

# 2023年小学数学教师师德总结 小学数学教师师德的工作总结(实用9篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 小学数学教师师德总结篇一

“在经历了若干年的教师工作之后，我得到一个令人惶恐的结论，教学的成功和失败，‘我’是决定性的因素。我个人采用的方法和每天的情绪，是造成学习气氛和情境的主因。身为教师，我具有极大的力量，能够让孩子们活得愉快或悲惨，我可以是制造痛苦的工具，也可能是启发灵感的媒介。我能让人丢脸，也能叫人开心，能伤人，也可以救人。

无论在任何情况下，一场危机之恶化或解除，儿童之是否受到感化，全部决定在我。”这是美国教育学家吉诺特的名言，一段对于每个老师来说都很现实的言论。第一次看到是在《菏泽市中小学班主任远程研修启动仪式》上王宝祥老先生提供的课件上，这段言论让我震撼，让我清醒，让我时刻告诫自己：作为一名教师要牢记身上的责任。

在学生成长过程中，学生的思想、价值观、道德心理上的发展是最根本的，因此，尊重、关心、理解和信任学生是教师道德的基本表现。

### 一、尊重

为什么把“尊重”放在第一位？苏霍姆林斯基说过：“只有教师关心人的尊严感，才能使学生学习而受到教育。教育的核心就在于让儿童始终体验到自己的尊严。”是的，对

于我们面对的学生来说你可以不爱他，可以不关心他，但你不能不尊重他。学会尊重学生吧，让我们的尊重体现到每时每刻，每一个细节。在此，我想强调的是：教师喜欢优秀的学生是人之常情，然而，对于“后进生”则要付出更多的尊重。人人都需要阳光的照耀和雨露的滋润，每个孩子都有很强的可塑性，我们不可能让他们人人成才，但我们有义务使他们个个成人！学会尊重吧，感受尊重被人，被人尊重的快乐！

## 二、关心

有这么一句话：爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神！其实本身教师这一职业从一开始就被神圣化了，师爱就是没有血缘和亲情、没有私利与目的的“超凡脱俗”的爱，这种爱的力量是巨大的，它能激发学生无穷的热情和动力。“教育的艺术不在于传授知识与本领，而在于激励、唤醒和鼓励。”教师的任务不只是改变、塑造和训练学生，首先应该是一种爱的呼唤，用爱去唤醒学生自身的自然沉睡的力量，以实现他们内在的无限潜能。现代的教师不仅是要“传道、授业、解惑”，而是以心育心、以德育德、以人格育人格。记住：关爱学生是教育的奥秘，教师的法宝！

## 三、理解与信任

儿童需要理解和信任。理解和信任对于他们是阳光、雨露、空气和水，是他们自信、前进的动力。教师要“把自己当作学生，把学生视为小孩子”，学会换位思考，在心理上体验学生的精神需求、人格特点、情绪变化。努力走进学生的心灵，从而让学生走进自己、懂得自己、认同并亲近自己。

鲁迅先生说过：世上本没有路，走的人多了便成了路！让我们一起携手共进，以本次学习为契机不断自我更新，提高道德修养，争做无愧于时代的人类灵魂的工程师！

## 小学数学教师师德总结篇二

我是一名小学教师，自走上工作岗位后，深感责任重大，作为一名教师不仅要教好书，还要在各方面以身作则，率先垂范。在这次全县开展师德师风的学习活动中，我更深深的感到，一个具有良好师德师风的教师会对受教育者产生多么大的春雨润无声式的影响，甚至可以使他们终身都感到受益匪浅。

著名的教育家陶行知先生曾说过：“学高为师，德高为范”。作为一名光荣的人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。师德师风教育活动正是改善教育发展环境，转变教育系统工作作风的内在要求，也是促进教育事业健康发展的有力保证。

教师该如何培养崇高的职业道德哪？正如有人说的那样“要人敬的必先自敬，重师重在自重。”教师要自敬自重，必先提高自身的职业道德素养。师德师风教育活动是改善教育发展环境，转变教育系统工作作风的内在要求，也是促进教育事业健康发展的有力保证。

诚信立教，首先要做到淡泊名利，敬业爱生，在为人处事上少一点名利之心，在教书育人方面多一点博爱之心；创新施教，要做到以人为本，因材施教，同时要不断加强学习，与时俱进，学习先进的教学理念和方法，更新教育观念，掌握先进的教学技术和手段。通过此次学校组织师德师风教育学习，现在就这次学习作了以下几个方面的小结：

自从选择了这个职业，首先，我一直爱岗敬业。热爱教育事业，要对教学工作有“鞠躬尽瘁”的决心。既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。其次，我不断加强政治学习，不断提

高政治素养。

按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，恪尽职守，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。

“为教育事业奋斗终身的献身精神，”把忠诚于人民的教育事业，看成最高美德，时时激励我，要像蜡烛一样，燃烧自己，照亮别人；工作上勤勤恳恳、兢兢业业，服从领导，不打折扣，认真、完成学校领导交给的各项工作任务，并用“学为人师、行为示范”的要求来约束自己，做家长认可，学生喜欢，学校放心的“三满意”教师。

在平时我经常进行自我反省，时时处处对自己严格要求，查找不足，努力营造一个好老师的形象。到底怎样做才能塑造一个好老师的形象，让学生喜欢上你呢？我认为教师专业水平的高低是学生喜欢的标志之一。一个优秀的教师，必须有四大支柱，有丰厚的文化底蕴支撑起教师的人性，高超的教育智慧支撑起教师的灵性，宏阔的课程视野支撑起教师的活性，远大的职业境界支撑起教师的诗性。

一个没有丰厚的文化底蕴的教师，根本不可能给学生的生命铺上一层温暖的、纯净的底色。博学多才对一位教师来说是十分重要的。因为我们是直接面对学生的教育者，学生什么问题都会提出来，而且往往“打破沙锅问到底”。没有广博的知识，就不能很好地了解学生之“惑”，传为人之“道”。因此，我们这些为师者让自己的知识处于不断更新的状态，跟上时代发展趋势，不断更新教育观念，改革教学内容和方法，显得更为重要。否则，不去更新，不去充实，你那点知识就是一桶死水。

要做一个学生喜爱的老师，不论在生活上，还是在学习上，都要给予必要的关心和帮助。学生闹矛盾，我给予合理的处理；学生犯了错误，我耐心地进行教育，使学生真正认识到错误并及时改正。我还抽时间和学生谈心、交流，和学生共同活动，缩短了师生距离，增进了师生间的相互了解等等。

热爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求。平时我很注意尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生。对学生既严格要求，又注意他们的个体差异，区别对待。对程度、水平不同的学生，采取不同的教育方法。特别是差生，给予更多的关心，不让一个学生掉队，尽最大的努力使他们健康成长。我们小学老师，跟学生的接触尤其多，老师的言行直接影响他们。所以我们教师既要把丰富的科学文化知识传授给学生，又要用自己的高尚人格影响学生、感化学生，使学生的身心健康地成长发展。

经过一段时间的师德师风学习，使我深深地认识到师德师风学习十分必要，这好像使我进入了一个较高的师德师风的更高境界，对今后的教学教育工作无疑是有指导意义的。但是，由于本人在学习的态度，运用学习的知识到实际中解决实际问题等方面存在不足，现将我在这次师德师风学习中存在的问题及原因分析如下：

1、教学理论知识水平不够，学习起来不深入。平常时间没充分利用，有关教育教学的书籍看的很少。有时理论学习过后，不能及时做深入内化，加强实践、锻炼，以至于记得快、忘得也快。

2、教学中，我能够详细、准确的把握教材，一般不出现的知识性错误。但对于教材深处的挖掘不到位，力度不够，没把握好知识的扩散和外延。课本浅显的知识注意的比较准一些，自己钻研的劲头儿还不够，付出的精力还不多。

3、对学生关爱不够。本人也一直爱护学生，但对学生的关爱投入还不够，有时不能及时发现，不能及时走进学生的心灵，一有事、工作忙就会耽搁，以至于拖沓。对学生谈心、指导一次、两次，学生有没有改变，有时清楚，有时不清楚，没有转变咋办？不能及时发现，总对自己信心十足，觉得这样就万事大吉了，以至于有些时候，会在学生心中留下阴影。

1、理论学习是头戏，提高自身素质是关键。坚强教育教学理论学习，不玩空架子，没有理论，那来的实践，何谈自己的课堂教育?何谓有所发展?那简直是一句空话，坚持一边理论，一边实践，一边钻研，坚持记教育教学笔记，以提高自身素质为重点。作为一个教育者，要不断的学习、不断充电，千万不能让自己停滞不前。否则，会满足不了学生们的需求，让我彻底明白了：在社会信息发达的今天，在新课程教改的背景下，我们的老师不再是一个有一杯水、一桶水、常流水的人，而是一位引领着学生们教会他们去找水喝的人。

2、教学中要刻苦、积极钻研。以教材为中心，学会思考课标，思考学情，也不仅限于死扣教材，要把知识延伸化、灵活化。尽量把工作闲谈的时间用你到勤奋钻研中，让自己的课堂充满活力，学生真正学到东西。

3、关爱学生，以学生发展为重。努力做到关爱每一位学生，不歧视后进生，让学生都充分得到个性上的发展，做到及时调查、发现、及时沟通、反馈。尊重学生、不打骂、体罚学生，以“循循善诱”为主要策略，要让每一位学生心中感觉到你这个教师是个可以接近的教师，是值得敬重、佩服的教师，是一位合格的教师，要让学生因你而幸运。

4、努力做到向课堂要质量、要效率。虚心向有经验的教师请教、学习，和他们共同钻研教学，做到共同进步，协作互助。

最后，我还要继续正确地对待同行教师和家长以及领导提出的各种师德师风建设的意见，从中看清自己平常没有察觉或没有引起重视的缺点和不足，虚心接受大家的意见和建议，解决好自己的师德问题。

总之，我通过这次的师德师风学习，得到了不少做人、尤其是身为教师应掌握的东西。今后，我还会继续向前，在学习中不断提升自我，在不懈的追求中完善自我，一定会把做一名研究型的教师作为奋斗的目标，我会加强师德的修炼，全

方位的提高自己的，使自己成为一个合格的、甚至是最优秀的教育工作者！

小学教师年度工作总结 | 小学教师年终工作总结 | 小学教师个人工作总结

小学教师年度工作总结 | 小学教师年终工作总结 | 小学教师个人工作总结

## 小学数学教师师德总结篇三

寒来暑往又一年，回顾一学期的工作，忙忙碌碌，得失兼有，为了在今后的工作中能发扬成绩，改进不足，现把自己这学期的工作做如下总结：

本学期，我担任三五、三六两个班的数学教学工作。三年级重新分班，我面对的全是陌生的学生。通过与之前的老师沟通，尽快了解学生，掌握学情。三年级整体的学生数学基础还是不错的，学习习惯也较好。

### 一、课前认真备课，做到因材施教。

之前刚刚带了xx届三年级，我对教材的理解比较透彻，总结之前的教学经验和不足，在备课上对教学设计做了一些更有效的调整。针对学生的学习情况，在教学中认真钻研教材，把握好教材的重点和难点，根据教材内容以及学生的实际水平和特点，选择适当的教学方法。

比如：时分秒和测量单位的学习，去年学生在选择合适的单位的时候，理解不够透彻，这学期我增加了大量的体验活动和体验式作业，学生对单位有了亲身经历和感受，自然就会对比选择出更合适的单位。在被减数中间有0的减法教学时，加入了让学生用计数器去探究算理的活动，并加入了顺口溜“0上有点看做9”来强化算法，大大提高了计算的正确率。

## 二、上好每一堂课，以学定教。

上好课是保证教学质量的关键，只有认真上好每一节课，才能不断提高学生的学习兴趣和学习能力。在教学过程中，我不仅注意学生知识的掌握情况，而且还十分注意学生学习能力的培养，除了要求他们“学会”，更重要的是要让他们自己“会学”。

课堂上，对于那些脑子灵反应快，好胜心强，爱动、贪玩、粗心，懂一点就听不进去，注意力很难集中的学生，上课时就对他们多提问，多盯着他们，把他们的注意力集中到“学习”这个焦点上来，让每一个学生都能积极主动地参与教学活动，而不只是简单的老师教，学生听。

两个班的学情不同，三六班学生思维更活跃一些，因此，在同样的教学目标下，采取不同的教学形式，三五班多一些老师的引导，三六班多设计一些自主探究的活动和开放性问题的。

## 三、认真批改，从批改中发现问题，及时补漏。

作业是对学生学习情况的检验，从作业中可以发现学生对知识的掌握情况和存在的问题。所以，对学生所做的每一次作业，我总会认真批改，仔细分析，及时发现学生学习中的薄弱环节，进行补漏。每次作业我都坚持做到“学生做——老师改——老师讲评——学生订正——老师再改”。

确保每一个知识环节，学生都能学好，学透。每天在qq群里布置当天的作业，还有作业反馈。在批改作业中，发现出错较多的题目，给家长一个正确的范例，教给不会辅导的家长方法。并讲解清楚解题思路，说明书写要求，这样家长在给于学生辅导的时候思路能和老师的教学保持一致。

这个方法得到了家长的认可，家长经常说“老师太负责了，讲解的太仔细了”，“看了老师的作业反馈，我也学习到了

很多”。

#### 四、利用课余时间，对学困生进行个别辅导。

所教的班级中有个别同学存在学习障碍，于是我经常对他们进行跟踪辅导。通过课堂教学、检测、作业反馈等，发现问题，充分利用空余时间为他们开“小灶”，作业错了，坚持面批面改，促进他们自我奋进、同时，安排优秀学生当小老师，与基础差的学生结对子，互帮互学，得到提高。一学期下来他们成绩进步不仅很明显，而且在学习态度、学习习惯方面有了明显好转。

#### 五、做好过程性评价，激发学习动力。

为了激发学生内在的学习动力，及时鼓励学生学习的积极性。我从课堂表现和作业两个方面，对学生的学习情况进行评价。每节课每个学生基础分2分，回答一次问题或者被老师表扬一次加1分，没有上限。上课不认真听讲或者违反课堂纪律，被点名一次减1分。

每节下课后，每个小组的记录员把小组每个成员的分数记录到“学习之星评分表”，这个积分表张贴在教室后边的墙壁上，方便学生随时查看自己的分数。每个月对积分前10名学生进行表彰，获得“数学学习之星”。家庭作业全对的得2颗星，有错题的没有星，错题改正后得1颗星，每个单元汇总一次，得星数前10名的学生获得“数学作业之星”。

评价设计比较详细，学生也能及时得到反馈，但是也有一些不足，下学期需要做一些调整。“学习之星”的评比，张贴在教室，时间长了，学生的关注度就下降了。每节课一汇报，每周一总结，每月一评比。“作业之星”的评比，不能只关注正确率，还要加入对书写的要求，书写规范整洁的加一个优，等同于1颗星。完成选做作业的增加1颗星。

## 六、积极参加学科组课例研修活动。

通过暑假的学习，让我对课例研修有了初步的了解。在本学期两轮课例研修的实践中，让我明白了如何去做课例研，学会了站在观察点上去观课，通过每一次的观课反思，让我对评课有了更深入的剖析。也通过评课，反思自己的教学，给自己带来了一些启示。

第一轮《口算乘法》，一节算理课，解决了我多年的一个疑惑，如何兼顾算理和算法的教学。算理到算法，是从直观到抽象的思维过程，学生在学习算理时离不开直观的操作，从直观过渡到抽象，需要一个桥梁，这个桥梁就是老师的有效提问和引导。

第二轮《圆的初步认识》，通过教研员常立刚老师和王校长的点评，让我明白了如何进行概念的教学，可以把概念进行分解，有层次有梯度的练习。老师要给学生搭建一个学习的阶梯，重走概念形成之路。

## 小学数学教师师德总结篇四

时光飞逝，两个多月的培训已悄然度过，作为一名年轻教师，能有这样一个机会来参加学习，十分荣幸。回眸本次国培，我思绪万千，在西北师范大学，感受到了浓厚的校园文化氛围，丰富多彩的学习内容，让我获益匪浅。

### 一、认真学习，感受“国培”

1、培训内容丰富多彩：此次培训结合数学学科的特点，聘请了许多知名专家和一线优秀教师，开设了一系列课程，主要有以下几个方面：

(1)师德师风方面《强化师德意识，树立职业精神》师德核心：平凡心，事业心，责任心。

(5) 艺术欣赏，体育健康，计算机技术。

2、培训方式灵活多样：本次培训既有专家讲座，也有以班级或小组为单位的专题研讨活动，名校影子实践等。从而引领学员积极主动的参与其中，动与静相结合，理论学习与实际操作相结合。授课专家均注重理论与实践的结合，提供了丰富的教学案例，通过讲解点评，回答提问，共同探讨，启迪学员思维，碰撞思想的火花。

## 二、总结反思，诠释“国培”

数学来源于生活，而高于生活，数学是思维的体操，更是思考问题的方式，培养学生实践，探索，务实的精神。居里夫人说：“人类需要善于实践的人，这种人能由他们的工作取得的利益。数学就是培养具有实践精神的人，任何一个结论，证明步骤，必须有根有据，在动手中实践，在实践中探究，在探究中获得真理。

## 三、找准方向，演绎“国培”

在这里，我认识了各市县许多优秀的同行，和他们一起探讨，交流，同时，面对面的领略了专家名师风采。提高了理论水平，丰富了实践操作经验。假以时日，应结合自身的实际情况，将理论付诸于实践中，发挥作用。

教育是一项循序渐进，由浅入深的伟大工程，教育是叶的事业，我要做一片醉心于梦想的绿叶。身为教师的我们是一个平凡的人，却拥有伟大的一颗心，默默的奉献，培育着祖国千万颗未来之星。泰戈尔说：让我干叶的事业吧，因为叶总是谦逊的垂着她的绿荫。这使得我想起了武侯祠的一副对联：学攻心，能反侧自消从古知兵非好战；不审势，则宽严皆误后来治蜀要深思。我不自量力，欲效古人，略改数字，以为自勉：

搞教学，虽殚精竭虑自古知术非好辩。

不思虑，则褒贬皆误后来治学要深思。

## 小学数学教师师德总结篇五

一个人最崇高的爱是爱别人，一个教师最崇高的爱是全心去爱每一个学生。热爱学生是教师的天职，是教师职业道德的核心，也是对教师职业道德评价的重要标志。许多教育家都指出，没有对学生的爱就不会有真正的教育，爱是教育学生的前提。所以教师要真正实意关心学生，充分尊重、信任学生，严格要求学生，教师只有内心充满对学生的爱和尊重，才会事事从学生的利益出发，处处为学生着想，维护他们的自尊心，在他们需要帮助时伸出援助之手，在他们取得点滴成绩时投去赞许的眼光，同时教师的爱能拉近师生间的距离，是增强师生关系的润滑剂。

教师尊重学生，爱学生，不仅意味着最终赢得学生的信任和拥戴，提高教育的功效，也还意味着教师能虚心地向学生学习，在教与学的过程中，与学生一起成长，共同进步。我注意尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生，既统一严格要求，又注意学生的个体差异，区别对待。对程度、水平不同的学生，采取不同的教育方法。关爱每一个学生，特别是差生，使每一个学生都学有所得，不让一个学生掉队，把每一个学生都培养成社会有用的人才。

记得有位教育家曾说过：爱学生是对老师最最基本的要求。老师爱学生，可以弥补家庭和社会教育的不足，使教师的影响长久地保存在学生的内心深处。要做一个合格的人民教师，还要爱学生。不论在生活上，还是在学习上，都要给予必要的关心和帮助。我还抽时间给学生谈心、交流，和学生共同活动，缩短了师生距离。由于我爱学生，关心学生，处理问题及时，方法得当，注意和学生沟通，所以，学生就信任我，喜欢我，也喜欢上我的课。热爱学生，还表现在教师对学生

的尊重和信任，以及对学生的严格要求。尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生，既统一严格要求，又注意学生的个体差异，区别对待。对程度、水平不同的学生，采取不同的教育方法，因材施教。关爱每一个学生，特别是差生，使每一个学生都学有所得，不让一个学生掉队，把每一个学生都培养成社会有用的人才。一个教师能得到学生的信任，使自己的工作顺利进行，使学生能健康活泼的成长，是自己最大的成功和欣慰。只有这时，才能真正体会到做一个人民教师的乐趣。

## 二、热爱人民的教育事业

“为教育事业奋斗终身的献身精神，”是我们教育工作者的最高精神境界。忠诚于人民的教育事业，看成是教师的最高美德。干一行，爱一行，工作勤勤恳恳、兢兢业业，服从领导，不打折扣，认真、圆满完成学校领导教给的各项工作任务。工作中，我严于律己，宽以待人。时时处处对自己严格要求，查找不足，及时纠正，对别人的缺点，则尽量宽容。

为人师表是师德的灵魂。除了父母，教师是学生相处时间最多，对学生影响最大的人。教师在教育中的示范作用是巨大的，学生总是以老师做为模仿效法的对象，老师的思想、品德、行为、习惯都会在学生的心灵深处留下烙印，对学生的成长起着潜移默化的作用。加里宁有这样一段话：“教师每天仿佛都蹲在一面镜子前，外面有几百双精细的，富于窥伺出教师优点和缺点的孩子的眼睛，在不断地盯视着他。”因此，教师必须十分注意自身的修养，严格要求自己，把做人与育人统一起来，时时处处做学生的良好榜样，以大方得体的仪表，稳重端庄的举止，亲切和蔼的态度，文明礼貌的语言，严谨持重的行为和高尚的道德情操等，形成一种无声无形的教育动力，去感召学生，启迪学生，最终达到为人师表，教书育人的目的。教书育人，为人师表，注意教师形象，在教师和学生中形成良好的形象、和谐的氛围，才能不愧为人民教师的称号。

### 三、具有广博的知识

古人云：学高为师，德高为范。师者，所以传道、授业、解惑也。德，指道德、品行、思想品质。作为一个光荣的人民教师，必须具备高深的学识和高尚的情操。我认为：做一个现代合格的教师，首先要具备高尚的师德和无私的奉献精神，还要具有渊博的知识。做一位教师，如果仅有工作热情是远远不够的，还应具有广博的知识。在工作中，虚心向有老教师学习、请教，取长补短。大胆实践，勇于创新，认真钻研教材，探讨教法，选择灵活多样的教学方法进行教学，取得了较好的教学效果。知识无止境。在我的工作中，我注意从各个方面来充实自己。如：参加教研室的课改专题培训，参加学历提高，学习网络知识等。使自己能适应当今教育的发展，跟上课改的步伐。

当前，课改的号叫已经吹响。我们只有实事求是的学习，提高，才能使教育再永葆青春的光彩。做为一个教育工作者，要对立良好的职业道德，时时以育人者的标准严格要求自己，努力塑造好自己的人格，处处为人师表。要认真钻研教育学、心理学、人才学，关心现代信息，要打破门户之见，相互交流，相互学习，博取众长，使自己的常识专精博览，以适应两教育的要求，为培养现代化高素质人才而努力。

在推进素质教育倡导新教育理念的同时，要求教师提高自身素质，有良好的师德表现，我认为需做到以下几点：

1. 钻研教材，在新课程新课标下认真备课，上课，“要给学生一碗水，教师要有一桶水”，这样才能教好课，高质量完成教学任务。
2. 转变教育理念，从以往应试教育转为素质教育，培养学生的综合能力，注重学生全面的发展。
3. 以身示范，以情感人，德高为师，身正为范。我们要求学

生不能怎样，自己就先要做到。教育过程中，不体罚或变相体罚学生，要以情感人，让学生认识到自己的错误并改正，这一过程需一定的方法，在以后的教育教学过程中，我将努力积累经验，深入细致地备好每一节课，熟悉教材，精心设计问题，力求把握重点难点，使课上内容简单易懂，同时自己制作或借鉴网上比较好的教学课件，把传统讲授教学模式与现代教学模式结合。学习他们的教育教学方法，摸索出适合自己的教育教学方式。

4. 教师在培育孩子健全的人格过程中，怎样面对各个孩子的不同特点，实施不同的教育手段。体现自己正确的儿童观、教育观。记得著名教育家苏霍姆林斯基曾说过这么一段话：“我们每一人都不应当成为教育智慧的抽象化身，而应当成为启迪孩子们不仅认识世界，而且认识自己的有鲜明个性的人。具有决定意义的是，孩子们从我们身上看到的是什么样的人，我们应当以丰富的精神生活给孩子们做出榜样，只有在这种条件下，我们在道德上才有权利来教育孩子。”

孩子们就像一张白纸，纯洁而无暇，他们需要老师最无私的关怀和爱护，我愿用我满腔的热情去爱护每一个孩子，用我无私的真实去培育他们健康成长。愿我们这些育苗者能心平气和地对待每位孩子给每人机会，这是我们的责任！

## 小学数学教师师德总结篇六

本学期，我担任\_\_ (3)班数学老师工作，也就肩负着学生的德育工作。一学期来，我倾注了自己的精力和爱心，班级管理得井井有条，特别是在班风和学生品德方面更是有了很大的收获，具体做法如下：

### 一、发挥班干部队伍的作用，创建和谐、积极向上的班风

一支好的军队需要严明的纪律，同样，一个好的班级也需要有良好的纪律。班级有了良好的纪律，才会有好的学习氛围，

才会有较强的凝聚力，同学间才会有融洽的人际关系。

\_\_年级的学生已处于小学高段，在身心各方面都比以前成熟了很多。很多学生都有了自己的思想，对各种问题会有不同的看法，有时敢于对老师的看法提出疑问。这对他们自身来说是好事情，说明他们在慢慢长大，但同时，给班主任的管理增加了许多难度。因此，老师利用空余时间再三强调一定要注意纪律，大部分学生都进步很大，但是有的学生在纪律上仍会出现屡教不改的坏现象。

一个班级的班风如何，直接影响着这个班级的各方面工作，影响着学生的品格形成。我深知班风的重要性，所以这学期以来，我就教育学生要爱学校，爱班级。我经常号召班级同学捡拾地面上的垃圾。在平常的工作生活中，我时刻注意培养学生的集体荣誉感，每当班级在学习上取得了好成绩，我就鼓励他们，表扬他们，和他们一起庆贺。

当班级出现问题，学生犯了错误，我就和他们一起分析原因，找不足，一起加油，争取尽量减少错误。在长期这样的氛围中，学生们有了非常强烈的集体荣誉感，班级整体风气积极向上，充满了活力。

## 二、发挥榜样模范作用，培养学生良好的行为习惯

我一直认为，小学时期，是培养学生良好的行为习惯的最为重要的阶段，收获一个良好的行为习惯真的可以受用终生。在平常的工作生活中，我非常注重学生品德方面的教育。我允许学生犯错误，但我要求学生有了错误一定要主动承认并加以改正。我鼓励同学们向身边各方面表现优秀的学生学习，学习他们良好的习惯、文明的言行、认真学习的态度和积极上进的精神。同时我自己也注重言行举止，给他们树立榜样。经过一学期行为习惯、文明礼貌、思想品格等方面逐步渗透，我觉得他们在思想品德、行为习惯方这方面都有很大的改变，表现越来越优秀。

### 三、用爱搭建我与学生间的桥梁

#### 1、用爱了解学生。

初建新班，大部分都不是原班生，所以了解学生从了解学生家庭开始。父母的年龄、职业、家庭住址、生活状况，做到了如指掌。接着了解孩子的兴趣、爱好、特点，他们有什么毛病，需不需要照顾；了解孩子的学前教育情况，以便因材施教。

#### 2、用爱关心学生。

每天我都要数次询问学生的身体状况，对生病的学生，我都是尽可能的帮助他，如帮其烧开水吃药等，晚上，还要给生病的孩子家长打电话询问孩子的情况。

### 四、注重学生的养成教育

落实好制度和细则才是加强常规管理的重要环节，于是我做了一下几点：

1、要求学生学会“弟子规”、“三字经”，传承中华优秀传统文化和美德，还在《守则》、《规范》做到了养成教育，做到制度上墙，学生人人烂熟于心，要求学生人人会背。

2、开展多样的德育活动，拓宽教育的主渠道。

(1)给学生树立“集体第一、个人第二”的思想观念。良好的集体是我们成长的园地，个人行为会影响集体形象，一个良好集体的形成需要每个人的努力和无私奉献。我经常在班级活动中对孩子进行思想品德教育，平时我更是利用一切机会渗透德育教育，在循序渐进中，我班形成了团结互助的班风。

(2)组织学生观看反邪教的各种碟片，并举办“珍惜生命，反

对邪教”的主题班会，让学生对邪教的反动本质看得更透彻，对学生进行了一次次生动的爱国主义教育。

(4)对学生心理健康的教育。少年儿童学生心理比较脆弱，我经常的在班上对学生进行心理健康教育，并观察和了解班上学生的心理动态，对有心理问题的学生，我积极帮其排解和疏导。我在对学生心理健康的教育中，有针对性地培养学生坚韧不拔的意志和健康的心理，增强学生的社会适应能力。

总之，德育教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生新情况、新问题，尽职尽责地做好工作，以完成我肩负的神圣使命。

## 小学数学教师师德总结篇七

来到我们学校已经一个学期了，从对学校的陌生到逐渐的了解，我已经开始融入到xx学校的优秀教育氛围之中，对学校的办学理念、教育思想有了更多的理解，也让自己的教育生活有了一个质的改变，个人的教育理念正在逐步修正并形成，所以在写报告之前，先反思一下自己对于师德的理解，这也算是对自己理念的一个自查。

师德是什么？——我对师德的理解

1、师德是对教育事业最本质意义上的执着追求。

教育事业的本质是什么？可以借助一句广告语来进行最简单的阐释：“教育的根本就是爱与责任。”这是哪个明星给哪所学校做的广告代言对我们并不重要，重要的是它以最商业化的形式回答一个最不应该商业化的教育问题。我们可以这样理解，教育的根本有两个方面，一个是爱；一个是责任。应该说爱是教育的前提侧重了教育的感情模式，而责任则是

教育的目的，教育应该是为了完成某种责任而进行的一种实践活动。基于这种对教育的理解，师德就应该是在爱的前提下，引领学生完成成长的责任，作为教师，执着追求的也应该是这样的一种对教育最本质、最纯粹的师德境界。从这里可以看出来，爱只是师德的一个方面，而最重要的应该是完成教育的责任，那就是引领学生的成长。而在实际的教育生活中，因为社会性价值取向的影响，多数人选择了最显性、最简单的师爱作为了师德的全部，而忽略了师德最应该追求的责任的践行。

## 2、师德是对教育生活最朴素的心灵叙事。

教育生活是一种植根于普通的、具体的、甚至是有些琐碎的职业生活，它以崇高的要求履行着崇高的责任，但是它的践行过程却是在最平凡的生活完成的。教育是神圣的，教师是世俗的，用世俗来追求神圣，那么这种生活必然要承受来自现实生活世界的种种拷问。用大爱做小事，是教育生活最真实的生活写照，师德固然有可歌可泣的典型事例，但更多的表现却是在平凡中见证孩子的成长。大多时候，我们是带着欣喜与期望、疲惫与艰辛，见证并引领着一个个孩子的生命成长，在课堂、在课下，潜移默化滋润着孩子的心灵。

对于大多数教师来说，关于教育的心灵叙事是朴素的，他们终其一生，也没有可歌可泣的动人事迹，更别说什么感天动地。但在无数平凡日子里他们的平凡、质朴的教育叙事却又在点点滴滴中折射出教育的博大与神圣。

从以上两点，我觉得师德就是教师在平凡的职业生活中所表现出来的那种能够引领生命成长的责任、能力，以及这个艰难的实践过程。

应该怎么做？——我的师德表现分析。

# 小学数学教师师德总结篇八

一学期的工作，就这么结束了，忙碌了一个学期，有收获也有不足，更多的需要自己的总结和检讨。

## 一、遵纪守法、爱岗敬业

教育家陶行知说：“捧出一颗心来，不带半根草去。”托起一缕真诚，用一颗对事业执著的心，忠于党的教育事业，无私奉献，爱岗敬业是从事教育事业强烈的使命感和责任感。

第一，爱岗敬业，尽职尽责是教师基本的职业道德。教师职业是“人类幸福和自我完善”结合的职业。一方面，要认真完成教育教学任务，培养合格人才；另一方面，在平凡的岗位，撒播爱心，享受充满活力的人生幸福。教师从事的是一种培养人、教育人的事业，这对社会文明进步发展起一个推动作用，因此，教师职业关系着千千万万的自我价值和人生幸福，关系着学生自由而全面发展的程度。

第二，爱岗敬业，尽职尽责，它关注着教师的教育事业心，正确的教书育人，以及确立工作严谨的工作态度，爱岗敬业是一种对事业全身投入和不悔追求的信念，是拼搏奋斗的动力，以及事业成功的保证，教师的职业注定安于平凡，淡泊名利，讲究职业良心，它的平凡才能创造出不平凡的事迹，如果把平凡而神圣的教师岗位看作个人谋生的手段，那它永远也得不到成功。在教师岗位上，没有悠闲自在的舒适和安逸，只有默默无闻的奉献，认真负责，工作严谨是教师的需要，是道德责任感的体现，作为“人类灵魂的工程师”必须具有崇高的职业道德，在一行，爱一行，千万不能坐在这儿，这山望着那山高。

在我而言，就是做到依法执教，认真贯彻国家教育方针、自觉遵守教育法律法规、深入学习和宣传国家的教育政策，在政治上始终坚持正确的方向，严守教师职业道德标准。爱岗

敬业是教师处理与个人与事业之间关系的准则，是全部教师职业道德的基础和前提。在此，我坚持做到热爱教育教学工作、注重培养学生具有良好的思想品德、传播有益学生身心健康的思想。

## 二、严谨治学、关爱学生

俗话说：“严师出高徒”作为教师首先应该严于律己，对自己提出高要求。首先自己应多学习新教法，刻苦钻研课务，不断学习新知识。提高自己的教学水平。备课时，认真钻研教材，认真研究学情，积极开展教学反思，做到精益求精。教师自身的学识与道德水平即师德，在潜移默化中直接或间接的影响着学生，也影响着学生对我的看法，进而影响着师生关系，所以我必须不断学习。一是从实践中学，向广大的教育同行学习，学习他们先进方法和思想，二是勤于从书上学，学习自己的专业知识，学习教育教学理论，业精于勤，信服于人。三是向挫折和教训学，不断加以改进和提高，以致完善自我，丰富人生。

再提高自己水平的同时做到关爱学生。“一日为师，终身为父”是学生对老师的尊敬之言。既然做“父亲”，就要关心爱护学生，对学生负责。教师切勿将此言理解为可以用“家长”的身份来干涉学生、指使学生甚至利用学生。有句古语说，“人有德于尔，尔不可忘。尔有德于人，尔不可不忘也”。学生尊你为父，你自己千万不要把这当成对学生有恩，在学生毕业之后，还念念不忘自己的“德”与“恩”。真正有师德的教师即使有恩于学生，也不会牢记不忘的。在我看来，“一日为师，终身为父”是告诫教师：一是即使只当了一天的教师，对学生也要负责任。既然为“父”，就要遵循“子不教，父之过”的古训。二是当学生有了成绩或成了气候，不要借“父”名抬高自己或去借学生的“光”。三是当学生犯了错，应主动承担起“子不教，父之过，教不严，师之惰”之责任。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学数学教师师德总结篇九

一、加强领导，完善管理制度，构建管理体系。

、学校进行德育管理，需要有一个健全的组织机构。我们建立了校、处、班三级管理网络，明确德育管理职责，由校长、德育主任、大队辅导员和班主任组成德育领导小组。从校长到基层的班，形成一种垂直的联系，这就要学校的德育工作从组织到操作做到全方位联通，以达到指挥灵活，步调一致，信息畅通，充分发挥德育管理的效能。

学校经常组织全体教职员工学习有关教育法律法规、课改理论，召开教师民主生活会，派人外出取经等，尤其是通过每周的例会，间周一次的政治学习和业务学习活动，更进一步提高了德育教育队伍的综合素质。

二、以人为本，狠抓队伍建设，强化育人意识。

以严校长为首的校领导一班人，高瞻远瞩，把德育工作置于重中之重。他们认为教师是德育工作的直接实施者，是进行

德育的群体力量，而班主任又是学校对学生开展德育教育的主力军，因此，优化教师队伍，强化班主任培训又成为诸工作中的重头戏。

树立一种观念：树立了德育是为全体学生提供服务的观念，为学生的生活、学习、生理、心理成长提供全方位的服务，帮助学生自主认识、实现自我成长。

强化一种责任：我校每位教职员工做到“积极主动、耐心细致地关心每一个学生”，充分体现一个教育工作者的责任感和使命感。

抓好一条主线（班主任队伍）：学校通过对班主任的培训、考核、评优等途径，提高全校班主任的整体素质，形成了一支素质优良、精干实效、开拓进取的班主任队伍，涌现出了舒官芝、李红英等模范班主任。在她们的带动下，我校掀起“学先进，争创优秀班级”的活动高潮，起到了很好的效果。

形成一种合力：树立了德育教育无小事，人人参与，齐抓共管，形成合力，使学校的每一个教育活动都能体现德育教育的育人功能。

三、美化环境，陶冶师生情操，营造德育氛围。

校园环境是学校精神文明建设的窗口，同时又是学校日常德育的载体。因此我校努力净化、美化校园环境，引导校园文化气氛向健康、高雅方向发展。