

最新各省高考改革方案(优质14篇)

项目策划是一个需要持续更新和调整的过程，以适应项目实施过程中的变化和 demand。真实的活动策划案例可以帮助大家更好地理解活动策划的具体流程和实施方法。

各省高考改革方案篇一

2018年开始启动，2021年整体实施。江苏省新高考为“3+1+2”模式，“3”为语文、数学、外语3门统一高考科目，不分文理；“1”为在物理、历史2门选择性考试科目中选择1门；“2”为从思想政治、地理、化学、生物4门选择性考试科目中选择2门。

1、选择性考试科目等级转换规则

选考科目采取等级分转换模式，由原始分进行等级划定后，再由等级转换而来的分数。

对于某一再选科目，考生该科目的合格性考试成绩达到合格后，转换时赋分起点为30分，满分为100分。

具体转换规则和步骤：

第一步，按照考生原始分从高到低划定a□b□c□d□e共五个等级，各等级人数所占比例分别约为15%、35%、35%、13%和2%，从而将考生的原始分转换成了等级。

第二步，将a至e五个等级内的考生原始分，依照等比例转换法则，分别对应转换到100~86、85~71、70~56、55~41和40~30五个分数段，从而将考生的等级转换成了等级分。

2、2021起以“院校专业组”方式投档

“院校专业组”指的是某高校对考生选择性考试科目要求相同的专业（类）的组合。一所院校可设置一个或多个“院校专业组”，每个“院校专业组”内可包含数量不等的专业（类）。同一“院校专业组”内各专业（类）对考生的选考科目要求相同。

“院校专业组”是志愿填报与投档录取的基本单位，与现行的按“院校+专业（类）”填报志愿和录取不同，新高考改革方案是按“院校专业组+专业（类）”进行志愿填报和录取。

高校依据统一高考成绩以及学业水平考试成绩，参考高中阶段综合素质评价，以“院校专业组”为一个招生单位，按专业（类）进行录取。

各省高考改革方案篇二

广受关注的河南高考改革方案有了最新动向。记者昨（2）日从河南省教育厅获悉，这个关系着百万考生切身利益的方案已基本确定，有望在本月向社会公布。

高中生学分认定将上网

和以往高考不同，从2010年开始，我省高招录取，高校除了看考生的高考成绩，还要将其在高中期间的`综合素质评价和学业水平考试成绩拿来参考。随着改革的深入，综合素质评价和学业水平考试成绩在高招中扮演的角色还会继续加重。这种改革就对各高中提供的学业水平考试成绩及综合素质评价可信度提出较高要求。但是，由于是新生事物，全省到底有多少个能“达标”，还得接受社会检验。

在这个背景下，省教育厅提出要在全省建立统一的普通高中学生综合信息管理系统。目前，省里数据中心已经建立起来。各省辖市也必须在11月底之前完成数据中心建设，12月底之前完成级学生信息收集、整理和录入工作。

有了这个系统，2008级考生的综合素质评价、学分认定等信息查阅就会更方便，也更便于明年录取时采用。

各省高考改革方案篇三

根据《天津市深化考试招生制度改革实施方案》获悉，从2017年高考开始，在现有英语听力两次考试的基础上，实行高考英语笔试两次考试，取笔试和听力各两次考试中较高的分数，计入高考总分；从2020年起，高校招生依据统一高考成绩、高中学业水平考试成绩参考高中学生综合素质评价进行录取。

方案明确，从2017年秋季入学的高一年级开始，将取消文理分科，普通高中学业水平考试分为合格性考试与等级性考试。合格性考试实行全科设置、全科开考，学生根据要求在每学年自主选择考试科目；等级性考试由学生根据报考高校要求和自身特长，在思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6门科目中自主选择3门作为等级性考试科目。从2020年开始，统一高考录取总成绩由统一高考的语文、数学、外语3个科目成绩和高中学业水平等级性考试科目成绩组成。

方案提出，高职院校分类考试招生将与统一高考相对分开，实行“文化素质+职业技能”的评价方式，从2017年起，春季招生将成为市属高职院校在津招生的主渠道。同时，创造条件逐步减少高校招生录取批次，完善平行志愿投档方式，探索高校与学生双向选择的录取模式。

伴随着《天津市深化考试招生制度改革实施方案》的公布，一场贯穿上下的教育改革将切实影响到天津的学生们。那么，这个方案究竟会涉及到哪些内容？广播君梳理相关报道，为大家初步描绘出本次改革的概貌。

天津的考试招生制度的改革经历了近两年的酝酿时间。2014年9月，《关于深化考试招生制度改革的实施意见》出台，当年12月，教育部发布《关于普通高中学业水平考试实施意见》，要求从2017年全面实施高考综合改革。去年7月7日，天津市政府第55次常务会议审议并原则通过了《天津市深化考试招生制度改革实施方案》。转天，市委全面深化改革领导小组召开第10次会议，听取关于天津市深化考试招生制度改革方案的汇报。

今年年初的2016年天津市教育工作会议明确指出：今年本市将出台《天津市深化考试招生制度改革实施方案》，健全高中学业水平考试制度和高中学生综合素质评价制度。

截至目前，全国已有19个省份出台了高考改革方案，明确了改革时间表。

根据国务院《实施意见》和教育部《关于加强和改进普通高中学业水平考试的意见》，高校考试招生制度改革中，将建立完善的“两依据、一参考”（两依据指高考成绩和高中学业水平考试成绩，一参考指高中学生综合素质评价）的综合评价体系，考生的相关特长、突出事迹、优秀表现等情况将如实记入高中学生综合素质评价档案，供高校录取时参考。

此前教育部发布的《关于普通高中学业水平考试实施意见》表明，未来的高考成绩将是“3+3”模式，也就是说，除了语、数、外3门高考科目之外，学生需要选择3门学业水平考试成绩，共同组成高校录取成绩。

高中学业水平考试也就是升级版的“会考”，只不过不再“文理分科”，由考生根据报考高校要求和自身特长，在思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等科目中自主选择3个，学业水平考试成绩以合格、不合格和等级的方式呈现。除了进入高校招生录取总成绩的科目以外，其他学科达到国

家规定的基本教学要求，考试合格即可。

高中学生综合素质评价也将成为未来高校录取的重要参考，市教委主任王璟曾表示，“为深化考试招生制度改革，完善高中学业水平考试制度和高中学生综合素质评价制度，本市将建设综合素质评价信息化平台，做好资源调整、师资配置等准备工作。”

新一轮高考改革的亮点之一就是力求破除“一考定终身”，有些科目考试也从一次考试变成多次考试。

《关于深化考试招生制度改革的实施意见》提出，外语科目提供两次考试机会。广播君梳理发现，在已公布高考改革方案的19省份中，绝大多数省份明确，外语科目提供两次考试机会，考生可选择其中较高一次考试成绩计入。

此外，取消高校招生录取批次也是多地高考改革方案的一个亮点，合并录取批次成趋势。记者梳理发现，包括河北、江西、辽宁、贵州等多省份在内，已明确将本科第二批次与本科第三批次，合并为本科第二批次进行招生录取。值得注意的是，上海和海南均提出，将合并录取本科第一、第二招生批次，海南还提出，录取批次仅设本科批次和专科批次。

值得注意的是，虽然高考改革是本次改革方案的重点，但中考改革的内容也被列入其中。年初的教育工作会议就提出，今年将深化中考改革，完善优质高中招生指标定向分配制度。在高职院校分类招生考试和中等职业学校招生方面，本市将探索符合职业教育特点的‘文化素质+职业技能’考试招生办法。

所谓优质高中招生指标定向分配制度，在本市已经连续多年实施，2008年，本市率先在河东、北辰、塘沽和大港试点，2009年起在全市推广。这一制度将优质高中的一部分招生指标，定向分配到了区内所有初中，并实行可降分录取的。

政策，希望通过逐步改变以升学考试分数简单相加作为唯一录取标准的做法，带动区域内初中学校均衡发展，抑制初中择校。

此外，改革方案实施后，对学生的综合素质提出了更高要求。市教委将通过完成中小学校体育工作三年行动计划、实施中小生素质拓展课外活动计划、完善中小學生“实践课堂”运行机制、完善学生体质健康档案管理等方式，继续推进素质教育、实现学生全面有个性发展。

根据改革需要，市教委将改革高中教学组织形式，推行“选课制”“走班制”教学。此举将大幅度改变现有高中的课堂教学模式，将学习主动选择权交给学生。

所谓“走班制”，是指学科教室和教师固定，学生根据自己的学历和兴趣愿望选择自身发展的层次班级上课，不同层次的班级，其教学内容和程度要求不同，作业和考试的难度也不同。该模式打破了以往班级管理的教学模式，更加充分地照应到不同学生的学习能力、个性与特长。不同层次的班级，其教学内容和程度要求不同，作业和考试的难度也不同。

此外，为与新的高考招生制度改革相协调，天津市也将全面修订高中课程，加大课程选择性，满足改革后高考“选考”的要求。

各省高考改革方案篇四

本文内容来源于《河南省招生办公室关于改进普通高校艺术类考试和招生办法的通知》

一、扩大美术类专业省统考成绩使用范围

我省从年起，除经教育部批准的部分独立设置的本科艺术院校

(含部分艺术类本科专业参照执行的少数高校)外，美术学类和设计学类专业招生均使用省统考成绩，不再组织校考。

二、合理调整省统考类别和分值

从2020年起，省统考原音乐类舞蹈主科与体育舞蹈类合并为舞蹈类(分艺术舞蹈、国际标准舞，考生任选其一报考)，考试科目为剧目表演和基本功，各科满分分别为120分、80分，总分200分。省统考音乐类考试科目仍为专业主科(声乐、器乐考生任选其一)、视唱、音乐基础知识和听音记谱，适度提高专业主科和视唱分值，各科满分分别为120分、50分、20分、10分，总分200分。

优化书法类专业考试科目及内容

从2020年起，省统考书法类考试科目保留古代碑帖临摹、书法创作两个科目，不再保留古印临刻与印稿设计科目。古代碑帖临摹考试内容原来为楷书或隶书(命题时随机选定)，调整为楷书和隶书两种书体均考;书法创作科目考试内容不变;分值相应调整为古代碑帖临摹150分、书法创作150分，总分不变，仍为300分。

四、推进在艺术类专业

实行平行志愿投档模式

积极探索推进艺术类专业部分类别、部分批次实行平行志愿投档模式，提高考生志愿匹配率和满意度，更好地满足广大考生和高校的需求。具体实施方案正在进行调研论证，待成熟时向社会公布。

五、加强宣传，精心实施，

保证考试招生工作顺利进行

改进完善艺术类考试和招生办法是根据教育部的要求、结合我省实际进行的，有利于减轻考生备考负担，增加高校和考生双向选择的机会，符合高考改革的方向，顺应了广大考生愿望。各级招办和学校要加强宣传，让考生准确理解政策规定。各有关高校要根据上述安排，制定本校的招生章程，确保2020年艺术类考试招生工作顺利进行。

《河南省人民政府办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的实施意见》部分内容

一工作目标

到2022年，德智体美劳全面培养体系进一步完善，立德树人落实机制进一步健全。

普通高中新课程新教材全面实施，符合新课程要求的教学管理机制基本完善，科学的教育评价体系基本建立，师资得到有效保障，办学条件明显改善，经费保障机制进一步健全，普通高中多样化、有特色发展的格局基本形成。

实施普通高中“1256工程”，重点培育100所普通高中多样化发展省级示范校、200所普通高中省级示范性教学创新基地学校、500个普通高中省级示范性学科，设立600项普通高中育人方式改革研究课题。

二重点任务

一坚持德智体美劳“五育”并举

突出德育实效；

完善德育工作体系，突出思想政治课关键地位；

提升智育水平；

重视劳动教育,实现知行合一。

二全面实施普通高中新课程

统筹推进普通高中新课程改革和高考综合改革,制定普通高中课程设置方案。

组织开展全员培训,切实提高校长和教师的新课程实施能力。

围绕新课程改革,遴选200所普通高中省级示范性教学创新基地学校,围绕课程体系建设、教学环境创设、教学方式改革、课程资源开发等进行研究与实践,开展校长、教师挂职交流和跟岗学习,对口帮扶薄弱高中。

三加强学校课程建设

合理安排三年各学科课程,开齐开足体育与健康、艺术、综合实践活动和理化生实验等课程。

采取系统化和具体化的措施,将课程方案和课程标准落实到教育改革与教学实践中,转化为教师可执行、学生可接受的教育教学设计和行动方案。

充分挖掘课程资源,开设丰富多彩的特色课程,供学生选修。

鼓励普通高中与中等职业学校课程互选、学分互认、资源互通,促进普职融通。

四有序推进选课走班

适应普通高中新课程改革和高考综合改革,指导学校制定选课走班指南,开发课程安排信息管理系统,构建规范有序、科学高效的选课走班运行机制。

学校要在保证每个学生达到共同基本要求的前提下,分类分层

设计可选择的课程,满足学生不同发展需要;要加大班级编排、学生管理、教师调配、教学设施配套等方面统筹力度,为走班教学提供保障。

探索行政班和教学班并存等多种教学组织形式,加强走班教学班级管理和集体主义教育,强化任课教师责任,充分发挥学生组织自主管理作用。

五深化课堂教学改革

制定普通高中新课程学科教学指导意见,关注学生学习过程,积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学,认真开展实验教学,提高作业设计质量。

推动信息技术与教育教学深度融合,构建以师生为中心的智慧教育教学环境。

遴选500个普通高中省级示范性学科,开展基于学科核心素养的教学实践探索,带动全省学科教学水平整体提升。

六优化教学管理

完善普通高中教学管理规范,强化教学常规管理。强化责任追究。建立与选课走班相适应的教学管理制度,构建行政班与教学班、班主任制和导师制有机结合的班级管理制度。

严格执行教学计划,严禁超课标教学、抢赶教学进度和提前结束课程,严禁组织有偿补课,切实减轻学生过重课业负担。

减少高中统考统测和日常考试,加强考试数据分析,认真做好反馈,引导改进教学。

严格学分认定管理,对未按课程方案修满相应学分的学生,不得颁发高中毕业证书。

七深化考试制度改革

逐步建立与新课程改革相适应的考试评价制度,学业水平考试、高校招生考试均以课程方、课程标准和国家教育教学相关文件为依据。

除综合实践活动课程纳入综合素质评价外,国家课程方案规定的其他科目均实行合格性考试,由省教育厅制定统一考试方案。计入高校招生录取总成绩的学业水平选考科目考试内容为必修和选择性必修内容。

深化考试命题改革,优化考试内容,创新试题形式,科学设置试题难度,加强命题队伍建设,提高命题质量,重点加强对学生运用所学知识分析和解决问题能力的考查。

完善综合素质评价实施办法,建立学生综合素质评价信息管理系统。

高校要把综合素质评价作为招生录取的重要参考,研究制定高中学生综合素质评价使用办法并提前向社会公布。

八加强学生发展指导

制定普通高中学生发展指导意见,学校开设覆盖三个年级的学生发展指导课程,并纳入必修内容。

普通高中要建立专兼结合的指导教师队伍,构建学校、家庭、社会协同指导机制。

高校要以多种方式向普通高中介绍专业设置、选拔要求、培养目标及就业方向等,为学生提供咨询和帮助。

注重利用高校、科研机构、企业等社会资源,定期组织学生开展职业体验活动和社会实践活动。

九强化教研专业支撑作用

聚焦学科核心素养和学业质量标准,研究学科课程的育人路径,探索教学方式的实施策略,提升教研水平,促进教师发展、完善教研体系,创新教研方式,打造共建共享的教科研服务平台,建立高校、教科研机构与普通高中协同研究机制。

围绕新课程实施中的重点和难点问题,设立600项普通高中育人方式改革研究课题,并加以推广应用。

十推动普通高中多样化发展

各地要结合经济社会发展实际、制定普通高中多样化发展实施方案、建立科学有效的评价激励机制、引导学校自主发展、特色发展和高质量发展。普通高中要创新人才培养模式、以校园文化建设推动学校办学水平提升,培育良好的育人生态,形成独特办学风格,深入开展普通高中多样化发展省级示范创建活动,遴选100所办学特色鲜明、文化内涵丰富、教学方式灵活、评价科学有效、办学绩效突出的普通高中多样化发展省级示范校。

三保障增施

加强组织领导

中、县级政府要切实履行举办普通高中教育的主体责任,定期研究解决普通高中教育改革发展中的突出问题、特别是高考综合改革背景下师资和校舍资源不足的问题,加强普通高中党组织建设、发挥党组织把方向、管大局、深落实的领导作用。

教育部门要加强同有关部门的协调沟通,推动落实各项改革措施。

机构编制部门要加大编制统筹力度、做好普通高中教职工编制核定工作。

发展改革部门要支持普通高中项目建设、建立并落实学费标准动态调整机制。

财政部门要积极健全普通高中经费投入机制。

人力资源社会保障部门要支持普通高中及时补充教师，完善普通高中绩效工资总量核定办法。

自然资源部门要保障学校建设用地。

住房城乡建设部门要会同教育部门修订完善普通高中建设标准。

强化条件保障

积极推行校长职级制改革，拓展职业发展空间，提高校长队伍专业化水平。

加大校长培训力度，提高培训质量。加强对校长的考核评价，完善优胜劣汰机制，督促其提高素质能力。

加大教师编制统筹调配力度，在按照国家规定标准完成数职工配备的基础上，年底前再增加10%以上的公办普通高中教师，满足选课走班教学需要。

完善普通高中学校建设规划，制定优惠政策，建立“绿色”通道，加快项目审批和工程建设进度，扩充教育资源，20年底前全面消除普通高中大班额，配齐所有选课走班教室。

完善经费保障机制，自2020年春季学期起，调整全省公办普通高中生均公用经费基准定额标准，省辖市市区和济源示范区普通高中每生每年不低于1200元，县城和农村地区每生每年不低

于1000元,特殊教育学校和随班就读残疾学生每生每年不低于6000元,确有困难地区可延至2022年春季学期执行。

完善普通高中培养成本分担机制,建立完善生均公用经费标准、收费标准动态调整机制。

高度重视并积极化解普通高中债务,制定化解计划,构建债务控制长效机制。

强化考核督导

将推进普通高中教育改革发展作为对市、县级政府履行教育职责督导评估的重要内容,特别是对校舍资源建设、师资队伍保障、化解大班额、经费使用管理等方面进行重点督导,对存在问题的地方和学校要强化问责、限期整改。

营造良好环境

树立正确的教育观,完善对学校和教师的考核激励办法,严禁单纯以升学率考核评价学校和教师。

严禁刻意宣传高考状元,引导家长树立正统的教育观和人才观,关心学生身心健康与全面发展。

各省高考改革方案篇五

为了确保事情或工作有序开展,常常需要提前制定一份优秀的方案,方案的内容多是上级对下级或涉及面比较大的工作,一般都用带“文件头”形式下发。那么方案应该怎么制定才合适呢?以下是小编整理的2022年广东高考改革方案,仅供参考,大家一起来看看吧。

1. 完善普通高中学业水平考试。学业水平考试主要检验学生

学习程度，是学生毕业和升学的重要依据。考试范围覆盖国家规定的所有学习科目，引导学生全面学习所有课程，避免严重偏科，促进中学全面落实国家课程要求。高中学业水平考试根据国家课程标准和考试要求由省教育考试院统筹安排，部分考试科目由地级以上市教育行政部门组织实施，确保考试安全有序、成绩真实可信。合理安排课程进度和考试时间，积极创造条件为有需要的学生提供同一科目参加两次考试机会，以较好成绩作为结果，适当减轻学生集中应考压力。省教育厅要于2016年制定完善普通高中学业水平考试制度的实施方案。

2. 实施普通高中学生综合素质评价。综合素质评价主要反映学生德智体美全面发展情况，是学生毕业和升学的重要参考。建立综合素质评价信息管理平台，规范学生综合素质档案管理，客观、真实、准确记录学生成长过程中的突出表现。综合素质评价主要包括学生思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和社会实践等内容，注重社会责任感、创新精神和实践能力评价。建立综合素质评价监督管理机制，严格记录评价程序，建立公示、申诉和诚信责任追究制度，确保公开透明、内容真实准确。省教育厅要于2016年制定完善普通高中学生综合素质评价制度的实施方案。

3. 推进高职院校分类考试。高职院校考试招生逐步实现考试的内容、形式、时间安排和录取与普通本科院校相对分开，实行“文化素质 职业技能”评价方式。中职学校(含技工院校，下同)毕业生报考高职院校，实行文化基础与职业技能相结合的测试办法。普通高中毕业生报考高职院校，参加职业适应性测试，文化素质成绩使用高中学业水平考试成绩，参考综合素质评价。鼓励普通高中毕业生完成高中学业水平考试后分流参加职业适应性测试并报考高职院校。高职院校分类考试招生方案由省教育厅另行制定。

4. 深化统一高考制度改革。在全面实施普通高中学业水平考试的基础上，不分文理科设置考试科目，普通本科院校实行

语文、数学、外语3门统一高考科目和3门高中学业水平考试科目的`考试方式。保持统一高考的语文、数学、外语科目不变、分值不变;外语科目提供两次考试机会，考生选择较好成绩使用。考生高考总成绩由统一高考的语文、数学、外语3门科目成绩和高中学业水平考试3门科目成绩组成。计入高考成绩的高中学业水平考试科目，由考生根据所报考高校的要求和自身特长，在思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等科目中自主选择。具体高考综合改革方案由省教育厅另行制定，并于2018年出台。

5. 深化高考考试内容改革。依据高校人才选拔要求和国家课程标准，科学设计命题内容，增强考试内容的基础性、综合性，着重考查学生独立思考和运用所学知识分析问题、解决问题的能力。根据教育部的统一部署和安排，我省普通高考从2016年起语文、数学、外语、文科综合、理科综合统一高考科目使用全国统一命题试卷，其中文科综合、理科综合在我省高考考试科目改革调整后停止使用。

1、文理不分科

在高考新方案中，文理不分科已成各地高考改革趋势，高考科目“3 3”也成众多省份未来高考的新模式。

2、多地实行“3 3”模式

“3 3”模式是指，报考普通本科院校的考生，其高考成绩将由语文、数学、外语3门统一高考成绩和考生选考的3门普通高中学业水平考试等级性考试科目成绩构成。学生不再分文理科，可以自主选择选考科目。就3门选考科目而言，各地多采用“6选3”模式，即从思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6个科目中自主选择3科作为考试科目。值得注意的是，浙江采取的是“7选3”模式，除了以上所提到的6科，还多了“技术(含通用技术和信息技术)”这项科目。

在分值设置上，绝大多数省份明确统一高考的语文、数学、外语每科满分150分，学生自选3门科目每门满分100分，总分合计750分。不过，上海、西藏有所不同，明确3门选考科目每门70分，高考成绩总分满分660分，此外，江苏高考科目分值尚未最终确定，但明确比现行的480分要高。海南要求以每个科目原始分转换后的标准分呈现考生成绩，这是目前仅有采用标准分这一计分方法的省份。

与高考科目变化相对应的一项措施是高中学业水平考试，不少省份也公布了改革时间表。比如，北京将从2017年启动高考综合改革，从秋季入学的普通高中起，年级开始实施高中学业水平考试，实行合格性考试和等级性考试，计入高校招生录取总成绩的学业水平考试3个科目成绩以等级呈现，其他科目一般以“合格、不合格”呈现，力求破除“一考定终身”是新一轮高考改革的重点方向。

3、外语一年两考

在已公布高考改革方案的19省份中，绝大多数省份明确外语科目提供两次考试机会，考生可选择其中较高一次考试成绩计入，该项政策下，让考生拥有多次机会。上海明确要建设外语标准化考试题库和标准化考场，外语考试要为今后其他科目逐步推行标准化考试积累经验。

4、构建“两依据，一参考”多元录取机制，既看分，又看人

新一轮改革方向的亮点之一，是打破“唯分数论”，实施“两依据、一参考”的多元评价机制，两依据为：高考成绩、高中学业水平测试成绩，“一参考”为高中学生综合素质评价。

综合素质评价一般包含：思想品德、学业成就、身心健康、艺术素养、社会实践等多个方面。

高中学业水平考试的课程标准、考试规定是国家制定的，由省级教育行政部门组织实施；考试覆盖全部14个学科，其中9科省级统一组织考试、其余科目考试的要求是全省统一的；考试科目可以6选3、7选3等。为了淡化分数，成绩分为5等。从各地公布的方案来看，实施“既看分，又看人”的综合评价录取，是未来高校招录的大势所趋。

1、取消所有录取批次的省份

浙江：分为第一段、第二段、第三段三个录取分数线。

2、取消本科内部所有录取批次的省份

上海：只设本科一个分数线；

山东、海南：文理科各一个分数线。

3、本科内部本科二批和本科三批合并的省份

北京、天津、河北、山西、内蒙、黑龙江、辽宁、江苏、福建、河南、江西、安徽、湖北、广东、广西、重庆、四川、贵州、云南、西藏、新疆，共21个省市自治区。

4、本科内部三个批次未合并

吉林、湖南、陕西、甘肃、青海、宁夏，共计6个省市自治区。

各省高考改革方案篇六

在备受关注的高考综合改革方面，《方案》提出，2017年江西将全面推进高考综合改革，2020年起，统一高考科目为语文、数学、外语(分为英语、日语、俄语、德语、法语、西班牙语)3科，不分文理科。据记者打探，在具体实施过程中，

全面推进高考综合改革的时间可能会有调整。下面跟百分网小编一起来看看江西的最新高考改革方案具体信息吧！

改革后的高考将考哪些科目是很多考生、家长最关心的问题。

根据《方案》，统一高考科目将为语文、数学、外语(分为英语、日语、俄语、德语、法语、西班牙语)3科，不分文理科。

其中，外语考试分为笔试和听力测试，引导外语教学注重应用能力的培养。高中学生最多参加两次外语考试，可选择其中较好的一次成绩计入高考总分。

江西不少高中教师认为，统一高考科目为语文、数学、外语，将大大减轻考生集中备战高考的压力。而外语考试中的听力测试容易出现偶发因素，允许学生参加两次外语考试，这一举措比较人性化。

为了增强高考与高中学习的关联度，江西将完善普通高中学业水平考试。普通高中学业水平考试包含合格性考试和等级性考试。合格性考试成绩以“合格/不合格”呈现，合格是普通高中学生取得毕业资格的主要依据，允许考生在未通过的前提下多次报考。

等级性考试包含思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6个科目，由考生根据报考高校要求和自身兴趣、特长，自主选择其中3个科目参加等级性考试。各科目的等级性考试，高中学生只能参加一次。江西还将逐步探索普通高中学业水平等级性考试向不同年级学生开放、提供两次及以上考试机会的可行性。

那么，学业水平等级性考试成绩究竟如何与高考录取挂钩呢？这就涉及高考录取成绩构成的问题，根据《方案》，考生总成绩将由语文、数学、外语3门统一高考成绩和学生自主选择的普通高中学业水平等级性考试科目成绩共同构成，作为普

通本科高校录取的基本依据。也就是说，高考成绩实行“3+3”的构成方式，第一个“3”是语文、数学、外语，第二个“3”由考生在思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6个科目中任选3科。

高考录取成绩卷面总分满分750分。其中，语文、数学、外语每门满分150分，3门普通高中学业水平等级性考试科目每门满分100分。

高考改革一个很重要的目的是增强高校与学生双向选择的多样性和匹配度，促进每个学生快乐学习健康成长，促进大批创新人才脱颖而出。

那么，如何保障高校招到自己最想要培养的学生呢？《方案》明确，江西探索基于统一高考和高中学业水平考试成绩，参考综合素质评价的多元录取机制。普通高校可根据自身办学定位和专业培养目标，分专业大类(或专业)自主提出选考科目范围(0~3科)，并提前2年向社会公布，学生满足其中任何1科，即符合报考条件。对于未提出选考科目要求的普通高校，考生在报考该校时无科目限制。

对于符合报考条件并达到普通高校投档分数线的考生，普通高校既可分专业大类(专业)提出优先录取的条件，也可对考生高中阶段综合素质评价提出要求，作为录取参考。

今后，综合素质评价也将是普通高校招生录取的重要参考，其内容主要包括：思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和社会实践五个方面。

《方案》明确，2016年起，江西将建立江西省中学生综合素质评价信息管理系统，按照坚持方向、客观公正的原则，构建真实准确记录学生学习成长经历的综合素质评价体系。从2016年秋季入学的高一新生开始，按照新办法开展综合素质评价。

江西将创造条件分步合并、减少录取批次。2016年起，合并文史、理工类本科第二、第三批次，合称为本科第二批次；2018年起，合并艺术、体育类第二、第三本科批次；从2020年起，进一步减少录取批次，优化平行志愿投档和录取办法。在此基础上，探索学生多次选择、被多所高校录取的可行性，增加高校与学生的双向选择机会。

同时，按照教育部有关要求研究出台江西高校学分互认和转换的实施办法。此外，《方案》明确，江西将逐步提高农村学生进入省属普通高校本科一批次专业的比例。

《方案》中提到，严格实行义务教育免试就近划片入学，义务教育学校全面实施“阳光招生”，禁止采取考试方式选拔学生，认真清理并全面取消各种形式的特长招生政策，规范民办学校招生。

完善进城务工人员随迁子女就学升学措施，通过采取扩大公办学校容量、鼓励社会力量办学、购买民办学校服务等方式，深入调查并解决好进城务工人员随迁子女入学需求。

《方案》明确，深化高中阶段教育考试招生制度改革。逐步建立基于初中学业水平考试成绩，结合综合素质评价情况的高中阶段学校招生制度。积极稳妥推进高中阶段教育考试招生制度改革，总体保持普通高中和中等职业学校招生规模大体相当，巩固提升高中阶段教育普及水平。继续将优质普通高中的统招计划按不低于50%的比例，根据生源情况合理均衡分配到区域内初中，促进初级中等教育均衡发展。

根据《方案》，2017年江西将全面推进高考综合改革。从2016年秋季入学的高一新生开始，试行学业水平合格性考试和等级性考试；从2017年秋季入学的高一新生开始，学业水平等级性考试成绩与统一高考录取挂钩。

2020年起，考生总成绩由语文、数学、外语3门统一高考成绩

和学生自主选择的普通高中学业水平等级性考试科目成绩共同构成，高中学生综合素质评价信息在具备条件的普通高校招生录取中使用。

按照《方案》中的时间表，2017年入学的高一新生(即2020年参加高考)将成为“新高考”模式下的首批考生。昨日，教育部门权威人士表示，“新高考”的相关准备工作早已开始，在接下来的具体实施过程中，江西全面推进高考综合改革的时间可能会有调整，也就是说，究竟哪届高三考生将率先迎来“新高考”，学生和家长还需要密切关注后续相关信息。

各省高考改革方案篇七

广东高考改革方案明年上半年之内一定会出台。”30日上午，广州大学城建设十周年成果展暨广州大学城高校联盟成立仪式在中山大学大学城校区举行，省教育厅厅长罗伟其透露了这一消息。他表示，广东高考改革方案正在抓紧修订中，待提交省政府和教育部审议批准后向社会公布。

在国家考试招生改革方案出炉、广东高考改革方案未出的背景下，广东高考命题权引起了师生和家长的广泛关注。

罗伟其表示，《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》中提出“20xx年起增加使用全国统一命题试卷的省份”。目前全国有14个省份高考自主命题，广东是其中之一，语文、数学和外语三科由本省命题。

罗伟其说，按照高考改革精神，语数外科目将强化国家层面命题，高中学业水平考试作为高考的组成部分，将扩大各省自主权。但他表示，实施的具体时间表由教育部统一安排。

“广东高考改革方案明年上半年之内一定会出台。”罗伟其表示，广东省高考改革方案目前正在内部征求意见，待提交

省政府和教育部审议批准后向社会公布。

罗伟其在30日上午出席广州大学城高校联盟成立仪式后透露了上述内容。今年是广州大学城建成十周年和广州大学城提升计划启动实施两周年。十年间，进驻大学城的高校从10所扩至12所，学生数量从20xx年的首批4万人，发展到20xx年16万多人。

30日，为了更好推进大学城高校共建共管共享机制建设，广州大学城12所高校发起成立广州大学城高校联盟。根据《广州大学城高校联盟章程》，12所高校将完善跨校选课、学分互认、精品课程共享、网络公开课建设，建立本科生联合培养、暑期学校、研究生推免、教师互聘等联盟合作机制，推动协同创新、图书馆和实验室共享等。

各省高考改革方案篇八

一、新高考改革之前，文理科学生能考入本科一批和二批的比例

河北省-历年各批次人数及考生总人数统计(远大好志愿王老师)

1、分析上表数据

20文科生约16.9万，其中过一本线的学生人数约1.9万，占比11.24%。

理科生约24.9万，其中过一本线学生8.8万，占比35.34%。家长们可以再分析一下及以前，基本占比都相似。

也就是说，每年选了文科的同学，按一本人数占比来算，考入一本的难度是选了理科同学的三倍。

再分析一下本科二批：

2019年文科生16.9万人中，过二本线的人数约6.1万人，占比36.09%。

2019年理科生24.9万人中，过二本线的人数约19.2万人，占比77.11%。

我们可以看到，选择了文科的同学，按照百分比，考过二本线的占比，约等于理科生考入一本线的占比。16.9万的文科生中，有10万的文科生只能选择专科。24.9万的理科生中，有5.7万人上不了二本线。

2、分析原因

为什么会出现上述的原因呢？原因家长们在高一分科的时候，那就是文科生能报考的专业面比较窄。只不过，家长可能比较意外的是，会窄的这么厉害。

现实就是，文科生能学的专业，比如经济类、管理类、文学类、教育学类、新闻学类等，理科生都能学。而理科生能学的，理学、工学、农学、临床医学等专业大类，文科生却学不了。这也就意味着，所有的大学，能提供给文科生的专业计划总数要远少于理科生。

二、新高考改革“3+1+2”模式下，高一新生该如何选科

1、现状分析

目前，河北省已经发布了新高考改革“3+1+2”模式下，大学专业对应的高中选科要求

王老师初步统计了一下，统计所有学校的所有专业总数的情况下，在30559个学校小专业中，要求必须选历史的865个，

必须选物理的14525个，选了历史和物理均可的15169个。

而另外化学、生物、地理、政治四科呢，要求必须选了化学的有2598个小专业，要求必须选了地理的有89个，要求必须选了生物的有80个小专业，要求必须选了政治的有401个专业。而对于四科没有要求的所有学校的所有小专业中，有24912个没有要求。

也就是说“3+1+2”新高考改革模式下，选了历史的基本上等同于原先的文科，选了物理的基本上类似于原先的理科。到这一批学生高考之后，填报志愿的时候，很可能依然会出现选历史的同学，能报考的专业数很少。

2、选科建议

所以建议是：

首先，如果能学得懂物理的话，尽量报物理。想学临床医学的话，必须报物理，另外再加上化学和生物。

然后，物理实在学不懂的同学，没有必要强求。原因是物理学不懂的话，理科能冲击一本线的概率再大，那也很为难你。

最后，选了物理的同学，按照学科的相关性，建议依然选择化学和生物，或化学和政治。

选了历史的同学，另外四科根据学科的相关性，建议选择地理和政治。

补充，选科之前，起码要做一个生涯规划测评。现在很多高中都开设了高中生涯规划课，学生在选科之前，测一下自己对什么科目感兴趣，很有意义。建议家长也不要过度的干预。

高考改革省份及改革内容

北京市

- 1、从秋季入学高一起实施高中学业水平考试；
- 2、英语听力考试从笔试中分离，一年两次实行机考；
- 3、取消本科三批，与本科二批合并；
- 4、自20起，推进高等学校考试招生改革；
- 5、年调整统一高考科目，实行3+3，探索两依据、一参考。

天津市

- 1、取消文理分科；
- 2、实行3+3的考试模式，选考科目6选3；
- 3、英语科目提供两次考试机会；
- 4、探索两依据、一参考多元录取。

山东省

- 1、英语科目使用全国卷，语文和数学使用全国卷，年全部科目使用全国卷；
- 2、2020年高考实行3+3的考试模式；
- 4、录取两依据、一参考。

广东

2018年启动高考综合改革，实行新的高考综合改革方案。普通高中学业水平考试和普通高考外语科目为有需要的学生提

供同一科目参加两次考试机会，学生选择最好成绩使用，以减轻学生集中应考压力。

宁夏

2019年秋季入学的高一年级新生中开始启动实施。高考外语考试每年举行两次，一次安排在全国统一高考期间，另外一次考试时间根据教育部确定的时间安排。考生最多可申请参加本年度两次外语考试，选择一次较好成绩作为其本年度高考外语考试成绩。

河北

外语科目考试次数发生了变化，由过去的只考一次变为提供两次考试机会，取两次成绩较高者计入考生总成绩。河北将从2018年秋季入学的高一年级学生开始实行新的学业水平考试制度。2020年开始，考生总成绩由统一高考的语文、数学、外语3个科目成绩和高中学业水平考试3个科目成绩组成。语数外分值150分不变，不分文理科。外语科目提供两次考试机会。

重庆

重庆将在2018年上半年出台并公布《重庆市普通高校考试招生综合改革方案》。从2018年(2018年入学的高中一年级新生)开始，普通高校招生录取将实行“两依据、一参考”的录取制度。即：依据全国统考科目成绩和高中学业水平考试成绩，参考高中学生综合素质评价结果的高校考试招生制度。

高考总成绩为全国统考科目和高中学业水平考试选考科目的总和。全国统考科目为语文、数学、外语3个科目，每科150分，由国家统一命题，考试不分文理科，考试时间在每年6月份。其中外语科目提供两次考试机会(每年4月、6月)，取最好成绩计入高考总成绩。

高中学业水平考试，范围覆盖普通高中课程标准规定的所有科目，结果采取合格或等级方式呈现，分为合格性考试和等级性考试两种。

其中，合格性考试用于核定学生高中毕业水平和能力，覆盖普通高中课程标准规定的所有科目，原则上采取学完即考方式，以合格、不合格方式呈现，作为学生具备高中毕业学历认定依据。等级性考试，作为高等学校录取依据，采用“6选3”模式，即：考生根据所报考高校专业的具体“6选3”科目组合要求和自身特长，在思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6个科自主选择确定3个科目进行等级性考试，考试时间在每年3月底至4月初。各普通高校将提前向社会公布学业水平考试科目的报考要求。

高中学生综合素质评价，是学生毕业和升学的重要参考。高中阶段教育学校将为每一位学生建立个人综合素质档案，档案中客观真实、写实性地记录学生成长过程中的突出表现和标志性成果，引导学生积极参加科学探索、社会实践和志愿服务等活动。高中学生的综合素质由招生高校评价和使用，各普通高校将按规定提前向社会公布高中学生综合素质评价的使用办法。

内蒙古

内蒙古将于2018年从普通高中一年级新生开始全面实行学业水平考试和综合素质评价，不分文理科。学生综合素质评价情况，将作为普通高校招生录取的依据。

安徽

2021年高考录取考生总成绩不分文理科、2018年入学的高中一年级学生将开始实施新的高中学业水平考试实施办法和综合素质评价办法。

福建

24日，省教育厅召开新闻发布会，公布了《福建省深化考试招生制度改革实施方案》，新一轮考试招生制度改革全面启动，到2021年，福建省将形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式。

陕西

陕西省高考综合改革从2019年秋季入学的高一学生开始实施。2022年高三学生将参加《方案》实施后的首次高考。考试科目包括全国统一的语文、数学、外语3个科目和普通高中学业水平考试3个科目的等级性考试。即“3+3”模式。

河南

河南省将于2018年启动普通高校考试制度综合改革。有序出台相关配套改革方案，到2020年，初步形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式。

西藏

从2018年秋季入学的高一年级学生开始，我区将全面启动普通高等学校考试招生综合改革，2021年起，我区将深化统一高考考试科目改革，调整统一高考科目，高考将不再分文理科。

浙江

- 1、必考科目语数外3门，每门满分150分；
- 2、选考科目实行7选3模式，每门满分100分，每科最多考2次；
- 3、考生总成绩满分750分；

- 4、语文、数学成绩当次有效，外语和选考科目成绩2年有效；
- 6、考生志愿由专业+学校组成，录取不分批次，实行专业平行投档。

广西

2022年起，广西统一高考科目将不再分文理科，高考总成绩将由“3个必考科目+3个选考科目”组成，其中，外语科目(含听力)一年将有两次考试机会。

上海

合并一本、二本招生批次，扩大综合评价录取试点范围；20起推动综合素质评价信息在自主招生等环节中开始使用；推行“两依据、一参考”的考试招生模式。

青海

2018年，启动全省高等学校考试招生综合改革，在当年新入学的普通高中高一新生中实行新的普通高中学业水平考试和综合素质评价办法。

甘肃

考生总成绩由统一高考的语文、数学、外语3个科目成绩和高中学业水平考试3个科目成绩组成。保持统一高考的语文、数学、外语科目不变，分值不变，不分文理科，外语科目提供两次考试机会。

海南

- 1、2020年高考不分文理；
- 2、2020年高考科目实行3+3，选考实行6选3；

4、从年起，海南本科第一批和第二批合并录取，从2020年起，海取批次仅设本科批和专科批，分学校实行平行志愿投档和录取。

黑龙江

方案提出，从2018年秋季新入学的高一学生开始，启动实施高考综合改革，探索基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取机制。

辽宁

2018年，辽宁省高中学业水平考试将包括综合性考试和等级性考试两类，高考不再分文理科，高考成绩将由语文、数学、外语3个科目和高中学业水平考试3个等级性考试科目构成，满分为750分。

贵州

贵州省高考综合改革从2018年秋季入学的高中一年级学生开始实施，即从2021年开始高考实行“3+3”新模式。2020年前(含2020年)，我省继续实行现行高考方式。

湖南

湖南将于2018年正式启动高考综合改革，即从2018年进入高中一年级的学生开始实施，到2021年高考时按新的制度录取新生。

江苏

- 1、2021年高考“3+3”模式，文理不分科；
- 2、统考科目语数外保持不变，选考科目由6选2,调整为6选3；

- 3、英语将实行听力和口语一年两考，笔试两考还在探索；
- 4、分值比480分高，接近700分；
- 5、小高考, 13个科目均可考两次；
- 6、20起，少数民族考生报考省属高校加3分投档。

吉林

- 1、取消文理分科；
- 2、实行3+3的考试模式，选考科目6选3；
- 3、外语科目提供两次考试机会；
- 4、等级性选考每年组织1次，高中生在校期间只参加1次等级性考试；
- 4、高考成绩公布后填报志愿，逐步实行平行志愿投档和录取；
- 5、从2021年起，高校招生逐步取消录取批次，探索一档多投。

山西

- 1、高考实行3+3模式；
- 2、实行两依据、一参考, 录取模式；
- 3、外语一年两考，较高一次成绩计入总分。

云南

- 1、不分文理；

2、录取批次三本二本不合并；

3、6选3；

4、英语可以考2次；

江西

1、不分文理科；

2、实行3+3的考试模式，选考6选3；

3、外语考试分为笔试和听力测试，高中生最多参加两次外语考试；

5、年起建立江西中学生综合素质评价信息管理系统，开展综合素质评价；

6、2016年起合并二三本，2018年起合并艺术二三本科批，2020年起进一步减少录取批。

湖北

1、取消文理分科；

2、高考实行3+3模式，选考6选3；语数外用全国卷，自选3科用湖北卷

3、外语提供两次考试机会；

4、高考与高职招生分开；

5、2021年实现两依据，一参考的招生录取模式；

6、探索分类投档、分类录取。

四川

2016年起，普通高考开始分步使用全国统一命题试卷，并恢复外语听力考试；2017年起，普通高考各科全部使用全国统一命题试卷。从2021年开始，统一高考考试科目设置为语文、数学、外语3门，各科满分仍为150分，不分文理科，外语科目提供两次考试机会，取最好成绩计入总成绩。

各省高考改革方案篇九

学考合格才能赋分；而选考分数，也不代表高考最终得分。赋分的关键在于，要明白你选考的分数在全部考生（同一科目）中的排名。根据这个排名区间确定所在的等级。然后根据等级，赋以对应的分数，计入高考成绩。经过这一套流程下来。你的高考最终成绩就出来了。

举例说明：

如果他的成绩排名在当次考试的前4%，属于3等级，对应赋分为94分，计入高考总分；如果他的成绩排名在当次考试的前10%，属于4等级，对应赋分为91分，计入高考总分。

按照等级赋分的算分规则，你的高考分数取决于当次选考科目成绩全省的排名。同时等级赋分的结果之一，就是不管哪门选考科目，当次考试都将会“诞生”1%的满分考生。