

# 教学研讨心得体会语文(通用5篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

## 教学研讨心得体会语文篇一

随着信息技术的迅猛发展，线上教学已逐渐成为趋势。在疫情期间，线上教学更是成为一种必需。作为一名语文老师，我在线上教学实践中积累了不少心得体会，深感线上教学并非简单地将课堂搬到互联网上，而是需要我们重新审视教学目的和方法。在此，我将分享我的一些经验和体会，以期对广大教育工作者有所启示。

### 二、线上教学与线下教学的区别

在线下教学中，很多教师依赖于课本，以讲授为主。而在线上教学中，由于互联网提供了丰富的教学资源 and 多样的交互方式，我们必须更注重培养学生的自主学习、合作学习和探究精神。如果依然沿袭线下教学的思维方式，只是将讲课的场景从教室转移到网络上，那么将很难达到教学效果。因此，在线上教学中，我们需要调整教学方法，注重启发思考、引导探究、互动交流，培养学生的自主学习能力。

### 三、拓展教学途径，创设多样性学习场景

在线下教学中，学生学习的场景主要集中在教室，而在线上教学中，我们可以通过互联网创造更广阔、更多元的学习场景，使学生拥有更多的学习途径。比如，我们可以在教学中使用录音、录像、PPT课件等多种工具，激发学生的学习兴趣。

趣和学习积极性，而不是简单地将传统的讲课方式搬到线上教学中，从而达到开拓学生思维的目的。

此外，线上教学中，一个很不错的方式是组织学生参与一些在线的交流、讨论和互动活动。蓝色星球、微课堂、讨论区等都是很不错的工具。教师通过设计一些互动性强的课题，让学生在线上交流、合作，进而达到知识的共同构建，培养学生的合作能力和团队意识。

#### 四、丰富线上教学形式，强化线上教学效果

在线上教学中，多样化的教学形式也能有效提高线上教学的效果。除了传统的讲授外，我们可以增加一些线上互动性很强的小游戏、小测试等策略，以培养学生的兴趣。这些小游戏、小测试既可以作为教学课件的一部分，也可以通过现成的APP如“答案宝”，“得到”等，创造独立的线学习场景，锻炼学生的语文思维能力。印象笔记、有道云笔记等诸多工具也可以作为语文学生阅读方面的好帮手。此外，借助字幕组工具，学生可以通过模仿已有的影视片段，翻译和对白，完成语文能力的提升和表达水平的提高，这是比较创新和有意义的试探。

#### 五、总结

在线上教学时，最重要的是，要树立灵活、创新的教学理念，探寻不同的教学途径，拓宽学生视野。在教学过程中，我们不断借鉴先进的网络教育思想，掌握网教相关的技术和程序的同时，注重激发学生的思考，开发学生的潜能，整体提高语文教育的质量。在疫情过后，线上教学可能不再是主流，但无论线上教学是否会持续，我们都要不断地探究、尝试和实践，挖掘出更多更好的教学资源，进而提高学生的学习质量和学习成果。

## 教学研讨心得体会语文篇二

诸往初中初四语文组

王小华

诸往初中初四语文组王小华

3月29号清晨，我和学校的其他两名同事兴致勃勃地走进汪疇小学。在这里，和众多语文老师一起，进行了为期一天的中考语文研讨培训。时间虽短，收获颇丰，在这里，我总结为两点：

### 一、和名师交流，促进学习。

“师者，所以传道受业解惑也”，我们要有“道”可传，有“业”可授，时能解“惑”，就必须不断学习，不断充实完善自己，培训就是非常好的途径。在培训中，我通过王晓芳老师对中考古诗词的教学情况深入剖析，发现古诗词的教学竟然如此多娇。从心里感觉这远非“一换一”、“一换二”的交流，而是“一换多”的交流，会极大地促进我对古诗词教学形式的多种理解。再如田涛老师讲授的《写一篇文体明确的文章》，梳理了作文文体知识，我对写作技巧又有了更清晰地认识。

就像肖伯纳说，倘若你有一种思想，我也有一种思想，而朋友之间相互交流思想，那么，我们每个人就有两种思想了。的确，这种时时促人进步学习，成了又一次成长的催化剂，很多平时并不是十分留意的问题，会因为其他老师的一句点拨而豁然开朗。

### 二、重视课程标准，吃透教材，做到广积粮、深探讨。

富，应该是我教学设计对照的标杆、教学评价依托的依据。

在此基础上，我得尝试将不同的名家作品一同呈送给学生，让他们在不同的场景、不同的人生际遇、不同的心境情感中体味不同的名家“自我”，教会学生欣赏不同的文字美，情感美，直至人性美。这，将是我在今后教学中，要时刻注意的事情。

感谢授课和讲座的几位老师，让我受益匪浅。在对比中，我发觉要将自己对教材和复习资料的理解掌握与培训心得结合起来，我想惟其如此，才能在中考的竞技场上收到更好的效果。感谢这次培训！

## 教学研讨心得体会语文篇三

语文教学衔接研讨活动反思

（2012—2013学第一学期）

教师：倪艳

从中小学语文教学现状来看，大家发现了一个普遍存在的现象：很多学生在小学时的语文成绩很优异，但一升入中学成绩就直线下降，总考不出好成绩，语文成绩平平，这很值得中小学教师深思。为了弄清其中的原因，更好地做好中小学语文教学的衔接工作，龙里民中和我们城关三小特开展了本次中小学语文教学衔接研讨活动。

通过本次活动的开展，我对造成中小学教学脱节现象有了一些认识和体会，下面我就谈谈自己的几点看法：

理解和归纳。这往往把学生从单一清醒变成了复杂的糊涂，要对未掌握的知识能及时了解发现，只有老师多付出时间和学生自主学习和主动发问才能明白。刚从小学毕业的学生对这突入其来教学方式方法的改变，自然感到学习吃力，随着教学内容的增加与难度的加大以及失败次数的增加，难以适

应，学生对学习语文的兴趣与愿望将会减退，甚至产生畏难和抵触情绪，许多学生颇有感触的说中学语文好难学。

面对脱节状况，中小学语文教师应该对现在的教学方式方法进行新的探讨和改进，加强中小学衔接教学的研究，提高语文教学质量。

1、小学语文教学要注重培养学生的自学能力，加强学生非智力因素的培养，养成良好的学习习惯，使学生升入中学后能迅速适应中学的学习，如养成读课外书、看报的习惯；养成独立思考的习惯；养成看书做笔记，随时积累有用知识的习惯；习惯的力量是巨大的。学生如果能在小学阶段养成学习语文的良好习惯，那么升入中学后就能更快地适应任务繁重而节奏快速的学习。

2、高度重视学生自主意识与自学能力的培养，加强学法指导。中学语文教材的内容增加了，难度也加深了，知识点增多了，要求学生具有一定的独立思考能力与自学能力。因此，在中学初级阶段，教师应有意识、有步骤地给学生一个过渡阶段，培养学生的自学能力，教给学生以学习的方法，如：怎样掌握好基础知识；怎样进行文段阅读；怎样做好知识整理与归纳；怎样运用科学记忆法提高学习效率等。总之，教师要尽力使学生消除依赖心理，培养较强的自学能力和创新精神，真正成为学习的主人。

3、精讲精练并给学生留下思考的空间。在课堂教学中，教师要起主导作用，引导学生抓住重点进行精细阅读和讲解。并有选择地把某些问题留给学生自己思考，要求学生能自己去找寻答案，在扶中适当学会放。

4、中学语文教学应在“过渡期”放慢脚步，采取先扶后放方式；

教师从实现素质教育总目标出发，结合学生实际学习情况，

积极更新课堂教学观，深入开展课堂教学改革。

总而言之，从小学到中学的这一跨越中，学生是学习和发展的主体。作为语文教师的我们应该与学生共同学习，共同进步，并且在前进的道路上不断地给予他们指导和帮助，还必须得走在他们的前头，全面夯实学生的语文基础，集中精力把劲用在刀刃上，从而提高教学效率。

2012年11月

## 教学研讨心得体会语文篇四

学观摩研讨活动心得体会

高洁

为进一步探索信息化环境下课堂教学策略，实现教学方式的根本转变，依托“大校本”教研工作机制和吴忠市教育局“彩虹工程”，加强区内外校际间合作互动，优势互补、资源共享，实现学校、教师、学生共同发展的目标，4月23日、24日，在利通一小举办了为期两天的全区大型教学研讨观摩活动。

参加本次活动的有来自北京市朝阳区师范学校附属小学、全区信息化试点学校、自治区首批塞上名师成员学校等多所学校的教师，这次活动由课例展示、现场研讨、专家点评三部分组成。邀请北京市朝阳区师范学校附属小学、全区信息化试点学校与利通一小教师共同做课11节，分别展示中高段语文、数学、英语课堂教学，探讨信息化环境下课堂教学的策略；邀请宁夏回族自治区教育厅教研室小学语文教研员孙雁秋老师、小学数学教研员武卫民老师和小学英语教研员王春老师点评课例，为全区教师进行专业引领。

信息化教学资源的应用是教育理念和教学模式的深刻变革，

是改变学生学习方式、提高教学质量的重要途径。通过这两天的学习，我深刻的认识到如何进一步增强对信息技术推进教学改革、提高教学质量重要性的认识，如何充分调动自己在课堂教学中应用信息技术的积极性和创造性，如何促进优质数字教育资源的开发与共享，如何推动信息技术和数字教育资源在中小学课堂教学中的合理有效应用和深度融合，是我未来要学习和提高的重要方面。

给我印象最深的是3节英语课。濮雪峰、杨丽华和杨丽3位教师的3堂课都充分体现了新课程理念，并且很好的将信息化资源有效地运用到了小学的英语课堂，各有特色，给我们各位老师来了精神上的盛宴。

北京市朝阳区师范附属小学濮雪峰老师的课，把枯燥无味的形状单词教学变得生动活泼，学生在较短的时间内便记住了大量的生词，并将单词与句型统一起来展开教学，使与会教师不仅深刻理解了“在读中记，在记中学”的教育理念，还学到了“以人为本、关注学生”的教学活动方式，课件与多媒体的融合更是让老师们都大开眼界。

银川唐徕回民小学杨丽华老师给我们诠释了会话教学的真谛。选择恰当的游戏材料，拓展学生知识面，讲练结合，听、说、读、全面训练。尽量营造英语环境，让孩子们在真实的语境中练习英语，充分体现了英语教学的工具性。所有这些都充分体现了教师的多样化角色：即引导者、设计者、参与者的角色。

吴忠利通一小杨丽老师始终面带微笑上课，教态从容。给听课教师留下深刻印象。从教学目标的设计，到课堂教学的环节把握；从调动学生参与课堂教学，到教学目标的渐次完成，无不给我们留下深刻的启示。

本次讲课的老师均表现出较高的学科素养、纯正的语音语调、准确流畅的课堂用语、扎实的英语教学理论、娴熟的教学技

巧和较强的课堂教学能力。课堂教学能突出课改理念、尊重文本内容、尊重学生学习体验，强调以人为本，体现英语学科的工具性和人文性特点。特别是教学的设计，突破传统的教学流程，给所有观课教师眼前一亮、耳目一新的感觉，对全省的小学英语教学起到了良好的示范和引领作用。

我们学校也配置了白板，我想就像张校长说的一样，小学英语课堂与白板之间还有很大的潜力，在今后的教学汇总，我应该也探索着去利用白板来给孩子们上课，让小学英语教学更加活起来，也让我们的孩子聆听知识的盛宴。

## 教学研讨心得体会语文篇五

近几年来，随着信息技术的不断发展和网络技术的飞速普及，线上教学已成为教师和学生们的不可或缺的学习方式之一。在这个特殊的时期，我受邀参加了一次关于线上教学语文研讨会并深受启发。在这篇文章中，我将分享我在这次研讨会中所学到的，以及我的心得和体会。

### 一、认识线上教学的优劣势

在研讨会上，我了解到线上教学虽然可以方便学生随时随地学习，但也存在着缺乏面对面交流、学生自觉性不高、容易分散注意力等问题。然而，如果教师能够利用好线上教学平台的特点，激发学生学习的兴趣，提高教学效果，就可以克服这些问题。

### 二、合理利用线上教学的工具

线上教学平台包括丰富的技术工具，如视频、音频、互动课件等，为语文教学提供了更多元化的教学手段。在研讨会中，我学到了许多可以应用于语文教学的工具。例如可以使用语音助手进行音频播放、语音输入、语音评测等，也可以使用轻量级互动课件来制作课件、课堂互动、错题集批改等。通



过合理利用这些工具，教师可以增强学生的学习体验和探究兴趣。

### 三、构建线上教学的自主学习环境

线上教学正好适应了学生的自主性学习和自学能力，因此特别适合语文学科的教学。在研讨会中，我学到了如何构建线上自主学习环境。可以通过搭建个性化的教学资源库、布置作业、以及促进线上教师和学生的交流，让学生们在教师引导下自主学习、自主思考，从而提高学生的学习成效。

### 四、促进学生参与线上教学

学生参与是线上教学中一个很重要的环节，如何让学生积极地参与进线上教学中来，是教师需要思考的问题。在研讨会中，我学到了几种促进学生参与的方式，比如教师可以通过实时抢答、小测验、讨论等方式，激发学生的积极性和参与度，并让学生在互动、交流中更好地掌握知识和技能。

### 五、完善线上教学的质量管理

线上教学的质量管理至关重要，教师需要在线上教学的各个环节中，注意对教学质量的监督和改进。在研讨会中，我了解到这方面的监控和评估建立在对教学评价体系和提升自身教学水平的基础上，需要根据实际情况，采用不同的评价方式，以便及时发现问题、加以解决。

总的来说，这次语文线上教学研讨会让我意识到在线上教学过程中需要充分发挥教师的主观能动性、注重教学方法的创新和教学管理的完善，使得语文在线上教学中的优势得以充分发挥，来提高教育教学质量，让学生们受益。感谢这次研讨会给我带来的启示，我相信这些知识和经验会对我未来的语文教学产生重要影响。