

2023年课程报告的总结(模板9篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

课程报告的总结篇一

安全教育课程是学校教育体系中不可或缺的一环，其目的是培养学生安全意识和自我保护能力。我有幸参加了近期举办的安全教育课程报告，通过听讲座、观看视频以及参与互动讨论，我收获颇多。下面我将结合自身体会，从课程内容、教学方法、学习效果等方面探讨这次课程给我带来的启迪。

首先，课程内容设计合理，涵盖了学生日常生活、交通、自然灾害等多个方面的安全知识。通过学习这些知识，我了解到如何正确使用家用电器，如何避免交通事故，如何在突发自然灾害中保护自己等等。这些内容既具有现实的针对性，又能够提高我们生活中的安全意识和自我保护能力。此外，课程还包括了常见意外事故的应对方法和急救知识。这些知识不仅能够保护自己，还有助于能够在紧急情况下救助他人，体现了安全教育的人文关怀。

其次，教师采用多元化的教学方法，使我在学习中能够享受到互动和参与的乐趣。在课程中，教师通过展示图片、视频、案例分析等方式将抽象的知识转化为具体的案例，提高了学习的直观性。此外，老师还组织了小组讨论和角色扮演等活动，使我们能够亲身参与到安全教育中，从而更好地理解 and 掌握知识。通过互动的学习方式，我不仅能够积极参与，更能够将知识与生活相结合。

另外，这次课程让我意识到安全教育不仅仅是知识的传授，

更是价值观的培养。在课堂上，教师强调了正确的价值观和行为规范对于安全问题的重要性。例如，老师告诉我们不要随意乱扔垃圾，以免引来火灾；不要轻信陌生人，以免遭受伤害等等。这些教育引导了我们养成良好的行为习惯和价值观，使我们能够在生活中自觉维护安全。

最后，通过这次课程，我发现安全教育在学校教育中的位置愈发重要。在现代社会中，安全问题日益突出，学校作为培养社会主义合格公民的基地，肩负着培养学生安全意识和自我保护能力的使命。只有通过安全教育的不断深入，才能使学生们真正懂得如何保护自己 and 他人。因此，我深感学校应加大对安全教育的重视程度，让安全教育课程真正能够渗透到学生生活的方方面面。

总之，这次安全教育课程报告让我受益匪浅。课程内容的合理设计、多元化的教学方法、价值观的培养以及对安全教育的重视，都让我深刻认识到了安全教育的重要性。我相信只有不断地加强安全教育，提高学生的安全意识和自我保护能力，才能真正让我们的校园和社会变得更加安全。

课程报告的总结篇二

广东工程职业技术学院人文艺术学院《节目主持艺术》课程自2009年开课起，已历经8年，这期间不断进行实践教学的改革探索。本调研报告不仅摸清了近年来该课程实践教学现状，更为深入改革提出了思考和建设性建议。面对实训教材缺乏、设备陈旧、校企合作不规范、不系统等问题，本调研报告提出相应改进思路，以期实现实践教学效果最大化。

实训课时：自编实训教材；政校行企四方位合作

2016年11月30日，教育部党组书记、部长陈宝生在2017届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议上指出，要深化高校人才培养改革。优化高等教育结构，大力发展现代职

业教育，加快教育教学改革，强化实践教学，建立用人单位和毕业生就业状况反馈机制，促进高等教育更好地服务于国家战略和经济社会发展。

广东工程职业技术学院人文艺术学院《节目主持艺术》课程自2009年开课起，已历经8年，这期间不断进行实践教学的改革探索。作为一门实用性强的课程，《节目主持艺术》的实践教学质量不仅影响活动主持的水平，对整个企业形象、宣传工作也会产生影响。从2014年1月始历经三年的时间，本课题组成员，通过问卷调查、会议座谈、跟踪走访、电话采访、email、qq、微博及微信等多种方式，对《节目主持艺术》课程的所有在校生、部分优秀毕业生、教师和业界相关工作人员进行了调研。经过资料整理分析得出，该门课程的实践教学在不断的教学改革中有所改善，但是理论多于实践的教學模式仍是主流。

对这门课程来说，最大的问题是实践教学没有规范化、系统化，主要表现为以下三方面问题。

（一）理论课时多于实训课时的教学现状仍然存在

1、实训课时过少。围绕在校生和专兼职教师的问卷调查显示，尽管在不断调整，广东工程职业技术学院《节目主持艺术》课程设置方面仍然呈现出“理论课时多于实训课时”的特点，课时设置无法为实践教学起到指导作用。针对理论课时与实训课时的比例问题，超过半数的学生认为，老师授课多理论少实践；而对于实训课程的教学效果，调查中只有约37%的学生认为，老师授课做到了理论与实践的统一。55%的优秀毕业生反映：他们的主持技能多是在实践教学中习得，应该增加实训练习的比重，以期达到更好的教学效果。

2、配套教材稀缺。关于“节目主持艺术课程的教材或实训指导手册使用情况”这一问题，大于75%的专职教师表示没有高职院校专用的实训教材或实训指导手册，目前为止仍然在沿

用普通本科院校中较优秀的教材。32%的学生反映实训课时偏少，没有实训教材，实训流程不够规范。

（二）具备双师素质的师资力量不足

1、实训室设备有待完善。70%的专职教师认为，学校的播音主持实训室主要是专业老师带领学生社团在使用，而专业学生使用率反而很低。56%的学生认为，实训室设备陈旧，在教学过程中无法正常使用。70%的学生认为，学校应该设立专项资金投入及时更新实训室设备。有部分学生反映，一个班级有30名左右的学生，教学过程中每个组六七个人共用两只话筒和一台摄像机，而且大部分设备都已老旧或损坏，每次实训课都有半数学生只能旁观。还有个别学生反映，在学校很少使用甚至从未使用过实训设备。

2、具有双师素质的师资力量薄弱。据调查显示，超过30%的学生认为“学校有舞台主持经验又受过专业训练懂主持艺术的老师非常少。大部分学生们认为，专业老师进行课程实践教学的项目内容过于保守，场所过于局限，形式过于单调，实训练习有“走过场”的现象。这门课程的所有任课老师中，既有舞台主持经验，又有媒体实践技术运作的双师型教师不足20%。为弥补这一不足，学校定期聘请业界一线精英，如广东电视台的新闻主播孙愈等作为兼职教师开设专业讲座进行授课。但是，这样零碎的安排并不能满足学生的专业需求。12%的学生表示聘请业界兼职教师的措施有走形式之嫌。

（三）片面追求就业率

高职院校普遍存在片面追求就业率，以此来扩大招生，提高学校声誉。广东工程职业技术学院的创业就业工作取得了不菲的成绩，被评为2013年“全国就业50强院校”，但是在创业就业的推广工作中，片面追求就业率，讲求市场化，淡化专业意识，没有重视专业的转型升级，没有营造专业学习氛围，使得部分学生的专业学习目标不明确，只顾埋头创业，

脱离了专业学习，有本末倒置之嫌。

（四）校企合作不系统不规范

学校与广东广播电视台、南方报业集团等当地媒体有不同程度的合作，如参加南方电视台的《舞林争霸》《全城热恋》等栏目的策划筹备工作，在多家媒体和企业设立实训基地，为学生提供了职业化实践平台。但实训流程很不规范。

据调研统计得出，超过半数的老师和学生都希望学校在完善课程体系建设、培育师资力量和拓宽实训渠道方面有所作为。在专业教学方面，大家普遍希望教师能够重视教学形式和内容的改革，充分利用校内外实训资源。

（一）完善实践教学管理体系

1、自编实训教材和指导手册。鉴于高职院校没有专用实训教材和实训指导手册的问题，学校应鼓励师资团队联合业界兼职教师自己着手进行实训教材和实训指导手册的编写，将集体备课中涉及的实践教学案例编进教材，结合学生在实践活动中普遍出现的问题进行针对性指导练习，使得实训教材更具独特性、实用性和针对性。

2、完善课程体系建设。理论课和实训课相辅相成，缺一不可。理论课是实训课程的前提和基础，而实训练习又是对理论知识的检验和提升，实训练习同时又为理论的总结和升华提供了依据。在人才培养体系的课时安排上，应加大实训课时的比重，国外许多著名的传媒院校实训课时至少是理论课时的3倍，这种做法值得借鉴，在质和量上保证学生实践操作能力和专业水平的提升。

3、加强实践教学监管力度。完善实践教学的规章制度，加强对实践教学过程的监督和管理，完善实践教学考核评价体系，适当增加实践课时的比重和学分。学校为节目主持艺

术课程的每一位学生都单独设立了实训档案，详细记录了学生课上课下主持实践的内容、表现、评价、提升途径，并跟踪记录后续教学成果，以此作为期末综合成绩的重要参考。

（二）通过校企合作和培训的方式提高师资水平

通过三种方式提升整体师资水平。最直接的方式就是积极引进几位既懂理论知识受过专业训练又有一定舞台主持经验的具备双师素质的高水平人才，带动和激发师资队伍的内动力，提高师资队伍的整体实践教学水平；其次要将教师顶岗实践的制度落到实处，通过一定的激励政策鼓励教师利用寒暑假全职深入企业、媒体进行实践能力的提升和实践教学资源的开拓；再次，学校应该制定规范的教师培训制度，加强本校师资和外界的沟通交流，着力提升师资理论与实践水平。除此之外，在新媒体已然成为主流媒体的今天，学校要与时俱进，聘请具备互联网与新媒体双重专业背景的复合型人才为学生授课，提升学生的新媒体应用能力。对于外聘兼职教师，要将业界讲座等列入人才培养方案，制定相应规范制度，要求他们定计划、定时、定点、定人到高校授课，使之常态化、规范化、制度化。

（三）着力打造政校行企四方位合作的实训平台

要培养学生真正进行节目主持的实战能力，需要专业的实训场所做支撑。因此，完善实训室管理制度，提供相应的设施、设备和资金支持，构建科学系统的实践体系，成为实践教学的重要环节。

- 1、对内加大实训室建设的投入。大力加强人财物力的投入进行实训室建设。设立专项资金对实训室的设备进行更新补充，尤其是二级学院用于专业实践教学的硬件设施的补充和更新，并完善实训室的管理与使用制度，为学生实训练习提供保障。将学校的广播台、文艺社团设为实训基地，全员进驻并充分整合校内实训资源进行实践教学。

2、政校行企四方位合作打通实训渠道。产学研合作要基于互惠、互利、共赢的原则之下才能得到可持续发展。高校要加大资金投入，加强与政府、媒体、企业、其他高校的交流与合作，通过参与政府活动、媒体节目制作、企业宣传、校级竞赛等方式加强合作，建立相应的实训基地，并规范实践制度，把学生的实训课堂搬到校外实践中去。

3、社会实践也是专业实践的重要环节。在人才培养方案中设立社会实践月，以广泛的社会活动作为实践教学的拓展平台，鼓励学生利用寒暑假和社会实践月深入基层，进行社会实践调查，获取专业信息源，进行实践锻炼。鼓励学生参加各类国家级、省级新闻传播类竞赛或电视竞赛等，这些举措都是学生快速提升社会实践综合能力的有效途径。

课程报告的总结篇三

江苏省普通高中课程基地于2011年4月启动，历时一年多。课程基地的建设是为了落实国家和省中长期教育改革和发展规划纲要精神，进一步深化基础教育课程改革，进一步转变教学方式，从而实现学生自主发展、教师专业发展、学校特色发展。目前，首批以及第二批省级普通高中课程基地已经产生，各市级普通高中课程基地的建设工作也正在筹划之中，亟待研究课程基地的定位与建设问题，亟待构建适合普通高中课程基地发展的机制。

2011年8月，江苏省教育厅遴选出31个普通高中课程基地建设项目。这些课程基地充分利用学校自身的资源，从不同角度出发，确立了引领学校发展的特色课程。

（一）首批省课程基地的研究领域

从研究领域看，首批31个省课程基地可分为以教育拓展为核心的语文、外语、地理等文科类课程；以实验为核心的数学、物理、化学、生物等理科类课程；以实践为核心的航空航

天[sts]系统思考等学科综合交叉型课程；以当地文化为核心的湿地文化、海洋文化等地方特色课程；以美育为核心的美术类课程。各类课程所占比例，如图1所示。

从课程性质看，上述课程基地又可分为语文课程、生物课程等学科类课程；数学应用与创新、体验性化学等学科应用型课程；“模拟联合国”“环境·生命”等实践活动型课程。其所占比例，如图2所示。

（二）课程基地区别于其他基地的特征

普通高中课程基地不同于原有的以学科建设为核心的学科基地，也不同于以培养应用型技术人才为目标的高校实训基地，它关注的是特色课程的开发与建设。

表1 课程基地与学科基地以及实训基地的比较

普通高中课程基地也不同于高校的教育科研基地，其课程开发与教学研究应扎根在教育实践的土壤之中，对具体的教育教学实践经验进行总结、归纳、提炼，应具有较强的针对性和可操作性。

表2 普通高中课程基地与高校教科研基地的比较

通过以上比较可知，普通高中课程基地应以满足学生多元化需求为起点，以特色课程的开发与建设为核心，确定课程的价值定位、内容呈现和教学设计，在建设自身的同时，为其他学校提供具有一定推广价值的课程开发和基地建设的经验。

由于课程基地是新生事物，首批省普通高中课程基地的建设过程中，在基地的建设思路、课程的内容选择、教学的活动方式等方面出现了一些问题，在后续的基地建设时应注意避免。

（一）基地投入要注意避免重硬轻软

各课程基地的建设既应重视实验室、演示厅等硬件建设，又应重视教学改革、师资队伍、运行机制等软件建设，在实施建设中应软硬并重，避免重硬轻软。

一般来说，软件的健全相较硬件建设是一个长期、渐进的过程，不是短期内就能完成的。若课程基地软件建设缺乏连续性，虎头蛇尾，则难以实现设计申报之初的目标。

（二）课程活动要注意避免空洞低效

活动形式是课程内容的载体，恰当的活动形式是课程顺利开展的保障。学校在申报课程基地时应展开深入调查和仔细研究，不仅要确定特色课程，更要从可操作性的角度选择并设计有效的课程活动。

一般来说，课程基地在规划时确定的项目都是丰富多彩的，但若缺乏足够的专业教师，未能设计出互动、创新的活动形式，则也难以发挥课程的优势。

（三）课程实施要注意避免被动参与

教师是课程基地教学活动的组织者和实施者，是课程基地发挥作用的主导因素；学生是课程基地活动的主体，是课程基地的直接受益者。课程内容的有效内化既能够帮助教师自我提升，又能够帮助学生发掘潜能。

但若基地在设计课程时，未能够对学习过程中涉及的师生生理、心理、教材、教法、学法和教育管理等各相关问题进行充分系统的研究，在课程实施与管理上缺乏严格要求和较高标准，师生以应付的心态对待课程基地的活动，则课程基地也无法实现促进师生共进的目的。

（四）基地使用要注意避免辐射不力

课程基地在规划时应注意吸收周边学校优秀教师共同参与课程的设计与建设，在一定程度上了解他们对课程基地的理解、认识和需求，使得设计、开发的特色课程不仅能够满足本校学生的需求，也能够促进周边学校的共同发展。

若课程基地缺乏专职教师，兼职教师精力不够，其他学校的教师对课程基地的了解不足，学生的需求不强，则课程基地难以很好地辐射到周边学校，其使用率也就不高。

进一步丰富课程基地的内涵，创新课程活动形式，激发师生的参与热情，扩大基地的辐射范围，实现其育人和研究效果的最大化，是课程基地审批和建设者需要着力思考的关键点。我们认为，只有将课程基地的规划、开发、建设、使用和评价各环节有效衔接，才能使建成的基地具有一定的典型性、先进性、创新性、人本性、开放性和示范性，成为区域内该课程的中坚力量 and 品牌标志。

（一）总体构思课程基地的规划

为在五年内建成梯次完备、布局均匀的省、市、校三级课程基地，教育主管部门可对区域内课程基地的建设做一个整体规划。对于愿意申报课程基地的学校，教育主管部门可充分考虑其基础条件和发展优势，兼顾不同类型的学校，使各级各类学校凸现各自的优势和亮点，形成具有代表意义的多元化基地，逐步形成特色鲜明、学科互补的课程群。在课程基地的布局上，可以考虑辐射状分布、带状分布以及网络状分布，如图3所示。

图3 课程基地规划的主要形式

1. 辐射状分布。适用于同种学科的课程基地，以区域内省级课程基地为核心，带动市级、校级课程基地共同发展。

2. 带状分布。适用于不同学科的课程基地，区域内不同学校，形成各具特色、主题互补的课程基地。

3. 网状分布。适用于学科相近的课程基地，便于基地间互通信息和经验，有利于优势互补，共同发展。

随着区域内课程基地的增多，不同研究方向、不同类别的课程基地，将形成一个三种布局相互配合、均衡发展的课程基地网络。

（二）全面研讨课程基地的开发

普通高中课程基地的开发应通过学研互动，孕育优势课程，培养创新人才。

1. 依托学科前沿。课程基地应以各学科前沿为依托，以课程体系、教学内容和教学方法的改革为主线，使教学改革与课程开发密切结合，把学科研究的新成果适当地融入课程中，为学生提供更广阔的思维空间，为他们能适应现代科技和社会发展打好基础。

2. 整合知识经验。课程内容的建构体系应沿着“人的生活——人的现实生活——人的可能生活”之间的沟通而展开，将课程知识与学生经验整合。在课程开发之初既应考虑课程的总体框架、结构特点等概貌，又应从内容体系、编制原则等中观层面进行研究，还应从概念引入、课程内容的呈现等微观层面加以分析。

3. 强化实践活动。课程基地的开发应充分重视实践与活动，课程活动的设计应注重手脑并重、手脑并用和手脑协调，提高学生对实践过程中所涉及的理论问题的辨析能力，使那些基础扎实、创新意识强的学生得到更好的培养，为他们脱颖而出创造条件。

4. 突出能力培养。课程基地应注重学生信息加工能力、多样性的动态思维能力和实验能力的培养，强调对学生反应的灵敏性、思维的缜密性、对环境的适应性、研究工作有序性的培养，使他们逐渐养成协作意识，形成社会责任感。

（三）整体推进课程基地的建设

1. 制定合理的建设发展规划。课程基地的建设应制订合理的项目规划。其中既应有短周期的建设工作，又应有若干长周期项目发展完善的计划。特色课程的选择要因校制宜，既考虑课程开发的必要性，也考虑课程实施的可能性。

2. 完善软硬并重的教研条件。一方面多做调研，重视硬件建设的先进性；另一方面，重视基地的建设内涵，关注师资队伍、建设模式、运行机制等软条件的完善。

3. 建设学科融合的教学平台。课程基地应打破学科壁垒，建设跨学科的教学研究平台，引领教师开展跨学科的教学研究工作，帮助学生认识新兴学科、交叉学科和边缘学科的发展，让他们学会探究学习、自主学习与合作学习，培养他们的创新精神。

4. 创设开放共享的教学环境。课程基地应依托高校、建立联盟、利用社区，营造一个开放的环境与氛围。依托高校资源，能够使课程研究成果、教育学心理学研究新进展不断拓宽师生的视野；建立学校联盟，可以共享教学资源，及时辐射成果；利用社区资源，联合工厂、博物馆、科研院所等，能够增进课程基地与社会的联系，培养学生的社会责任感。

（四）合理安排课程基地的使用

1. 开发多维课程资源。课程基地应组建由课程专家、学科专家、中学教师和技术人员组成的开发团队，自主开发课程资源，将教学设计的重心从单一的课堂维度扩展至虚拟空间和

现实空间维度，为学习过程提供结构化组织和生态化的课程资源。

2. 研究核心内容建模。课程基地应通过具体的教学案例，概括出同类教学内容的基本思维特征和思维过程，通过思维加工，构建实例模型，再经由后续教学实践的检验，形成一系列具有课程思维价值的子模型群。

3. 开展基地内外交流。课程基地应选择教育教学实践中最普遍、最实际、最迫切和最突出的问题，将其转化为课题，引领校际教研共同体展开研究，为基地建设如何服务于课程改革提供示范，使课程开发、管理的经验能对同类学校产生辐射效应。

（五）科学实施课程基地的评价

教育主管部门可建立健全课程基地的发展性评价体系，将目标、任务、责任、标准、监督、检查、考核、奖惩各环节有效衔接，以考核促进课程基地的动态发展。

1. 评价的内容方式。

（1）评价内容 对课程基地的评价可包括政策条件保障、建设和运作过程、目标与任务落实、实践研究成果等方面的状况。考核中应关注对引领同类学校发展、体现学校办学理念、解决学校特色发展等问题的落实。

（2）评价方法 在尊重校本设计、自主建设的前提下，可通过基地例会、成果展示、专题研讨、年度评议等方式，实行期满综合考核制、项目研究成果评审制、同类学校评议制，对课程基地的建设、使用、运行与发展状况进行多元化评价。

2. 评价的动态发展。

对课程基地考核，应避免急功近利式的检查评比和各项指标的面面俱到，而应抓住课程基地建设和使用的关键，以评价促发展。

(1) 实行课程基地任期制 课程基地期满，考核良好可以继续挂牌。考核不合格的，可要求整改或者取消资格，补充其他条件较好的学校作为新的基地。在保持基地的总量在整体规划下稳步发展的前提下，根据实际情况适当调整。

(2) 促进特色项目持续发展 课程基地的特色研究项目应具有一定的稳定性。任期满后，各基地应根据课程实施情况对特色项目作适当的调整、优化与发展，实现课程基地研究内容系统化的滚动和深化，实现可持续性发展。基地也可选择与原有特色课程相关的创新项目，不断创造新的亮点。

普通高中课程基地的建设是一项创新性很强的教育实践，预示着我省教育改革的新的契机即将到来，将成为大力倡导特色发展的教育百花园中的一枝令人瞩目的花朵。然而，课程基地的建设又是一个长期的、持续发展的任务，目前的开发与建设都是“摸着石头过河”，尚存在许多问题，受到一些“瓶颈”的制约。我们应既充满激情，又尊重规律，在不断总结经验教训的过程中，关注实践、加强研究、重视积累，探索出规范而有效的建设途径。

课程报告的总结篇四

第一段：引言（120词）

在现代社会中，安全意识的缺失已经成为导致事故和伤亡的主要因素之一。为了强化学生的安全意识和自我保护能力，学校开设了一门安全教育课程。我认为这门课程非常重要，因为它不仅提供了实用的知识和技能，而且还让我们更加意识到安全问题的重要性。通过参加这门课程，我获得了很多有益的体验和心得体会。

第二段：课程内容（240词）

安全教育课程的内容非常全面和丰富。首先，我们学习了常见的事故类型和预防方法，如火灾、交通事故、溺水等。课程还涵盖了急救知识，如如何给予人工呼吸和心肺复苏等。我们还学习了自卫术和常见的防身技巧，例如如何摆脱突发危险和保护自己免受侵害。此外，课程还介绍了网络安全和个人信息保护，以及在灾害和紧急情况下应对的策略。

第三段：课堂体验（240词）

通过课堂实践活动，我得到了很多宝贵的经验。我们进行了模拟火灾逃生演练，这让我明白了逃生时的步骤和注意事项。我们还进行了模拟交通事故的急救演练，学会了如何正确使用急救包和处理伤者。我还参加了自卫术课程，学习了如何应对突发危险和有效地保护自己免受侵害。这些实践活动让我真正体验到了安全意识和自我保护能力的重要性，并提高了我的应急响应能力。

第四段：教育效果（240词）

通过参加安全教育课程，我对安全问题有了更深入的了解，并学到了很多实用的知识和技能。我能够在平时生活中意识到潜在的危险，并采取相应的预防措施。我学会了正确的急救方法，这在紧急情况下可能会挽救生命。此外，我还学会了如何保护个人信息，并增强了对网络安全的认识。这些都是非常有价值的，将在未来的生活和工作中起到积极的作用。

第五段：结论（160词）

安全教育课程的开设对于每个学生来说都非常重要。它提供了实用的知识和技能，让我们能够更好地应对各种潜在的危险。通过参加课程，我们不仅能够提高自己的安全意识，还能够有效地保护自己和他人的生命和财产安全。我希望在未

来，更多的学校能够加入安全教育课程，并且将其纳入学生日常教育的重要组成部分，从而培养出更多具备安全意识和自我保护能力的人才。通过我们共同的努力，相信我们可以建设一个更加安全和和谐的社会。

总结，通过参加安全教育课程，我不仅获得了实用的安全知识和技能，还增强了自己的安全意识。这门课程提醒了我在日常生活中需要保持警惕，并采取相应的预防措施。我相信这些知识和经验将在我未来的生活中起到积极的作用，并使我成为一个更加安全和自我保护意识强烈的人。

课程报告的总结篇五

创新实训课程作为一类寓教于乐的课程，旨在帮助学生锻炼创新思维和实践能力。在这门课程中，学生需要通过各种具体的实践活动，例如设计、研发、实验等，从中收获一定的经验和技能。下面将通过介绍自身的心得体会来说明这门课程的关键性。

第二段：参与课程的经历

我作为一名参与者，经历了多个不同的创新实训课程，例如《智能科技应用》和《未来工场》等。在这些课程中，老师们为我们提供了各种各样的课程内容和实践体验。我们可以自由地探索和研究我们感兴趣的课题，学习团队合作和解决问题的能力，并向同学们展示我们的创新想法和成果。

第三段：创新思维和实践能力的提高

创新实训课程对于培养学生的创新思维和实践能力有着重要的作用。在课程中，我们需要独立思考，并组成小组进行合作。创意呈现环节考验了我们的表达能力和沟通能力。这需要我们同时关注创新思维和实践能力相结合带来的学习收获。例如我们组最初设计的“毒蘑菇检测仪”最终在多次测试失

败后，我们最后将制作投影光源和所制作的植物照片结合在一起，构建了一种更为优秀的模型。这种经历对我们实践能力的提升尤为重要，是我们最终成功的关键。

第四段：团队协作和表达能力的意义

创新实训课程也加强了我们的团队协作和表达能力。学生们在其中合作完成大型项目，这让我们更好地学习了如何在团队中协调合作，让彼此的想法更好地融合。同时，我们也学会了如何更好地表达自己的想法和意见，帮助小组一起达到项目的最终目标。

第五段：总结

总的来说，创新实训课程提供了一个实践探索和创新的空间，帮助我们在各种方面获得了更多的经验和能力。在这门课程中，我们学习到了独立思考、团队合作、解决问题的方法、表达自己的观点以及各种实践能力。通过多次实践磨练，我们的创新思维和实践经验得到了提高，这将成为我们未来学业和工作中的有力助力。

课程报告的总结篇六

随着社会的发展和进步，安全教育的重要性日益突显。为了提高学生的安全意识和自我保护能力，学校普遍设置了安全教育课程。最近，我参加了一场安全教育课程的报告会，并从中获得了很多启发与感悟。下面，我将从三个方面谈谈我的心得体会。

首先，安全教育课程对于培养学生自我保护的能力至关重要。在报告会上，安全专家介绍了许多常见的安全意外事故和防范方法。比如，火灾的防范与逃生、地震的应对方法、食物中毒的防范与救助等。通过这些知识的学习和理解，我们可以学会如何查找潜在的安全隐患，如何采取合适的措施进行

自救与救助，以及如何运用紧急求助工具等。更重要的是，通过真实案例的讲解与模拟演练，我们能够培养出紧急情况下的冷静应对能力和正确的判断力。这些技能和知识不仅能够在校内发挥作用，更能在日常生活中发挥巨大的作用。

其次，安全教育课程还对我们的身心健康起到了积极的促进作用。报告会上，专家强调了安全饮食的重要性，并详细讲解了常见食物中毒的原因与症状。其实，现代人的生活忙碌，饮食紊乱，这就导致了食物中毒的发生频率有所增加。因此，了解食物中毒的预防与处理措施，不仅可以减少患病的机会，还能维护我们的身体健康。此外，在报告会中，我们还学习了一些心理上的应对方法，如调整心情、减压放松等。这些方法对于缓解和预防日常生活中的心理压力非常有效，对我们的身心健康具有重要意义。

最后，安全教育课程能够加强学生的团队合作能力和人际交往能力。在报告会上，专家也引入了一些团队合作的案例分析与讨论。通过这些活动，我们不仅能够学到更多安全知识，更重要的是能够培养团队合作意识和沟通协作能力。在这个社会中，人们往往需要和他人进行合作才能完成一些任务。良好的合作能力和沟通能力是我们在未来发展中必不可少的素质。通过安全教育课程，我们可以在小组中交流和协作，既提高了学习效果，也提高了人际交往能力。

综上所述，参加安全教育课程的报告会给予我许多宝贵的启发与感悟。通过学习安全知识，我不仅能够提高自我保护能力，还能够促进身心健康和培养团队合作能力。安全教育课程不仅有助于我们的学业发展，更有助于我们的未来人生发展。因此，我在此呼吁学校和家庭共同关注安全教育，努力提高学生的安全意识和自我保护能力，为他们的未来和社会的进步奠定基础。

课程报告的总结篇七

在我的电气工程专业中，学习电力牵引课程是不可或缺的。在这门课程中，我们学习了电力牵引的基本工作原理、设计、控制和维护等内容，是我工程领域的一次难得的学习经历。在学习这门课程的过程中，我收获了很多，从理论到实践都有很大的提升和收获。下面我将就我的个人学习经历分享一下心得体会。

第一段：对电力牵引课程的学习体验

在学习此课程时，学生可以获得实际的电力牵引系统和设备的机会。这样我们可以更好的理解我们学习到的相关理论知识。在课堂上，我们学会了诸如轨道供电系统，驱动系统，联锁系统等，这些基本知识是我们掌握电力牵引的基础。并且，老师引导我们了解了一些日常生活中的实际应用，例如地铁和火车等公共交通工具，这些应用是我们正在使用和日常生活中非常重要的。

第二段：课程的理论知识的掌握

我们所学习的知识涵盖电力牵引工作的每个方面，从电动机的工作原理到系统级别的设计和控制。这是一个综合和完整的学科。在课堂上，我们深入了解了交流电机和直流电机的工作原理、建模方法、控制策略等。通过这个过程，我们懂得了如何将电力牵引动力系统的理论知识应用于实践工程中的运转。

第三段：实践教学

在学习到了基本理论后，我们有机会采取实践方式掌握知识。比如我们在实验室研究了控制电机的各种技术，并参加了电气驱动系统的设计和仿真，自己动手搭建实际电力牵引系统等。由于实际环境的复杂性和系统的固有特征，我们通过实

践来得到更多的经验，使我们更好的熟悉电力牵引的运作，更好的理解相关理论知识，并提高我们的创新能力。

第四段：思考一些实际问题

通过学习本课程，我们还需要考虑一些实际应用问题，如如何解决维护和修理问题，如何保证系统的可靠性和安全性，同时还要考虑运行成本等问题。这使我更加深入地了解了电力牵引技术在现实生活中的实际应用，同时提供了探讨电力牵引技术更高效的方法的机会。

第五段：对课程学习的总结

总的来说，在学习电力牵引课程的过程中，我得到了很多好的学习体验和经历，并且学到了很多重要的理论知识和实际技能。我熟悉了电力牵引系统的基本构成和工作原理，并且研究了较为深入的相关技术知识。通过本门课程的学习，我获得了一个全面理解电力牵引系统的机会，并了解到了现实生活中电力牵引技术的真实应用。

课程报告的总结篇八

随着我国经济的快速发展，很多社会问题也越来越突出。其中为我国的经济发展做出巨大贡献的一个人群——农民工，逐渐受到了社会的关注。农民工问题是我国城镇化、工业化和城乡二元经济社会结构下，政治、经济、社会体制等多种因素的综合性产物，是与农民工现象相伴生并不断凸显的社会问题。农民工问题解决的好坏关乎我们中国社会的稳定与长远发展。欣慰的是农民工的户口问题、子女跟随入城教育问题、留守儿童问题、社会福利、社会保障问题等都逐渐得到了社会和相关重视。但问题总是层出不穷，旧的问题还没解决好新的问题又出现了。

我来自农村，虽然上了大学但是我的根在农村。这也是我时

刻关注农民工问题的一大原因。一次偶然的机会在网上看到了四川某大学教授发表的关于农民工弃田务农的文章。我对此非常的感兴趣，并决定在假期深入调查这个问题。我的家在农村，我父亲是农民工，我周围的很多人都是农民工。这给我提供了一个非常好的调研环境。农民工弃田务农是一个比较新的农民工问题，还鲜有人关注。

闲时外出打工，农忙时回家务农，他们对土地有一种依赖性。而新生代的农民工则不一样，他们长年在外打工，不回家从事农业生产工作。而且他们大部分为传统农民工的后代，而在未来的时间里，传统农民工一代老去以后，势必会导致农村劳动生产力下降，土地荒芜，粮食生产减少。就算是现在传统的农民工还留有时间去从事农业生产活动，但很多土地已经荒芜了。因为他们花在打工的时间和精力比农业生产的多。这就是农民工弃田务工的问题。

二、引起问题的原因 产生这样的问题是因何种原因呢。主要是农民工的观念发生了变化，但是传统农民工和新生代农民工的观念又是有区别的。

而从新生代的农民工观念来说，他们大部分是全放弃式弃田务工。他们外出就业动机从传统的“改善生活”、“挣票子、盖房子、娶妻子、生孩子”向“体验生活、追求梦想”转变。一项调查也证明了上述观点。关于外出就业的目的，选择“出来挣钱”的，上世纪60年代出生的农民工占76.2%，70年代出生的占34.9%，80年代出生的只占18.2%。同时，在80年代出生的农民工中，选择“刚毕业，出来锻炼自己”、“想到外面玩玩”、“学一门技术”，以及“在家乡没意思”的人高达71.4%⁸。

他们大部分人都不想再回家从事农业生产活动，想在城市扎根。有人做了对农民工未来发展的调查，结果可以证明这一点。“未来发展的打算”，选择“回家乡务农”的，在新生代农民工中只有1.4%，而在当前仍旧外出就业的传统农民工

中这一比重为11%；打算“做小生意或创办企业”的，新生代农民工中有27%，几乎高出传统农民工10个百分点；打算“继续打工”的，新老两代农民工均占到一半以上。

三、产生何种影响

粮食的需求日益增加，所以我们的粮食生产理应随着增加。要增加粮食产量主要有两种途径，一是运用杂交等技术优化品种增加亩产值，二是增加耕地面积。要是耕地面积减少了，品种再好也很难提高总体产量。

据国土资源部公布的20xx年全国土地利用变更调查结果显示，截至20xx年12月31日，全国耕地面积为18.2574亿亩，比上一年度减少29万亩。这已是耕地面积第12年持续下降。与1996年的19.51亿亩相比，12年间，中国的耕地面积净减少了1.2526亿亩，相当于减少了一个目前耕地面积超过1亿亩的大省。再加上我国一亿多的流动农民工要是都弃田务工，那会减少更多的耕地面积。

我们都知道农业是国之根本，而粮食又是根本中的更本。我国人多地少，以7%的土地养活了世界22%的人口。此外，随着耕地和水资源的紧缺，农村劳动力加快转移，目前中国人均耕地仅为世界人均水平的40%，利用率仅为发达国家的一半左右，特别是近年来随着全球气候变化，农业灾害多发重发，对粮食生产造成威胁，稳定提高粮食生产综合能力面临诸多挑战。而国际粮价在一定程度上受到大金融炒家的炒作，曾一度达到峰值，因此我们不能过于依赖进口粮食。我国是农业大国，农业要发展就得靠农民。农民弃田外出打工使农村里没有足够的劳动力种粮这势必会加剧国家的粮食安全。

四、解决方法

但农民多耕地少的资源性矛盾依然是主要矛盾，反映在体制上的问题是分户承包土地，与规模经营、集约经营的农业社

会化大生产需求不相适应。解决这一矛盾的关键在减少农民，减少包地人口数量，提高实际农耕者、农业经营者的土地耕作或经营量。

（一）推进农民工市民化，有重要的意义。

1、工业化、城镇化、是人类社会现代化发展的必然趋势，农民市民化，无论痛苦还是快乐、顺利还是艰难，都是必由过程。

2、农民工是中国改革开放和经济发展无役不与、战功卓著的主力部队。农民工当前还处于边缘、弱势、应当改善的境地，在国家基本解决原产业工人和城市人口的就业、民生问题、使其成为老板、股东、证券持有者、房东、个体工商户、至少是社会保险、低保、再就业优惠对象后，应腾出手帮扶农民工。 3、丰富、低廉、勤苦的农民工大军是中国成为世界工厂、成为投资热土的关键因素。这只队伍先天不足的是文化偏低、技能缺乏，后天影响的是环境不公、政策不平，自身城乡两牵挂、两头忙、两影响、两彷徨、溶入城市的信心、准备、投资不够。要使中国长期、持久作为世界经济引擎永动不衰，改善燃料品质、提升农民工素质促其安心、专心、专业、乐业是必为之事，是当务之急。

4、农民工是中国当前和今后相当长的时期中国最庞大的群体，绝大多数农民工将人生规划放在了城镇，不会返农，市民化是民意所在。

5、 进城农民工既是生产者、又是消费者，推进农民工市民化。

课程报告的总结篇九

四年的大学生活弹指一瞬间，在即将毕业之际，我选择了抚顺市知名教育培训学校担任课程顾问一职。第一次进入知名

教育培训学校应聘的时候，就已经被这里家一样的温馨气息所吸引，每一个员工都面带亲切的笑容欢迎我加入这个大家庭，而我也因为这些毫不犹豫的选择了这个职业，并在这度过我短暂的实习时光。

在此之前，我虽然也进行过一些电话咨询和投诉的工作，但是我始终认为自己还是停留在一个不足够专业的位置上。所以对于此次去抚顺市知明教育培训学校学习，我既期待又心怀犹豫，一方面因为学习可以提升我的自身能力而开心，一方面又对自己不够自信，怕表现不好会给学校带来负面影响。但事实证明，我把握住这次机会是正确的选择，此次去抚顺市知明教育培训学校的学习让我的内化素养于外化素养均得到了提高，也让我对课程顾问这个岗位有了更深入的了解。

1. 如何成为一名优秀的课程顾问；

2. 和电话邀约；

3. 来访咨询；

4. 如何处理客户投诉；

5. 攻单技巧。

想要成为一名优秀的课程顾问，首先要具备良好的内化素养，要有正确的价值观、世界观、人生观，要会站在家长的角度上为他思考，要学会让交流成为享受、让执行成为动力、让招生成为爱好，并且在同时具备强烈的成功欲望、对成功的自信和专业技术和流程的认知，因为课程顾问的自信指数影响着家长的信任指数及交费速度。同时，优秀的课程顾问要养成以下几种礼仪习惯：全心的倾听以便了解家长所需、必要的记录以示重视、快速的判断并作出回应、灵活的应对以取得家长信赖、准确的定位做好课程推介、明确的目标为达成攻单。二专业知识是课程顾问不可或缺的职业基本功，也

是衡量课程顾问是否合格的主要标准，其中包含了客户信息、课程知识、学校信息等，如果客户信息一次留不全，可以在第一次见到家长时先留下姓名和电话等关键信息，方便日后完善。

关于和电话邀约，就我所知，目前xxx各校区的电话主要用于“接”而不是“打”，也就是说较多，而邀约较少，基本上都采用短信平台的方式对家长进行邀约，收到收不到并不好进行确认，以后或许可以考虑多进行电话邀约来提升成功率。

1. 接听电话最好在3声以内，太快或者太慢都会让家长觉得太突然或者不耐烦；
2. 保持微笑让客户感觉到友好；
3. 不要在打电话过程中和旁人说话，否则不礼貌；
4. 控制好声音和语调，声音友好，语调平静、自信；
5. 详细记录电话结果；
6. 要确认家长挂断电话之后再挂电话，挂电话时不要太重。

来校咨询对于攻单成功更具优势，和邀约的目标也是要造成来校咨询，所以课程顾问一定要重视来校咨询的家长，从心态到外在到环境都要做好充分的准备。首先，要具备自信的心态，要注意保持微笑，端正站姿与坐姿，以让家长感到职业化、自信与真诚。其次，要保持环境的干净整齐具有条理，要建立舒适和谐的谈话环境，不妨将家长请入座，倒上一杯茶水，让家长感受到亲切，软化家长的心理。来校咨询的家长大多是怀着报名的心态来得，要学会倾听家长的话，了解家长的需求，对症下药。这个时候可以适当地运用反问的技巧，在家长犹豫不决或提出负面问题的时候，反问可以转移

话题也可以将难题丢回给家长，让家长觉得专业化，更容易达成攻单。当然，倾听要有耐心，课程顾问需要提升自己捕捉准确信息有用信息的能力。推荐课程时重中之重，这就需要课程顾问具备熟练的专业知识。

一是宣传优惠报名活动，

二是营造报名名额限制。

客户的投诉是每个企业、学校不得不面对的难题。其根本原因在于出现的问题未被及时察觉或提出的问题未得到及时的解决，而处理好客户投诉能够有效的维护学校品牌形象、挽回客户对学校的信任和及时发现解决问题并留住客户。所以在面对客户投诉时，作为课程顾问要充满自信和热情，而不是畏首畏尾，因为会做出投诉这个举动的家长都是还对学校抱有忠诚度的家长，课程顾问对于这样的家长要积极挽留。处理客户投诉需要遵从五个原则即心理上有准备、情绪上有安抚、场合上有选择、过程中有倾听和记录以及原则上守中性立场，所谓的中性立场指只表明理解，并不判断对错。处理客户的投诉有几个技巧可以分享：从倾听开始、认同客户的感受、关心客户的问题、解决问题。

1. 为客户提供选择方案；

2. 诚实的向客户承诺；

3. 适当的给客户一些补偿，要注意补偿的原则是“感谢客户对我们提出了宝贵的建议”，而不是“我们为了补偿您而??”，这样就避免了学校的低姿态。

在攻单的技巧方面，有专业人员对我们进行了指导，我们学习了“四人心态”和一些提升成功率的话术。所谓的四人心态是指：用大人心态夸赞客户、用男人心态认同客户、用强者心态去拥抱客户、用商人心态以达到成交为目的去和客户

沟通。四人心态的标准化动作即：认同到赞美到转移问题到反问，前两步为处理心情，后两步为处理事情(在面对家长时，每一个课程顾问都要遵循先处理心情，再处理事情的步骤)。在转移问题的时候，专业的课程顾问要做到把问题转移到课程特色上去，少说但是、多说同时。要注意在向家长推荐课程时不要家长问什么就回答什么，也不要下意识、不假思索的回答家长的问题，这样往往容易造成“死穴”，让家长产生不信任的心理，就不容易去解决问题。

课程顾问作为培训学校特有的一种职业，是学校的第一张名片，不但肩负着学校的招生、宣传、财务、前台的日常维护工作，还是学校文化载体的有效呈现。一个成功的课程顾问应该具备正确的态度、合理的知识构成和纯熟的招生技巧，只有具备了专业技巧和专业招生行为的课程顾问，才是资深完美的课程顾问，而这正是我的发展目标，我相信通过不断的学习我会使自己变得更加充实，我也相信只要开始就永远不晚、只要进步总有空间。如果任何人都喜欢和积极自信拥有良好心态并全力以赴的人在一起，那么我就要成长为那样的人！