，让我们来看看

第几扇门里的小动物没收到信？”

(3) . “好，让我来考考小朋友，刚才你们在送信路上发现石子路是通向第几扇门的？”

3. 幼儿操作

4. 评价

让小熊来看看，小朋友有没有帮它把水果和蔬菜送到了小动物的家

数学能为幼儿动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发幼儿的学习兴趣，调动学生积极性，最大限度地发挥学生身心潜能，省时高效地完成学习任务，同时，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质协调发展。引导学生在“玩”中学，“趣”中练，“乐”中长才干，“赛”中增勇气。提高学习效率，培养学生良好的学习习惯和组织纪律性。