

2023年恐龙探秘中班教案反思 恐龙的教学反思(大全8篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

恐龙探秘中班教案反思篇一

恐龙猜想一课，能关注学生的认知特点，让学生通过自己感兴趣的事例，了解科学探究、猜想的方法，形成严谨、客观的科学态度，从已有知识出发，以大胆猜想、科学论证、亲身实践，来形成对未知事物的有目标、有方法的探索。

小学科学课，知识不是关键，关键是让学生有一个科学态度：从小对自然现象保持好奇心和求知欲，乐于探究自然现象和日常生活中的科学道理；乐于参加观察、实验、制作、调查等科学活动。认识交流的重要性，有主动与他人合作的态度。对别人的情感和利益具有敏感性，并能理解别人的观点。

有热爱自然，珍爱生命，具有保护环境的意思和社会责任感。有一定的科学能力：首先，保持对科学以及与科学有关事件的好奇心，具有一定的想象力，敢于创新。其次，对科学与技术感兴趣，有参与科学和技术事务的愿望，关心科学和技术的发展。然后，能够实事求是，尊重证据，基于证据进行判断推理、解决问题和进行质疑。

这节课，教师能够关注学生科学态度、科学能力的培养，从教材入手，以学生感兴趣的形式，在教学活动中达到本节课的教学目标。

恐龙探秘中班教案反思篇二

《恐龙》是苏教版小学语文第六册中的一篇知识性短文。文章通过生动的语言介绍了孩子们心中最神奇的一种动物。以平时学生对恐龙的兴趣和认识来看，我想孩子们对这篇课文一定很感兴趣的，所以我在这篇课文的教学中多花了些气力，希望能通过这篇课文的学习达到不仅能让孩子们了解一些恐龙的种类、形态及生活习性等，掌握介绍一种物品的方法，还要让他们将这种探究延续到课外，培养学生对恐龙知识的持久兴趣，激发学生探索大自然奥秘的兴趣，以达到持续发展的目的。下面就《恐龙》一课的教学，谈谈自己在教学中的几点做法。

恐龙生活在非常遥远的古代，而且是在地球上消失了几千万年的史前动物，离学生的生活十分遥远。如果教师只凭借一张嘴、一支粉笔进行教学，很难使学生充分感知课文，领悟情境，可能还会让学生感到枯燥乏味，甚至教学效果不尽人意。为此，我鼓励学生回家查询恐龙的相关资料，然后有条件地把资料打印出来或者重要的记录下来，让大家在晨会课上进行恐龙知识的交流，从而使学生初步了解了一些恐龙的知识。

同时我也做了大量的课前准备工作。借助网络资源，查到了很多相关资料，并制作了《恐龙》的课件。我们反复查阅资料，集文字、声音、图像于一体，竭力再现恐龙生活时代的场景和意境，力图使学生身临其境，获得生动、真实、亲切的感受，促进学生的思维活动，激发学生的学习兴趣。

在教学时，一开始为了激发孩子们的学习兴趣，我就播放了有关恐龙生活场景的录象。当画面上出现成千上万不同种类的恐龙在地球的各个角落里奔跑、嬉戏、漫游的宏伟场景时，学生们都睁大了眼睛，惊叹不已。美丽的画面，拉近了孩子与文本间的距离。孩子们仿佛进入了恐龙的时代，他们兴奋不已，对自己所要学习的对象又有了一个初步的认识。

恐龙生活在遥远的古代，谁也没见过，其种类、外形和习性都是科学家根据目前掌握的资料所进行的研究推测。正因为如此，作者在文章多处运用了打比方、列数据、作比较等说明方法，使人如见其形，如闻其声。为了让学生了解不同种类的恐龙形态、生活习性等，我在制作课件时也力求图文结合，即每一种恐龙都和相应的图片和文字说明相配。为突出重点突破难点，在研读课文，了解恐龙的教学中，先重点教雷龙，教会孩子们学习的方法。

“你们猜测一下恐龙是怎么灭绝的？”将学生的兴趣更广泛地指向课外阅读，探索这至今尚未揭开的神秘世界。有兴致的可以相互借阅书籍，交流资料，观看电影等。

把这堂课设计为语文教学与信息技术的整合课，充分发挥现代教育技术的优势进行学习，提供了一些与课文内容相关的网址，引导他们阅读。我相信，利用网络学习，不拘泥于课本，学生会有更多的体会。

恐龙探秘中班教案反思篇三

《恐龙》是苏教版小学语文第六册中的一篇知识性短文。文章通过生动的语言介绍了孩子们心中最神奇的一种动物。以平时学生对恐龙的兴趣和认识来看，我想孩子们对这篇课文一定很感兴趣的，所以我在这篇课文的教学中多花了些气力，希望能通过这篇课文的学习达到不仅能让孩子们了解一些恐龙的种类、形态及生活习性等，掌握介绍一种物品的方法，还要让他们将这种探究延续到课外，培养学生对恐龙知识的持久兴趣，激发学生探索大自然奥秘的兴趣，以达到持续发展的目的。下面就《恐龙》一课的教学，谈谈自己在教学中的几点做法。

一、预备期——课前查阅相关资料。

恐龙生活在非常遥远的古代，而且是在地球上消失了几千万

年的史前动物，离学生的生活十分遥远。如果教师只凭借一张嘴、一支粉笔进行教学，很难使学生充分感知课文，领悟情境，可能还会让学生感到枯燥乏味，甚至教学效果不尽人意。为此，我鼓励学生回家查询恐龙的相关资料，然后有条件地把资料打印出来或者重要的记录下来，让大家在晨会课上进行恐龙知识的交流，从而使学生初步了解了一些恐龙的知识。

同时我也做了大量的课前准备工作。借助网络资源，查到了很多相关资料，并制作了《恐龙》的课件。我们反复查阅资料，集文字、声音、图像于一体，竭力再现恐龙生活时代的场景和意境，力图使学生身临其境，获得生动、真实、亲切的感受，促进学生的思维活动，激发学生的学习兴趣。

二、观赏期——利用多媒体创设情境。

在教学时，一开始为了激发孩子们的学习兴趣，我就播放了有关恐龙生活场景的录象。当画面上出现成千上万不同种类的恐龙在地球的各个角落里奔跑、嬉戏、漫游的宏伟场景时，学生们都睁大了眼睛，惊叹不已。悠扬的音乐声，美丽的画面，拉近了孩子与文本间的距离。孩子们仿佛进入了恐龙的时代，他们兴奋不已，对自己所要学习的对象又有了一个初步的认识。

三、触摸期——研读文本了解特点。

恐龙生活在遥远的古代，谁也没见过，其种类、外形和习性都是科学家根据目前掌握的资料所进行的研究推测。正因为如此，作者在文章多处运用了打比方、列数据、作比较等说明方法，使人如见其形，如闻其声。为了让学生了解不同种类的恐龙形态、生活习性等，我在制作课件时也力求图文结合，即每一种恐龙都和相应的图片和文字说明相配。为突出重点突破难点，在研读课文，了解恐龙的教学中，先重点教雷龙，教会孩子们学习的方法。其余种类的恐龙以表格的形

式让孩子们自学。并让孩子们在逐词逐句朗读中理解课文中多处运用的各种说明方法。例如在教学“雷龙”时，我先出示雷龙的图片，让孩子们猜猜这可能是书中介绍的哪种恐龙，并说说你判断的依据。由于课前的收集资料，他们一下子就猜出了答案，接着让他们说说雷龙给你留下了怎样的印象，并且书上是怎样描述的。然后通过体会雷龙的特点来学习作比较和打比方的两种说明方法，最后再请学生通过朗读把雷龙的特点告诉大家。孩子们既读懂了课文，也掌握了说明方法，一举两得。

四、说演期——迁移方法模拟介绍。

孩子们掌握了说明方法，又收集了大量的资料，请他们以“我”的口吻来介绍自己最喜欢的一种恐龙，无疑是他们最兴奋的一块教学。先前，以书上雷龙为例，写一段自我介绍，（嗨，大家好！你们认得我吗？对了，我就是梁龙。我的身体可长了！猜猜我有多长？我从头到尾足足有二十多米呢！我走起路来，就象一架移动的吊桥。别惹火我哦！惹火我可是要付出代价的：我会用长长的尾巴把你甩到天边去！不过平时我可是很温柔的，假如你在侏罗纪公园游玩时有小河无法趟过去，你只需拨打求救电话，我会立即赶来帮助你们过河的。哪位小朋友胆子大，我还可以让他在我身上过一把滑滑梯的瘾哦！）帮助学生理清介绍的顺序，然后运用文中学到的说明方法作一番介绍。

五、探险期——拓展阅读探索奥秘。

“你们猜测一下恐龙是怎么灭绝的？”将学生的兴趣更广泛地指向课外阅读，探索这至今尚未揭开的神秘世界。有兴致的可以相互借阅书籍，交流资料，观看电影等。

假如能把这节课设计为语文教学与信息技术的整合课，充分发挥现代教育技术的优势进行学习，提供了一些与课文内容相关的网址，引导他们阅读。我相信，利用网络学习，不拘

泥于课本，学生会有更多的体会。而对自我介绍某种恐龙的小练笔，也可以在网络上自由书写，讨论交流。但愿笔记本的进入能改善我校的网络环境，让教师和学生能甘心在“网中挣扎”，并乐此不疲！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

恐龙探秘中班教案反思篇四

教者一改过去从头到尾串讲课文的教学习惯，从备课时就深入探研教材，抓住本课的重点——“恐龙的种类”及“形态特点”，让学生在共同探讨“雷龙”的基础上，教会学习方法，然后根据“读”、“找”、“谈”这三个步骤自学其它恐龙的有关知识。学生能很快通过读课文，找到相应的句子去深入探究最后谈谈自己的学习体会。教学过程中，教者注意让学生各自发表不同的见解，不强求统一答案，使教与学的双边活动达到良好的效果。

本教材出重点介绍恐龙的种类与形态特点外，还介绍了恐龙的吃食和繁殖。因这一部分内容较简单，语言通俗易懂，教者便要求学生通过自读课文，自己了解这两部分内容，教者则省略不讲。在课文的最后，谈到了恐龙的灭绝，教者大胆

启发学生想象是什么原因让恐龙灭绝。学生大胆地利用课外阅读的知识，想象到：火山的爆发，地壳的变化，动物类的战争——，最然这仅是猜测而已，但反映出的学生的活跃思维是应该肯定的。

此外，教者不退去了以往教学拘谨的心态，能以较亲切平和地姿态走进课堂，走进学生中，也应该是一个不小的进步。

恐龙探秘中班教案反思篇五

《飞向蓝天的恐龙》是四年级上册第八单元的一篇科普说明文，主要介绍了中生代时期的. 恐龙演变成鸟的过程。文中第一段一个中心句总领全文，第二段讲述了恐龙与鸟之间关系的科学研究，第三段一个过渡段只有一个设问句，第四段则是全文的重点，详细介绍了恐龙是怎样演化成鸟的，以及哪些恐龙类型成功演化了。最后一个自然段表达了科学家希望找到重演恐龙进化历史进程的证据。“了解恐龙飞向蓝天的演化过程”是本课的教学重点之一，也是学生感兴趣的知识点。感知、梳理课文后，我直奔教学的、重点：恐龙怎么会演变成小鸟的？课文的哪一个自然段告诉我们，去读读。然后激发学生从书中寻找句子，明白恐龙演化的每一步。最后用自己的语言说说恐龙演变成鸟类的经过，这样既内化了语言，积累了语句，又落实了教学的重点。

引导学生揣摩课文准确生动的语言，是本课的又一重点。我先引导学生一起体会“在中生代时期，恐龙的一支经过漫长的演化，最终变成了凌空翱翔的鸟儿。”这句话中“漫长的”、“一支”这类词语的精确，然后让学生去全篇文章搜索哪些句子也让你感受到其语言的精确。学生找得准，体会得也很不错。

本节课虽然取得一些成绩，同时也存在不少的问题。因为在备课的过程当中，老师只是备了自己，没有备好学生，对于学生的反应没有很多的了解，所以当出现学生跟老师预期的

反应不一致时，自己就感到慌了，导致非常的紧张，学生感受到了老师的紧张，心里也跟着紧张，从而整个一堂课下来，课堂气氛是比较沉闷的。

二是上课的语言非常平淡，没有激情，本来学习恐龙这篇课文应该是学生非常感兴趣的一篇课文，可是语言的平淡导致学生没有兴趣学，我也深深的觉得语言的平淡是老师的大忌，尤其是小学老师，更加应该用丰富多彩的语言去打动学生。

三是老师在上课的时候没有关注学生的学习状态，在填写表格的时候应该是本节课的重点环节，学生能不能理解恐龙的演变过程就应该要靠这两个表格来提示，可是在让学生自由读了课文的相关部分以后要学生填写时很多学生没有认真的读课文，所以让他填写的时候他也没有看屏幕上的表格，只是很漠然的听老师讲。这个时候老师应该主动停下来，让全班学生一起来看看表格，共同把它完成。

主要的缺点就在这上面说的三个方面，这是极需要改进的地方，我想要想纠正过来对于自己来说还是比较困难的，但是要想有进步就不能怕难，我觉得要在今后的上课过程当中要慢慢的渗透一些激情，逐步来改变自己的语言，我也深深的认同“其实，语言的运用对老师也是非常重要的”这种观点，我要努力的去改善自己的语言，期望能获得好的改进。

恐龙探秘中班教案反思篇六

《恐龙的灭绝》是人教版第四册第八单元的一篇科学知识小品文，文中列举了有关恐龙灭绝的几种说法，详略兼有。打开课文，精美的画面映入眼帘，仿佛把我们带入了中生代时期，漫游在遍布恐龙的世界里。看，不同种类的恐龙，有的在空中飞翔，有的在地上行走，有的在水中戏耍。看到这般景象，人们不禁会想为什么“今天的人类只能在博物馆或者从电影和书籍中，来想象恐龙往日的辉煌了”呢？是地球的突然变冷，使它们耐不住寒冷，还是行星的撞击破坏了它们

的食物链？是越来越多的哺乳动物偷吃恐龙蛋切断了恐龙的繁衍之根，还是流行的传染病带来毁灭性的灾难？这都是至今尚未揭开的谜团，也是教学的重点所在。我想和孩子们一起带着这些疑问阅读课文，在想象中漫游恐龙王国，在漫游中轻松愉快地朗读课文，同时激发孩子们对科学的好奇心。

经过教学实践，现将反思如下：

一、单元整体教学提高课堂效率

为了提高课堂效率，让学生自主地参与到学习中来，我在教学时，尝试采取单元整体教学的方式：首先，学生进行集中预习了第八单元，集中读文，读通读顺，读准字音，收集本单元相关资料；接着，在课堂上检查预习情况；然后，将生字的读音、字形进行归类识记，通过各种游戏、竞赛加强记忆；最后按照进度进行每课的第二课时教学。每个课时都穿插写字教学。所以在教学《恐龙的灭绝》一课时，学生已经对文本有所了解，我只需要在课前检查他们对生字的掌握情况，就直接进入文本的对话。课中给大量的时间给学生读书、思考、练习，及时反馈、及时纠错，真正了解学生的“知”与“不知”。把书写练习放入课堂，引导学生掌握正确的书写姿势，并养成一定的习惯。在第二课时进行

恐龙探秘中班教案反思篇七

我们都发现我的问题主要是在小组合作上，耗时多且低效，学生依然不知道在干什么。究其原因，一是因为平时对学生的小组合作训练较少，二是因为我在讲解雷龙时没有起一个方法上的引导作用，三是我的问题还是不够明确。

其次我的问题在引导学生学习雷龙上。在对比中学生没有找到关键性的词语，主要是因为我在课堂上的引导不够。一出现预设外的问题，我就不知所措。

快要临近比赛，我的一些细节性的问题仍需解决。这个时候的我就像热锅上的蚂蚁，焦急万分。我是看见哪个领导就问哪个领导我该怎么办，希望能抓住一根救命稻草。在万分紧急的情况下，感谢大家的鼓励和帮忙。最后我们找到了解决问题的方法。

- 1、小组合作的问题以表格的形式出现，使问题清晰明了。
- 2、在介绍说明方法时，我将知识直接介绍给学生。我又进行了精心备课，增加几种预设，做到心中有数。
- 3、在讲解中，遵循“整体-部分-整体”的教学规律，帮助学生理清思路。最后将本文的落脚在写作方法上，引导学生从整体上抓住特点来介绍事物。

希望这次的修改能使我的课堂更加高效，希望自己在比赛中能取得一个好的成绩。

恐龙探秘中班教案反思篇八

《恐龙的灭绝》是人教课标版小学语文二年级下册第八组的一篇科学知识小品文。全文以科学家们关于“恐龙灭绝”的说法为线索，介绍了恐龙灭绝的几种原因。今天送教下乡，我执教了《恐龙的灭绝》一课，从预设到生成，我深入地思考一下，有亮点也有诸多不足，记下自己的偶感，以期待自己的进步。

提前接到通知是去乡下的学校上课，没有多媒体设备，只能上一节常态课。可是恐龙已经是不存在的生物了，有大部分的男同学都对恐龙有浓厚的兴趣，可还有很多同学不了解恐龙呢？于是我就预设了这样的导入：

- 1、利用恐龙模型导入。

同学们看，老师给你们带什么来了？（出示恐龙模型）你们认识它们吗？（生回答同时板书：恐龙）你对恐龙有哪些了解？（学生交流课前搜集的资料）

2、老师展示恐龙图片，并简单介绍恐龙的相关知识。

3、充分利用课文插图，加上声情并茂的解说导入课题。

师：我们刚刚看的图片是大约两亿年前，地球的主人，那时候地球上还没有人类，它们到处漫游，足迹遍及整个世界。请看课文的插图（140—141页）老师讲解并补充资料：你们看，这就是大约2亿年前的地球，到处都是恐龙，大的恐龙有几十头大象那么大，小的只有一只鸡那么大，它们有食肉的、有食草的、也有杂食的，你看，各种各样的恐龙有在天上飞的，有在地上跑的，也有的在水中玩耍的……可是，我们现在的地球上还有恐龙吗？庞大的恐龙为什么会慢慢地灭绝呢？我们今天就一起学习课文《恐龙的灭绝》（补充板书：恐龙的灭绝）。（学生和老师一起书空，后齐读课题）。

这样分三步进行过渡，有图片有模型有情景有解说，虽没有多媒体的渲染，也很丰满，还没有脱离语文的本色。

我个人认为一、二年级属于低段，语文教学的重点还应放在识字和写字上，遵循的原则仍然是字不离词、词不离句、句不离具体的语言环境。据此，我预设了如下的识字、写字的环节：

1、请同学们打开书140页，轻声、自由读课文，读准字音，读通句子。遇到难读的地方多读几遍。

2、课文中的生字宝宝等着和你们交朋友呢？快去认识认识它们吧！（学生自己用自己习惯的、喜欢的方式认读生字，生词）

3、老师检查认读生词情况（出示生词卡片：齐读、小老师领读、指名读……）

4、检查生字认读情况（出示字卡：齐读、开火车读的同时组词、说话、说识字方法……）

这四个环节中也是有梯度的，重点训练学生的自学能力，自主学习为主、合作学习为辅、然后老师的引导下进行全班交流识字方法，顺遍指导书写一两个字。

感悟的目的是激发学生的探索大自然的兴趣，初步了解恐龙灭绝的几种说法，基于此我只是让学生自己读书用序号标出几种说法的序号，并用简单的词语概括（冻死说、饿死说、偷吃说、传染说、雄性说）并适当拓展，让学生展开想象的翅膀想一想，还可能是什么原因让恐龙灭绝了呢？这样不仅训练了学生的想象能力，也培养了学生的口语交际能力。