

最新职业教育的论文文献(模板7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

职业教育的论文文献篇一

俄国大文豪契诃夫说：“歌声是太阳，没有歌声的生活就像没有太阳的生活一样苍白、淡化。”中等职业学校，尤其是以机电专业为主专业的中等职业学校，音乐欣赏课程是音乐教育的主要表现形式之一。其主要目的就是通过音乐欣赏课程提高学生的审美能力和音乐鉴赏能力。让学生在音乐欣赏教学过程中，陶冶情操、净化心灵、启迪智慧，激发学生感知美、创造美的内在动力，从而树立正确的人生观和价值观。在音乐欣赏教学过程中，教师主要通过音乐赏析、乐理基础知识讲授、试唱、情感分享等方式，让学生从官能的欣赏，上升到联想的欣赏，最终达到理智的欣赏。但在实际教学过程中，教师却面临诸多困难。

二、学生对于音乐欣赏的内容存在局限性

学生对于音乐欣赏课程中的歌曲欣赏兴趣度较高，而且局限于流行歌曲的欣赏。对于西方古典音乐、中国民乐，乐理讲授等内容缺乏兴趣。即使在讲授歌曲欣赏过程中，学生的关注点仅在流行歌曲本身的旋律和歌词。而对于创作背景、词曲作者、歌曲内涵、旋律特点等不愿了解和掌握。

三、学生对于音乐的喜好往往表现为从众心理

学生没有自身的喜爱风格、标准和内容，喜欢欣赏和谈论近

期的流行歌曲。学生在选择欣赏内容时，往往表现为盲从状态。别人听什么、喜欢什么，学生就听什么，缺乏自己的理性思考，对于不同的观点和态度，学生习惯于选择放弃自我，跟随别人，人云亦云。例如：部分学生在欣赏《高山流水》时，表现了浓厚的兴趣。当有的学生表达，这些曲目是“老年人”听的，没有年轻人喜欢这些“陈词滥调”时，这些原本喜欢的学生没有坚持自己的观点，放弃了自己的立场，并且随声附和。

四、中等职业教育学校教学中存在的问题

第一，教师在讲授乐理和乐器过程中，由于学生素养的缺失和音乐基础知识的严重匮乏。教师往往需要占用大量的课上时间进行“补课”。造成教师很难按照教学大纲和课程要求，准确完成既定教学目标。另一方面，教师对于授课内容进行讲解过程中，学生往往表现为茫然和无知。对于简单的乐谱学生缺乏识读能力，甚至把五线谱称之为“蝌蚪文”或“天书”。更有甚者，对于简谱的识读基本也是按照从1到7的“掰手指头式”的方法，很难达到师生的互动和共鸣。

第二，学校设备、设施投入严重不足。多媒体设备和设施是音乐欣赏课程能够正常开展的必要保障。在实际授课过程中，受到硬件条件限制，部分教师只能采用录音机等放音设备。学生只能从声音上获取素材，缺乏与之相配的感官刺激。音乐欣赏课程在教学过程中要求能够提供必要的多媒体设备、乐器实物、网络支持和相关的专业教室。但目前中等职业教育学校，在三产中的幼师、音乐教育等专业能够保证基本的配备，但对于二产专业，尤其是机电、汽修等专业很难满足实际教学的需要。造成教室在授课过程中经常陷入“巧妇难为无米之炊”的窘境。第三，师资数量严重不足。在中等职业教育学校，音乐欣赏课程的任课教师不仅要承担相关专业的音乐专业课教学，而且还承担着各专业音乐欣赏的教学任务。各专业教学目标不尽相同，周课时数不尽相同，教师所教授的专业较多，教师的周课时量较大，教学的进度难以统

一，授课教师需要耗费大量的时间和精力进行多头准备。

五、学生欣赏内容缺乏正向引导

在信息化和网络化的今天，学生获取信息表现为多样性和多元化。中等职业教育学校的学生由于受到年龄特点和生理特点的限制，很难正确对待音乐欣赏内容的选择，很难对取得的信息进行过滤，对于一些社会化和成人化的内容也表现为全部接受。社会、学校、家长忽视了对于学生音乐欣赏内容的正确引导，没有明示哪些内容可以选择，哪些内容应该选择，对于已选择内容如何进行自我解读。尤其在现今流行歌曲中，对爱情描写的歌曲比例较大，而爱国歌曲、感恩歌曲和励志歌曲较少的情况下，如何正确理解和对待所选欣赏内容所要表达的情感需求和思想意境，需要对学生进行指导。

六、结束语

要想从根本上解决上述困境，需要社会及学校多层面高度重视，切实加大软硬件建设，为音乐欣赏课程的开展保驾护航。首先，相关部门和学校应加大音乐欣赏课程的投入比例，切实改善授课条件。不仅要从资金上进行扶持，配备相关多媒体设备和设施，以及授课所需的乐器等器材。而且在师资引进和配备上也应给予倾斜，让音乐欣赏授课教师能够从繁重的教学任务中解脱出来，进行有效的教学研究与设计。其次，学校应采用大合唱比赛、配乐诗朗诵比赛、音乐知识竞赛、组建各种乐队和兴趣小组等多种形式，扩大音乐欣赏的受众比例，吸引更多的学生参与其中；并且，学校应利用好早操、课间、用餐等时间段，让优美的旋律飘扬在校园，从而为音乐欣赏课程打下良好的氛围基础。再次，教师应立足自身实际特点，完善自身业务能力和教学水平，保证音乐欣赏课程的教学质量；立足学生差异性需要，不断创新教学方法，切实做到因材施教，提高学生对音乐欣赏课程的学习兴趣；立足学生终身发展需要，引导学生形成主题上进、个性鲜明、充满正能量的欣赏情趣。

职业教育的论文文献篇二

摘要：我国职业教育直接面向市场所需，为市场输出专业化人才，促进了我国全民素质的提高。但由于对职业教育管理的不重视，职业教育院校的形象得不到扶正，社会认可度一般，使得职业教育受到不公正的对待。本文总结了职业教育教学的特点，分析了职业教育教学管理中存在的一些问题，提出相应的改进建议，以促进职业教育教学管理的不断提高，为职业教育的可持续发展提供一定的帮助。

关键词：职业教育教学管理；特点；问题；对策

职业教育与高等教育有众多不同，但都是教育事业的有机组成部分，特别是职业教育在生源质量差，教育资源有限的情况下，仍然为我国的经济建设、社会进步输出了大量的专业化人才，其功绩不可小觑。但是，由于人们长期的偏见，社会职业的限制，使得职业教育始终处于一种不公平对待的发展之中。因此，职业教育的教学管理也没能幸免，同样存在较多的管理问题，使得职业教育发展缓慢。因此，分析职业教育教学管理存在的问题，寻找问题的突破口，改变现状，加快职业教育的发展是当前急需解决的问题。

一、职业教育教学的主要特点

职业教育接近市场，能够根据市场所需培养特色专业人才，人才的实际就业能力强，职业观、道德观、价值观和社会观正确，能够成为该岗位的精英人物，对企业和社会作出一定的贡献。其主要特点如下：（1）专业性强。职业教育在教学过程中重视学有所用，通过实践来进行理论的强化和更新，使得输出的人才实践能力强，专业化技能高，对岗位工作熟悉快，工作流程清晰。因此，职业教育教学更倾向于专业能力培养上，表现出较强的专业性。（2）引导性强。职业教育是以职业岗位为目标，培养学生在岗位上的能力和创新，引导学生对职业幸福感的享受，从而更好的激发主动性，依靠

主观能动性来解决岗位问题，从而积累行业经验。（3）群众性强。职业教育虽然资源有限，但仍然深受群众欢迎，能够为好动不好静的孩子提供一个特别的学习过程和学习环境。因此，职业教育的群众基础很强，高等职业教育是高等教育的一个重要组成部分。

二、职业教育教学管理中的问题

（一）职业教育特色不突出职业教育管理是针对职业特色进行教学管理，但目前仍有众多职业院校在教学管理上仍然实施普通学科教育，使得职业教育特色不突出，重理论轻实践，使得本就好动不好静的学生兴趣缺失，教学效果不理想。

（二）职业课程陈旧职业教育是为社会输出专业化的人才，其课程的重要性不言而喻。由于教学管理的不足，使得职业教育课程长期沿用而得不到补充和更新，实践课不符合实际应用，技能训练缺乏合理性和创新性，课程标准化欠缺。因此，教师课件普通，吸引力不强，教学方法陈旧，无法激发学生的兴趣，教师的职业经验不足，无法为学生进行经验的传授和创新的引导，职业教育无法体现其职业性。

（三）教学质量评价体系陈旧虽然现在推行的是素质教育，但是多数的职业院校仍以传统的质量评价方式来进行教学质量控制，并没有相应的教学标准和完善的制度作为教育支撑。因此，无论是对学生的学习效果评价，还是对教师的教学效果评价都传统而片面。

三、职业教育教学管理的完善对策

（一）对职业教育进行明确定位职业教育要培养学生正确的职业观、价值观和道德观、发展观，挖掘职业幸福感，从而激发创新思维。因此，必须进行职业特色定位，如铁路人才、电力人才、养老服务人才、会计人才等，以便将有志师生合力将职业教育发展到新的高度。

（二）完善教学各环节规章制度教师的培训要有计划，聘请要有标准程序，学校管理要制度规范，执行有力。考核制度要完善，健全奖励制度和教师评审制度等。只有完善的教学制度才能为人才培养提供强有力的支撑，促进学生实践技能的不断提升。

（三）注重专业教学管理的研究，深化教育教学改革

1. 以服务社会为目标，改革办学模式职业教育本身就是以社会所需为导向的，其教学管理要紧贴社会，将教学模式进行改革，深入企业谋求合作，真正实现实践平台的构建，将教师推向实践企业，构建“双师型”教师队伍，加强企业的教育渗透，校企合作教育、管理、实训，体现职业教育的特色和创新人才培养目标。

2. 教学理念转化，促进课程更新职业教育教学理念是为社会培养复合型实用人才，因此，当前的职业院校要将实用型人才培养作为主要教学目标。同时，将教学课程进行更新和完善，对案例进行更新，将当前行业或岗位最具代表性的案例编入课程中去。以能力培养和职业训练为导向，将实践教学作为主要的教学模式，突出职业性特色。

3. 更新教学方法，升级教学手段职业教育教学中要加强对教师的管理，加强“双师型”队伍建设。同时，更新教学方法，将项目教学、实践教学、顶岗教学等运用其中。加强兴趣激发，举办专业技能竞赛，转变教师角色，服务于学生，引导学生进行技能转化和技能创新，从而促进职业教育教学管理的科学化、标准化和先进化。

四、结语

总之，职业学校管理工作的重点和核心就是教学管理，所以职业学校要正确认识教学管理中存在的问题，结合社会和企业对人才的具体需求，以及学校和学生的实际情况，采

取针对性的措施加以解决，努力提高职业学校教育教学质量，培养出大批创新型技能人才，为社会主义现代化建设服务。

参考文献

[1]汪跃红. 职业教育教学中存在的问题及对策[j].新校园(中旬).20xx(04)

[2]徐德军. 职业教育教学中存在的问题及对策[j].校园英语.20xx(12)

[3]张琦. 当前职业教育教学中存在的问题及建议[j].现代企业教育.20xx(06)

职业教育的论文文献篇三

（一）高等职业教育法制化体系完善

发达国家坚持法律支持职业教育发展，依法管理教育，以确保高等职业教育的快速发展，在不同的时间，政府法律和法规对职业教育从办学条件、师资力量以及质量和效益等方面进行监督管理评估。就职业教育的发展而言，美国、德国、日本和其他一些国家比较完备和安全。例如，美国通过了《莫雷尔赠地法案》（1862），它第一个承认了职业教育的社会地位和角色，《史密斯-休斯法》（1917），《退伍军人权利法》（1944），《国防教育法》（1956），《职业教育法》（1963），《技术职业应用教育法》（1990），《科学和高级技术方法》（1992），《由学校到就业法》（1994），《劳动力投资法案》和一系列法规、法令，对职业教育的体制、经费、形式等做了明确的规定，使美国高等职业教育法律得以实施，并走向规则化。德国的职业教育立法进程的早期，也有完善的法律法规体系的保护。早在1869年，政府颁布了《强制职业补习教育法》的法律规定，企业培训应结合

职业学校教育。自20世纪50年代，德国颁布了一系列法律促进职业教育的发展，如《职业教育职业》、《促进法手工业徒毕业考试条例》等。这些法律，以完善的职业教育体系，为促进职业教育的健康发展奠定了良好的基础。日本高度重视职业教育立法，每个职业教育改革是伴随着职业教育法的实施来实现的，一些更重要的法令：《工业学校秩序》

（1899），《行业教育促进法》（1951），《职业训练法》（1958），《高等学校设置标准》（1961），《短期大学设置标准》（1975），《培训学校设置标准》（1976），《就业——发展的机制方法的能力》（），“新计划”在第21世纪的教育[20xx]这些法律法规对日本职业教育发展体系的完善和转型有非常重要的影响。英国、法国等也致力于加强职业教育法律法规的建设，在过去的二十年已经发布了一系列的职业教育法律法规。

（二）职业教育师资队伍建设的经验

加强师资队伍建设有利于促进职业教育的稳定发展。德国、日本、美国、加拿大和其他一些国家都十分重视加强职业教育教师队伍。职业教育在发达国家有健康、稳定的师资培训体系的来源，主要有三个渠道：一是致力于培养教师的职业教育在高等技术师范学院，如日本职业能力开发大学、韩国仁川技能大学、法国国立学徒师范学校等；二是在工科学技术学院培训；三是通过专门的职业教育师资进修、培训机构来培养。发达国家职业教育教师的招聘标准较高。职业教育师资的任务决定了他们应具备的素质比普通学校的教师更专门化。教师职业教育首先应具备从事职业教育和职业道德，他们不仅要有一定的专业理论和专业知识，还应熟悉专业生产实际，具有产生一定的操作技能和解决实际问题的能力。普通中学和大学教师的就业条件和职责不同，是教师队伍建设的职业教育发达国家的重要的成功经验。德国的职业教育教师都有严格的要求，不符合规定条件的不允许持有职业教育教师资格。德国对职业教育教师资格要求主要有三点：一是至少大学本科或以上学历，从而保证高职教师的基本理论知识；

二是教师要通过实习或工作所获得的实践动手能力，就是说，教师的专业实践技能；三是教人们通过正规的师范专业培训，掌握教育教学能力。对职业教育教师，美国有严格的资格要求 and 选择程序。国家规定，从事职业教育的教师，必须具有学士学位或以上学历。美国几个州明文规定，必须有学士学位教育，优秀的人才具有相关领域的学士学位的1-2年的实践经验，发布一个职业技术教师资格证书。同时，发达国家的教师职业教育培训体系更加完善，有培训机构专业前，后继续培训机构，教师有一个稳定的渠道来源。

（三）社会力量积极参与职业教育

企业、行业、社会组织和个人，统称为社会力量。一些发达国家如美国、德国、英国、日本、澳大利亚和其他社会力量在职业教育非常积极地参与。企业或行业主要是通过职业教育校企合作模式的干预。在环境中的主动参与，各种各样的校企合作模式，逐步形成了国际，如美国的“合作教育”，德国的“双元制”，英国的“工读交替制”，澳大利亚“tafe”和日本的“产学合作”。它们的共同特点是：企业（行业）广泛参与职业教育和培训的过程中，学生的大部分时间在企业（行业）的技能培训的实践，并通过企业接受是目前使用最先进的技术和设备，培训结束后，学生可以工作。参加工作、参与面广，成为企业的一大特点。行业参与教育过程，参与学校各方面的企业，如学校的管理、专业设置、教师培训、教学计划、课程改革。例如，在德国职业教育应由行业协会制定毕业生能力要求，公司不仅是制定培训计划，但也提供培训基金；在英国作为雇主，公司在一些主要机构如教育基金会、所有的澳大利亚tafe学院、大学理事会、总统大多数成员都来自企业。社会组织和个人参与到学校的方式主要是通过建立职业教育机构或提供援助。

（四）办学体制开放、灵活

开放的、灵活的办学体制，是发达国家职业教育的另一个特

征，主要表现为以下几个方面：第一，灵活的入学方式，所有的人都能入学。例如，对高等职业教育实施的主要机制是美国社区学院的学生，没有年龄限制，对所有15—70岁的人开放，而且没有入学考试，只要有高中文凭和成绩单或等效的入学条件。第二，教育系统的多样化。德国，英国、美国、日本、澳大利亚和其他国家满足岗前培训、岗位的需要，采用不同长度的学时，实行一校多业务，全日制、半日、晚上，为多种教育系统假日等。第三，办学形式多样化。办学主体之间的相互作用机制，学习风格与政府、企业和学校不同的是，发达国家出现了多种办学形式，例如在职业学校为纯职业学校系统，主要形式的合作体系形成职业教育集团系统。第四，灵活的教育方式。例如，美国社区学院的信用制度以及各学校之间相互承认学分，可以使学生在理论和实践中是灵活的，可以自由选择不同的工作和研究的出路。

二、对江苏省高等职业教育发展的思考与启示

通过成熟的办学模式，发达国家职业教育培养了一大批合格的工程技术人员数量，这些技术员构成了制造业和服务业的发达国家的基石，参与全球竞争，为发达国家赢得全球市场奠定了坚实的基础。发达国家职业教育的成功，给我们很多的思考与启示。

（一）健全法律法规保障体系

发达国家以法律为职业教育的发展保驾护航，始终坚持依法治国，依法促进教育教学。主要发达国家职业教育立法和职业教育的发展保证在不同时期职业教育的快速发展同步，政府出台法律、法规相配套。我们应该通过立法加强质量控制发展职业教育。中国目前没有一个完整的、专业的农民职业教育法，只有相关的“职业教育”《民办教育促进法》。由于相关立法的缺失，导致管理体制不顺、资金不足、师资力量薄弱，基础设施和服务体系不健全。因此，为了确保江苏高等职业教育的顺利运行，创造一个良好的、有序的发展环

境，中国应加快专门立法建设，为了加快高等职业教育管理体制，为高等职业教育经费来源的必要保证，中国教师队伍建设，基础设施建设与服务系统建设。

（二）切实加强高等职业教育师资队伍建设

加强师资队伍的建设，促进高职院校的可持续发展。目前，江苏省职业教育甚至整个国家普遍存在结构不合理、数量少、教师评价体系不健全等缺点。因此，加强教师队伍的建设尤其重要。高职院校应特别注意教师团队建设，建立新的建设目标，建立新的概念。第一“，双师素质”的目标。注重专业实践能力的发展，有计划安排教师去相关基地进行有效培训，并且支持教师取得相关的职业资格证书，进行自我增值，校企联合建设教师培训基地的同时，充分发挥基地改善质量的双重功能。第二，进一步扩大高等职业教育教师的来源，学校通过各种渠道招聘企业和其他行业的专家，引进专业知识和丰富的实践经验和相对稳定的兼职教师，也可以制定优惠政策。第三，适度匹配的评价体系和奖励，鼓励教师积极参与科研活动，充分激发每个员工的积极性、主动性和创造性。

（三）调动多方面的力量尤其是社会力量共同参与职业教育的改革与发展职业教育

在发达国家的成功经验告诉我们，政府、学校、企业和社会的参与是非常必要的。教育和职业教育作为一种特殊形式，它是宽的，连锁涉及更多的利益与责任的主体。因此，如果你想成功，你必须互相配合。从江苏省职业教育的现状来看，除了政府、学校、企业，主要是缺乏强大的凝聚力，导致江苏职业教育的“跛脚”。江苏职业教育的改革与发展，应注意挖掘和吸收企业联盟协会、社团、协会、银行、基金和其他社会主体参与学校，尤其要注意培育社会中介组织。中介机构，作为一种协调和缓冲机构可以利用自己的优势，解决利益冲突，两者之间的矛盾，发挥中介机构的协调作用，受试者在当前的不平等的条件下，可能有助于促进合作。

（四）明确自身的定位和方向，办出自己的特色

江苏省职业教育办学模式不外乎三种：第一种是依托普通高校设立研究院/职业教育，如东南大学职业教育学院；第二是企业运行的，如南通紫琅学院；第三是独立的职业院校，如台州师范专科学校、南通航运职业技术学院、南通纺织职业技术学院等。然而，这三种教育模式已在不同程度有向本科的发展趋势。本科教育在不同的教育理念，教学方法等方面并没有太大的区别。它有一些明显的优点和第二模式的特征。但是模型更接近于本科教育模式，在专业设置上是同等程度的普通高校。中国主要的职业教育是第三种模式，但高校升格更名成风，如泰州师范专科学校20xx年升格为泰州学院，南通纺织职业技术学院更名为江苏工程职业技术学院。这直接否认职业教育本质的大学生，偏离了方向，直接导致了江苏职业教育的地位不高，缺乏活力。只有紧密结合当地经济社会发展和劳动力市场，明确定位，自身的优势和特色定位，最终形成自己独特的教育模式。

职业教育的论文文献篇四

1.1 计算机职业教育的教学内容需要不断地进行更新

计算机职业教育的内容是随着社会的需要以及社会计算机发展水平的不断发展而发展变化的。在旧有的计算机职业教育当中，计算机职业教育的内容仅仅包括了打字、办公软件的应用以及数据库的应用等内容，因为在当时来讲，这些内容的学习就足以帮助学生熟练地应用计算机来处理办公室日常事物，而这也是当时的计算机应用的主要目的，因此，学生只学习这些内容就足够了。但是，在现代计算机技术的不断发展下，各种现代化的应用软件层出不穷，辅助人们处理各种日常公务。因此，计算机职业教育也需要不断地更新其内容，不断地将这些应用拓展到教学内容当中，只有如此，培养出来的学生才能够真正地掌握计算机专业技能，才能够真正地应付日常的计算机办公事务。

1.2 计算机职业教育对于学生的专业知识储备要求提高

1.3 计算机职业教育需要不断地提升学生的计算机应用能力

计算机职业教育开展的目的是培养一批应用型的计算机专业人才，只有应用能力强，实际操作水平高，计算机职业教育培养出来的学生才能够在激烈的社会岗位竞争中有一席之地。但是，现在计算机职业教育所培养出来的计算机人才的应用能力并不尽如人意，很多计算机职业人才计算机应用能力并不强，在面对一些实际问题尤其是一些意外时，不能够进行正确的处理和合理的应对，大大地降低了自己的竞争能力。同大学生相比，职业教育的学生基础知识水平较差，同时又没有相应的学历，而同有社会工作经验的人相比，职业教育培养出来的学生应对各种突发事件的能力又较差，所以，计算机职业教育培养出来的学生要想在激烈的社会竞争中有一席之地，就需要在发展的过程中扬长避短，不断地提高自身的计算机实际应用能力，只有如此，计算机职业教育才能够牢牢地把握住社会发展的趋势。

1.4 计算机职业教育需要学生不断地提高自己的应变能力

随着现代社会计算机科学技术的不断发展，越来越多的学生能够感受到计算机科学技术在不断地更新，因而需要不断地进行新的计算机知识学习以使自己跟得上时代的发展。这是由计算机科学技术以人为本的发展要求决定的，在人们多元化需求的推动之下，计算机科学技术也在快速地朝着便捷化、实用化、人性化的方向迅速发展。这带来的必然结果就是计算机科学技术的快速更新，这给计算机专业的学生带来了很大的压力，他们要想不断地适应社会发展，就需要不断地提高自己的应变能力，以最终适应计算机科学技术这种快速发展变化的趋势。

1.5 计算机职业教育与高等教育的无缝对接

在很多发达国家，职业教育都达到了中等教育的水平，并且与高等教育开展了无缝对接。在可以预想到的将来，我们的计算机职业教育也会产生与高等教育无缝对接的发展趋势。随着社会的不断发展，社会对于计算机人才的要求也越来越高，不仅要求其掌握从业必备的职业技能，而且还要求其能够具有一定的学科基本素质，能够在实践的过程中实现计算机知识和能力的进一步提升。因此，就产生了计算机职业教育与高等教育无缝对接的要求，通过建立一定的制度，可以使参加计算机职业教育的学生能够直接升入大学的相关专业对计算机问题进行进一步地研究，这样，才能够促进计算机职业教育的科学化发展，才能够使计算机职业教育不断地在社会需要之下焕发出极大的生命力。

2、计算机职业教育的发展策略

2.1 根据社会发展的需要不断更新计算机职业教育的内容

根据社会发展的需要来更新计算机职业教育的内容是把握计算机职业教育发展趋势，促进计算机职业教育重新焕发生机的一个重要步骤。首先，去掉计算机职业教育中不符合社会发展的内容。计算机职业教育是一门更新较快的学科，随着新技术的诞生，原有的技术等都会逐渐淘汰，因此，在计算机职业教育的过程中应该不断地对教学内容进行梳理，将不符合社会发展需要的知识内容淘汰出去。其次，将一些符合社会发展需要的内容引进计算机职业教育的课堂。在社会发展的过程中出现了一些功能强大，实际应用效果较好的计算机应用，这些应用能够辅助提高人们的工作效率，对人们的工作方式产生了很大的影响。因此，计算机职业教育需要将这些应用引进课堂，向学生进行讲解，让学生熟练掌握这部分知识。如此，学生在日后的工作当中才达到实现所学即所用，所用即所学的效果，才能够充分体现自己的专业优势。

2.2 根据社会发展的需要不断地提高计算机职业教育中专业知识的比例

在计算机职业教育中教授学生专业知识的目的在于使学生了解其所使用的计算机技术背后的原理，这样，学生在日后进行计算机应用时才能够知其所以然，才能够实现举一反三和在对旧有知识掌握的基础上实现新的突破和发展。首先，在职业教育的过程中注意专业知识课程和技能实践课程的比例，改变计算机职业教育只重视技能教学而不重视专业知识教学的弊病。其次，通过各种方法开展计算机专业知识教育，彻底提高学生的计算机专业知识水平。职业学校的学生文化知识水平普遍不高，要其理解枯燥的计算机专业知识有很大的难度，所以，教师需要不断地采用各种方式让学生积极参与到课堂之中，以让其深刻地理解并掌握计算机专业知识，以为其日后的进一步发展打下良好的基础。

2.3 根据社会发展的需要不断地提升学生的计算机应用能力

不断地提高学生的计算机实际应用能力是开展计算机职业教育，提高学生职业竞争力的重要目的。因此，我们需要不断地根据社会发展的需要来提高学生的计算机应用能力。首先，对社会的实际需求进行调查，了解社会岗位都要求学生掌握哪些方面的计算机应用能力，进而对学生进行这些能力培训，做到使学生与社会岗位的需求之间无缝贴合。其次，加强实训课程的比例，使学生在实际训练的过程中不断地提高自己的计算机应用能力，包括计算机的熟练操作能力和相关的计算机使用技巧的应用等。最后，学校出面与企业签订计算机人才培养协议，学生在校期间可以按照课程安排进入到企业之中进行实习，学生的实习成果由企业享有，学生毕业之后优先考虑进入到这些企业当中，而企业则负责提供实习基地等。这样，学生的计算机应用能力就能够在充分地训练中不断地提升。

2.4 根据社会发展的需要不断地提升学生的应变能力

应变能力是人们在职场中需要掌握的一个很重要的能力，对于计算机专业的学生来讲尤为如此。因此，我们需要通过各

种途径来提高计算机专业学生的应变能力。首先，提升其透过现象看本质的能力。虽然计算机科学技术在快速地发展，但是其根本原理等是相对固定的，变的只是这些原理等的呈现形式。因此，需要提高学生透过现象看本质的能力，让其能够透过计算机应用了解其背后的原理，进而快速地掌握相关应用。其次，提升学生的学习能力。让学生养成持续关注学科前沿、不断学习的良好习惯，这样，学生就能够随时更新自己的知识储备，在遇到新的计算机问题时能够自如应对。

2.5 根据社会发展的需要而设立一定的路径使计算机职业教育与高等教育产生无缝对接

计算机职业教育与高等教育产生无缝对接是社会要求推动的，因此，我们一定要通过各种途径促使计算机职业教育与高等教育产生无缝对接，使计算机职业人才能够进入到高校之中进行进一步的深造。首先，在计算机职业教育中开展基础知识教育，使培养出来的计算机职业人才能够不断地提高自己的基本素质，满足高等教育对于学生的基础知识要求。其次，高校可以相应地放宽对计算机职业人才的招收限制，使计算机职业人才能够顺利地进入到大学之中继续接受教育。最后，高校可以通过开设特长班，招收特长生的形式让计算机职业教育培养出的人才进入到高校之中进行进一步深入的专业知识学习和完整的基础知识学习。如此，计算机职业教育便能够与高等教育产生无缝对接，计算机职业教育培养出来的人才才能够拥有更加良好的素质，才能够得到更进一步的发展。

3、结语

综上所述，随着社会的不断发展变迁，计算机职业教育也呈现出一些新的趋势。因此，我们需要不断地关注人们对于计算机技术的要求，消化这些要求，进而在此基础上不断地把握计算机职业教育的趋势，促进计算机职业教育的科学和快速发展。

作者:刘振名张福峰单位:河北工程技术高等专科学校沧州职业技术学院

职业教育的论文文献篇五

论文摘要:社会在高速发展,技术也跟随着时代的脚步而进步。计算机的广泛应用已经成为人们日常生活工作中的一种常态。本文通过对目前中职教育中计算机教学现状分析以及市场就业对人才的需求等方面进行探讨,试图帮助中职教育找到计算机教学的准确定位。

现今社会,最激烈的竞争就是人才的竞争,社会对于人才的要求越来越趋向于那些具有较高综合素质、创新意识、较高的专业素养和责任感的人。中职教育就是以培养工作在第一线、具有较高实践能力的专业人才为目标。计算机在迅速的发展过程中,给中职计算机教育带来了一定的难度。然而,人们对于计算机专业的关注程度却随着社会的进步在逐渐高涨。计算机专业课程的设定,应该致力于培养专业技术过硬、能够适应社会发展的高素质人才。

一、计算机专业教学现状

近几年,随着中等职业教育市场进程的不断发 展,在高等院校扩招分散生源的情况下,中等职业教育入学门槛逐渐降低,中职学校计算机专业在校 生员数量及质量都大幅度的下降。加之部分中职学校审批不严格,盲目扩充,致使计算机专业招生生源的专业基础差且认识不足,学校的硬件设施较落后,教师的教学水平良莠不齐,计算机专业课程的设置又存在着一些不合理,因此造成了许多中职学校的计算机专业就业率逐渐降低。

二、计算机专业教学定位

中等职业教育中计算机专业的教学应该如何定位,归根结底

在于计算机专业课程应该如何设置。因为专业课程的设定决定了教学定位，从而决定了学生的就业去向。

1. 重视基础知识和实践教学

计算机专业课程应该从最基本的专业知识和技术原理开始教授，只有让学生打下坚实的基础，学生在学习过程中才能够触类旁通，较快地接受新的计算机技术。虽然，中职教育旨在培养企业工作服务第一线的人才，但计算机的专业理论和基本原理对于学员更熟练地掌握计算机专业技能是必不可少的。能够适应社会需求的高素质劳动者，不仅仅只需要较强的动手实践能力，专业知识的复合性和可持续性才更具有市场竞争力。

中职学校的学生普遍存在理论知识薄弱、思维能力及逻辑推理分析能力较差的问题，导致在专业课的学习和实践中有一定的难度。因此，在计算机专业的教学中，不仅要强调理论和实践同等重要，而且要刻意强调将所学的专业基础知识应用于专业实践技能中，更应该通过所学的技能，思考探索自身掌握的专业技术应该到工作中如何能够更有效地发挥自我的价值，让自己在人才竞争中立于不败之地。因此，我们在计算机教学中，应该注重学生独立思考，要培养主动学习，能够将理论知识应用于实践并且敢于探索求新善于思考的专业技术人才。

2. 以就业为导向设置计算机专业课程

中职计算机专业课程的设置，首要应该以中职人才的需求和学生的就业为导向。在中职计算机专业课程的设置时，应该对应往届的毕业生就职去向做好全面的调查，了解用人单位对人才的需求，对中职学校计算机专业毕业生在岗位中的工作表现评价，了解中职计算机专业人才招聘市场在各种渠道上发布的招聘信息，以及往届毕业生对就业情况的反馈。从调查中综合分析总结就业市场需要什么样的中职计算机专业

人才，学校目前培养的学生与企业需求的人才存在哪些差距，根据这些情况分析设置出合理的计算机专业课程，这样学生才能在中职计算机专业的学习中学到真本事。

在计算机专业课程的安排上，应该分配较多的课时给学生进行实践操作，尽量减少教师理论知识的单向讲授而脱离实践。由于在较多计算机类的工作中，例如速录、编程等都需要工作人员掌握熟练的操作技能，因此，这类的计算机专业实践课程应该趋向于实践应用方面。当前市场经济快速发展，市场对人才的需求越来越偏向于应用型人才，这里的“用”，指的是实用。这就要求各大中职学校在设置学生的学习课程时，必须以市场的发展为依据，进行课程的调整安排。课程的教学均应突出实用性，只有在实战中才能更好地掌握其中的精髓。现阶段中职学校的计算机专业教学，以训练学生软件技术的应用技巧为主，积极追求“活学活用”的教学效果，但值得强调的是，在计算机专业教学过程中，教师选择何种软件以及训练什么样的专业技能，这均会直接影响到学生未来的市场就业竞争力。当前的计算机软件层出不穷，学生毕业后，在学校学习使用的软件有可能被市场淘汰，为避免此类现象的发生，在选择计算机教学软件时，必须充分做好市场的调查，紧盯市场需求的变化，重点将“实用”原则贯穿于计算机专业教学的全过程中，为市场输送更多应用型人才。计算机专业定位方向应该由社会就业需求方向决定。中职教育的最终目的，在于让学生在专业学习中，找到自信和自我在社会中存在的价值，学会专业技能在社会竞争中能够凭借一技之长获得企业的青睐。因此，中职学校在计算机专业的课程设定过程中，应该多加考虑学生在就业后，能够实际应用到的计算机专业知识和实践操作能力。学生步入市场后，将会面临激烈的市场竞争力，“一证多牌”是学生在市场竞争中站稳脚跟的途径之一。对于中等职业教育而言，学生的市场竞争力如同其生命线，而学校的生产产品是学生，只有合格的学生才能为学校获取更大的市场竞争力。目前，我国的就业形势日益严峻，中等职业学校的毕业生除了要与同层次的毕业生进行竞争外，还要和高等院校的高学历的本科、

专科毕业生竞争，就业压力十分重大，提高中等职业学校毕业生的市场竞争力是当前职业学校的重要任务。我认为，“一证多牌”对于中职学生来说，具有十分重要的作用。“一证”是指毕业证，而“多牌”则是指多种技能牌证，例如劳动局颁发的全国计算机等级考试一级合格证、二级合格证以及会计电算化合格证等，中职学校可采取强制性方法，规定学生必须拿到至少一张技能牌证才给予颁发毕业证书。总之，对于学生而言，多一张技能牌证，就能够为自身多铺设一条就业路、为自身赢得更多的市场竞争力，十分有利于毕业过后的就业。此外，中职教育还应在政府的支持下，与社会中企业联动，定向地培养企业所需要的专门人才，以便在保证学生在中职教育后具备应有的理论知识和专业技能的同时，保证学生的就业率。

三、改善中职计算机专业教学现状

改善中职计算机专业的教学现状应该从这样的几个方面做起：首先，应该明确中职计算机专业的定位主要以就业为导向。中职学校要重视学生的基础知识教育和实践动手能力的培养，专业课程的设置应该在进行详细的调查研究后根据社会市场计算机人才的需求制定。其次，中职学校选拔计算机专业教师应该严格，要注重加强计算机专业的师资队伍建设，努力提高教师的执教水平，还要高度重视对计算机专业教师的在职培训和考核，确保教师具有一定的计算机专业知识教学水平。在现阶段，计算机专业课程的知识更新速度是非常快的，这就需要教师也要自觉更新知识。以往，多数中职学校的计算机教师仅仅是学习了公共教育理论，表面形式较多，并未针对专业发展的需求来严格要求自己。现今计算机的发展日新月异，计算机教师要跟上行业的发展趋势，必须不断地自学或是积极到高等院校不断充实自己，掌握更多新的计算机理论以及新软件的使用，增强自身的技能，只有这样，才能在教学中更有针对性地施教，使学生在第一时间内真正掌握计算机专业最新知识与技能，这对学生未来的就业是十分有利的。最后，中职学校应确保计算机专业教学设施的完善，

及时更新计算机教学需要的软件及硬件设施，重视学生的计算机专业技能实践应用。

总之，中职教学中计算机专业定位，应该注意计算机是一种生活和工作中必备的工具，专业课程的设置应该根据生源、市场需求以及师资教学设施情况设置。目前，社会各方面对于中职学校培养的学生普遍认同，中职的学生就业定位方向就是工作在企业第一线的劳动者，这就要求中职教育计算机专业应该主要注重学生的理论知识和动手操作能力，重点培养综合素质能力较强的复合型人才。

参考文献：

1. 张春芽，《浅析职业院校计算机教学的定位》[j]《大众科技》，20xx
3. 刘文君，《电子技术应用专业课程教学方法探索》[j]《现代企业教育》，20xx.
4. 刘玲，《浅谈职业学校中的计算机教学》[j]《成才之路》，20xx
5. 赵蕾，《浅谈职业学校计算机教学定位》[j]《福建电脑》，20xx

职业教育的论文文献篇六

摘要：随着经济社会的快速发展，对人才的质量提出更高的要求，高等教育自学考试对于社会的需求不能够始终保持稳定关系。面对不断改革的社会环境，一定要改变原有的被动式教学方法，做好高等教育自学考试与职业教育之间的沟通与衔接，合理地利用教育资源，提高人才培养的有效性。

关键词：自学考试；职业教育；结构优化

我国高等教育自学考试具备开放性与灵活性的自身优势，为我国的教育改革做出不可磨灭的贡献。但是高等教育主要以学历教育为主，存在一定的应试教育倾向。学习者缺乏实践经验，技能水平也不能够满足社会发展的需求。随着扩招政策的实施、专升本模式的构建等，办学模式逐渐趋于多样化，高等教育自学考试与职业教育之间的衔接一定会受到自身因素以及外界环境的影响。加强职业教育与高等教育自学考试之间的衔接，可以有利于调动学生学习积极性，促进学习者的可持续发展，提高教学质量与办学效益。

一、自考模式对高等职业教育结构的优化

（一）促进构建终身教育体系

随着经济社会的快速发展，高新的科学技术逐渐地被开发与运用，社会对一线劳动者的理论素养与知识技能都提出了更高的要求，用人单位在人才招聘时不但对技能提出了标准而且对学历也提出一定要求。当前普通高等院校职业教育所培养的人才很难适应社会的快速发展步伐。高等教育自学考试模式的推广打破了这一现状，自学考试不但是国家考试，而且是一种继续教育，将培养目标定性为实用性和职业性。与普通高等院校职业教育培养目标相一致，在实训、管理、技能培养方面都达到一定的水平。开展自学考试模式可以促进构建终身学习的教育体系。

“专接本”打破了原有封闭的教学状态，把自学考试与高职教育相对接，相对于普通高职教育，增添了实践教学环节，解决了学生进一步深造的难题。“专接本”课程设置方面对学分认证方式进一步完善，教育的主要内容体现在知识与能力的同步培养，实现了自学考试与高职教育之间的有效衔接。从实践方面看，自20起，江苏省筛选了一些实用性强、社会需求量大的相关“专接本”项目。主考学校在已经开设的本

科专业中选取相关的“专接本”专业，面向全省的高职院校开展对接工作。无锡工艺职业技术学院机电工程系自20开始与南京工程学院对接“数控加工与模具设计”专业，已经连续进行了五年，学生毕业通过率一直在90%以上。

（二）实现教育资源共享

在自学考试中的“专接本”模式能够发挥本科学校与高职院校各自的教学资源，实现教学资源的互惠互利。作为本科院校，由于主考的是本校最具优势的专业，所以在体系构建、师资力量、教学科研等方面都具备最优质的资源。而高职院校在实践与培训方面具有明显优势，通过“专接本”模式的开展，可以充分地将二者之间的教学资源优势融合，为专科生提供提升学历的渠道，促进专科学校完善校风建设、提高管理水平、加强师资队伍建设等。对于主考院校来讲，可以通过调研、督导等方式来进行师资队伍的培训，提高整体的教学水平与办学实力，帮助其积累更多的教学经验。

（三）提高就业质量

随着社会的快速发展，就业竞争越来越激烈，就业难问题已经普遍存在于各大高职院校。全新的工业技术在不断地更新与运用，企业单位对毕业生的整体素质也提出了更高的要求，不但要掌握操作技术，而且要有良好的专业素养与创新精神。职业院校主要为生产一线培养人才，“专接本”模式的实施可以使考生通过高职专科教育来提升实践技能，然后通过自考教育来提升自身理论水平，从根本上拓宽了实践技能的范围，确保学生能够更好地适应社会发展的需求，为毕业走向工作岗位打下坚实的基础。

二、优化自学考试“专接本”模式的有效途径

（一）拓展办学渠道

为了进一步完善自学考试中“专接本”模式的实施，首先要拓宽办学渠道，充分利用现有的教学资源，培养高水平应用型人才，提高学生的学位与学历。高等教育的自学考试可以尝试建立学分制教育，在不同层次的教育之间进行学分互换，提高学生学习的积极性，不断拓宽办学渠道，通过多种方式来满足考生和社会的根本需求。

（二）完善人才培养方案

目前我国正处于经济社会的转型期，社会的发展逐渐向信息化、工业化、国际化的方向发展，各行各业的发展对人才知识结构的需求在不断发生变化。高等教育自学考试的实施，以开放性的特点满足社会发展的需求，在人才培养方向、专业结构方面都比较灵活，更加具有针对性与时代性。为了确保各学历人才培养的质量标准，国家需要及时的调整人才培养方案，针对社会不同时期的发展现状与对人才的需求标准，来制定相应的教育机制，真正满足社会的发展需求，为学生走向社会岗位开辟一条全新道路。

（三）改革评价机制

自学考试主要是通过自学、社会助学、国家考试相结合的考试制度，最终核心体现在国家考试上，所以一定要维护其严肃性与权威性。这种考试制度的主要培养目标定位在应用型与职业型，所以评价机制要不断地改革与完善，加强对教育过程的重视，通过实践教学来提高人才培养的质量，把考生的学习态度、学习成绩、个人素质等因素全部列入对学生的考核范围，保证教学体系的完整性，不断推动非学历教育与学历教育之间良好沟通。通过多元化的教育方式实现提高应用型人才的培养质量。

三、结语

参考文献：

【职业教育论文范文】

职业教育的论文文献篇七

论文关键词：职业教育；模块式教学；“双师型”教师

论文摘要：中等专业学校传统的教学模式已逐渐和现阶段社会的需求不相协调，这就需要一种新的模式来替代，文章就模块式教学这种新的方法的特点和实施方法进行了阐述。

中等职业教育要想实现以就业为导向的目标，必须注重培养学生的职业能力，必须从市场和企业的需求出发，满足和适应学生就业以及发展创新的需要。我校在机电专业实践教学中，采用模块教学法，探索出一套切实可行的技能训练方法。

一、专业模块教学及其特点

所谓专业模块教学，是以专业大类作为一个专业模块。每一个专业模块又由两类模块构建而成，第一类称为基础模块，第二类是多个小专业模块。专业模块教学具有四个显著特征：

1. 课程体系及专业的设置与行业及工种是“软性对应”，专业面大大地拓宽，专业的适应性大大地增强。毕业生和用人单位均有更多样和更多次的选择机会。
2. 其基础模块教学突出一个“宽”字，强化通用知识和技术的教学，教学目标是重点培养学生的文化素质、自学能力和创新创业能力。
3. 其小专业模块教学突出一个“活”字，课程设置和教学内容可适时调整以适应多变的市场需求和快速发展的专业需求，强化专业技能和实训教学。
4. 指导专业模块教学全过程的教学总目标是“三加”，即全

面加特色，知识加能力，专业加专长。

二、专业模块教学的实施办法

(一)优化专业设置。增强适应性

我校机制专业是省级重点专业，师资力量较强，我们以该专业作为相对稳定的骨干专业来重点培植。同时，以机制专业为龙头，带动机械类其他专业发展，进一步实现机与电的兼容。

(二)以提高全面素质为基础。实行“宽基础”教学

1. 根据教育部有关规定，我校将文化基础课与专业课的比例定为4:6。将德育、语文、数学、外语、计算机应用、体育列为必修课，法律、礼仪等为综合讲座；另外还开设了日语、音乐、美术、摄影等选修课。

2. 根据“宽基础”的教育思想，我校将专业基础课进行了优化设置，机电类专业均开设了相同的专业基础课。另外，在教学内容上，我们着重进行课程综合性、应用性改革，打破学科界限，删除较难、较繁、重复的教学内容。

(三)以能力为本位，实行“活模块”教学

根据中等职业学校的目标定位于：在生产、服务、技术和管理第一线工作的高素质劳动者和中初级专门人才。我校采取以下做法：

1. 专业课进行优化重组，突出以能力为本位及适应性原则。例如我们改造专业课、增设新兴课等。2. 课程设计课题多样化、综合化。根据学生实际，适当降低课题的难度和深度，着重培养学生综合应用的能力、运用各种工具书及资料的能力、分析问题及解决问题的能力。

(四) 实训模块多样化，培养实践能力与创新能力

我们在专业课教学中加大实践训练力度，将专业课理论与实践教学比例定为1□1□在教学实践中，我们创设了灵活多样的实践教学模块。

1. 加大实验课时，强化动手能力。我校先后建成了机械零件、液压传动、金相、电工电子、电拖、家电、物理、化学、语音室、微机室、多媒体教室等11个实验室。各门课实验开出率为80%以上，实验课题以培养学生的动手能力为教学目标。

2. 校内外实习相结合，培养综合职业技能。校内实习基地主要完成基本技能训练，校外实习基地主要完成各工种的拓展实习和生产实习。校内、校外实习相结合，各有重点、相互补充，全面培养学生的综合职业技能。

3. 产教结合，培养创新创业能力

(1) 技能训练课题化。例如，在钳工技能训练模块中，我们确定技能训练目标。另外，我们还留出一定时间，让学生自由制作(自己设计课题、自己拟订工艺)，学生们应用学过的知识和技能，充分发挥自己的创新能力，制作出各种精美的工艺品和实用工具。

(2) 生产实习项目化。我们除了在基地中安排正常的钳工实习、焊工实习、热处理实习等金工实习之外，还注重教学实习与生产相结合。在项目的生产实习过程中，学生受到了完整的产品设计、生产工艺、生产操作、质量意识、综合应用能力等多方面的综合体验和锻炼。

(五) 培养“双师型”教师队伍

在试行专业模块教学的过程中，由于专项实践教学对教师的实践能力和实践教学的水平提出了更高的要求，因此，培

养“双师型”教师已势在必行。近两年我们结合教学需要主要采取以下培养途径，使一批中青年“双师型”教师脱颖而出。

1. 采用“派出去，请进来”的办法，将青年教师派到工厂实践锻炼，再将企业(特别是校外实习基地)中的有实践经验的工程技术人员请进来，担任专业课特聘教师。外聘教师归属专业教研室管理，加强校内外教师的交流与合作。

2. 有实践经验的老教师对青年教师实行“传、帮、带”。每年均有“传、帮、带”计划和重点。

3. 由专业课教师兼任实习指导，培养青年教师的实践能力。凡我校开设的技能训练项目，专业课教师都必须在较短时间内，经培训掌握1-2项技能，并通过考核取得技术等级证书。

三、所取得的效果

总结专业模块式教学的效果，我校对近三届毕业生进行了随机抽样调查。结果表明：我校毕业生综合素质较高。同时表明我校推行的专业模块教学模式符合中等职业学校素质教育的指导思想及教育原则，有利于提高学生的全面素质和综合职业能力，有利于学生发展潜能与个性特长的培养。实践证明这种教学模式具有较大的可行性，同时也体现了职业学校办学的特色。

模块化教学是职业教学改革的核心，它将是一项复杂而又艰巨的系统工程，它需要职业教育的专家、学者共同参与并组织实施，而由此引起的教学模式和教学方法的改革、考核评价体系建立等都需要在实践中研究探索。