

九年级教学工作反思 一年级下学期教学 反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

九年级教学工作反思篇一

这个学期我担任一年级数学教学工作，这对我来说是一个大的挑战。责任促使我无怨无悔地做好工作。这期间我灰心过，气馁过，但更多的是鼓起勇气向前进，一学期很快就要过去了，很有必要反思一番。

兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。小学生如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，这就是所谓的“乐学之下无负担”。下面，我谈谈自己在这一学期教学中的几点体会。

1、摸清底细，熟知学生水平。刚入学的一年级孩子，大部分都受到学前教育，所以说，他们对数学并不是一无所知，但数学学习的基础却是不尽相同的。因此，在上每一节数学课之前，我总是先了解一下学生的学习基础，课堂上尽可能做到因材施教。

2、有意识创设活跃的学习氛围和生动有趣的学习情境“好玩”是孩子的天性，怎样才能让孩子在玩中获得知识呢？我针对每课不同的学习内容，编排设计了很多不同的游戏、故事……不局限教材，灵活运用教材，根据学生的实际情况对教材进行适当的重组。例如：教学“位置”，我抛开教材中静止的画面，利用教室中活生生的资源，让几个学生上来排

队，全班同学来说谁的左边是谁？右边是谁等，然后让说中的小朋友跳一跳，看看和同学们说的是否一致。又如：在上“图形的拼组”一课时，我让孩子带来了许多物体和图形，充分发挥学生的想象力。让他们自主动手实践，真正使学生在“玩”中获得了知识。

3、要信任学生，一年级的学生一样具有无限的创造潜能。只要给学生充分思考的时间和空间，他们的创造潜能是无限的。引导学生从不同角度去观察、思考、解决问题。大家都知道本册数学教材的练习题中，有很多题的答案都不是唯一的。这就需要我们抓住时机，鼓励学生多动脑筋，勤思考。刚开始，当我问道：“谁还有不同的方法？”时，很多学生的表情都很茫然，所以这时，只要有学生能通过思考来回答问题，不管他答对与否，我都给与相应的鼓励，表扬他是个爱动脑筋的孩子。给我印象最深的是上《人民币的计算》这一课时，大多数学生在用20元钱买物品时，都列算式为： $12+3+5$ ，这时，有个小女孩却胆怯怯的举起了小手，她列的算式是： $5+5+5+5$ 。我故作惊讶地问：“你为什么要列成这样呢？”她说：“我最喜欢小人书了，所以我想把20钱都用在买小人书上，所以买了4本小人书。”我当时特别高兴，就借机说：“你真是个爱动脑筋的好孩子，棒极了！”并奖给她一个“智慧果”。然后，我对其他孩子说：“其实通过这道题还能列出很多不同的算式，谁还能做一个爱动脑筋的孩子？”经过这一启发，学生的思维顿时活跃起来，想出了多种不同的答案。从这以后，在每每拿出一道题，学生都能积极主动去寻找不同的方法来解决问题。可见，只要我们能适时抓住机会，并加以正确引导，相信孩子们是有潜能可挖的。

4、创设学生熟悉的情境，在实际中解决数学问题。生动的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感，体验用数学的乐趣。因此，在教学中，我经常设计一些情境，让学生在玩中轻松学习。例如：教《小小商店》时，我就模拟超市布置物品，然后让一些学生当收银员，一些学生当顾客，学生积极

参与，活动气氛相当好。通过此游戏，确实让学生感受到数学就在身边，生活中处处有数学，同时又学会了人民币计算知识，又培养了表达能力、实践能力等，真可谓一举三得。

5、以猜为动力，引导学生探索数学的奥秘。众所周知，每一个孩子都爱问为什么，每一个孩子都想探究一些秘密，根据孩子的这种心理，我多次采用“估一估，猜一猜”的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提高。如在“多一些，少一些”时，我通过猜一猜的小游戏，让学生理解什么是“多一些”，什么是“少一些”，怎样算“多得多、少得少”等，同时也加深了对数的认识。

6、培养孩子的生活实践能力。许多孩子在入学以前就会做100以内的加减法，但是如果把它们拿到具体的生活实际中来就不是那么尽如人意了。数学如果不能与生活有效地联系起来，那就失去了它本身的意义。所以，在数学教学中培养孩子的生活实践能力也是至关重要的。如：上完《认识时间》课以后，让学生自己设计一张合理的一天作息时间表，请学生合理安排好自己的时间，教育学生要珍惜时间，不要浪费时间。

7、在比赛中增长信心，培养竞争意识。儿童的好胜心、自尊心强，爱表现自己，所以要经常创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气，胜不骄，败不馁。如在小组中可以进行“夺红旗”比赛，在个人中可以比一比谁做得又对又快，从而培养学生的竞争意识。

1、我虽然参加过了新课程培训，看了较多的课改书籍，理论上明白该怎样做，但在实施中往往还会变样。

2、像好多课得准备很多的材料，但平时上课，自己由于身兼一年级班主任之职，所以有时会很忙，不可能一一去准备的。

3、一年级这个班学生基础差异大是令我头疼的问题。在教学中，常常会出现好生“吃不饱”，差生“撑不了”的局面。如何对不同程度的孩子因材施教呢？这又是一个头疼的问题。

1、自己的教育观念需要不断更新，教学水平有待进一步提高。比如学生不懂的问题，有些学生站起来想解答，可是我们就是不让，偏要自己点一个学生起来讲；又如学生列出的式子是对的，但由于不合常规，而我一时没想透就不予肯定等（当然这有时我也怕考试不这样考），都暴露出自己的教学观念还跟不上学生的发展需要，还有待进一步学习提高。

2、师生在课堂上不仅要有知识方面的信息传递，更应有情感方面的互动。（）一年级的新生由学前班（幼儿园）进入小学，他们面对的是一个全新的环境、全新的学习模式。他们既好奇又困惑，既憧憬又害怕。根据一年级新生的心理特点，我耐心的指导他们，真诚的鼓励他们，激发他们的学习热情，鼓励他们说出自己对事物的认识，从而达到教学的目的。

九年级教学工作反思篇二

反思作为哲人们的工作方法，越来越被我们普通人来使用，特别是管理者。下面是小编给大家准备的关于九年级化学的期中考试的教学反思范文，欢迎大家参考！

一、试卷分析

本次期中考试试卷是自主命题，主要考查的是九年级化学上册第一、二、三单元的内容，总分为60分。试题考查学生有效、准确记忆的东西较多，但又有考查学生逻辑推理、灵活运用知识的能力的试题。全卷包括15个选择题，7个大题目，与中考题量基本一致。

二、学生答题情况分析

1、学生成绩分布情况，50分以上的2人，36分以下即不及格的为4人

2、透过学生答题分析，可以看出(1)学生只要态度端正，能按照老师的指导进行学习，即能取得较好成绩。(2)对于成绩不好的学生，分析其根本原因，就是体现在课堂上不能集中精力有效地听课，不能主动简要地做好笔记，不能自觉地进行课前预习和课后复习，不能积极进行习题训练而达到提高的目的，这部分学生似乎是抱着看热闹的态度来学习。(3)甚至还有一些学生抱着对自己严重不负责任的态度，对学科考试无所谓的态度，把选择题随便一填，其他就放空的情况。

三、今后师生努力目标

1、学生应该端正学习态度，明确学习目标，树立信心，找到适合自己的学习方法，并且要努力、刻苦、勤奋，真正做到听一听，练一练，想一想，议一议，问一问“五个一”的要求。

2、教师应该充分利用40分钟的课堂，提高课堂教学效率。加强教研，互相交流，取长补短。同时扎实地引导学生进行课前预习，及时要求学生进行课后复习和训练。

3、抓住化学学科的特点，加强记忆，及时总结，使知识点形成网络结构。提高学生解题能力，灵活运用知识的能力。

4、向其他学科老师学习，与班主任密切配合，充分调动学生的积极性。

本次考试做题情况

一、选择题中，活性炭消除异味，求元素的化合价，金属活动性的应用有一半的同学错了。纯净物确定硝酸钾溶液降温三分之二的同学出了。

二、在填空题中，数字符号表示的意义、化学方程式的书写、化学反应中伴随的现象、原子、阴阳离子的确定有一半的学生出错。

三、根据方程式计算有四成的学生得不全分

原因分析

从统计看，错误主要是，学生在以往的学习中知识欠缺，一些重要的问题没有全面把握。

教学启示

在今后的教学中，应注意以下几方面

加强实验教学，提高学生学习化学的兴趣，增强学习化学的主动性和自觉性。

在日常教学中，根据教学内容，及时对前边学习的重点内容进行多边渗透，让学生对重点内容一定全员通过，但不搞一刀切，给学生留有足够的时间和空间。

一、对学生的思想工作做得不到位

一些学生自以为学得不错了，上课时听课不够认真，教学中我也对这样的学生过高估计，对其犯的错误没有及时纠正，对于一些态度比较浮躁的同学也没有及时了解情况，并做好思想工作。在今后的教学工作中，要善于发现学生的问题，多深入学生中了解思想的变化，做好思想工作，强调态度决定一切。

二. 要想出好成绩，就要先管理好学生。

如果课堂秩序好了，调动学生的积极性，提高学生学习兴趣，抓住学生的注意力，成绩自然就会有所提高。可惜，我对学

生管理的并不到位,以后要想法提高对学生的管理能力.

三、化学方程式的书写抓得不到位

化学方程式是一个非常重要的化学用语,根据一个化学方程式可以获得好多信息.化学方程式的书写也是中招考试经常考查的内容.在以后的教学中,要坚持抓好化学方程式的书写工作.

四、有些经典性的题仍是失分的重点

在评讲试卷的过程中,对于一些常考查的经典性的题不知讲了多少遍了,包括解题的基本思路和解题的技巧等,学生仍出错,不会方法.我感觉到自己一遍一遍的讲解是无效的,学生的听讲也是无效的,到底采用什么样的'教学方法才最有效呢?才能面向一切学生呢?我努力在教学中探索.我想在教学中多听一些不懂的,没听会的同学的困惑或他们的讲解应该好一些吧.

五、对中等学生的学习抓得不到位

中等生的潜力是不可忽视的,在教学中我对中等生的思想、学习等方面抓的不是很到位.教学中应抽出更多时间去了解这些学生,关心这些学生,督促、鼓励这些学生,尽力帮助他们有更大的进步.在平时的课堂教学中,应鼓励他们发言,多回答问题和提出问题.

认真批改作业,在批改作业中不光给学生打×了事,更重要的是要分析错误的原因,多找学生进行面批,了解他们为什么要这样做,充分了解学生产生错误的原因,既帮助学生发现错误,只有学生发现了错并找出了错误的根源,才能改正错误得出真确答案.因此在平时的教学中,应不怕学生出错,而让学生该出的错都暴露出来,并通过学生互评,和师生互评,找出错误的原因,这才是关键所在.

其次，对学生课堂上和作业中出现的错误，要帮助学生及时改正，应把更正对一道错题比作对一道题放在更重要的位置上。这就好比一个人小的时候可能犯了这样或那样的错误，但他都及时认识到了错误所在，并迅速改正了，到成年就很少再犯以前所犯的类似错误。

学生的学习也是这样，学习成绩的提高是在不断发现错误和更正错误的过程中取得的，平时该出的错都出了，并及时找出错因和更正，这样就会留下深刻的印象，考试时就会少出错或不出错。与此同时，采取鼓励表扬的政策，尤其是一些比较活跃的学生。当众表扬是学生自我价值的一种体现，也是个性张扬的一种方式，甚至可以带动班级的学习风气。

期中考试反映出来的问题，不仅是以上所写到的，但是把发现的问题在教学中要想法逐一解决，我想自己的教学才会有所进步。

九年级教学工作反思篇三

学期已经结束，这个学期紧张忙碌而收获多多。总体来说，我能认真执行学校教育工作计划，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教学工作更上一个新台阶。

俗话说：“活到老，学到老”，本人一直在各方面严格要求自己，努力地提高自己，以便使自己更好地适应教育教学的改革浪潮。通过阅读部分道德修养书籍，勇于解剖自己，分析自己，正视自己，提高自身素质。

这学年，我担任二年级班主任及教学工作，班级人数较多，

又一直面临着新课程改革。虽然我连续教了几年二年级，但每一年的教材都在变动。因此，我在教育教学工作中遇到了不少困难。针对这些情况，我虚心向有经验的教师及兄弟学校的同行讨教经验。平时积极参加学校组织的教研活动，认真记录好听课记录。在教学中，认真钻研教材、把握教学的重点难点，积极开拓教学思路，试着把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进现代教学手段运用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新的能力。另外，本人在搞好教学工作的同时，还很注重阅读有关教育教学的书籍，并进行部分载录和写些心得体会。

本人严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

要想给学生一杯水，首先老师得有一桶水。因此，老师就得不断地学习、充电。我在教学之余，除了认真参加学校的业务学习外，还挤出时间自己学习，力争达到现在的教育教学要求。

以上小结，如有不妥，敬请领导同事批评指正。

九年级教学工作反思篇四

通过这几周的课改和一系列听评课活动，总的说来是有了很大的收获。一分耕耘，一分收获，这是不变的真理，搞教学改革不能怕麻烦，要知难而进。教学有法，教无定法。但是总有一套最适合师生，尤其是适合学生学习的更科学的方法，这就需要我们不停地探索。越改越好。这也是一定的。我们的改革还要依赖于先进的教学设备，需要在教室里添加一些现代化的教学设备。我们外出学习，看见他们用电子白板，

孩子们感觉又新鲜又有兴趣，听课的老师也感觉是一种享受。上课的老师操作起来更是得心应手。关于小组合作学习，这是适应改革大潮的一个措施，但有的老师对那种和传统教学有很大区别的围坐的方法提出了质疑：孩子正处在长身体的时期，这样围坐对颈椎的发展，体形的塑造，对视力的保护是不是有些影响呢，另外，他们这样围在一起上课的时候眼前多数不是黑板，这对精力的集中有没有一定的影响呢？当然任何事情都有它的多面性，有利一定就有弊，但我们应积极地让它向着更有利的方面改进。

我们学校的学习氛围是从未有过的好局面，教师们兢兢业业，你追我赶，莘莘学子们孜孜不倦，惜时如金，他们赶上了我们学校改革的好机遇，赶上了这么一批不知疲倦，热心于治学的领导班子，是他们一生辉煌的起点。

无论怎样，作为一名老师，我希望我们的学校蒸蒸日上，红红火火，为高一级学校输送更多、优秀的人才。

九年级教学工作反思篇五

开学一月多了，为了更好地开展以后的教学工作，从考试中吸取经验教训，现对上学期语文教学工作作一全面反思。

我担任的是九年级二班的语文课，我的主导思想是提高学生的成绩，让学生真正意识到学习的重要性，由被动变主动，由让我学到我要学。因此我主要做了两项工作：一是抓学生的思想，二是抓学习。一学期下来有许多收获，也有许多不如意之处：

一、在思想上：在思想上主要结合课本中现有材料，如：孟子二章中的《生于忧患，死于安乐》等一系列古文对学生进行思想教育。使学生明白从古代到现代，从国内到国外对知识的追求都是孜孜不倦的，都需要一个漫长而艰辛的过程；成长也是需要锻造、需要磨练的；也让学生明白了知识大到对

国家，小到对个人的重要性。从而提高了学生的认知能力。

二、在学习上:在学习上主要培养学生的语文素养（基础教学）并提高应试技巧。广泛的阅读能开阔视野、陶冶情操。因此，“积累”成为提高学生语文素质的关键点。如何快速积累?我是这样做的：

1、背诵:课内外要求背诵的课文和古诗词全不放过，达到全员会背诵、全员会默写。2、注重课堂教学:全面提高45分钟效率。大胆尝试探究性学习的方法、愉快学习方法、古典学习方法。力求让学生喜欢自己的课，激活学生思维。3、提高学生应试能力是关键:在讲解中有针对性，并总结历年中考课外阅读的考点规律，让学生经常接触中考题型，使学生心中有数。

通过以上方法，全方位对学生进行语文素养、语文能力的熏陶和强化，使学生在听、说、读、写等方面得到一定程度的提高，为中考打下了一定的基础。当然,这些工作在具体的实施过程中都不够特别满意，也没有做到尽善尽美。最困惑的就是学生不能吃苦，做事没有常性，没有目标，连短期目标都没有，所以实施起来就特别困难，不知如何去做。

三、教学方面存在的问题:期末考试结束了，面对成绩，认真检讨自己，才发现自己在教学中存在许多问题：

1、背诵力度不够，不严，至使一些同学有懒惰思想，检查不到位，使一些同学无紧迫感得过且过。

2、阅读教学中有时为了赶课，存在开快车的现象，()使一些重要的知识点无重点训练，同学记忆不深，运用不好，另外，未重视生字词等基础知识的训练。

3、作文中对中、差生指导不到位，议论文训练太少。

4、课外阅读面太窄。

5、学生基础差，大部分学生不愿学，班级学习氛围不浓，纪律也不严。

五、今后措施：

1. 继续加强古诗文言文的背诵检查力度，分小组任命小组长，课间检查，自习检查，加强晨读力度，每天明确背诵的任务，加大默写检查力度，每周活动课型式进行古诗文背诵。

2. 作文教学中，加大议论作文训练力度。多上一些诸如审题选材，立意方面的知识讲座，加强语言表达能力、日记、摘抄活动，一是提高学习语文的兴趣，二是提高作文的技巧。

3. 分类推进：优生促进、中等生优化、差生转化。

4. 分期分批谈话，指导优等生，鼓励关心差生，提高辅导质量，增多辅导次数。但愿反思自我，能提高自己。

文档为doc格式