

# 最新九年级历史学期教学计划(优质10篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 九年级历史学期教学计划篇一

初三是新课改，新教材和老教材相比，在知识的处理上，有许多不同的地方，这就需要我们认真备课，认真学习新课标，深度挖掘教材，钻研教材，深刻领会新课改的精髓，以便能更好的适应会考的灵活多变性。

### 1、认真、全面备课

备好课是上好课的前提，尤其是初三的历史。面对初中日益灵活的历史会考，备课是一定要深度挖掘教材，全面吃透教材，灵活传授教材，对课堂上的每一分钟都要精打细算，认真设计好课堂的没一个环节。备好教材的同时，还一定要备好学生。学生是学习的主体，备课时，一定要充分考虑到这个时期学生的心理，充分调动起他们的积极性。

### 2、狠抓课堂效率，注重知识的落实

### 3、充分利用课外辅导，检查学生对知识的掌握情况

初中生对于知识多数是死记硬背，不求甚解，这就更要求我们要不断的在他们面前提醒，重复，也就是说我们要加大检查力度，使学生的脑子里始终都装着历史。将各班分成兴趣小组，选出小组长，由小组长负责提问，教师利用自习时间进

行抽查。

#### 4、加强与同一班级其他任课教师的联系

初三的学生由于学习压力较大，情绪比较容易波动。对此，我们应和其他任课教师联系，时刻掌握着每个学生的状况，并且及时的对症下药，争取不放弃任何一个学生。

#### 5、 教学进度

x—x月讲授世界历史下册

x月复习中国历史1—3册

x月复习中国历史4册、世界历、下册

x月总复习及迎接毕业回考

## 九年级历史学期教学计划篇二

以校教学计划为指导，落实推进课程改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高语言能力、教学能力；在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升历史教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

以年级为单位认真组织综合训练和模拟测试，努力提高初三学生的综合运用能力。圆满完成初三升学考试任务。

1、加强思想政治工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。

2、强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，使初三学生学得好，以确保中考取得圆满成功。

3、强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。学生学习积极较高，但对书本内容不熟，基本知识掌握较差。

4、加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。

5、复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。

6、引资料、学 经验。经常向老教师学习，经常听课。

7、认真组织测试，强化综合训练，抓住学科的薄弱环节，及时补救。

1、 完成9年级下册新课所学内容；

2、 迎接郑州市第二次质量预测；

3、 完成第二轮复习；

4、 提高学生的应试能力，迎接中考。

## 九年级历史学期教学计划篇三

加强素质教育，推进新课程改革，努力培养学生的历史学科能力，提高教学质量。历史课的教学着眼于培养学生的分析能力，对世界有更深刻的了解，教师应根据学生的年龄特征，结合学生实际情况，晓之以理、动之以情，才能达到事半功倍的效果。

### 二、基本情况

本期我任教九年级2个班历史课。各班学习基础不平衡，有些同学基础差，所以本期教学中，要想方设法帮助他们树立学习信心，以利他们能够顺利毕业。由于以前部分学生对历史不重视，基础差，学习不太扎实，对于记忆性较强的科目学生有点偷懒，但只要老师有方法、有耐心，将枯燥乏味的历史知识加以生动化、形象化，同时辅以丰富的教学手段，牢牢抓住学生的好奇心，激发学生的求知欲，学生就定能将历史知识学好。因为是毕业班，为了使中考总复习能提前进行，赢取更多更宝贵的复习时间，教学进度应大大加快，以便世界历史下册授完后有充裕时间复习。

### 三、教材分析

结合历年中考要求，重点为近代史以后的内容。每课的内容多，知识点多，且容易混淆，要记忆的图形也多，教师要教会学生理解，方能取得好的教学效果。本学期讲授的《世界历史》下册余下内容。

1945年9月“二战”结束至今，是世界的两极格局向多极化过渡时期。这一时期：两极格局形成—演变—解体，随之向多极化过渡。世界经济快速发展，全球经济一体化趋势增强。四五十年代就开始的第三次科技革命极大地推动社会生产力和世界经济的发展。也促使世界经济的区域集团化和全球化趋势加强。这给各国经济的发展带来了机遇，也提出了挑战。和平和发展仍然是当今世界的两大主题。

### 四、教学目标

通过本学期历史学科的学习，培养学生了解世界的的能力，拓展学生的知识面，比较中国与其它各国的差异，以此来增强爱国主义情感。

### 五、教学措施：

- 1、创造性地探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，组织丰富多彩的教学实践活动，营造良好的历史教学环境。
- 2、指导学生阅读教材，理解分析回答问题，倡导学生参与教学，积极探索探究性的学习方式。加强对学生学习方法的指导，通过各种课堂训练，培养学生的学习能力。
- 3、制作历史课件，辅助历史教学，提高学生的学习兴趣和。
- 4、转变教育教学观念，学习新的教学理念，开展“自主、合作、探究”的历史教学活动。
- 5、认真搞好中考历史复习，确保学生取得较为理想的成绩。
- 6、加强课外辅导和晚自习指导，协调班级发展，以便每个学生顺利毕业、升学。

历史专业教学计划的修改、调整和执行是一项系统工作，这个系统中所有因素的变动都将带来全局的变化。以系统方法论为指导，采用非线性的设计和开发思维，不断进行形成性评价和总结性评估，以“整体—局部—个体—局部—整体”的综合的集成方法开展修改和执行工作，螺旋式前进，促成历史学科建设和专业办学在物质、人力和事理上的和谐发展，才能真正把学科建设好，把专业办好，为社会培养更高标准的人才，为学科体系建构贡献学科的力量，创造出历史在国际国内有影响的`教育技术学科和一个结合社会需求与个性化学生需求的教育技术学专业。

## 九年级历史学期教学计划篇四

刘景雄

一、教学目标：

在知识目标上，通过世界古代史的学习，了解世界古代史的历史人物、历史时间和历史现象。在能力目标上，通过世界古代史的学习，辩证的看待人类社会不断发展和进步的总体趋势。在情感态度与价值观的目标方面，感悟人类文明的多元性、兼容性和发展的不平衡性；认识到世界各地、各民族共同推动了人类文明的进步，他们创造的文明成就是人类的共同财富。通过对中外历史的学习，对学生进行历史情感教育、历史唯物主义教育和爱国主义教育，培养学生的爱国主义情感；对历史人物做出实事求是的评价，学习他们的报国热情和优良品德；坚持史论结合，论从史出，力求做到科学性、思想性和生动性的统一。

## 二、学情分析：

九年级学生的心理、生理处于变化时期，其思想波动幅度大，对于学习历史学科的兴趣不高，缺少一定的积极性和向学性，需要老师采取方法培养学生的学习兴趣，培养学生养成良好的学习行为习惯。从上学期的学生学习状况来看，综合来看，大多数学生基础知识掌握比较好，就是个别学生手懒，不愿写，针对这种情况，本学期采取提优补差措施，提高优秀率是当前最主要的，使学生的成绩快速提高。另外，教材所述知识为世界历史，内容宽泛并有时间的跨度，有中考的任务，在动员学生思想方面，促使其认识学习的重要性和紧迫性。教师有责任帮助他们正确认识历史，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。使所有学生在中考中都能取得一个良好的成绩。

## 三、教材分析：

《世界历史》九年级上册的内容包括西方文明之源，资本主义时代的曙光。英法美日俄等国的资产阶级革命及资本主义

的发展，两次工业革命，国际工人运动与马克思主义的诞生。

《世界历史》九年级下册的内容包括 国际工人运动的发展及挫折，国际关系格局的发展与演变，亚非拉美的民族独立和解放运动等。

#### 四、教学措施

1、细读中考说明，课程目标，进一步分析历年中考试题，把握中考脉搏。

2、加强集体备课，发挥集体优势，认真备课，既备教材、教法，又备学生。

4、依据学生个性实施因材施教。注意对优秀生培养，定准目标，定期辅导，对他们提出更高的要求，促使他们更好发展。同时做好绩差生的转化工作。

5、加强对学生的学习方法指导，因材施教，努力做到整体优化。注重拓宽历史教育的情感功能，教书育人并重。

#### 五、教学进度：

##### 周次内容

第一周1、2课

第二周3、4课

第三周5、6课

### 九年级历史学期教学计划篇五

初三的历史面临会考，可以说初三历史是整个初中历史教学

的重中之重。本期学校安排我继续任教初三年级6个班的'历史教学工作，我的目标只有一个，那就是打好初三历史会考这场攻坚战，争取在会考时取得一个理想的成绩。千里之行，始于足下，我从现在开始就要积极备战历史会考。为了能给今年的历史会考打好基础，特制定初三历史本学期的工作计划，具体内容如下：

初三是新课改，新教材和老教材相比，在知识的处理上，有许多不同的地方，这就需要我们认真备课，认真学习新课标，深度挖掘教材，钻研教材，深刻领会新课改的精髓，以便能更好的适应会考的灵活多变性。

备好课是上好课的前提，尤其是初三的历史。面对初中日益灵活的历史会考，备课是一定要深度挖掘教材，全面吃透教材，灵活传授教材，对课堂上的每一分钟都要精打细算，认真设计好课堂的没一个环节。备好教材的同时，还一定要备好学生。学生是学习的主体，备课时，一定要充分考虑到这个时期学生的心理，充分调动起他们的积极性。

初中生对于知识多数是死记硬背，不求甚解，这就更要求我们要不断的在他们面前提醒，重复，也就是说我们要加大检查力度，使学生的脑子里始终都装着历史。将各班分成兴趣小组，选出小组长，由小组长负责提问，教师利用自习时间进行抽查。。

初三的学生由于学习压力较大，情绪比较容易波动。对此，我们应和其他任课教师联系，时刻掌握着每个学生的状况，并且及时的对症下药，争取不放弃任何一个学生。

2—3月讲授世界历史下册

4月复习中国历史1——3册

5月复习中国历史4册、世界历史上、下册



6月总复习及迎接毕业回考

## 九年级历史学期教学计划篇六

本学期所授的内容是人教版的世界历史，其中包括世界古代史和世界近代史两部份，教科书由单元和课组成。每一个单元为一个学习主题，每一个学习主题下分若干课。本册共八个单元，共二十三课。第一至三单元是世界古代史部份，第四至八单元是世界近代史部份。由文化课和活动课两种课型组成，以课为单位。每课课文由正文、图、表、资料、注释、阅读与思考、看图学史、历史比较以及课文中思考题和课后练习等组成。其中正文紧扣教学大纲目标要求，可作为课堂教学应完成的基本任务。其余内容，可根据学生具体情况，提出不同的教学目标与要求。

本学期我担任九年级六个班的历史教学，九年级学生正处于感性认识向理性认识的过渡阶段，经过两年的历史学习，掌握了一定的历史基础知识、合作技巧及自主探究学习的能力，但大部分学生还没有掌握科学的学习方法，掌握的基础知识和基本能力也不扎实。

本册主要重点是西方资本主义萌芽、资产阶级革命以及无产阶级的斗争等三个方面。

难点是首先由于教材内容多，时间跨度大，学生在学习过程中容易出现时间和地理方面的误解；容易只关注本册的、知识体系和内容，不擅长将世界历史和中国历史进行联系，导致知识逻辑脱节。

以新课改为中心，提高课堂效率，改进教学模式，教学方法，全面提高教学成绩为目的。我在课题研究的基础上继续研究、总结。把课堂作这教学的中心，总结经验，向课堂四十五分钟要质量，优化课堂教学，以提高效率，改进教学模式，教学方法，全面提高教学成绩。改变重知识轻能力，重理论轻

实践，重尖子生轻差生的错误倾向，使学生由“学会”到“会学”，并能主动获取知识的能力，提高学生的创造能力、动手能力，充分发挥学生的健康个性的发展。

1、首先是备好课，在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、备学法。课堂教学要面向全体学生，尊重学生平等受教育的权利，坚持因材施教，分类指导努力开发每个学生的特长和潜能，，要坚持基础性和科学性原则，准确传授基础知识，切实加强基本技能训练。

2、课堂教学是教学工作的中心，只有切实有效地提高课堂教学的质量和效益，才能大面积的提高教学质量。课堂教学坚持以培养学生能力为重点，优化课堂教学，以提高课堂效率，改进教学模式和方法，遵循学生身心发展规律，以培养学生自主学习能力和积极参与意识，加强学习方法的指导，使学生在主动的探索中获得知识，提高自主学习能力。

3、课堂教学坚持整体性原则，教学过程中始终把知识与能力、过程与方法、情感态度与价值的全面整合，使学生全面发展，从实际出发，积极探索和实践。寻求有自己特色的教学模式。

4、教学语言规范，精神振奋，按时上下课，关心学生，注重学生的学习方法指导，使学生学会学习，乐于学习。使学生逐步掌握历史和认识历史的一些基本技能和方法，例如：识别和运用与教学有关的历史地图、图片、图表；搜集和整理与历史学习相关的材料；叙述重要的历史事实；解释重要的历史概念，分析和评论重要的历史问题等。

5、教学中从学生的认识水平出发，调动和激发学生的学习兴趣 and 热情，鼓励学生积极参与教学活动，同时，对教学内容和教学活动从有利于学生学习角度出发，启发学生对历史的理解，避免死记硬背，减轻学生的负担。

6、有效的作业，是学生复习巩固所学知识，教师发现教学问

题的有效途径之一。在不增加学生学习负担的前提下，布置有效的学习任务，针对不同层次的学生设计不同的学习任务，争取在课堂中完成习题。对于考试和作业做到及时批改和反馈。查漏补缺。

第一周：第6、课

第二周：第7、8课

第三周：第9、10课

第四周：第11、12课

第五周：第13、14课

第六周：第15、16课

第七周：复习课

第八周：复习课

第九周：第期中考试

第十周：第17、18课

第十一周：第19、20课

第十二周；第21、22课

第十三周：第23课

第十四周至十八周：世界历史下册内容

十九周二十周：复习

二十一周：期末考试

文档为doc格式

## 九年级历史学期教学计划篇七

九年级《历史与社会》全册，既抓住了历史发展的主脉，更突出了与现实生活实际的联系。历史赋予学生强烈的责任感和使命感，既要认清历史发展的必然规律，又要客观面对未来社会的机遇和挑战。这是《历史与社会》教学应该培养的学生具备的素质。

九年级《历史与社会》全一册较以往的教材，突出历史与现实的联系。灵活、实用、可充分调动学生学习的自主性，九年级学生因为缺乏历史学习的兴趣，所以培养他们良好的学习习惯和学习兴趣就显得更重要，由于课时少，内容多，课前教师的投入就更重要了。

九年级《历史与社会》全一册共六个单元19课，按学校每周2课时的教学安排，预计结束新课要到11月底。

第一单元：充满机遇与挑战的时代(4课时)

第二单元：建设可持续发展的社会(3课时)

第三单元：走向新世纪的政治文明(3课时)

第四单元：与经济成长、科技进步同行(3课时)

第五单元：生活在国际社会(3课时)

第六单元：面向未来，扬帆远航

## 九年级历史学期教学计划篇八

坚持“促进学生全面发展和终身发展”的教学工作方向，贯彻基础教育改革的思想精神，认真学习基础教育改革与发展，以及史学研究的有关理论，优化课堂的教育理念，提高教学实效。

以课程教材改革为契机，以义务教育新课程实验、初中新教材教学为重点，切实落实义务教育新课程教学过程的方法探索、新课程的教法研究、历史学科教学的质量提高，促进教学成效。

学习与掌握先进的教学手段与方法，全面提高自身素质，进一步提高历史教学工作的实效性与可持续性，提高历史教学质量。

初三的学生，学习比较紧张，面临中考的重任，学习比较紧张，历史知识有一定的沉淀，需要继续激发学生的学习兴趣，并且强迫学生识记内容，尽量做到学习的趣味性和实际性相结合。着眼于学生综合能力的培养，以充分体现本教材中综合课程的价值。

- 1、认真钻研新课程教学目标和要求，认真备好每节课，明确重点、难点，在传授知识的基础上，进行思想教育和能力培养。
- 2、教学方法要灵活多样，讲究教学技能和教学艺术，加强课堂教学的设计，增强趣味，幽默感。要充分运用多媒体、历史地理、图画、图表，积极创造条件，以教学的直观性，调动学生学习历史的积极性和兴趣。
- 3、增加课堂容量，精讲精练，减轻学生负担，提高课堂效率。一节课是四十分五钟，再除去两分种准备时间，实际只有四十三分种。我打算将课堂内的四十三分种分成三份：前五分

种复习上节课所学的内容，导入新课；中间二十五分钟教学新课；后十几分钟练习巩固。

## 《历史与社会(九年级全一册)》

人教版《历史与社会(九年级全一册)》《我们面对的机遇与挑战》在七、八年级教学内容的基础上，围绕人们最为关注的若干现实问题，诸如和平与发展；人口、资源与环境；人权、民主与法制；经济成长、科学进步与道德建设；政治多极化、经济全球化与文化多元化等，培养学生进行综合分析，思考应该建设一个什么样的社会，促进学生立足于当代社会，学会面对、学会选择、学会参与。

从教学内容的安排看，有三个主题：一是与当代中国国情和发展密切相关，具有现实性；二是全球普遍关注的问题，具有开放性；三是需要跨学科领域的视角，具有综合性。而所有主题的讲述，则一概采取专题探究方式，以促进学生在探究过程中提高综合能力，尝试自主构建对社会问题的认识和理解。

从教学体系的构建看，本阶段采取主题型整合与共时性叙述相结合的方式。这既考虑到学生已有的学习基础和学习内容逻辑的完整，更从《历史与社会》课程体系的整体设计看，九年级教科书可以说是最能体现综合文科课程特色的内容。

(略)

## 九年级历史学期教学计划篇九

新学期里，我积极接受学校分配给的教学任务——九年级《历史与社会》，坚持以教育科研为龙头，以课程改革为基本依托，以课堂教学为突破口，以管理评价改革为保障，切实贯彻党的教育方针政策，实施素质教育。

在校领导的带领下，我将努力学习实践十八大的重要精神，

认真贯彻党的教育方针，积极学习各级教育行政部门的有关文件，深入学习教育教学理论，借鉴与学习各地先进经验。并且利用网络媒体及手中的报刊杂志、业务专著，进一步拓宽自身的历史文化视野，积淀历史学科专业知识，及时了解并掌握所负责学科教学发展的动态和趋势，努力使自己时刻站在学科教研领域的前沿阵地。

我将积极从提高课堂教学效益的各个侧面，来探讨提高课堂教学效益的因素。翻阅，学习有关资料，对教育理论、目标教学、教学方法、学法指导、智力因素和非智力因素等进行再认识，提高用理论来指导实践的能力。积极实行目标教学，根据教材和学情确定每节课的重难点。

平时备好课，上好课，向40分钟要质量。坚持周前备课，努力做到备课标、备教材、备学生、备教具，备教法学法。精心设计教案，并积极地使用各种电教器材，提高课堂教学效率，杜绝课堂教学的盲目性和随意性。

在课堂教学方面我们组力争在教学中抓关键，突重点，排疑点，讲求教法，渗透学法，既教书更育人，使学生的身心得到全面和谐的发展，努力形成自己的教学风格。课堂上语言准确简洁，突出重点，突破难点，精讲多练，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，使学生综合能力能得到进一步提高。

在教学中我结合课文内容引导学生进行拓展和延伸，适时补充相关历史知识，鼓励学生多读课外书，在读书中增长知识，开拓视野，陶冶情操，提高学习兴趣。让历史的外延与生活的外延相等，真正的得法于课内，得益于课外。

我们将积极参加教学研究工作，一坚持以学校教学科研处为中心，以本组社会教学为基点，通过会议，培训，研讨活动和课堂教学观摩，不断对教法进行探索和研究。二加强教师自我教学反思，从课堂教学实际入手，立足学生，深入剖

析教学基本现象与层面，及时发现教学问题并纠正教育缺陷，促使课堂教学研究活动可持续发展，最终推动教育创新。

1、大部分学生对本学科产生浓厚的兴趣，成为学生最喜欢的课程之一；

2、课堂创新，高效，让每个学生学有所得；

3、培养学生热爱自然、保护环境意识和亲近自然、建设和谐社会的情感；

4、培养学生观察问题、分析问题、解决问题的能力；

5、力争使本学科成为优质学科，学生成绩优秀，不出现低分现象，培养高分层。

3、加强教学研究，进行内容整合，减轻学生负担；

4、辅差帮困坚持不懈，确保无人掉队；

5、自觉做好教学各项常规工作，按质按量完成备课、上课、批改作业、单元测验等常规教学任务，尤其认真实施课堂目标教学法。

## 九年级历史学期教学计划篇十

### 《历史与社会(九年级全一册)》

人教版《历史与社会(九年级全一册)》《我们面对的机遇与挑战》在七、八年级教学内容的基础上，围绕人们最为关注的若干现实问题，诸如和平与发展；人口、资源与环境；人权、民主与法制；经济成长、科学进步与道德建设；政治多极化、经济全球化与文化多元化等，培养学生进行综合分析，思考应该建设一个什么样的社会，促进学生立足于当代社会，学



会面对、学会选择、学会参与。

从教学内容的安排看，有三个主题：一是与当代中国国情和发展密切相关，具有现实性；二是全球普遍关注的问题，具有开放性；三是需要跨学科领域的视角，具有综合性。而所有主题的讲述，则一概采取专题探究方式，以促进学生在探究过程中提高综合能力，尝试自主构建对社会问题的认识和理解。

从教学体系的构建看，本阶段采取主题型整合与共时性叙述相结合的方式。这既考虑到学生已有的学习基础和学习内容逻辑的完整，更着眼于学生综合能力的培养，以充分体现综合课程的价值。从《历史与社会》课程体系的整体设计看，九年级教科书可以说是最能体现综合文科课程特色的内容。

### (一) 本册教科书的整体结构

考虑到九年级为义务教育阶段的毕业班，学生面临中考复习的教学实际，为讲求教学的实效，教科书编为全一册，共设6个单元、60课时，按照每课1~2课时编写(根据课程方案规定，本课程的学时为每周4课时)。

### (二) 教科书内容选材原则

本册教科书涉及的内容相当广泛，在选材时，考虑以下几个方面。

1. 逐一落实《全日制义务教育历史与社会课程标准(实验稿)》(二)中“我们面对的机遇与挑战”一级主题的内容标准要求。在此基础上，为完成课标教学内容的需要，可作适当的拓展。

2. 引用大量的案例要有典型性、说明性、思考性、可拓展性等，同时还要适当地考虑到地域性(中国和外国、农村与城市等)。

3. 精心选择图片、地图、图画、统计图表等，它们是重要的教学内容，是教学内容不同的()呈现方式，因此不能“摘到篮子里就是菜”，要精挑细选。

### (三) 课文编写体例的规范

各课教学内容由若干目题组成，目题是组织教学内容和教学过程的基本单位。目题内容由“课文”和“专题探究”两部分组成一方面，鉴于本教科书内容所涉及的学科背景知识更为宽泛，以及主题综合的特定要求，而采用综述内容的课文方式；另一方面，仍坚持全套教科书“内容活动化，活动内容化”的编写风格，而采用专题探究的方式组织相关教学内容。两者结合，共同构成各目题所包含的基本内容。课文功能：概述本课基本内容。

作用：呈现本课基本目标，以便于教师和学生提炼核心概念和知识。要求：表述清楚，言简意赅。规范：600字左右；单页篇幅；统一字体(宋体)。专题探究功能：基于对课文的理解和把握，提供拓展性、说明性的相关内容。作用：体现教学的探究性、情境性、综合性的活动引导过程。

要求：文字力求生动活泼，标题醒目而富有想象力、吸引力；活动设计要有具体内容，力求多样化，具有辨析性和可操作性；素材要富于知识性、启迪性，重情节、有寓意、能发挥、可回味、易发掘；插图要丰富、贴切，与图说紧密结合，共同呈现相应内容；图示要具有促使内容视觉化的效果，替代文字或辅助文字的意义。规范：多数用两页篇幅，少数用三页篇幅；采用多种字体，以规范有关叙述、图说、活动要求、对话内容等不同类别的文字。

(1略)