

# 2023年初中英语教学反思 初中教师线上 教学总结反思(通用6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 初中英语教学反思篇一

第十六中学在钉钉网络平台召开了由全体教师参加的线上教学总结会，会上对前期线上教学中涌现出的优秀做法和经验以及暴露出的不足和短板进行研讨再提升，为进一步开展好线上教学明确了目标和方向。

副校长王传军总结第一周的线上教学工作，分别从教师的重视程度、课前准备、相互协作、重视效益、探索模式等方面给予了充分肯定。同时，对下一阶段工作提出建议。

王文高校长作总结讲话。他对后期开展线上教学工作提出要求：一是要进一步提高思想认识，要把线上教学工作作为疫情防控期间的重点工作来抓，精心组织，认真谋划，实现“停课不停教，停课不停学”工作目标；二是要抓细抓实，督促引导教师不断优化线上教学方法，认真对待每一节课，确保教学标准不缩水，教学质量不降低；三是教师间要加强沟通交流，及时总结发现好的经验做法予以推广，切实保障线上教学顺利开展；四是抓好线上教学工作同时，要关注学生的心理健康问题，及时对问题学生进行心理疏导。

## 初中英语教学反思篇二

1、这学期主要学习了电路和电路计算，一部分特别是中等和中下游的学生上课明显跟不上老师的思路，学习物理非常吃

力，究其原因是基础薄弱，连贯性较差，理解能力差，而电路的连接状态和连接方式，是电学的核心问题，学生对于这类的抽象问题，往往掌握不好其学习的特点和规律。

2、语言表述能力的欠缺，生活阅历的狭窄是造成学生对物理现象蕴含的丰富的物理知识、物理研究的科学方法不能抓住要点分析的根本，因而学生也就很难找到物理规律的本质。

3、过份的依赖于计算器，是造成学生计算能力偏弱的一个根本原因。

针对以上问题，我认为应该采取以下措施：

1、教学中，要尽一切办法调动学生的注意力，给出特定的时间，让学生从感知上认知知识点、公式等；在习题精讲精练中教给学生正确的技巧和方法，一题多解的思路引导，促使学生思维的发散，因此注重多种方法的运用，培养学生的解题能力，让学生学会学习。

2、课堂上注意课堂节奏，尽量让中下游的学生跟上老师的步伐，在现象解释和语言表述过程中，切忌不可替代学生，让学生动起来，从课本中找出相关的，真正用好课本。

3、优生辅导势在必行，查缺补漏不可忽视，在计算过程中，要督促学生摆脱对计算器的依赖，提高解题的效率。

## 初中英语教学反思篇三

虽然在这节课上比较顺利地完成了各项目标和任务，收到了比较好的效果，但是还存在着不足。比如在回答深层次问题时，学生不够踊跃，回答问题集中在几个比较优秀的学生身上。再者，学生在阅读时，整体速度还不够。这些问题都是在将来的教学中应该注意和避免的。要迎接新课程的挑战，教师就要建立终身学习的理念，不断更新知识结构，发展专

业能力与知识能力，以适应现代社会发展对英语课程的要求。

首先，教师要不断进行教学反思。广泛的反思性教学实际上就是要求英语教师对教学不断反思、对业务不断提高、对自我不断发展，以促进教师发展朝终身化方向发展。这就要求教师要克服一次性学习的观念，树立终身学习的精神，使每一堂课的教学都成为教师反思和提高的机会。这就要求教师的知识必须不断更新，教师的备课要随时间、班级和学生的不同而变化。这同时也要求教师的每一堂课都要上出新意，推陈出新，把每一堂课都当作提高自己教学质量、指导课堂教学、拓宽自己专业眼界的机会。

其次，分析自己成功的经验和失败的教训。还要经常分析教学实践与学生学习之间的关系，以开放的心态对待创新，把学生的需要与长期的教学目标结合起来。从而把专业的成长与发展和赋予课堂教学以活力当作自己的责任。

再次，英语教师要不断分析、评价自己的教学质量，强化教学效果、促进学生学习，形成自己教学行为原则，促进终身自我发展。还要经常与其他老师交流、参加集体备课和研讨课，以类似的研究强化终身型的学者气质。

新课程要求我们从以知识为本的教育理念转变为以学生发展为本的教育理念，重新认识高中英语课程的目标与定位。

《高中英语课程标准》明确指出：“高中阶段的外语教育是培养公民素质的重要过程，它既要满足学生心智与情感态度的发展需求以及高中毕业生就业，升学与未来生存发展的需要，同时还要满足国家的经济建设与科技发展对人才培养的要求。从这里可以看出，新课程要以培养学生的实践精神与创新精神为目标，共同为学生的终身发展打下良好的基础。

因此，教师要树立新的学生观。我们教师首先要转变角色，重新认识师生关系。我们应以人为本，以学生为主体，尊重学生的情感，个性，需要与发展的愿望，鼓励他们勇于创新，

采用有利于他们发挥主体作用的教学思路与方法，在每个教学环节上充分考虑学生的需求，同时，要尊重学生中的个体差异，尽可能满足不同学生的学习需要。

总之，语言学习是一个循序渐进的过程，又是一个终身习得的过程，教师应成为终身学习的典范，本着“为学生的一生负责”的教育理念和教学态度，求真务实，不断创新，以饱满精神状态和满腔的热情展示语言的魅力。这样我们才能够打造真正的英语教学的优质课堂。

## 初中英语教学反思篇四

“停课不停学，停课不停教”是当前形势下“延期开学”对我们教育行业的具体要求。于是借助互联网隔空架起学习的桥梁。线上教学初期已基本完善，现阶段“对于如何保证学生线上学习的实效性”，已成为我们关注的热点。目前，我校正在积极探索线上教学方式，方法，以最大限度保证学生的学习效果。现将我校线上教学的具体做法总结如下：

一、平台融合。一切从学生的需要出发，从家长的角度考虑。选择合适的线上教学平台，我校教学上主要依托于《同上一堂课》的名师资源和本校教师直播细化课堂内容，师生互动依托于视频连麦和视频会议两种方式；作业批改以家校本和微信群为主，发挥钉钉平台的优势，让网络平台真正发挥作用。

二、规范作息。模拟在校生，营造学习氛围。严格把控时间，丰富课表内容，语文、数学、英语、课间眼保健操、音乐、美术、书法、体育、特色课程等。注重学生的全面发展，要求学生线上学习劳逸结合，保护视力最重要。

三、课前预习。教师前一天会把预习单和微课视频等资源发放到学生手中，让学生预习有目的、有方向。

四、微课助学。因为小学生注意力集中时间短，我校的线上

授课采用微视频网上授课的方式。微课制作内容少而精，视频形式活泼有趣。

五、分层导学。教师根据课程内容的特点有针对性地制作导学案。把导学案分成三个层次：一基础题，二能力题，三提高题。便于学生及时巩固学生的学习成果。

六、答疑解惑。教师利用微信群和家校本进行答疑解惑。教育是面向全体学生的，我们尽量让所有学生都有发言的机会，激发学生参与线上学习的积极性。

七、小组合作。建立线上学习合作小组，分别建独立的小群，每天作业发到小组群里，小组内组员轮流检查组内作业，然后反馈到班级群里，汇报情况，教师做总结。并建立完善的激励评价机制，评选日冠军小组，周冠军小组，激发学生学习的积极性。从而减轻家长的负担。

八、考试检测。让学生通过考试增强学习信心，乐于参与线上学习。

教育永远面对的是全体学生，关注每一个孩子的成长是我们一直努力的方向。站在讲台，就是你我的生命绽放。让我们心怀远方，砥砺前行，共克时艰，上好每一节线上课程。

## 初中英语教学反思篇五

二，总结录像中的简单力学知识，总结归纳出力的概念。

1，火箭向下推动空气，

2，空气向上推动火箭，

3，宇航员推开舱门。

引导学生总结出力的概念——“力是物体对物体的作用”。同时前两个问题的提出也为下面讲解“力的作用是相互的”埋下伏笔。

然后紧跟两个问题：

1，一个物体能否产生力的作用？

2，是不是只有相互接触的两个物体才能产生力的作用？

两个问题的解决采取两种不同的方法。

第一个问题通过阅读一个小故事(有一天，张飞要与关羽比力气，他提出：谁能把自己提起来，谁的力气就大。说罢，他用双手紧抓自己的头发，使劲向上提。尽管他使出了最大的力气，憋得满脸黑紫，甚至把头发都拔掉了一大把，结果还是不能使自己离开地面。)来让学生理解。这个故事的理解如果展开应该是内力相互抵消的原因，但是这里就事论事，只要求学生解决——是不是一个物体就能产生力的作用。学生读完会心一笑，不需要老师再多说什么就轻松地理解了这一知识点。所以，问题的设置一定要化难为易，让问题在最适合的时间出现，往往能够发挥意想不到的作用。

第二个问题的解决用的是实验探究法，也是物理课上最常用的解决问题的方法。给学生提供器材，让学生自己设计实验，完成探究。

三，通过观察录像讲解力的作用特点，和力的作用效果。

1，力的作用特点：力的作用是相互的。通过滑板上的人推墙录像讲解，学生很容易接受。紧接着提出问题：人走路的时候为什么是向后蹬地？加深学生的理解，进而让学生举出生活中的实际应用，例如引体向上、俯卧撑等等都是利用了力的作用特点。

2, 力的作用效果有两条, 这里做了细化。先通过踢足球的录像让学生总结力可以使物体的运动状态发生改变, 然后通过放大的录像让学生看到, 在力使物体运动状态改变的同时也在使物体的形状发生了变化。反思一下, 感觉在这个问题的处理上有得有失。比较好的一点是提出一个问题: 为什么有些形变我们看不见? 然后让学生观察玻璃酒瓶的形变可以用细玻璃管中液面的变化来放大, 继而联系前面声学中的几个实验, 让学生理解物理学中的研究思想—转化法。不成功的一点是, 对运动状态改变的总结上, 没有及时归纳运动状态不变的两种情况。这个知识点在第六章中也会用到, 如果在这里提前总结出来其实就等于减少了第六章的一个难点。我的体会是, 备课中, 一定要注意向前看和向后看, 所以提前两周备课确实很有必要。

### 初中教师物理力教学反思篇三

《力》一课是取自农村中学的一堂课, 该课未经任何修饰, 没有作秀的成份, 朴实求真, 简洁明了, 依托农村中学的实际条件, 紧贴新课标, 是一堂典型的农村中学创新型的物理课。该课的创新及特色体现在以下方面:

#### 1、创新型全方位情景导学

以前的物理课, 多以简单的实验室器材作单一演示为主, 但在本堂课中, 在多个方面体现出从不同侧面以情境来导学。例如课堂一开始, 就精选了一个踢足球的片段, 选择这个片段, 有以下三个方面的优点: 一是多数学生特别是男生喜欢足球; 二是多数学生喜欢观看周星驰的电影; 三是这个片段能典型的突出力对足球的作用。这样学生在观看后一是迅速对本堂课有了兴趣, 二是从情景中感受到了力的存在及其体现出来的效果。又如教师以引导学生分析力使物体使物体的运动方向发生改变时, 采用了学生熟悉的电吹风, 使下落中的泡沫块改变了运动方向, 在这个情景中, 学生不仅感受到了力使物体的运动方向发生了改变, 还使学生体会到当有力作

用在物体上时，施力的物体与受力的物体不一定要互相接触。其它诸如力的几个作用效果、力的大小等，都有目的的选择了学生熟悉的生活中的典型的情景，通过这些情景的导学，一是符合农村学生的实际情况，二是学生极易接受，三是拉近了物理与生活的距离，体现了物理课标中的从生活走进物理，从物理走向社会的特色。

## 2、创新型自制探究实验

以前的物理课，在处理力的三要素时，多以教师讲解为主，多以“推门”为例，从而得出力的三要素，学生也能勉强接受。但这只能定性的得出这些结论，缺乏实际论证，更重要的是没能培养学生“获取知识的能力”，而只是象征性的告诉了学生结果。在本节课中，教师首先通过一个情景来定性的得出力的大小与力的作用效果有关，即弯“健身棒”，女同学没能使之变弯，男同学能使之变弯，从而顺利的得出力的作用效果与力的大小有关。但是还有两个问题没解决，一是如何出实验数据中得出力的大小与力的效果有关，二是影响力的作用效果还有哪些因素？此时一个自制器材被推到了前台，这是一个自制长方体木盒，在木盒的朝上一面有三个不同的点钉有线圈，侧面有一面涂有黄颜色。课堂进行到完成力的大小的定性关系后，教师提出了探究实验：哪些因素会影响力的作用效果？利用一个弹簧测力计和一个木盒，如何得出结论。同时告诉学生拉木盒的结果是要让涂有黄颜色的一面朝上。然后进行学生实验。从学生实验的过程来看，有的在证明力的大小是否会影响力的作用效果，有的先对力的要素进行了猜想，再去验证，有的在通地实验中不断总结力的要素。最后由两名学生的总结得出正确答案，而且两个小组都采用了控制变量法，但第二个小组的实验更完整更科学。

除探究力的三个要素，本课后面还利用两个弹簧测力计探究了相互作用力的关系。器材简单，采用的方法是让一个弹簧测力计不动，用另一个弹簧测力计拉前者，读出两测力计的示数，并观察方向、作用点的关系。这样就从实验中得出了



相互作用力等大、反向、异体这三个关系。

在农村中学，多数学校的物理实验器材是严重不足的，许多学校的物理课均未进行实验，多以“讲实验”为主，像这样能自制器材同时探究出力的三个要素的实验非常之少。

### 3、创新型学生互助协作

以前的物理课，教师讲解为主，学生被动接受知识，知其然不知其所以然，而且极易忘记所学知识，而且往往造成基础好的学生喂不饱基础差的学生吃不到的情况。在本课中，学生在多个地方都有了互助协作的机会，如在学生力的相互作用时，分别分组讨论分析了滑旱冰鞋现象、火箭起飞原理、相互作用力的关系、拔河问题等。不仅仅让学生理解了物理知识，形成了自己的见解，还培养了学生良好的学习物理的习惯。

## 初中英语教学反思篇六

这个寒假因为新冠肺炎来袭而显得特备，本人在寒假延迟期积极响应领导们“停课不停学”的号召上了十节网络直播课，其中包括一篇作文指导课。按照上级领导的要求，不把网络课当成平时上课，不用直播课代替学校里的课，每次学习活动不超过20分钟，（网络直播平台也很有政策意识，超过20分钟就提醒），不强迫学生上网打卡。总的感觉是：“网上教学很精彩，网上教学很无奈”。下面是个人网络授课的一些体会。

一是学生很难凑齐。我所教的班级是农村中学，由于各种原因，46个人的班级，每次听课的只有30个学生左右。学生们不听课的原因多种多样，有的是没有手机，有的是没有电脑，有的用父母的手机但是父母8点还不起床，有的用父母的手机热点但是父母手机关了。有的手机太慢死机，还有的手机睡懒觉8点起不来。总之，要想和实体课堂一样等学生凑齐很不

容易。

二是家长抱怨很多。一些家长反映学生手机信息太多，几乎每个老师都有自己的微信群和qq群，初中一般有\_\_科，这样算下来学生需要加二十多个群，而且有些老师通过聊天的形式上课布置作业甚至利用聊天框批改作业，一整天忙着应付这些信息，铃声响个不停，这让家长头疼不已。

三是作业布置困难多多。多数老师是让学生将纸质作业拍照后发给老师，这样的作业批改起来很不方便，而且增加了手机和电脑的垃圾。几个直播平台也没有比较好的作业布置和批改方式。如何增加网络教学中师生互动，的确是个问题。

四是网速太慢。一开始我直接在直播平台和学生互动，但学生反映卡得很厉害，后来不得不事先录好后再在平台上播放，这样还比较流畅。但是现场感就差一些，而且不便于和学生直接互动。

五是很难对学生控制。实体课堂学生不听课教师可以“训诫”，但是在网络教学中，网络那头的学生要自由散漫地多，如果不自觉，家长又不管，这些学生一节课下来可能一无所获。