上课篇感悟心得(优质5篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得感悟的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。优质的心得感悟该怎么样去写呢？下面是小编帮大家整理的心得感悟范文大全，供大家借鉴参考，希望可以帮助到有需要的朋友，我们一起来了解一下吧。

上课篇感悟心得篇一

第一段：引入话题 + 高效的语言学习环境（字数：200字）

作为一个外语爱好者，我一直梦想能够在一个高效的语言学习环境中提升自己的英语水平□AE□Academic English□课程的开设为我提供了这样一个机会，让我在这个特别的学习平台中体验到了许多前所未有的学习乐趣□AE的上课方式独特而且灵活，老师们采用多种教学方法和教学资源，为我们创造了一个互动、愉快且具有学术氛围的学习空间。

第二段：专业而富有启发的教学内容（字数：250字）

AE课程的教学内容非常丰富多样，既覆盖了学术写作、口语表达、听力理解等基础技能训练，也包括了学术讲座、文献阅读和团队合作等超越课本的学习。课程注重理论与实践相结合，通过引导我们进行各种语言表达活动来提高语言运用能力。同时，老师们还经常引导我们进行小组讨论，激发我们思考和交流的能力，培养了我们的团队合作精神和领导能力。

第三段：个人学习收获的体会（字数：250字）

在AE课程的学习中，我收获颇丰。首先，我学会了如何撰写具有学术规范的论文和报告，掌握了合理组织思路和运用专

业术语的技巧。其次，我通过参与讲座和研讨会，提高了学术阅读和听力理解能力，学会了从文献中获取信息和理解专业术语。此外□AE课程的个人陈述项目也促使我反思自己的学术兴趣和目标，进一步明确了自己的职业规划和学习方向，给了我更多的自信和动力。

第四段：与同学互动与交流的经历（字数：250字）

AE课程强调学生之间的互动和交流，这为我提供了一个与来自世界各地的同学共同学习和交流的机会。在小组讨论以及课程项目中，我们互相分享自己的观点和经验，批判地思考问题，共同解决难题。这种学术交流的过程不仅增进了我们的友谊，而且开拓了我们的视野，让我们更深刻地认识到不同文化背景下的思维差异与共通之处。

第五段：总结体会 + 提升英语能力的重要性（字数：250字）

AE上课的一段时间让我获益匪浅。通过学习、交流和合作，我不仅提高了自己的英语能力，还拓宽了自己的眼界，培养了自信和创新精神□AE课程帮助我更好地适应了学术环境，并为我在未来的学习和职业发展中打下了坚实的基础。尤其是在全球化的时代背景下，提升英语能力不仅仅是一种竞争力，更是与世界交流与合作的桥梁。因此，我会继续努力，在自己的英语学习之路上不断前行，将AE课程所学用于实践，并积极参与更多的语言学习项目，为自己的语言能力进一步提升，实现更大的突破。

上课篇感悟心得篇二

20xx年7月份，我参加了厍东关教管中心组织的：新课程有效教学指导专家韩立福教授著的《有效上课——知识建构型视野下的上课问题与对策》培训，深受启发。

本书着重解释了“知识建构型”视野下的有效教学以及有效课堂教学的基本模式和基本要素，重点对新课程教师如何走进有效教学，如何有效解决现实问题而采取哪些行动以及具体的行动策略。为实现新课程教学目标，新课程教师要从根本上转变教学方式，一切教学活动都要服务于学生的学习。在“知识建构型”视野下，进一步转换教师角色，大胆创新、超越传统，实现从“知识传递型”教学向“知识建构型”教学的转型，建构“师生共学”的新课程有效课堂教学理念，积极争做“知识建构型”有效教师。“知识建构型”有效教学是一个新领域，这种教学观是基于建构主义学习理论的教学观。在“知识建构型”课堂教学中，教师和学生是有效学习共同体的学习成员，不存在单向的控制与服从关系，教师和学生始终是平等、自由、民主、友好、协作的学习关系，保持着自主学习方式和民主的合作规约。有效课堂教学过程就是教师和学生共同学习、生活、成长、进步的过程，其核心理念就是“先学后导、师生共学”。本书解释了“知识建构型”视野下的.有效教学以及有效教学的基本模式和基本要素，特别是新课程教师如何走进有效教学，如何有效解决现实问题而采取哪些行动以及具体的行动的策略。本书体现了新思维、新视野、新领域、新探究、新行动、新境界的特点，以行动引领理念建构，突出实践性、操作性和实用性，达到行动与学习同步，以行动促进教师理念的建构，以行动促进教师的专业发展。

通过阅读，我今后在教学中一定要注意以下几个问题：

首先，教师要呈现问题意识，在有限的课堂教学时间内，不论是教师或是学生都要科学、有效地呈现高质量的问题，使问题既能体现课程目标，又能符合文本内容，还能满足学生发展的需要。其次，问题呈现方式要灵活多样，根据课堂范式、课型需要和教学目标来呈现问题。再次，问题呈现要有艺术，使问题质量得以优化，为提高有效教学质量奠定基础。

在“知识建构型”课堂教学中，最理想的方式和方法就是建

立对话系统，使问题解决的对话系统达到一种和谐水平。师生要树立对话意识，在“知识建构型”有效课堂教学中，教师要转换以往的教学对话角色，真正走近学生，与学生建立平等、民主、自由的对话关系。让所有学生在这种和谐的对话环境中得到和谐成长。

在“知识建构型”课堂教学中，教师要树立多元化的情境刺激意识，深入挖掘课程内容，充分开发课程资源。

在“知识建构型”有效课堂教学中，教师和学生都是相互指导的平等主体，是合作学习的高级伙伴，在和谐的对话学习中相互帮助、相互启发、相互指导，共同担负学习的责任。教师要“隐身”到学生中间去，当一名“作为教师的学生”，与学生一道建立有效学习共同体。

在“知识建构型”有效课堂教学中，教师和学生共同树立“师生共训”的学习意识，不仅关注“随堂训练”，还要关注“回归训练”；不仅关注“知识训练”，还要关注“能力训练”；不仅关注“目标训练”，还要关注“人格培养”。

在“知识建构型”有效课堂教学中，教师和学生要建构全方位评价意识，师生都是学习共同体中的平等的评价主体，教师要积极创建民主、自由、和谐、安全、健康、发展的评价氛围。

总之，我们只有在默默无闻的潜心耕耘，才能走出一条通向新课程生命课堂的有效捷径！

上课篇感悟心得篇三

第一段：介绍AE课程的背景和目标（大约200字）

AE课程是为英语学习者提供进一步提高口语表达能力和扩展词汇量的机会。我作为一位英语学习者，对提高口语表达能

力一直非常感兴趣。因此，我报名参加了AE课程，并且从中获得了很多益处□AE课程旨在提高学生的听力、口语、阅读和写作能力，通过讨论各种话题，提高学生对不同主题的理解和表达能力。在这篇文章中，我将分享我对AE课程的心得体会和学到的一些重要经验。

第二段：谈论AE课程中的听力和口语训练（大约300字）

AE课程中最重要的部分是听力和口语训练。每节课开始时，老师都会播放一段录音，要求学生仔细听并回答问题。这个环节对于改善听力能力非常有帮助。在课堂上，老师还安排了各种对话和小组讨论活动。这些活动帮助我们锻炼口语表达能力，增加自信心。通过和其他同学的互动，我不仅学到了更多的表达方式，还了解了其他同学的观点和文化背景□AE课程的口语训练有效地提高了我的英语口语流利度和表达能力。

第三段：谈论AE课程中的阅读和写作训练（大约300字）

除了听力和口语训练□AE课程还注重阅读和写作的训练。每周我们都要阅读一些篇幅适中的英语文章，并回答相关问题。这个环节有助于提高我们的阅读理解能力和词汇量。同时，我们也会进行写作练习。老师会给我们一些话题，并要求我们写一篇短文表达我们的观点和想法。通过这些练习，我的写作能力得到了很大的提升。我学会了合理组织文章的结构和逻辑，并提高了自己的词汇选择和语法运用能力。

第四段：谈论AE课程中的思维拓展和批判性思维（大约200字）

AE课程通过引导我们讨论各种话题来拓展我们的思维方式。这种活动不仅提高了我们的口语表达能力，还培养了我们的批判性思维能力。在课堂上，我们要学会表达自己的观点，

并学会充分倾听和尊重他人的观点。这种互动帮助我们拓宽了视野，改变了我们的思考方式□AE课程教会了我如何从不同角度看待问题，并且学会了以更加客观和全面的方式思考和分析问题。

第五段：总结AE课程的益处和对个人的影响（大约200字）

参加AE课程是我英语学习中的一次重要经历。通过AE课程，我不仅提高了我的英语口语和写作能力，还学到了如何用更加批判性的思维看待问题□AE课程的优势在于贴近生活，通过真实而有趣的话题培养学生。它不仅增加了我的词汇量和语法掌握能力，还帮助我拓宽视野，增强了我团队合作和沟通交流的能力。我在AE课程中收获良多，并且希望将所学运用到实际生活中。我相信AE课程对我以及其他学生的英语学习都具有重要的意义。

上课篇感悟心得篇四

学校里这次青年教师讲课比赛，身为“八零中”的我，未能“幸免”，于是，老老实实地备课，认认真真地准备。

于是，搜课件，研读文本，查资料，找习题，出学案，准备说课;于是，有了午夜才睡觉的经历。几天下来，感觉真是扒了一层皮。但经历了辛苦，也经历了成长。以前从来不知道说课是什么的我逐渐熟悉了说课流程和说课步骤;仔细研读文本学习35x教学策略的同时对于上好阅读课有了更好的把握;对于课件的整理和准备更灵活了，素材积累的更多了，相信下次遇见这样的比赛时自己会更游刃有余一些。

讲完课后，感觉松了一口气，但是自己的缺点，却像镜子一样通过这堂课清晰地反映了出来。首先，感觉自己的课堂操纵性太强，整个课堂就像是自己在表演一样，没有真正体现学生的课堂主体地位，没有把知识的传授落到实处。其

次，“授之以渔”，而非“授之以鱼”。自己在学案的设计上太过精细，很多知识应该积极引导学生去探索，并通过小组讨论解决，而非教师罗列知识点，学生记忆。第三，感觉自己处理课堂的灵活性太差。讲课时，出现了种种问题，如课堂时间分配不合理，学生不熟悉自己的部分口语表述，学生写作没有及时反馈等，遇见这些情形，我就感觉有些慌张，不能及时正确采取措施，使整节课有走过场的感觉。最后，我感觉自己的板书太差。虽然早就意识到这个缺点，但真正知道下面有人听课评课时，才感觉自己写的多么别扭与不自信。

扎实的教学的基本功，需要日积月累不断提高。“冰冻三尺非一日之寒”，自己的缺点很多都是平时上课太随意造成的。这次比赛之后，我更加明确了自己以后的努力方向，那就是不断加强教学基本功训练，不断提高自己的专业素养，做与时俱进，不断进步的老师!

上课篇感悟心得篇五

在这样一个全国线上教学的时期，我作为一名一年级的语文老师，在经历了这种教学方式之后，仔细回想,收获的竟是满满的惊喜。

第一个惊喜：由于是乡村学校，条件有限，学生家庭中的通讯设备并不完备，好几个同学家里没有电脑电视和智能手机，实施线上教学困难良多。但是通过班主任与家长的不懈沟通，不断的想办法，终于解决了这些难题。借手机的，买流量卡的，跟邻居家借网的……即便这些家庭存在着诸多困难，但让人惊喜的是他们都在最大程度的支持着孩子的学习，没有抱怨，没有拖延，24小时之内解决了所有问题，为线上学习打下了基础，也提供了良好的开端。

第二个惊喜：针对一年级的学生特点，我制定的教学计划是自制微课与线上直播结合的教学方式。录制微课能方便学生

反复观看，重点清晰；直播互动能让我在与学生的交互过程中了解到他们掌握的情况。我录制过一节音序查字典的微课，这是学生们第一次接触查字典，我原本想的是以微课的.形式讲解方法以后，再利用每天的空隙时间单独线上辅导，只要能让学生进行查字典的初步体验就可以了。让人惊喜的是孩子们通过反复观看微课，对于新知识的学习与吸收效果出乎意料的好。在第二天的直播连线中，百分之九十的学生都掌握了音序查字法，在我在惊喜之余满是欣慰。

第三个惊喜：春耕时节，又到了农忙季，一年级的学生线上学习时刻离不开家长的帮助。老师们都很担心学生的学习状态是否会受影响。让人惊喜的是每一位家长都把孩子的学习放在了第一位，不仅没有耽误线上学习的学生，而且在我最新留的猜字谜小练习中，家长们也都兴致盎然的一起参与着，经常在群里讨论答案，问语文老师对不对？这我怎么能说出来呢？我要在下次的线上课堂中公布答案呀！

停课不停学，正是这样一个契机，让我收获了许多“小惊喜”与幸福感。也让我可以更深入的去思考学生学习的规律到底是什么？怎样的课堂更有利于我的学生？也让我站在了时代的前沿，利用“互联网+”的模式重新审视自己的课堂。同时也让我思考了到底是怎样的师生关系，家校关系会让我们的大家更为和谐圆满。