

# 体育培养学生健全人格 浅谈小学体育教学中健全人格的培养论文(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 体育培养学生健全人格篇一

浅谈小学体育教学中健全人格的培养

费建华

(江苏省苏州市工业园区娄葑实验小学)

**摘要：**在小学阶段，体育教学不但承担着促进学生掌握运动技能的任务，而且担负着培养学生健全人格的重任。通过参阅大量文献资料，并在不断研究与总结的基础上，依据体育教学的现状，探讨在小学体育教学中，如何通过体育教育的作用来影响小学生健全人格的养成，为同仁提供参考的依据。

**关键词：**体育教学；小学生；人格培养

人格教育是一种着眼于发展受教育者心理品质的活动，具体来说是指促进人的知、情、意、行统一协调发展、完善人的心理品质的过程。体育作为教育的三大支柱之一，在培养学生健全的人格方面有独特的作用，因此，体育应在体育教学中贯彻人格教育的思想，关键要在完善自身人格的基础上，加强引导，以培养学生健全的人格，最终能够完全适应社会的发展。因此说，体育教学以其独特的教育魅力影响着学生健全人格的形成。

## 一、人格的概念

“人格”也称个性，此概念源自希腊语persona,原指演员在舞台上表演佩戴的面具，类似于中国京剧中的脸谱，后来在心理学中借用这一术语来说明：在人生的大舞台上，人要依据社会角色的不同来更换不同的面具，这些面具所代表的就是人格的外在表现。个人显著的特征、性格、习惯或态度的有机结合，是指人的性格、气质及能力等特征的总和，也指个人的道德品质和能作为权力、义务的主体的资格。

## 二、体育教育促进健全人格的养成

小学体育教学不但肩负着培养学生运动技能的艰巨任务，而且承担着培养小学生健康人格的重要任务，因此，要通过体育教学来积极促进学生健全人格的形成，从而为我国体育教育事业的发展做出应有的贡献。

### 1. 提高学生的身心素质

通过体育活动，不但可以使学生身体的协调性得到增强，而且能使学生脱离紧张的学习环境，在心情放松的同时不知不觉掌握了运动技能，使体质得到增强。体育课堂在学生的心目中不再是枯燥的，而是多彩有趣的。通过体育课堂教学，使学生找到参与运动的快乐，并乐于与周围的人分享运动的欢乐，()促进学生的身心健康。另外，体育教师要正确地指导学生进行体育活动，来提高他们的身心素质。

### 2. 提高学生的团队意识

体育运动具有提高学生团结意识的作用。小学生由于学习任务的逐渐加重，学生参与体育运动的时间大打折扣，同学间的交流变少，通过接力跑、足球比赛等集体性的体育项目，让学生在游戏或比赛中通过互相切磋、交流、对抗、合作等，促进其人际关系的紧密，很好地加强学生间的交往，促进学

生的团结协作意识，培养他们积极的生活态度，增强其集体荣誉感，加强其社会适应能力。

### 3. 培养学生的创新意识

传统的体育课堂教学，一般是教师讲解，学生听讲并进行练习，是一种被动接受体育知识的过程。在素质教育大力实施的今天，体育教师要积极创新，同时要注重学生创新意识的培养，教师要给每一个学生锻炼的机会，让其在体育教学活动中能够尽其所能，敢于尝试，勇于创新。以此来帮助学生积极寻求多元的学习目标和方法，体育教师要积极采纳学生的意见并做出反馈，这样非常有助于学生创新意识的培养。

### 4. 培养学生的坚韧品质

在体育教学中，体育教师要因材施教，也就是要根据小学生的不同水平设置不同的教学目标，采用不同的教学方法，确立不同的教学重点、难点，让学生通过持续不断的努力来完成这些教学任务。要想达到体育教学目标，要求学生必须具备必胜的信心与顽强的意志品质，不轻易放弃。所以说，实现体育教学目标的过程，就是培养学生坚韧品质的过程，这是体育教师义不容辞的责任与义务。

### 5. 培养学生的成功观念

学生在进行体育活动的过程中可以进行相互交流与切磋是体育学科最主要的特点。体育运动中的竞争是人们之间身体、心理和智慧的对抗，也是技战术的对抗。正是由于体育运动的这一竞技特征，才出现了胜利者与失败者。在体育教学中，学生既可以通过体育比赛获得竞争得胜后的喜悦，激发他们的求胜欲望，又能促进学生在轻松愉悦的气氛中完成体育锻炼的要求，增强其竞争意识与进取精神，这些优良的个性品质为终身体育意识的养成提供了素材。同时，教师要引导学生正确看待体育运动中的成功与失败，促进学生正确的成功

观念的形成。

## 6. 培养学生的审美意识

体育教学的主要形式为身体活动，不仅能对生理因素产生好的促进作用，还伴着情感体验等一系列的因素。例如，在枯燥的广播操练习中，为了使学生对其产生兴趣和美感，就需要教师不断地深入地挖掘此活动中的美感体验因素，让学生不断体验到美感。此外，教师要注重愉悦学习氛围的营造，同时播放优美动听、有节奏感的音乐，培养良好的气质，让学生通过展示形体美来抒发内心的喜悦情感，达到陶冶情操及增强审美意识的教育效果，促使学生健康人格品质的形成。

总之，体育教学在培养健全人格的过程中，发挥着举足轻重的作用。体育教育的职责是不仅要让学生掌握必备的体育基础知识、基本技术与技能，增强身体素质，还要能促进学生的心理健康，培养其顽强的竞争意志品质、成功观念、团队合作意识及审美意识等良好的道德品质，这些都是小学体育教学中促进学生健康人格养成的策略与方法。另外，值得一提的是，体育教师应以促进学生身心的全面发展为主要目标，以适当的引导为方法，注重体育练习过程中的教育性与实践性的有机结合，这样才能真正实现学生完美人格的养成，从而为我国培养更多的优秀建设人才打下坚实的基础。

参考文献：

[1] 靳玉乐。现代教育学[m].成都：四川教育出版社，2006.

[2] 马启伟。体育心理学[m].高等教育出版社，2005.

作者简介：费建华，1977年2月出生，职称：一级教师，研究方向：小学体育教学。

## 体育培养学生健全人格篇二

加强道德教育培养时代健全人格

陈小慧

广东省梅州市大埔县大埔小学（514200）

随着教育的不断深入，作为教育的实施者我们应意识到我们的教育对象不是大机器生产中标准统一的零件，而是有思想，有个性、可塑造的未成年人。华南师范大学郭思乐教授在《本体教育模式论》中指出：“学校德育工作必须着重人格的培养，注重学生健全人格的形成和身心的健康发展，从政治思想、道德品质、行为习惯、心理素质等方面进行全面系统的培养，使学生无限忠于祖国，拥护党的基本路线，有坚定的社会主义信念，有为实现社会主义事业而发奋学习，努力奋斗的志向，成为社会主义事业的建设者和接班人。”

而当今社会，是一个知识经济和网络信息的社会，它为广大的未成年人了解世界、增长知识、开阔视野提供了有利的发展空间；但是，各种思想泥沙俱下，鱼龙混杂，先进与落后、科学与愚昧、正确与错误，各种思想、价值观，对未成年人的道德品性产生不同程度的负面影响，如互联网及其他传媒传播的腐朽落后文化和有害信息，对未成年人的成长产生了不良作用，诱发青少年走上违法犯罪的歧途。

因此，要把学生培养成为适应社会发展的时代新人，学校德育应以培养学生健全的人格为教育目标，积极探索和创新德育工作新方法。加强道德教育，完善道德品质的培养，用现代的教育观念和教育手段去培养时代健全的人格。

学校教育是道德教育力量的核心。小学教育应当摒弃重智育轻德育的做法，把德育工作摆在素质教育的首要位置，并贯穿于教育教学的各个环节，把弘扬和培育民族精神作为思想

道德建设极为重要的任务，纳入小学教育的全过程。

### 1.1整合各种德育资源，研究思想品德形成的规律和特点。

改进思想品德教育方法，把爱国主义教育、中华传统美德教育、民主法制教育和文明礼仪教育、良好的行为习惯教育有机统一于教材之中，努力构建适应21世纪发展需要的小学德育课程体系。

例如，我校充分发挥品德与社会和语文学科中的资源优势外。还利用本土资源优势，把客家文化引进校园。为了拓宽德育教育的资源，进一步熟悉大埔的历史，使学生从思想和行为上得到熏陶，我校开展“我是客家人”系列教育活动，弘扬客家精神，把优秀客家文化传统美德作为我校德育校本课程。同时成立“客家山歌曲艺幼苗班”、“葫芦丝学习班”，聘请县文化局的老师到学校举行唱山歌，演奏葫芦丝的知识讲座。进一步丰富学校文化内涵，让学生学习客家人吃苦耐劳、开拓进取精神，从小树立热爱家乡，做勤劳勇敢的客家人的志向。

### 1.2各学科充分挖掘课程中所蕴含的民族精神，不失时机地对学生进行传统美德教育。

通过学习语文，让学生认识名人古人的伟大事迹，（德育管理论文）学习他们的高尚情操；通过学习英语，培养学生的爱国主义精神；数学课必须适当进行辩证唯物主义教育，培养他们科学的思考方法；综合实践课可利用自然现象引导学生爱护大自然，利用大自然为人类服务，并树立良好的环保意识。美术、音乐课可结合实际，培养学生健康的审美情趣等。通过各学科的德育渗透，取得了良好的效果。

## 2加强基础教育，完善道德规范，养成学生良好的行为习惯

著名教育家叶圣陶先生说过：“什么是教育？简单一句话，

就是要养成习惯。”“德育就是要养成良好的行为习惯，智育就是要养成良好的学习习惯，体育就是要养成良好的锻炼身体习惯。”培养良好习惯不仅是为了让孩子成才，更重要的是让孩子成人，形成健全的人格。

因此，我校坚持以德育人，狠抓养成教育，在坚持组织学生认真学习《小学生守则》和《小学生日常行为规范》的基础上，结合当前形势，自制定《学校五大常规》、《小学生文明礼仪常规》、《雏鹰之星标准》等。以培养学生的生活习惯、学习习惯，文明行为习惯为出发点，对学生有目的、有计划、有组织的教育训练。引导学生自觉遵纪守法，培养良好习惯，加强爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义教育，引导他们树立正确的理想信念和世界观、人生观、价值观。全面提高学生整体素质，确保行为习惯养成教育的实效，促进学生全面发展。

### 3以科研为指导，针对性地开展道德教育，形成学生良好的道德观念和道德情感

为适应新形势发展需要，德育工作者的教育理念更新、教育素养提高已是势在必行。我校充分发挥德育科研对教育改革的发展和促进作用，加强德育科研工作。总所周知，当今时代，对小学生用枯燥无味的语言说教，会使他们内心产生一种苦闷，并对说教的主体本身产生厌恶。针对这一难点，我校以《传统美德与现代公民素质教育研究》为专题，开展德育课题实验研究。把弘扬中华传统美德与启迪现代学生高尚的道德情操，培养基本的道德观念和养成初步的文明行为习惯紧密结合。同时把课题研究和读书活动相结合，开展“古诗文经典诵读”活动。让有关传统美德的优秀书籍浸润学生的心灵，做到用优秀的文化塑造人。让学生收集并背诵有关传统美德的名言警句。

各班编辑绘制《经典名言警句集》、手抄报等。刊物的制作过程不仅拓宽了学生的阅读量，还让学生受到了教育。并举

行了经典古诗文诵读比赛，让孩子们在诵读过程中获得古诗文经典的基本熏陶和修养，接受中国传统美德潜移默化的影响和教育。通过德育科研活动，启迪当今小学生高尚的道德情感，培养了学生基本的道德观念，取得了良好的教育效益和可喜的研究成果。

#### 4联系实际，开展丰富多彩的主题活动活动，塑造学生健康的人格

以学生为主体，结合实际，通过实事实做、实话实说，开展形式多样的活动，将科学知识、社会实践及生活实际等有机地结合起来，让学生在亲身体验和实践中培养创新能力，实现良好人格的塑造。提高学校德育工作的实效性。

4.1为提高学生的综合素质，培养合格的建设者和接班人，我校开展“雏鹰行动”活动。

结合实际情况和学生特点，按不同的年级制定出各年级的“雏鹰章”和各种“章”的评比标准。此项活动分两步进行：第一是“雏鹰争章”，由各班组织评选，一个月评一次，第二为“雏鹰之星”，由学校少先队大队部在获得“雏鹰章”的基础上进行评选，一个学期评一次。通过此项活动，让学生学会生存，自强自立；学会服务，乐于助人；学会创造，追求真知。全面提高我校学生的整体素质。

4.2结合国情和国家的重要节日、纪念日、民族传统节日和主题教育月，开展主题教育。

充分利用“节日庆典、晨会、校周会、国旗下讲话、中队活动课、宣传栏、黑板报、校外德育基地”等，不失时机的加强对小学生的思想教育。让学生在实践中，把道德转化为自觉道德行为。

例如：我校针对学生感恩理念淡薄心理倾向，抓住“孝亲



敬老”这一主线，积极开展“百小尊百老”教育活动，制定《孝亲敬老实施方案》，设计献给父母“十个一”的孝心作业，培养了学生孝敬长辈的心智。在“母亲节”到来之际，开展了“感恩教育”活动，学唱感恩歌，号召送给妈妈一份珍贵的礼物等。通过指导教育，有的学生为父母制作了一张生日贺卡，有的学生为父母洗一次衣服，有的学生为父母做一顿可口的饭菜。表达出了他们对父母养育之恩的感激之情。同学们在实践活动中，提高了思想认识，净化自己的心灵。

4.3建立社会实践和社会公益活动制度，定期组织学生开展社会实践活动。

我们的德育教育应该尽量延伸到课堂外，让学生走出课堂，走进社会。几年来，我校把“在实践中体验，在体验中成长”这一理念，贯穿于学校德育活动中。

例如：每个学期多次组织学生上街义务大扫除，鼓励学生为贫困学生、友灾区人民捐款，参加“走进敬老院”献爱心的实践活动等。让学生在活动中体验、感悟中华民族五千年的传统美德。从而内化学生的道德素质，培养学生高尚的道德情操。

总之，结合时代特点和社会发展的需求，加强道德教育，培养既符合时代标准又具有个性差异的健全人格，会使学生具有良好健康的性格，积极向上的价值观。在培养和发挥每个学生学习和工作等方面能力的同时塑造其健全的人格，这对形成良好的互助风气，良性的竞争环境，促进学校德育工作的进一步深化和拓展具有重大的意义。

## 体育培养学生健全人格篇三

### 1、缺陷类型：胆怯

此类人天性胆小，学习起来怕承担失败的风险，动辄害羞脸

红，性格腼腆。

运动处方：建议参加游泳、溜冰、拳击、滑雪、单双杠、跳马、平衡木等运动项目。

理由：这些活动要求人们必须不断地克服害怕摔倒、跌痛等种种心理畏惧，以勇敢、无畏的精神去战胜困难，方能越过障碍。经过一段时期的锻炼，相信你的勇气会逐渐增加。

## 2、缺陷类型：紧张

此类人一遇重要场合或考试就惊慌失措，严重时大脑一片空白，从而导致正常水平无法发挥。

运动处方：这些人要克服性格缺陷，应多参加竞争激烈的运动项目，特别是足球、篮球、排球等比赛活动。

理由：赛场上风云变幻，紧张而激烈，只有拥有沉着冷静的心态，才能从容应对。若能时常经受这种激烈对抗的考验，人在遇事时就不至于过分紧张，学习就会更加从容。

## 3、缺陷类型：孤僻

运动处方：建议少从事单人的运动项目，多选择足球、篮球、排球或是接力跑、拔河等团队性体育项目。

理由：坚持参加这些集体项目的锻炼，能增强自身活力和与人合作精神，使运动者更加热爱集体，逐步适应与同学、朋友的交往，从而逐渐改变孤僻性格。

## 4、缺陷类型：犹疑

犹疑者不论大事小情都时常犹豫不决，办事缺乏果断，瞻前顾后，结果往往会错失良机，甚至做出错误抉择。

运动处方：建议选择乒乓球、网球、羽毛球、跳高、摩托、跳远、击剑、跨栏、角力等项目。

理由：以上项目要求运动者头脑冷静、思维敏捷、判断准确、当机立断，任何多疑、犹豫、动摇都可能导致失败，因而久练能帮助人培养果决的性格品质。

## 5、缺陷类型：急躁

此类人缺乏耐性、急于求成，往往因一时冲动犯下错误。

运动处方：要克服急躁情绪，可选择下象棋、打太极拳、慢跑、长距离散步、游泳及骑自行车、射击等运动项目。

理由：上述运动强度不高，强调持久性和耐力，坚持从事这样的活动，能帮助人调节神经系统的活动，增强自我控制能力，从而达到稳定情绪、克服焦躁的目的。

## 体育培养学生健全人格篇四

各位老师，同学们：

大家早上好！今天我演讲的题目是《心怀感恩成就健全人格》。

鲜花争艳，铺满大地，那是鲜花对大地的感恩。白云飘荡，装点蓝天，那是白云对蓝天的感恩。因为感恩才会有多彩的世界，因为感恩才会有温馨的真情，因为感恩才让我们懂得了生命的真谛！

首先，要感谢我们的父母，是他们给予我们生命，养育我们成人。可现在有多少人能发自内心地感谢父母呢？而父母总是在默默承受着我们不耐烦的态度和顶撞的话语，但他们仍然无私的奉献着。试问我们当中有多少人记得父母的生日并为他们过过生日？有多少人在父母出门时担心过？又有多少人能

够为父母分担力所能及的家务?感恩并不是空谈，需要大家用实际行动来表示。

其次，要感谢我们的老师，是他们教给我们知识，引导我们做人。自从有了老师，知识的海洋中就有了舵手，人生的道路上有了向导。是老师带领我们在世界的舞台上翩翩起舞，在人生的天空中展翅翱翔。是老师让我们走出愚昧与无知，走向光明的未来。我们还要感谢我们的朋友，是他们温暖我们的心田，充实我们的生活，快乐时与我们一同快乐，悲伤时陪我们一起悲伤。是他们在阴霾时拨开云雾，是他们在黑暗中播撒阳光。对我们而言感恩就是在父母下班时，递上一杯水，说声：“爸妈，您辛苦了。”感恩就是在老师上课疲惫时，端上一把椅子，或是在校园中相遇时真心道一声：“老师好。”感恩就是在朋友是失落，紧紧握住他们的手，默默为他们打气。一杯水，一把椅子，一声问候甚至是一个微笑，都可以温暖人心。少一句抱怨，多一份宽容，少一点挑剔，多一些赞扬，世界会更加和谐。

一个有感恩之心的人，必然胸怀博大，知恩图报，助人为乐，会用一颗充满感恩的心去认知，去探索，去感悟。学会感恩，学会热爱身边的每一个人。怀着一颗感恩的心，你会发现美好的生活并不遥远。让我们心怀感恩，拥抱美好的明天吧!我的演讲到此结束，谢谢大家。

## 体育培养学生健全人格篇五

摘要：课型的概念不同于课的类型。课型的划分是以课的组织教法、内容的选择和课的运行特征为标准的。《中国教育改革发展纲要》指出，学生教育应从应试教育过渡到素质教育，简而言之，就是德、智、体、美、劳全面发展。体育教学作为中学教育中非常重要的一环，有着很重要的意义。本文拟根据教学大纲和课程设计理论的要求，将体育课型划分为四类：体育技巧教学课、实践教学健身课、运动竞赛课、体育表演课。

关键词：中学教育体育教学课型设计

体育课程是寓身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并将其有机结合的教育过程，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。重视中学体育教学是非常有必要的，而其中科学合理的课型设计又是搞好中学体育教育的中心环节。

本文将中学体育课型划分为四大类，即体育技巧教学课、实践教学健身课、运动竞赛课、体育表演课。

## 一、体育技巧教学课

教学特点：在进行实际的体育活动及锻炼之前，需要传授给学生一定的体育技巧，避免受伤，尤其是在一些有可能受伤的运动中。比如，在做前滚翻的运动时，要告诉学生如何掌握做此类动作的技巧，并由教师进行示范，避免学生扭伤。在打排球和篮球等大型球类之前，要告诉学生带好必要的防护用具，如护腕等，并且要摘下眼镜这一系列比较详细的细节，将可能带来的一定的伤害降低到最低值。

教学目标：体育技巧教学课在体育课程中十分重要，也是体育教学的第一环，只有掌握一定的技巧，才能保护自己，从而更好地使学生达到健身护体的目的，甚至在未来的人生过程的体育运动中达到事半功倍的效果。

教学策略：可以通过师生间的互动，来加深学生的印象。主要分为几个步骤：教师传授理论，教师示范，教师引导下学生示范，学生间互动监督示范。

## 二、实践教学健身课

教学特点：经过体育技巧的传授和细节上的提醒后，就可以进入实践教学健身课的阶段。这一阶段的学习是教师最难把

握的一环，因为学生人数众多，老师需要高度集中自己的注意力，在预防学生受伤的前提下，使学生的运动效率达到最大化。同时应充分调动每个同学的积极性，有些学生过于关注学习或者不愿意活动，他们是上好体育课的“短板”。只有充分动员这些同学的积极性，使他们真正认识到身体的重要，才能保证更大范围的学生能够真正在体育课上受益。教师需要发挥自己的聪明才智，来鼓励这些学生积极地参与到体育课中来。

**教学目标：**将学生掌握的体育技巧及一些理论知识运用到实践中来，是体育教学中最为关键的一环，也是体育教学能否收到成效，以及检验成效大小的环节。这个环节要充分调动每一位同学的积极性，使其达到强身健体的目的。**教学策略：**这个阶段教师可以选择一些互动性强，能够调动学生自主性的运动，比如球类——篮球、足球、排球、乒乓球等。可以“因地制宜”，利用学校已有的器材，开展各种运动，以有氧运动为宜，如长跑、原地跑、健美操等。

### 三、运动竞赛课

**教学特点：**以往的体育课型设计中，对学生的情感需求稍显忽视。而通过竞赛则满足了学生丰富的情感变化模式和状态，使学生能够沉浸于这种生动的情感体验，从不快乐的心理状态改为快乐，从克制变为放松，从低沉迈向兴奋。

**教学目标：**通过小型的运动竞赛课，能够满足中学生“参与”和“游戏”的欲望、“娱乐”和“享受”的要求、“休闲”和“体验”的渴求。

**教学策略：**单纯的体育技巧传授和实践健身课略显单调。处于青春期的男女竞争意识强，凡事喜欢一争高下，不妨利用他们的这一心理特点，以授课班级为单位，进行班级内部的小型运动竞赛课。

## 四、体育表演课

**教学特点：**挑选有体育特长或体育爱好的学生进行体育表演，此过程需要教师的耐心和细心，同时内容要丰富、生动，吸引学生的注意力。

**教学目标：**可以丰富学生的业余爱好，并且为有特长的学生提供一个展示自我的舞台，带动其他同学广泛参与到体育运动中。

**教学策略：**选择一些有观赏性的体育运动，除了选择学生表演外，也可以利用多媒体教学工具，充分地让学生领略到体育运动的力量美和形体美。

通过一系列崭新的体育课型设计，让学生能够在体育课中得到强健体魄的方法，同时培养学生的德育意识、美学意识，还可以活动大脑、锻炼身心、有助学业，可谓一举多得。不能让体育课沦为应试或是应付教育部门检查的附庸，而是真正为学生的全面发展、长远发展贡献一份力量，真正成为素质教育的重要组成部分。

### 参考文献

[1]黄平波安国彦刘龙学校体育异化现象审视[j].体育文化导刊, 2008(02)。

[2]周文琴对中学体育教学存在的问题及解决方法的探讨[j].安徽卫生职业技术学院学报, 2004(01)。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)