

最新部编版二年级语文单元教学反思新浪博客(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

部编版二年级语文单元教学反思新浪博客篇一

班级： 姓名：

b. 纠问式刑事诉讼的突出特点

c. 对抗式刑事诉讼的突出特点 d. 审问式刑事诉讼的突出特点

4. 人民法院在审判阶段发现被告人所实施的犯罪已过追诉时效，该人民法院依法() a. 裁定终止审理 b. 退回检察院补充侦查 c. 退回检察院作不起诉处理 d. 撤销案件 5. 王某因涉嫌受贿被立案侦查。在被第一次讯问后，王某申请讯问自己的侦查员刘某回避。对于王某的申请有权作出决定的是()

a. 公安局局长 b. 检察院检察长 c. 检察院检察委员会 d. 政法委书记

6. 某甲在某宾馆盗窃外宾财物数额巨大，被宾馆保安当场抓获，根据管辖规定，该案应当交由()

a. 人民法院立案 b. 人民检察院立案 c. 公安机关立案 d. 国家安全机关立案 7. 某人民法院指定律师刘某担任未成年被告人王某的辩护人，但王某拒绝律师为自己辩护，并坚持自行辩护。人民法院应当()

d.对一审判决提出上诉的权利

9. 下列表述中，符合法律规定的是()

a.盲聋哑人因其生理上的缺陷而不能作证人b.被剥夺政治权利的人不能作证人 c.不能辨别是非不能正确表达的人不能作证人d.未满18岁的未成年人不能作证人 10. 言词证据与实物证据划分的标准是()

a.证据的存在和表现形式b.证据的作用c.证据的来源d.证据与案件的关联程度 11. 下列证据中，可能成为直接证据的是()

d.三个月内完成补充侦查

早于()a.2005年3月5日b.2005年3月10日c.2005年3月19

日d.2005年5月10日 16. 根据我国刑事诉讼法的规定，犯罪嫌疑人对于侦查人员有关案件情况的提问()a.有权保持沉默b.应当如实供述罪行c.应当如实回答d.可以拒绝回答 17. 辩护律师在刑事诉讼中

□□a.受委托人要求的约束b.受指定人民法院意见的约束c.受公诉人意见的约束d.有权独立发表辩护意见 18. 下列证据种类中，属于人证的是()

a.勘验、检查笔录b.鉴定结论c.书证d.视听资料

19. 被害人某甲，在上班途中被一辆汽车撞死。刑事诉讼中对该案有权提起附带民事诉讼的主体是()

a.某甲所在单位b.人民检察院c.某甲的叔叔d.某甲的配偶

22. 某地发生一起伤害致死案件，公安人员赶到案发现场后，两名犯罪行为人已经逃跑。公安机关应当()

c.便于当地群众旁听d.便于分析犯罪情况，加强防范措施e.便

于新闻媒体采访报道 24. 下列人员中，不能被委托为辩护人的有（）

25. 下列关于口供的描述，说法正确的有（）

a.重证据，重调查研究，不轻信口供b.只有被告人口供，没有其他证据的，不能认定被告人有罪和处以刑罚c.没有被告人口供，证据确实充分的，可以认定被告人有罪和处以刑罚d.口供也是证据的一种，经查证属实后可以作为定案的一种根据 e.只有本案共同被告人的供述，没有其他证据的，一般不能据以定罪判刑 26. 人民检察院对公安机关侦查终结移送起诉的案件审查后，根据案件情况，可分别作出的决定有（）

a.提起公诉b.免于起诉c.不起诉d.撤销案件e.补充侦查

e.赵某年老体弱，不能进行体力劳动

28. 下列人员属于刑事回避范围的是（）

a.法院院长b.法院副院长c.刑事审判庭庭长d.检察委员会委员e.检察院检察长 29. 被取保候审的犯罪嫌疑人、被告人应当遵守的规定是（）

五、简答题(本大题共3小题，每小题6分，共18分)36. 简要回答立案管辖的划分依据。

六、论述题(本大题12分)

39. 论刑事诉讼中的被害人与被害人的诉讼代理人在诉讼地位和诉讼权利上的异同。

七、案例分析题(本大题15分)40. 阅读下列案例材料，然后回答问题。

部编版二年级语文单元教学反思新浪博客篇二

借助拼音，自学生字词：学生已初步具备认读生字的能力，把主动权交给学生，有利于调动学生识字的积极性和创造性，培养学生识字的能力。我是按照这样的程序让学生自学生字词：让学生借助拼音，结合观察字形，初步认读生字。然后让学生连词认读，展开想象，还可以结合看情境图，联系生活经验，初步了解字义。由于一年级学生辨认字形不够精细，有些字比较难学，我有针对性地予以指导。如“凉”是后鼻音，“凉”和“量”声调的差别，“情”和“晴”字形和语义的区别等，鼓励学生采用多种方法记忆字形，取得较好的效果。

部编版二年级语文单元教学反思新浪博客篇三

借助拼音，自学生字词：学生已初步具备认读生字的能力，把主动权交给学生，有利于调动学生识字的积极性和创造性，培养学生识字的能力。我是按照这样的程序让学生自学生字词：让学生借助拼音，结合观察字形，初步认读生字。然后让学生连词认读，展开想象，还可以结合看情境图，联系生活经验，初步了解字义。由于一年级学生辨认字形不够精细，有些字比较难学，我有针对性地予以指导。如“凉”是后鼻音，“凉”和“量”声调的差别，“情”和“晴”字形和语义的区别等，鼓励学生采用多种方法记忆字形，取得较好的效果。

部编版二年级语文单元教学反思新浪博客篇四

二、三自然段写乌鸦想办法喝着水，传统的教学通常是教师演示，让学生理解喝着水的过程，学生处于被动接受状态。为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，我设计了让学生在自读课文的基础上，4人小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“呦，

水真的升高了！”兴奋之情溢于言表。这时，讲解是多余的，通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。教学反思二这节课我给学生讲《第二次乌鸦喝水》的故事，故事是这样的：乌鸦飞呀飞，在路上遇见了小白兔，它问小白兔：“小白兔，请你告诉我，在哪能找到水？”小白兔朝前指了指说：“前面有一个村子，村子里有一口井，在那能找到水”乌鸦谢过了小白兔向前飞去，很快乌鸦就找到了那口井，乌鸦心里高兴极了，它得意地把井边的小石子一个一个地叼起来，一个一个地投到井里，可是乌鸦投了许多小石子，也没见到水升上来，乌鸦真的累坏了，这时那只小白兔到井边来打水，看见了用嘲笑的口气问：“还用你的老办法呢？不管用了吧？”乌鸦的脸红了，只见小白兔把井边辘轳上的水桶放入井里，一会儿就打上来满满的一桶水。小白兔请乌鸦喝水，乌鸦美美地喝了个够。接着我再引导学生展开讨论：

1、为什么乌鸦的办法不灵了？

2、从中明白了什么道理？

通过这样的教学设计，学生对课文的理解更深了，懂得的道理也更多了。

部编版二年级语文单元教学反思新浪博客篇五

本单元以“多彩的春天”为主题，其中包括了儿歌、课文、故事、古诗几种体裁的教学内容。可深圳是一个特殊的城市，一年四季不太分明，为了让学生能感受到春天的美丽及春天带给我们的快乐，我们备课组尽量将课件做得更生动形象些，能使学生产生兴趣，那么，他们就会主动地、兴趣盎然地去领会。我们为孩子设计了许多跟春天有关的歌曲，让孩子在美妙欢快的音乐声中去体会快乐，学完《识字1》后，我让孩子

们构思一幅春天的图画，在班里评出“小画家”。学完《柳树醒了》和《春雨的色彩》后，我让孩子们利用课余和周末到公园、到大自然中去寻找春天的足迹，从而巩固自己对春天的认识和体会。在学《邓小平爷爷植树》时，我跟孩子们讲述了邓小平爷爷与深圳的故事及让学生们了解“植树节”的意义。学完《古诗两首》后，我就建议有兴趣的同学利用周末的时间跟家长一起去公园放风筝。

第一单元的教学结束了，他们画了美丽的图画，讲了春天的发现，他们还要在植树节时亲手种下一棵树，和父母一起去公园放风筝……虽然在这样一个四季不分明的城市里上着跟春天有关的课文，有些吃力，但是看着孩子能和老师一起在大自然中努力地寻找春天，我内心还是很开心的，因为孩子们懂得善于去发现了。