

蜘蛛运粮活动反思 幼儿园小班健康活动教案大象运粮(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

蜘蛛运粮活动反思篇一

一、游戏形式导入，激发幼儿的活动兴趣。

1、热身运动

听欢快的音乐，幼儿随老师做小兔跳、骑马、小鸟飞、大狗熊等小动物的走路动作。

2、出示大象头饰，练习基本动作

(1)提问：“这是谁？”

(2)“大象是怎样走路的？”(让幼儿自由做动作)

(3)提出要求“有什么办法让大象走起路来，两条腿是直直的？”

a□可以先让幼儿自己想办法。

b□教师示范正确动作，两腿左右分开，与肩同宽，然后上体前屈，两手握住膝盖—踝关节，从左脚开始，两脚交替向前行进，或者横向移动。

(4)幼儿自由练习。

(5) 比赛看谁走得快。

3、游戏：大象运粮，结束活动。

出示沙包，开始大象运粮的游戏，可将幼儿分组进行比赛，提高幼儿参与热情。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园小班教案 | 幼儿园小班教学计划

蜘蛛运粮活动反思篇二

一、扮演角色，活动身体。

1、今天老师和你们一起做个游戏。我做乌龟妈妈，你们做小乌龟好吗？宝贝们，快叫妈妈一声！（妈妈）哎！我的宝贝们真乖。

2、现在跟着妈妈一起来活动一下身体吧！

二、学习本领。

1、教师示范讲解动作要领：双手膝盖着地、一二一二向前爬。

2、幼儿练习。

三、参观新家。

1、乌龟妈妈：宝贝们，妈妈告诉你们一个好消息，我们的新家造好了。妈妈带你们一起去参观一下吧！

2、幼儿跟着乌龟妈妈向前行进爬。

3、在家听音乐休息。

四、乌龟运粮食。

- 1、乌龟妈妈：冬天快到了，我们要准备过冬的粮食了，宝贝们，妈妈带你们一起去运粮食吧！
- 2、途中设置情境：遇蛇。引导幼儿听信号做躲好的动作。
- 3、到达目的地，运粮食。
- 4、引导幼儿观察粮食的颜色，挑自己喜欢的粮食运回家。鼓励小乌龟互相帮助、协调的往背上装粮食。

五、运粮食回家。

- 1、乌龟妈妈：我们终于到了，我们把粮食放到家里去吧。引导幼儿把粮食送到房子里去。
- 2、吃饼干庆祝。

教案设计频道小编推荐： [幼儿园教案](#) | [幼儿园教学计划](#)

蜘蛛运粮活动反思篇三

由于本节课是一篇童话，而且课题又具有题眼的作用，所以本节课我采用了从课题入手，让学生设疑而后带着问题自读、互教、合作分段研读、师生合作，品读情感升华的教学策略进行教学的。

一、本节课可持续发展的途径有：

- 1、课题分析初步感知课文、进行设疑。

让学生说出看到题目知道什么？想知道什么？使学生从题目、中知道了主人公是小乌龟，主要事是找工作，并抓主了题目中的字眼“找”，知道了是一篇童话故事；提出了小乌龟到

哪儿找工作？怎么找的工作？找到了没有等问题。明确地提示了课堂教学目标和重点。

2、你教我我教你环节让会的学生教不会的学生，面向全体学生，充分调动了学生自学的积极性。

3、学生自学时，教师巡视、质疑问难、个别指导，给“走错”或“迷路”的学生说悄悄话，给他们“指南针”。

4、明确教的内容，教学生自学、合作后还不能掌握的内容，有利于突出重点，突破难点。

5、教学中渗透阅读方法，并适度引导学生梳理学习方法，让学生知道该学什么？怎样学？有利于学生学会学习方法，提高自学能力。

6、课文的前三个自然段构段方式相同，但每个自然段各有侧重点。我抓重点句子：“小松鼠一天送了100封信，小乌龟一天只送了3”。

二、本节课有待完善和改进的方面：

1、时间分配不够合理，使学生没有有感情朗读的时间。

2、第4自然段细节之处没有时间进行品词析句。突出小乌龟工作的重要。

蜘蛛运粮活动反思篇四

教师：小朋友最喜欢的小动物是什么，谁能学学他们走路的样子？

(和幼儿一起学动物走路的样子)

(二)练习

1、教师：“哇我们的身体都热乎乎的了！现在，要学蚂蚁宝宝走路了，我们先来看看蚂蚁妈妈是怎么走的？”（幼儿观察蚂蚁妈妈走路的样子，教师提醒幼儿注意观察两人的步伐。蚂蚁妈妈渐渐走远。）

2、教师：“我们一起来试试吧！”（幼儿2-3人一组自由组合，第一个幼儿站立，戴上蚂蚁触角头饰；第二、第三个幼儿分别弯腰，双手抱住前面一个幼儿的腰。幼儿尝试自由练习多人齐步走，教师观察并适时指导，提醒幼儿一起走路的过程中步伐整齐一致，“蚂蚁”各身体部位不分离。）

3、教师：“刚才我们在学走路的过程中，看到一些小朋友遇到了麻烦。他们走着走着小头和身体就分开了，而且怎么也走不快。你们想一想这是为什么呢？有没有什么好办法？”（幼儿自由讨论，并请走的又快又好的几组幼儿作示范。鼓励幼儿积极尝试，在探索中找出最好的办法。）

4、小结：“哇，原来啊小蚂蚁走路的时候每个部分都要方向一致，后面的小朋友要看着前面的小朋友，前面的小朋友出左脚后面的小朋友也要出左脚，前面出右脚后面也要出右脚，小头和小身体要一起走才能走得又快又好！”（幼儿再次练习多人齐步走，着重强调多人合作，步伐一致。）

5、教师：蚂蚁宝宝们真棒啊，都学会走路了。

(三)游戏：蚂蚁排队走

现在老师把小蚂蚁的头上贴了标签，请一样颜色的蚂蚁在一组。

(小组比赛)

(四) 运粮食比赛

1、教师：“刚才宝宝们表现的都不错，现在冬天到了，小蚂蚁们哟储存粮食过冬了。我们要将这么多的粮食运到我们的仓库里去了，请小蚂蚁们注意安全好，我们现在就出发吧！千万别把粮食送错仓库喽！”（请幼儿将箱子里的“粮食”搬运至“仓库”内。）

2、游戏过程中教师注意幼儿出汗情况；并时刻提醒幼儿注意安全，鼓励幼儿不怕困难，勇往直前。

要求：一组组的“蚂蚁”排好队行走，注意互相的配合，不摔跤，不碰撞，不踩到别人。

(五) 放松教

师：“蚂蚁宝宝们，粮食都搬完了，一定很累了吧，蚂蚁妈妈给我们送来了好吃的！”（将小糖果分发给幼儿品尝，体验成功的喜悦。幼儿边品尝糖果边交流游戏经验。）

教案设计频道小编推荐： [幼儿园中班教案](#) | [幼儿园中班教学计划](#)

蜘蛛运粮活动反思篇五

一、设计意图

《纲要》指出：教育内容的选择，既要贴近幼儿的生活，为幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓宽幼儿的经验和视野。班里的动物角饲养的小乌龟，是幼儿每天接触的好伙伴，也是他们的最爱，而很多时候，我发现，孩子喜欢围在那里观察小乌龟并模仿其爬行。根据小班幼儿的特点：身体的基本活动能力差，动作不够平稳、灵活和协调，思维活动带有具体形象性，喜欢模仿，对游戏中的情节、角色、动作过程容易

发生兴趣.结合《纲要》：“用幼儿感兴趣的方式发展基本动作，提高动作的协调性、灵活性。”我尝试将运动领域内容与其它领域内容有机整合，采用游戏化、情景化等教学手段组织本次活动，让幼儿以小动物的角色身份参与其中，促进幼儿认知、情感、社会性和运动能力方面的发展。

二、目标定位

活动目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向的作用。根据小班幼儿年龄特点，结合教材内容，我制定本次活动的目标：1.能大胆探索各种爬的方法，喜欢参加体育活动。2.学习听指令手膝着地爬，提高动作的协调性和灵活性。3.初步学习合作，体验合作游戏带来的快乐。根据目标，我把活动的重点定位于：发展幼儿的基本动作，提高动作的灵活性和协调性；培养幼儿对体育活动的兴趣。活动的难点是：引导幼儿听指令，按要求进行活动。对于突破重点采用的方法是：1.让幼儿在实践中探索交流，在游戏中巩固动作。2.创设难度层次不同的情景，提高动作技能。3.建构积极有效的师幼互动，幼幼互动。对于突破难点采用的方法：1.创设宽松的活动氛围；2.运用适当的指导，如：鼓励表扬；榜样示范；个别指导。为使活动呈现趣味性、综合性、活动性，寓教育于情境游戏之中，我作了如下活动准备：1.经验准备：课前带领幼儿了解小乌龟的生活习性，使幼儿对小乌龟的爬行有一定的了解。2.物质准备：师幼每人一个贴有乌龟图案的松紧头饰；红、绿两色大小不一的沙包若干；红绿两色筐子各两个；小桥；地毯；背景音乐。

三、教法与学法

《纲要》强调幼儿是中心，教育活动应以幼儿的需要、兴趣，尤其是幼儿的经验来进行。《纲要》指出：“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”。活动中我力求形成合作探究式的师幼互动、幼幼互动。我希望和孩子共同探索、发现，让孩子在爬行中享受探索的快乐；在帮乌龟妈妈

运粮食中，体验合作游戏带来的快乐。所以在教学过程中我采用了自主探索法、示范法、游戏情境法，整个过程动静结合，循序渐进，让幼儿在轻松、愉快的氛围中锻炼身体、提高技能。整个活动教师与幼儿协调着，合作着，并在有组织，有规范，有秩序中完成。以上面使用的教法为依据，整个活动以幼儿为主体，重点不是老师的教，而是引导幼儿怎样发展。使用循序渐进的教学原则，通过幼儿探索实践、体验游戏的学习过程来进行。

四、活动过程

（一）、热身运动“今天天气真好，宝宝们，咱们到草地上做做操，运动运动吧。”热身运动是开展体育锻炼必不可少的环节。以游戏口吻开场，一下子就把幼儿的注意力吸引过来，幼儿以小乌龟这个他们所喜爱的游戏角色，进入到活动中，很自然的在欢快的音乐声中，愉快的跟着教师做起热身运动，使幼儿的身体各个关节得到舒展，肌肉得以放松，从心理上和生理上都进入状态。这一环节也为后面的活动作铺垫。

（二）、尝试探索各种爬的方法，发展基本动作这一环节分四个步骤：先让幼儿自由爬行，然后根据幼儿爬的方法，教师引导幼儿手、膝着地爬，并带领幼儿练习爬行，然后在游戏中让幼儿体验成功。这一环节以简洁的谈话方式，激发幼儿活动的积极性，然后为幼儿指出正确的爬行方法，通过幼儿和老师一起练习爬行，对于每个幼儿又是一次提高。最后在游戏中，激发幼儿的兴趣，帮助幼儿树立信心，对于个别能力较弱的幼儿，也可通过模仿，获得新的体验与成功。

（三）、创设情境，增加游戏难度，促进幼儿认知、情感、社会性和运动能力方面的发展。这一环节分四个步骤：

1、教师提出问题：“早上妈妈发现许多小果果，你们想不想吃？（想），下面妈妈要带你们去捡果果，哎呀，前面有一

座小桥，怎么办呢？”创设故事情境，引发幼儿积极思考，激发幼儿探索的欲望。

2、组织幼儿练习一个挨着一个爬过小桥，通过游戏化的情境，增加爬行难度，以幼儿感兴趣的方式，使幼儿基本动作得以提高，使幼儿获得充分的体验。

3、组织幼儿捡果果，将红色小果果放回红色小筐，绿色果果放回绿色小筐，然后师幼检查结果。用幼儿感兴趣的方式，将运动领域与数学、美术等领域有机结合，调动幼儿多种感官，发展幼儿的基本动作。

4、今年，妈妈的粮食丰收了，请宝宝帮妈妈把粮袋搬回来，宝宝自己搬不动，怎么办？教师以示范的方式，引导幼儿尝试两人合作运送粮袋。

《纲要》指出：在体育活动中，培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质，和主观、乐观的合作意识。这一环节有意识的培养幼儿初步的合作意识、不怕困难，努力完成任务的精神，体验合作的愉快和成功的乐趣。

(四)、放松运动幼儿边听音乐边躺在地毯上放松腿、手臂。在放松活动活动中，幼儿始终保持愉快的情绪。

(五)、体验成功幼儿品尝粮袋中的果实，体验成功，分享劳动的快乐。五、预测效果：在本次活动设计过程中，我始终以小班幼儿的实际水平为出发点，充分发挥了教师的主导作用和幼儿的主体性，发展幼儿的基本动作，提高动作的灵活性和协调性；培养幼儿对体育活动的兴趣。预估多数幼儿会积极参与活动，但因借班上课，对幼儿的常规及动作发展把握不是太好，同时，小班还有一部分幼儿刚入园一个月，幼儿整体差异也比较大，课上根据幼儿的实际情况，适当调整教学环节；还可能出现个别幼儿难以配合活动的情况。