

2023年求比一个数少几的数的应用题教案及反思(实用8篇)

教学设计是指教师根据学科特点和学生需求，有目的地组织和安排教学活动的过程。下面是一份精选的四年级教案合集，供大家参考和借鉴。

求比一个数少几的数的应用题教案及反思篇一

各位评委老师：

大家好！我今天要说的题目是浙江版小学数学第二册《求比一个数多几的应用题》。

本节课的教学设计力图体现“尊重学生，注重发展，使之‘做’数学”的教学理念。做数学是目前数学教育的一个重要观念，它强调学生学习是一个现实的经验、理解和反思的过程，强调以学生为主体的学习活动对学生理解数学的重要性。根据本节教学内容的特点，主要意在体现“做”数学的两方面：一引导学生“玩”数学；二帮助学生“悟”数学。因此有意识地采用操作实践、自主探索、合作交流、积极思考等活动方式，让学生从中感受、理解知识的产生和发展的过程，尝到发现数学的滋味。

“多几的应用题”是在学生能“比较数量多少”和“求两个数相差多少的应用题”的基础上进行教学的又一类应用题。教材强调“先分后合”，通过“谁与谁比，谁多谁少，多的可以分成哪两部分”来理解算理。因此，通常的教学模式是“着重让学生理解：母鸡与公鸡比，母鸡多，母鸡的只数分成——与公鸡只数同样多的和比公鸡多的两部分，把这两部分合起来，就是母鸡的只数来解此类应用题。”但从实际的教学情况看，让一年级的学生完整地叙述这一思考过程是有一定的难度。而且，学生对为什么要分？分了过后又为什么

要合很难理解，教师上课时也说不明道不清。针对以上的现象，本节课设计的意图是想在强调“同样多”与“多的部分”的概念的基础上，抓住“母鸡比公鸡多3只”的重点句，通过探讨“谁和谁比，以谁为标准，谁多谁少”，把实际问题转化为数学问题，即求母鸡的只数转化抽象成“求比一个数多几的文字题(求比5多3是几)”来解此类应用题，使说的过程变得简洁，以便于学生接受。而且还为学生以后学习分数、百分数应用题寻找单位“1”的量作铺垫。基于以上教学想法的另一个原因是教材在教完“求两数相差多少的应用题”、“求比一个数多几的应用题”、“求比一个数少几的应用题”各内容之后，都出现了同类的文字题。说明各类应用题与同类文字题之间有着必然的联系，是否意味着生活问题与数学模型的建构相互依存。

针对以上的教学设想，确定了本节课的教学目标为：

(1)通过观察和操作，渗透“一一对应”及“比较”的思想、方法，帮助理解掌握“同样多”与“多的部分”。

(2)学生掌握表述解答方法的过程，并能正确解答此类应用题。

(3)培养学生观察、分析、比较、动手操作和实践应用能力及探索创新、合作学习的意识。

(4)向学生渗透事物是相互依存、相互转化的思想观点，进行辩证唯物主义观点的启蒙教育。

为力求体现“引导学生‘玩’数学，帮助学生‘做’数学”这一教学思想，教与学主要举措为学具操作、计算机辅助教学、组织讨论探索、引导合作发现等多种教学方法。引导学生积极主动参与到学习的全过程来，构建“转化”的全过程，帮助学生建立一个“理解”或“消化”的过程，同时通过以下的学习方法亲身体会合作的成功和愉悦。(1)观察的方法，通过观察电脑的动画演示，突出“同样多”这一重要概念，

激发学生的学习积极性。(2)动手操作的方法，通过动手操作摆“同样多”与“多的部分”，感悟应用题与文字题的转化统一。(3)尝试法，教师先让学生尝试从具体实物操作中抽象成文字题，在尝试的过程中，发现问题，然后相互讨论，相互启发，最后总结出方法。(4)概括的方法，在合作交流学习的过程中，在教师的引导下，能总结概括出解此类应用题的方法。

依据这节课的教材知识结构及小学生认知规律和发展水平，为优化教学过程，实现“尊重学生，注重发展”的课堂教学要求，这节课的程序安排为：

1、开门见山地让学生按要求玩学具

(1)摆一摆“同样多”的两种物体，学生自由摆。引导出“一一对应”的摆法后，再次摆“同样多”的两种物体，同桌交流检查。

(2)摆一摆“多的部分的物体”，学生自由摆并演示说操作的过程。第一行摆4个，第二行摆比多2个。就是比4多2个所以摆6个。主要引导学生说出为什么第二行为什么摆6个?(比4多2是6。)

(3)相互合作摆“多的部分的物体”，指名演示并说过程。

2、教师引导得出：刚才我们所做共同点就是算“比几多几是多少”

1、应用题教学 例 公鸡5只，母鸡比公鸡多3只，母鸡有多少只？

(1)独立思考，尝试解题。

(2)小组合作，交流解法。教师参与学习。

(3)汇报解法。可能出现：用学具演示；直接说算式；转化成“比5多3是几”等。

(4)电脑演示线段图，抓住“母鸡比公鸡多3只”通过“谁与谁比，以谁为标准，谁多谁少”来进一步理解算理。

2、引导归纳转化成文字题

1、课后练习。

2、选择自己喜欢的两样物体编应用题

1、谈谈对这类应用题解题的感想。比如请你用“难、容易、比较难、比

较容易”选一来进行评价并说明理由。

2、如果是“母鸡比公鸡少3只”你会做吗？

求比一个数少几的数的应用题教案及反思篇二

第9课时

教学内容：

课本p23例4

教学目标：

1. 引导学生学习用减法解决“求比一个数少几的数”的问题。

2. 使学生能够运用所学的100以内的减法知识解决生活中的一些简单问题。

3. 培养学生的学生应用意识和解决问题的能力。

教学重点：

学生学会用减法解决“求比一个数少几的数”的问题。

教学难点：

培养学生综合运用所学知识解决生活中的一些简单问题的意识和能力。

教学过程：

一、情景导入，激发兴趣

出示主题图。从图中你了解到了哪些信息？说给小组的同学听一听。指名汇报。

[设计意图]：通过观察情景图，从而使学生自己发现问题，激发解决问题的兴趣。

二、合作探究

（一）、教学例4、1. 出示题目，仔细观察、思考。分组讨论。
2、学生探讨解答的方法。学生回忆、迁移思考，或是摆学具帮助理解。学生汇报，并说明解题思路。3、学生在小组内交流解答的思路。学生汇报。

（二）、完成第23页做一做。观察图，在小组内交流了解到的信息。指名说明解题思路。思考、提问，在小组内交流问题。选择一个提问进行解答。全班交流并说出解答思路。

（三）、小结：比较一下，今天学习的'知识和以前学习的有什么区别和联系？指名回答。教师引导学生梳理所学知识。

[设计意图]：在操作中掌握方法，进一步培养学生的数学应用意识和解决问题的能力。

三、巩固练习，实践应用

1、学生独立完成练习四第3题，选择二题说说计算方法。2、完成练习四第1、2题学生读题，理解题意，汇报并说明解题思路。

[设计意图]：通过练习，帮助学生进一步巩固“求比一个数少几的数”的解答方法，体验解答的过程。

四、课堂总结：

通过今天的学习，我又学会了什么？学生自己总结。

五、随堂练习

求比一个数少几的数的应用题教案及反思篇三

内容：教材第57～58页准备题，例3，“想想算算”，练习十二第1～2题

教学要求：使学生理解求比一个数少几的数的应用题的数量关系和解答方法，学会解答求比一个数少几的数的应用题，初步培养比较、分析、判断、推理的能力，体会数学与生活的联系。

教学过程（）：

一、准备，引新

1、拍手游戏：

师拍8下，让学生拍的'比教师少2下，学生拍几下？（这样的

游戏做几次。)

3、出示准备题第2题，读题，让小朋友跟教师一起摆学具，边摆边提问：哪个摆的少，少摆2个也就是说要摆几个，让学生摆一摆，然后把书上的填空填好，并说说你是怎么算的。
(比6少2，就是要从6里去掉2，所以用 $6-2$ 计算。)

4、做“想想算算”第一题

5、引入新课：从上面的摆学具和看图填充可以看出：当较小的数比较大的数少几时，要求较小的数是多少，只要从较大的数去掉少的几个这一部分。今天就用这样想的方法学习新的应用题。

二、教学新课

1、教学例3

(1) 出示例3，学生读题

(2) 分小组讨论怎样画线段图，可以怎样想。

让各组汇报讨论怎样画线段图，老师板书出来，并让学生看图说一说题目的意思。

(3) 提问：桃的个数是较大的数还是较小的数？求桃有多少个可以怎样想？结合线段图说明：求桃有多少个，就是求比23少9的数是多少，要从23里去掉9。指名板演列式，其他学生做在练习本上。

巩固练习：

1、做“想想算算”第2题，让学生看线段图说一说题意。并说一说为什么用减法计算。

四、课堂小结：提问：今天学习的应用题有什么特点，这样的应用题要怎样想，怎样做？

五、课堂作业：练习十二第1、2题

求比一个数少几的数的应用题教案及反思篇四

教材第57~58页准备题、例3、“想想算算”，练习十二第1~2题

使学生理解的数量关系和解答方法，学会解答，初步培养比较、分析、判断、推理的能力，体会数学与生活的联系。

1. 小朋友，今天有许多老师来听课，你们高兴吗？徐老师也很高兴，对他们的到来，我们表示热烈的欢迎。（师生鼓掌表示欢迎）

2. 大家拍手拍得很热烈，但不够整齐，请听一听，老师是怎么拍的，拍了几下？（教师有节奏的拍5下），学老师的样，比我少拍2下。（生拍手）

3. 刚才你们拍了几下，是怎样想的？

指出：要想知道自己拍几下，就可以想，比5下少2下是几下，谁会列式。

4. 如果我拍7下，要求你们比我少拍3下，你们该拍几下？怎样想？

1. 直观复习：再过几天就是小松鼠的生日了，小白兔准备了礼物送给它，是什么礼物呢？（小黑板出示准备题1）

（2）填空，然后说一说你是怎样知道绿花是6朵的？（从9朵里去掉少的3朵）

(3) 师指出：从图上看，绿花比9朵少3朵，绿花的朵数就是要从9朵里去掉3朵。

2. 动手操作复习：小白兔给小松鼠送来了鲜花，还给它带来了什么呢？（出示准备题第2题）

(1) 小白兔的要求是第一行摆6个圆，第二行摆三角，三角比圆少2个。哪一行摆得少？摆几个？请小朋友们动手摆一摆。

(3) 师指出：有6个，比少2个，就是比6少2，要从6里去掉2，所以用 $6-2$ 算。

3. “想想算算”第1题

指名填空，说一说为什么用 $10-2=8$ ？

师指出：足球比排球少2个，求少的数要从多的数里去掉相差的一部分。

4. 引入新课

今天这节课我们就要用上面题目中想的办法来学习新的应用题（出示课题）齐读：

1. 出示例题，指名读，说已知条件和问题。根据这样的条件和问题，你能不能画出线段图？自己先在纸上画，然后和你的同座位进行交流：（出示要求）

想一想，做一做

1. 表示桃的线段应比梨的线段怎样？为什么？

2. 在图上标出已知条件和问题

3. 求桃有多少个可以怎样想？

4. 怎样列式计算？

4. 指名口头列式，师板书。追问：为什么用减法？

师指出：这里求比23少9的数是多少，要从23里去掉9，所以用减法算。

1. “想想算算”第2题

看线段图请一生说图意（指名说齐说）

生填空，为什么用减法算式做？（师引导：这里求的是……）

2. “想想算算”第3题

找关键句画波浪线，齐说画的是哪句？蓝花瓶是小数还是大数？填完整算式和答句

3. 小游戏，抢答题目（录音机播放）

（1）小明家有13只公鸡，母鸡比公鸡少2只，母鸡有几只？

（2）小华有27张邮票，小红比小华少5张，小红有多少张？

（3）学校车棚有9辆摩托车，自行车比摩托车多20辆。自行车有多少辆？

今天我们学习了什么内容？做题时怎样想的？

练习十二第1、2题

求比一个数少几的数的应用题教案及反思篇五

教学内容：

课本p23例4

教学目标：

1. 引导学生学习用减法解决“求比一个数少几的数”的问题。
2. 使学生能够运用所学的100以内的减法知识解决生活中的一些简单问题。
3. 培养学生的学生应用意识和解决问题的能力。

教学重点：

学生会用减法解决“求比一个数少几的数”的问题。

教学难点：

培养学生综合运用所学知识解决生活中的一些简单问题的意识和能力。

教学过程：

一、情景导入，激发兴趣

出示主题图。从图中你了解到了哪些信息？说给小组的同学听一听。指名汇报。

[设计意图]：通过观察情景图，从而使学生自己发现问题，激发解决问题的兴趣。

二、合作探究

- (一)、教学例4、
1. 出示题目，仔细观察、思考。分组讨论。
 2. 学生探讨解答的方法。学生回忆、迁移思考，或是摆学具帮助理解。学生汇报，并说明解题思路。
 3. 学生在小组内交

流解答的思路。学生汇报。

(二)、完成第23页做一做。观察图，在小组内交流了解到的信息。指名说明解题思路。思考、提问，在小组内交流问题。选择一个提问进行解答。全班交流并说出解答思路。

(三)、小结：比较一下，今天学习的知识和以前学习的有什么区别和联系？指名回答。教师引导学生梳理所学知识。

[设计意图]：在操作中掌握方法，进一步培养学生的数学应用意识和解决问题的能力。

三、巩固练习，实践应用

1、学生独立完成练习四第3题，选择二题说说计算方法。2、完成练习四第1、2题学生读题，理解题意，汇报并说明解题思路。

[设计意图]：通过练习，帮助学生进一步巩固“求比一个数少几的数”的解答方法，体验解答的过程。

四、课堂总结：

通过今天的学习，我又学会了什么？学生自己总结。

五、随堂练习

求比一个数少几的数的应用题教案及反思篇六

一、设计理念

本节课的教学设计力图体现“尊重学生，注重发展，使之‘做’数学”的教学理念。做数学是目前数学教育的一个重要观念，它强调学生学习是一个现实的经验、理解和反思

的过程，强调以学生为主体的学习活动对学生理解数学的重要性。根据本节教学内容的特点，主要意在体现“做”数学的两方面：一引导学生“玩”数学；二帮助学生“悟”数学。因此有意识地采用操作实践、自主探索、合作交流、积极思考等活动方式，让学生从中感受、理解知识的产生和发展的过程，尝到发现数学的滋味。

一、设计思路

“求比一个数多几的应用题”是浙江版九年义务教育六年制小学数学第二册第五单元的教学内容。“求比一个数多几的应用题”是在学生能“比较数量多少”和“求两个数相差多少的应用题”的基础上进行教学的又一类应用题。教材强调“先分后合”，通过“谁与谁比，谁多谁少，多的可以分成哪两部分”来理解算理。因此，通常的教学模式是“着重让学生理解：母鸡与公鸡比，母鸡多，母鸡的只数分成——与公鸡只数同样多的和比公鸡多的两部分，把这两部分合起来，就是母鸡的只数来解此类应用题。”但从实际的教学情况看，让一年级的学生完整地叙述这一思考过程是有一定的难度。而且，学生对为什么要分？分了过后又为什么要合很难理解，教师上课时也说不明道不清。针对以上的现象，本节课设计的意图是想在强调“同样多”与“多的部分”的概念的基础上，抓住“母鸡比公鸡多3只”的重点句，通过探讨“谁和谁比，以谁为标准，谁多谁少”，把实际问题转化为数学问题，即求母鸡的只数转化抽象成“求比一个数多几的文字题（求比5多3是几）”来解此类应用题，使说的过程变得简洁，以便于学生接受。而且还为学生以后学习分数、百分数应用题寻找单位“1”的量作铺垫。基于以上教学想法的另一个原因是教材在教完“求两数相差多少的应用题”、“求比一个数多几的应用题”、“求比一个数少几的应用题”各内容之后，都出现了同类的文字题。说明各类应用题与同类文字题之间有着必然的联系，是否意味着生活问题与数学模型的建构相互依存。

针对以上的教学设想，确定了本节课的教学目标为：

- (1) 通过观察和操作，渗透“一一对应”及“比较”的思想、方法，帮助理解掌握“同样多”与“多的部分”。
- (2) 学生掌握表述解答方法的过程，并能正确解答此类应用题。
- (3) 培养学生观察、分析、比较、动手操作和实践应用能力及探索创新、合作学习的意识。
- (4) 向学生渗透事物是相互依存、相互转化的思想观点，进行辩证唯物主义观点的启蒙教育。

为力求体现“引导学生‘玩’数学，帮助学生‘做’数学”这一教学思想，教与学主要举措为学具操作、计算机辅助教学、组织讨论探索、引导合作发现等多种教学方法。引导学生积极主动参与到学习的全过程来，构建“转化”的全过程，帮助学生建立一个“理解”或“消化”的过程，同时通过以下的学习方法亲身体会合作的成功和愉悦。（1）观察的方法，通过观察电脑的动画演示，突出“同样多”这一重要概念，激发学生的学习积极性。

（2）动手操作的方法，通过动手操作摆“同样多”与“多的部分”，感悟应用题与文字题的转化统一。（3）尝试法，教师先让学生尝试从具体实物操作中抽象成文字题，在尝试的过程中，发现问题，然后相互讨论，相互启发，最后总结出方法。

（4）概括的方法，在合作交流学习的过程中，在教师的引导下，能总结概括出解此类应用题的方法。

三、教学程序

依据这节课的教材知识结构及小学生认知规律和发展水平，为优化教学过程，实现“尊重学生，注重发展”的课堂教学要求，这节课的程序安排为：

第一环节：引导学生“玩”

求比一个数少几的数的应用题教案及反思篇七

一、设计理念

本节课的教学设计力图体现“尊重学生，注重发展，使之‘做’数学”的教学理念。做数学是目前数学教育的一个重要观念，它强调学生学习是一个现实的经验、理解和反思的过程，强调以学生为主体的学习活动对学生理解数学的重要性。根据本节教学内容的特点，主要意在体现“做”数学的两方面：一引导学生“玩”数学；二帮助学生“悟”数学。因此有意识地采用操作实践、自主探索、合作交流、积极思考等活动方式，让学生从中感受、理解知识的产生和发展的过程，尝到发现数学的滋味。

一、设计思路

“多几的应用题”是在学生能“比较数量多少”和“求两个数相差多少的应用题”的基础上进行教学的又一类应用题。教材强调“先分后合”，通过“谁与谁比，谁多谁少，多的可以分成哪两部分”来理解算理。因此，通常的教学模式是“着重让学生理解：母鸡与公鸡比，母鸡多，母鸡的只数分成——与公鸡只数同样多的和比公鸡多的两部分，把这两部分合起来，就是母鸡的只数来解此类应用题。”但从实际的教学情况看，让一年级的学生完整地叙述这一思考过程是有一定的难度。而且，学生对为什么要分？分了过后又为什么要合很难理解，教师上课时也说不明道不清。针对以上的现象，本节课设计的意图是想在强调“同样多”与“多的部分”的概念的基础上，抓住“母鸡比公鸡多3只”的重点句，

通过探讨“谁和谁比，以谁为标准，谁多谁少”，把实际问题转化为数学问题，即求母鸡的只数转化抽象成“求比一个数多几的文字题（求比5多3是几）”来解此类应用题，使说的过程变得简洁，以便于学生接受。而且还为学生以后学习分数、百分数应用题寻找单位“1”的量作铺垫。基于以上教学想法的另一个原因是教材在教完“求两数相差多少的应用题”、“求比一个数多几的应用题”、“求比一个数少几的应用题”各内容之后，都出现了同类的文字题。说明各类应用题与同类文字题之间有着必然的联系，是否意味着生活问题与数学模型的建构相互依存。

针对以上的教学设想，确定了本节课的教学目标为：

（1）通过观察和操作，渗透“一一对应”及“比较”的思想、方法，帮助理解掌握“同样多”与“多的部分”。

（2）学生掌握表述解答方法的过程，并能正确解答此类应用题。

（3）培养学生观察、分析、比较、动手操作和实践应用能力及探索创新、合作学习的意识。

（4）向学生渗透事物是相互依存、相互转化的思想观点，进行辩证唯物主义观点的启蒙教育。

为力求体现“引导学生‘玩’数学，帮助学生‘做’数学”这一教学思想，教与学主要举措为学具操作、计算机辅助教学、组织讨论探索、引导合作发现等多种教学方法。引导学生积极主动参与到学习的全过程来，构建“转化”的全过程，帮助学生建立一个“理解”或“消化”的过程，同时通过以下的学习方法亲身体会合作的成功和愉悦。（1）观察的方法，通过观察电脑的动画演示，突出“同样多”这一重要概念，激发学生的学习积极性。

(2) 动手操作的方法，通过动手操作摆“同样多”与“多的部分”，感悟应用题与文字题的转化统一。(3) 尝试法，教师先让学生尝试从具体实物操作中抽象成文字题，在尝试的过程中，发现问题，然后相互讨论，相互启发，最后总结出方法。

(4) 概括的方法，在合作交流学习的过程中，在教师的引导下，能总结概括出解此类应用题的方法。

三、教学程序

依据这节课的教材知识结构及小学生认知规律和发展水平，为优化教学过程，实现“尊重学生，注重发展”的课堂教学要求，这节课的程序安排为：

第一环节：引导学生“玩”

1、开门见山地让学生按要求玩学具

(1) 摆一摆“同样多”的两种物体，学生自由摆。引导出“一一对应”的摆法后，再次摆“同样多”的两种物体，同桌交流检查。

比4多2个所以摆6个。主要引导学生说出为什么第二行为什么摆6个？（比4多2是6。）

(3) 相互合作摆“多的部分的物体”，指名演示并说过程。

2、教师引导得出：刚才我们所做共同点就是算“比几多几是多少”

第二环节：帮助学生“悟”

1、应用题教学例公鸡5只，母鸡比公鸡多3只，母鸡有多少只？

(1) 独立思考，尝试解题。

(2) 小组合作，交流解法。教师参与学习。

(3) 汇报解法。可能出现：用学具演示；直接说算式；转化成“比5多3是几”等。

(4) 电脑演示线段图，抓住“母鸡比公鸡多3只”通过“谁与谁比，以谁为标准，谁多谁少”来进一步理解算理。

2、引导归纳转化成文字题

[设计意图：合作方式越来越引起人们的重视，本节应用题教学，也想尝试采用小组合作学习的方式，如：

第三环节：组织学生“用”

1、课后练习。

2、选择自己喜欢的两样物体编应用题

第四环节：指导学生“想”

1、谈谈对这类应用题解题的感想。比如请你用“难、容易、比较难、比

较容易”选一来进行评价并说明理由。

2、如果是“母鸡比公鸡少3只”你会做吗？

《长方体和立方体的认识》

设计理念

数学学习是师生之间、学生之间互动与共同发展的过程，所

以有效的学习更应促进学生的发展。维果茨基认为：“只有当教学走在发展前面的时候，这才是好的教学”。他提出“最近发展区”的概念，其实质就是教学要把那些正在或将要成熟的能力推向前进。促进学生的发展，必须关注学生的发展的自主性、主动性，尊重学生发展的差异性，强调学生发展中的体验与交往过程。使他们成为发展与变化的主体，进而帮助他通过现实与寻求走向完人理想的道路。

《长方体和正方体的认识》一课的教学设计，主要从以下几方面体现了学生学习的“有效性”

1、积极了解儿童的现有经验

布鲁姆说过：对教学影响最大的是学生已有的知识。这已有的知识实际上就是儿童的经验。其中有相当一部分是儿童自己获取的，而且来自于课外，教师要很好的研究儿童的经验水平，根据儿童的已有经验设计教案，才能更好地推进教学进程。如“引入新课部分媒体出示可乐罐、礼品盒、魔方、牙膏壳等实物让学生判断这些物体的形状”；“说说生活中哪些物体是长方体（正方体）的？”这些问题的答案虽然五花八门，但是真实地反映了儿童在这方面的真实水平。

2、重视数学活动的建设和开展

活动是数学学习的重要特征。新课标十分重视数学活动的建设和开展，指出：“教师应向儿童提供充分的从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索的合作交流的过程中揭示规律，建立概念，真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

（1）倡导“自主探究”式学习

“探究”是新课改的一个主题词，所谓探究，是对问题做出猜想、假设、预测、收集数据、证明的过程。这是一个活动

过程也是学生的思维过程，对儿童的发展来说是最重要的。这一点在本堂课中比较突出：我引导学生探究长方体的面、棱、顶点以及长、宽、高，探究正方体的特点以及长方体与正方体之间的关系等等，内容一步一步推进，使学生逐步掌握了探究这类问题的一些方法。

(2) 倡导在“触摸”中学习数学

让学生多实践、多操作，在此基础上去感悟知识，主动获取知识。这是本堂课的一大特点。在教学中曾多次让学生运用数一数、看一看、量一量等方法发现长方体（正方体）面、棱、顶点以及长、宽、高等的特征。让学生在“触摸”中掌握知识，有助于激发学习兴趣，提高学习内驱力。

(3) 倡导自主讨论、交流

学习数学的过程不只是计算的过程，还要能够在推理、思考的过程中学会交流，进行体验。在本堂课中，安排了多次小组交流活动，让学生及时反馈获得的数学信息，表述自己独到的发现。交流是信息共享的过程，也是尝试的过程，它超越了“掌握知识”而升华为“学会生存”。

求比一个数少几的数的应用题教案及反思篇八

一、设计理念

本节课的教学设计力图体现“尊重学生，注重发展，使之‘做’数学”的教学理念。做数学是目前数学教育的一个重要观念，它强调学生学习是一个现实的经验、理解和反思的过程，强调以学生为主体的学习活动对学生理解数学的重要性。根据本节教学内容的特点，主要意在体现“做”数学的两方面：一引导学生“玩”数学；二帮助学生“悟”数学。因此有意识地采用操作实践、自主探索、合作交流、积极思考等活动方式，让学生从中感受、理解知识的产生和发展的

过程，尝到发现数学的滋味。

二、设计思路

“求比一个数多几的应用题”是浙江版九年义务教育六年制小学数学第二册第五单元的教学内容。“求比一个数多几的应用题”是在学生能“比较数量多少”和“求两个数相差多少的应用题”的基础上进行教学的又一类应用题。

教材强调“先分后合”，通过“谁与谁比，谁多谁少，多的可以分成哪两部分”来理解算理。因此，通常的教学模式是“着重让学生理解：母鸡与公鸡比，母鸡多，母鸡的只数分成一一与公鸡只数同样多的和比公鸡多的两部分，把这两部分合起来，就是母鸡的只数来解此类应用题。”但从实际的教学情况看，让一年级的学生完整地叙述这一思考过程是有一定的难度。而且，学生对为什么要分？分了过后又为什么要合很难理解，教师上课时也说不明道不清。

针对以上的现象，本节课设计的意图是想在强调“同样多”与“多的部分”的概念的基础上，抓住“母鸡比公鸡多3只”的重点句，通过探讨“谁和谁比，以谁为标准，谁多谁少”，把实际问题转化为数学问题，即求母鸡的只数转化抽象成“求比一个数多几的文字题(求比5多3是几)”来解此类应用题，使说的过程变得简洁，以便于学生接受。而且还为学生以后学习分数、百分数应用题寻找单位“1”的量作铺垫。基于以上教学想法的另一个原因是教材在教完“求两数相差多少的应用题”、“求比一个数多几的应用题”、“求比一个数少几的应用题”各内容之后，都出现了同类的文字题。说明各类应用题与同类文字题之间有着必然的联系，是否意味着生活问题与数学模型的建构相互依存。

针对以上的教学设想，确定了本节课的教学目标为：

(1)通过观察和操作，渗透“一一对应”及“比较”的思想、

方法，帮助理解掌握“同样多”与“多的部分”。

(2) 学生掌握表述解答方法的过程，并能正确解答此类应用题。

(3) 培养学生观察、分析、比较、动手操作和实践应用能力及探索创新、合作学习的意识。

(4) 向学生渗透事物是相互依存、相互转化的思想观点，进行辩证唯物主义观点的启蒙教育。

为力求体现“引导学生‘玩’数学，帮助学生‘做’数学”这一教学思想，教与学主要举措为学具操作、计算机辅助教学、组织讨论探索、引导合作发现等多种教学方法。引导学生积极主动参与到学习的全过程来，构建“转化”的全过程，帮助学生建立一个“理解”或“消化”的过程，同时通过以下的学习方法亲身体会合作的成功和愉悦。

(1) 观察的方法，通过观察电脑的动画演示，突出“同样多”这一重要概念，激发学生的学习积极性。

(2) 动手操作的方法，通过动手操作摆“同样多”与“多的部分”，感悟应用题与文字题的转化统一。

(3) 尝试法，教师先让学生尝试从具体实物操作中抽象成文字题，在尝试的过程中，发现问题，然后相互讨论，相互启发，最后总结出方法。

(4) 概括的方法，在合作交流学习的过程中，在教师的引导下，能总结概括出解此类应用题的方法。

三、教学程序

依据这节课的教材知识结构及小学生认知规律和发展水平，为优化教学过程，实现“尊重学生，注重发展”的课堂教学

要求，这节课的程序安排为：

第一环节：引导学生“玩”

1、开门见山地让学生按要求玩学具

(1)摆一摆“同样多”的两种物体，学生自由摆。引导出“一一对应”的摆法后，再次摆“同样多”的两种物体，同桌交流检查。

(2)摆一摆“多的部分的物体”，学生自由摆并演示说操作的过程。第一行摆4个，第二行摆比第一行多2个。就是比4多2个所以摆6个。主要引导学生说出为什么第二行为什么摆6个?(比4多2是6。)

(3)相互合作摆“多的部分的物体”，指名演示并说过程。

2、教师引导得出：刚才我们所做共同点就是算“比几多几是多少”

第二环节：帮助学生“悟”

1、应用题教学例公鸡5只，母鸡比公鸡多3只，母鸡有多少只？

(1)独立思考，尝试解题。

(2)小组合作，交流解法。教师参与学习。

(3)汇报解法。可能出现：用学具演示；直接说算式；转化成“比5多3是几”等。

(4)电脑演示线段图，抓住“母鸡比公鸡多3只”通过“谁与谁比，以谁为标准，谁多谁少”来进一步理解算理。

2、引导归纳转化成文字题

设计意图：合作方式越来越引起人们的重视，本节应用题教学，也想尝试采用小组合作学习的方式，如：从实际的问题“母鸡比公鸡多3只”的理解：谁与谁比，以谁为标准，谁多谁少，及转化成文字题都有一定的难度，安排合作讨论等。这样以分组合作的形式，出现在课堂上，调动了学生多种感官，提高了参与学习的效率，也便于教师的个别辅导。更重要的是在合作学习中同学之间相互帮助和交流。由此引发了他们的成就感和进取心。为学生的全面发展特别是学生的个体人格的发展，创造了适宜的环境条件。