

最新谈生命板书 生命生命教学设计(模板9篇)

典礼是一种重要的宣传和推广方式，通过庄重的仪式和场合来传达特定的信息和理念。音乐和舞台效果也是典礼中不可缺少的一环，能够增强仪式的氛围和感染力。这里有一些成功典礼的素材和灵感，供我们在策划和执行典礼时参考借鉴。

谈生命板书篇一

- 1、掌握初读课文，纠正字音，帮助理解部分词语。大概感知文章内容，并渗透朗读方法和指导，有感情的朗读课文。
- 2、引导学生通过对语言文字的品析，感悟悄然和“生命”相遇，让人文性和工具性有机融合，浑然一体，进而让学生热爱生命，珍惜生命、敬畏生命。
- 3、感悟作者对生命的思考，懂得珍爱生命，让有限是生命体现无限的价值。

谈生命板书篇二

当堂作业：请大家结合今天所学内容，写一句与珍惜生命，保护自然有关的宣传标语或口号。（学生完成后，选择一些富有新意的作业当堂在班上交流学习，并在学习园地张贴出来，从而激励学生的进取和拼搏意识。）

课后作业：要求学生以“身边的动植物伙伴”为主题，作一次对本地区的动植物、物种及其生存状况的调查，观察每个物种及每种生命个体的独特性，体会生命世界的神奇。

谈生命板书篇三

一方面利用资料和图片让学生体会到生命需要关爱，另一方面也让学生列举一些人类随意践踏地球上其他生命的例子，以及分析这些行为所带来的严重危害，从而得出不同的生命之间应当相互关爱的结论。四是课堂学习反馈，为了进一步落实新课标的要求，以及巩固本节课的教学效果，安排当堂作业：结合今天所学内容每人写一句珍惜生命、保护自然方面的宣传标语或口号，另外也安排一次课外作业：以“我与身边生命”为主题的社会调查活动。最后以一首赞扬生命的诗歌结束课程。

谈生命板书篇四

采用讨论式、启发式的活动教学模式，在活动、讨论中及时启发，以保护学生的灵感，激发他们的想像力和创造力，使学生敢于探究问题，能大胆进行自主性和协作性的交叉学习，以促进学生的全面发展，在轻松愉快的气氛中实现教学目标。

谈生命板书篇五

本教学设计通过难易不同的情景设置和问题讨论，让学生以主人翁的精神去掌握知识、探情悟理，让每位学生都能在课堂上有所展示，并且不受时间、地域的限制，能提升和扩展原定的教学目标，使新课程的要求和理念在活动教学中得到升华，具有较广的适用性和推广性。但是在运用此教学设计组织教学的过程中，对教师的课堂组织和管理能力要求较高，要综合权衡各个活动教学的环节的紧凑性，否则45分钟的课堂教学的时间可能不够用。

谈生命板书篇六

1、认识“扰、诊”等5个生字，会写“扰、欲”等8个生字。

正确书写“鼓动、跃动、欲望”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读、背诵课文，积累好词佳句。

3、理解含义深刻的句子，揣摩其中蕴涵的深刻意思。

4、感悟作者对生命的思考，懂得珍爱生命，尊重生命，善待生命，让有限的生命体现出无限的价值。

谈生命板书篇七

人是大自然一切生命的载体，也是人类诞生和成长的摇篮。人类是大自然的产物，其生存和发展一刻也离不开大自然。

探究活动五p62动植物为人类生存和发展提供了那些帮助？提供了生存必要的事物

启发了人类设计某些工具，例如锯子、雷达等

2、动植物为人类生存与发展提供必要的物质基??

可爱的动植物与人类共同生活在大自然中是人类不可缺失的朋友，他们为人类生存与发展提供必要的物质基础，包括衣食住行等方面必需品，有了这些朋友，我们才能生存。才会生活的更加美好。

探究活动六63

(1) 搜集并阅读有关资料，体会森林对人类生存、生活的重要意义

(2) 讨论：假如地球上没有森林，世界将会是什么样的？

谈生命板书篇八

激发学生热爱生命之情，启发、引导学生为了人类的长远利益，从小养成保护自然环境和生态系统的思想意识、觉悟及相应的道德行为。

2、能力目标

培养保护自然环境、关爱其他生命的能力。培养同学们的观察和思维能力。通过让同学课前利用络或其它媒介搜集各种生命形式的图片和文字资料，各种濒危动植物的相关资料及查找各种危害人类的灾害性的天气的成因和危害等资料，并到课堂上展示，培养学生搜集和处理信息的能力，培养学生的合作意识，近而达到资源共享。

3、知识目标

了解世界是由各种各样的生命组成，生命是值得珍贵的；懂得人类破坏生态环境带来的危害，生命之间需要相互关爱。

教学重点和难点

谈生命板书篇九

导入：展示一组体现“世界因生命而精彩”图片，引导感受生命的精彩。

讲授新课：

??多彩的生命构成缤纷的世界

学生活动：《万类霜天竞自由》与《干涸的世界》

思考：没有生命的世界给你什么感觉？请用简洁的词语表达。

学生活动——教师点拨、引导学生概括（略）

看过这两组图后，你最强烈的感受是什么？

学生讨论——教师点拨、引导，让学生认识到：

生命让世界充满生机，没有生命的世界就只有荒凉。

或（世界因生命的存在而变得如此生动和精彩）

过渡：地球上的生命丰富多彩，人类是自然界的一部分，人类应怎样与其它生命相处呢？

（二）生命需要相互关爱

学生活动：学生阅读情景材料《小鱼很在乎》（见基础训练p22~23）思考

你做过哪些珍爱生命的事？

学生结合自身经历交流，（重在真实，略）

你做这些事的时候是怎么想的？

学生讨论——教师点拨、引导，让学生认识到：

生命是顽强的，也是脆弱的，如果我们想生活在一个丰富多彩的世界里，就需要每一个人，去关爱与呵护周围的生命，……。因为它们是与我们的同住地球家园的朋友。

过渡：但现实生活中，不珍爱生命的现象比比皆是

学生朗读课本p25

思考：

你知道沙尘暴肆虐的原因吗？

学生讨论——教师点拨、引导，让学生认识到：

过度开采地下水，导致植被死亡；过度放牧，植被遭到破坏等

你身边或现实生活中还存在哪些破坏环境的现象？请列举

学生讨论——教师点拨、引导学生活动（略）

由此你想到了什么？

学生讨论——教师点拨、引导学生认识到

每种生命都有其存在的意义和价值，各种生命需要相互尊重、相互关爱；如果随意践踏地球上的生命，就是在破坏人类赖以生存的生态环境，最终受伤害的还是人类自己。

教师小结：保护环境，要从小事做起，从我做起，落实到行动中。

巩固新课：（板书）

板书设计

??多彩的生命构成缤纷的世界

??生命需要相互关爱

1. 关爱与呵护周围的生命

2. 随意践踏地球上的生命，最终受伤害的还是人类自己

3. 保护环境，从我做起

教学反思：