

# 2023年班主任工作总结交流领导点评 班主任经验交流工作总结(优秀8篇)

统计是科学研究和实践中不可或缺的一环，它可以帮助我们验证假设和发现新知识。我为大家搜集了一些工作总结范文，希望能帮助大家写出更好的总结。

## 班主任工作总结交流领导点评篇一

时间总是在不经意间从身边悄悄流过，二年级的上办学期马上就要结束了。在这半年中，虽然我和我的学生们的进步不是很大，但是即使是小小的进步也是我们共同努力的结果。我和他们在很多地方形成了默契。下面我就具体谈谈我这一学年班主任工作的一些体会。

### 一、为人师表，率先垂范

在学校里，班主任接触学生的时间最长，开展的教育活动最多，对学生的影响最大，在学生面前，自己就是一本镜子，一本书。因此，为了规范学生的行为，我在教育工作中，真正做到为人师表，率先垂范。我作为一名班主任，在工作实践中，要求学生做到的，我首先带头做到；要求学生讲文明礼貌，我首先尊重每一位学生，见到领导、同事主动问好，对于孩子的问好也积极回应，让孩子得到尊重；和学生交知心朋友，每天和小孩子交流，学会倾听，及时了解孩子的动态。

在孩子眼里，老师就是自己学习、模仿的榜样，只是单纯的说教不如加入孩子的行列和孩子一起行动，就如孔子所说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”，有时候身体力行就是对孩子最好的教育。

### 二、培养学生的好习惯

二年级学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。我从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用晨会课、班会课学习学校规章制度，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

### 三、培养良好的班集体

班集体是培养学生个性的沃土，有了这片沃土，学生个性才能得到全面发展。这个学期在班级管理方面我总体就是在摸索中前进，向老教师学习经验。每天放学我协助学生搞好卫生工作，培养孩子爱劳动讲卫生的习惯。通过教室内各种主题的板报，发展学生个性，逐步形成一个健康向上、团结协作的班集体。

二年级学生需奖罚分明，我采取一定的激励措施，对学生个人和小组的各种表现定期评价，使每个学生和小组明确近期优缺点何在，在班上居何位置，从而增强警惕性和进取心，培养学生的自觉性。

### 四、加强与家长的沟通

重视家庭教育，重视家长会，重视和家长的沟通。平时，我能关心爱护班里的每一个学生。对于一些表现不好的同学更是倾注了更多的爱和心血。我经常和他们谈心，抓住他们的闪光点鼓励他们。一旦发现他们身体上、思想上有什么异常，便及时和家长沟通。

### 五、总结

我的班主任工作由于经验的欠缺，在许多方面存在不足。如：预见性不强，总想事事有成效，对孩子少了些宽容，小孩子

毕竟就是小孩子，有时候自己都不能一下子完成，更何况这些孩子呢？我要有宽容之心，更要有改变他们的持久之心；第二年当班主任的我，常规性的工作的过程中很多工作做的不到位，不够细致，也很感谢各位领导的包容和同事的帮助。在以后的工作中应该把心放平，踏踏实实的，不断学习改进，做一个充实的教师，充实自己，也充实孩子的生活和内心。

## 班主任工作总结交流领导点评篇二

我班部分学生的基础相对不好，知识不扎实，学生学习劲头不足。据科任老师反映同样一节课，别班学生能够按时交作业，而我班学生总是有五人左右作业交不上来。针对这一现状，我十分着急，想尽各种办法，努力培养学生的自信心和良好的学习习惯。有一位教育家曾经说过：如果孩子生活在鼓励中，得到了一种力量，他便学会了自信。我经常给学生讲一个聪明的人，无论是在学习上还是在工作上，都必须做到眼到、耳到、口到、心到。我们班的每一位学生都具备聪明的条件，关键是你们不能一心一意的去学习。我经常对学生说：新学期、新起点。现在，你们在老师面前，都是优秀的，你们站在同一起跑线上，要鼓足干劲，努力向前！相信自己是最棒的。从学生们的笑脸上，我读出了他们满满的自信心。

俗话说：没有规矩，不成方圆。管理一个班级也是如此。开学初，我利用班会，通过民主集中制的方法，选举产生了班干部，制定了班规。规定了课前一首歌，落实“四种声音”进班级，班干部责任到位。劳动、纪律、卫生、学习、早晚自习、图书。体育等方面都有专人管制，这些方面做得好的同学，会受到表扬，否则就会受到批评。班上有十几位学生学习习惯不好，老是不能按时交作业，我很着急，但是着急也没用！只有摸清了原因，查明了真相，才能个个击破。于是，我双管齐下，第一轮，我找每一个缺作业的孩子谈心，约定交作业的时间；第二轮不断分解这个队伍，对按时交作业并及时交作业的孩子，进行表扬，每天公布这个队伍的名

单。一个月下来，完成作业及时交上作业的问题得到根本性解决。目前，班上只有四五个学生的作业会拖欠，而且作业的卷面也得到了改善，字写得清楚了。班规的制定，孩子们的日常行为得到了规范。

每一个学生不必相同规格，但都要合格。每一个学生不是同步提高，但都要进步。每个学生不求一样发展，但都要发展。开展多元评价，从不同的角度来表扬班上的学生。对学生各个方面进行综合评价。综合评价是对学生期末评为三好学生、优秀班干部的一个评价标准。因此，学生对评价是非常重要的。通过评价，进一步规范了学生的行为习惯。

孩子的教育离不开老师和家长的共同协作，孩子在家中的表现只能通过家长来获悉，同样学生在学校的表现也应该及时反馈给家长，只有双管齐下，才能收到教育效果。因此在本学期开学初主动与家长沟通，将一些孩子的表现通知家长，共同商量对策，也利用周末与多位家长进行交流。经过一个月的努力，基本摸清了每一位学生的方方面面。

在与任课教师的交往中，我尊重他们的意见，同时又把他们当作班级的主人，视为自己的良伴知己。凡事都主动同任课教师协商、倾听、采纳他们的意见。慎重地处理学生和任课教师的关系，在处理师生矛盾时，尽量避免激化矛盾。在这方面我平时注意多教育学生，让学生懂礼貌、尊重老师的劳动，树立老师的威信，增进师生情谊。

总之，在开学的第一个月里，我通过以上几个方面努力，班级工作开展得还算顺利，学生的整体素质有所进步。以后，我将一如既往，带领孩子们努力向前！

### **班主任工作总结交流领导点评篇三**

对初一新生，必须先规范学生的行为，提高学生素质，与其他班主任一样，经常性地加强对学生的集会，晨读、课间操，

卫生清洁保持工作等督促检查，经常性、随意性地观察其他任课教师上课时学生的学习和纪律状况在深入学生的学习，生活和活动中及时了解，关心、教育并且督促其良好的习惯养成。

我当班主任力争做到两点：

二是善待每一个学生，用真诚的爱心对待每一个孩子。对于优等生，不掩饰他们的缺点，积极引导他们扬长改过，努力使其达到卓越。我班的周琦同学各方面表现相当不错，是一个品学兼优的学生，但就是缺乏胆量，上课时很少积极发言。针对这一点，我找她谈心，帮她找原因并鼓励她大胆发言。在我上课时，有意找她回答问题，并适当给以鼓励，锻炼她的胆量。通过这样的锻炼取得了一定效。

二、加强班级管理，培养优秀的学风与班风，鼓励学生参与各项活动

班里制订的各种规章制度要件件落实如果只靠班主任一个人的话，就会力不从心，这时候就要发动班干部的作用，让学生做学习的主人，班级管理的主体，培养自我管理意识和自主学习的能力，值日班干部每天轮流等级考勤，维持纪律等，并利用班会或业余时间经常开展一些丰富多彩的活动。在另一方面，我自己也以身作则，努力做做事的榜样，勤跟班，使班风正，学风浓。

鼓励学生参与各项活动：如积极参与学校组织各项活动，积极报名参加校运会，拔河比赛取得了第二名；20乘50接力第三名；广播操比赛第四名；语文课本剧表演三等奖，等等。这些集体活动都要学生齐心协力，一起来完成。

三，建立良好的和谐的师生关系，在爱心中与学生一道成长

老辈教育家夏丏尊先生说过：“没有情感，没有爱，也就没

有教育。”所以平时我注意与学生交朋友，谈心，在学习上给予关心与爱护，在精神上给予鼓励与支持，使学生感到老师的温暖，从而“亲其师，信其道。”与此同时，我还注意培养他们同学的友爱之情，营造融洽和谐的人际关系，使同学们之间亲如手足。

## 1、教育学生努力学习，完成学习任务

学生的主要任务是学习，教育学生要有明确的学习目的，端正学习态度，遵守学习纪律，指导学生制定好适合自己的学习方法，提高学习的自觉性，养成良好的学习习惯，提高学习成绩。为将来报效祖国，振兴中华民族，打下良好基础。

## 2、关心学生身心健康，促进学生全面发展

要对学生全面负责，不仅要关心学生的课业学习，而且要引导他们开展有益的科技和文化活动，及社会实践活动。以培养他们的劳动观念和为人民服务的思想，养成良好习惯，增加社会知识，掌握一定的生产知识和技能，增长实际才干。

## 四、重视与家长的联系，双向管好学生

学生与进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。为了更好的全面了解学生情况，我通过多种形式与家长建立密切联系，进行友好交往。赢得了家长的信任，鼓励和支持。同时对家长提出要求：为孩子在家里创造必要的学习环境，为孩子做好榜样。

## 班主任工作总结交流领导点评篇四

我们龙美希望小学20\_\_年1月10日召开了“分享成功，互相提升”班主任经验交流会，听了韦淑燕主任的讲话和几位老师的发言，从中又学到了很多良策，真是受益匪浅。

班级管理是班主任采取适当的方法，构建良好的班集体，为实现共同目标不断进行调整和协调的综合性活动，是班主任对所带班学生的思想、品德、学习、生活、劳动等项目的管理教育的活动。班主任是联系班级教师与学生集体的纽带，是沟通学校、社会、家庭的桥梁，因此，班主任的意义重大。班主任要想把班级管理工作做得有条不紊，就必须掌握管理的艺术，带好学生，管理好班集体，为教育事业贡献自己的力量。

## 一、提高教师自身的素质

要想管理好一个班集体，让不同类型、不同性格的孩子服从你的教育方式，首先要得到学生的佩服，让他们配合管理工作要心服口服。斯大林曾经说过：“教师是人类灵魂的工程师。”教师首先应该热爱教育，把教育事业当做一项伟大事业，而不是谋生的职业，要有自己的理想和奋斗目标，这样教育奉献就会变得顺其自然，就会忘我地工作，不求回报。以上可以看出教师是一个高尚的职业，但是同时也是一个需要知识、文化积累的职业。班主任应不断加强自身修养，作为班主任的教师越出色，学生就会打心底里佩服和敬重，产生亲近教师的渴望。

## 二、认真了解每一位学生，制定个性化的教育方案

学生与教师相处的时间很长，俗话说得好“一日为师，终生为父。”作为一个合格的教育者，应该充分了解你的每一个学生，这就要求班主任要有敏锐的观察力，多方面地去了解学生。对于学生的家庭状况，个人兴趣爱好，优点特长、与同学的人际关系做到心中有数，知己知彼，百战不殆。班主任要充分了解每个孩子，根据每个孩子的特点制定个性化的教育方案。

## 三、坚持心灵沟通

教师要注重情感交流，要乐于为学生服务，解决问题。在与学生交流谈心时，要耐心聆听，不要随便打断学生的对话。错误或者不当的地方，待讲话结束一并指出，表示对学生的尊重。学会接纳，试着站在学生的立场考虑问题，不要一味地批评与反对。遇到问题要支持鼓励，给与学生温暖，但是不要盲目同情，要理智面对。

#### 四、培养班干部，让学生自己参与管理

要带好一个班级，不怕有后进生，就怕没有得力的班干部，一个好的班干部核心一旦形成，就能使一个松散的班级变成一个团结、坚强的集体。让学生管理学生代沟少了，学生的管理方式更适合学生的心里需求，班干部就是起带头榜样作用。班干部的才干不是天生就有的，而是从实践中锻炼出来的。作为班主任就要有意识地培养他们，既要向班干部传授方法，又要给他们提供锻炼的机会。让他们逐渐适应这一角色，更好地辅佐老师管理其他学生。但要注意让其管理班级事务，并不是班主任完全撒手不管，班主任要定期对班干部进行工作检查和总结，对表现好的班干部及时表扬，对有缺的及时指正并加以鼓励。只有这样班级和谐氛围才浓厚，学生在此环境中才能健康快乐成长。

教师只有热爱学生，用心去教育学生，才能耐心去聆听每一位学生的心声。老师要想真正走进学生的心灵世界，唯一的方法就是和学生谈心，通过谈话让孩子感受到温暖，对你敞开心扉，只有这样才能真正了解、认识每一位学生，哪怕是一句亲切的问候，一次轻微的抚摸，都能在学生的心中激起一阵涟漪。不同性格的孩子应该互相搭配作为同桌，让他们在性格上互补，更有利于学习进步。同时深入学生的内心世界，认真观察每个孩子每天的情绪变化，因为孩子年龄小，情绪的自我调节能力差，所以教师应该及时发现学生的问题，及时解决，让孩子身心健康发展。对有特殊要求的孩子，应该及时进行家访，不应该只要求学生家长来学校，请家长不如家访效果好，起码在家长看来你是关心这个孩子的，这样



才会形成和谐的师生关系，才会得到学生以及学生家长的尊重和信赖。

总而言之，做好小学班级管理工作不是一件简单的事情，它需要老师、学生、学校、家长、社会多方面的支持，老师除了要履行平常的教学任务外，更要关注学生的心理问题和个人发展情况，只有这样才会成为学生的良师益友，才能培养出德、智、体、美、劳全面发展的学生，才会无愧于教师这一神圣职业。

## 班主任工作总结交流领导点评篇五

作为一名新班主任，很容易把自己扮成“庙堂之上的”的“严师”，以为这样就可以有威严了，能让学生敬畏三分。按照常理这样做是有一定道理的。在刚开始担任班主任的前几个月里，我就以自己所认为的班主任的形象出现在学生面前，天天拉长了脸，特别是对待差生、调皮捣蛋的学生，没有一个好脸色，见到他们有什么不良行为，立即当面呵斥，当时的自己还觉得自己工作做得很及时、认真负责。可是我没有体会到我在学生特别是差生心目中的地位在一天天降低，慢慢地我觉得与他们心灵的距离上越来越远。特别是在一次“与你交流”班级活动中，很多学生都写到“老师你对后进生太苛刻了，所以他们都不喜欢你”。我突然幡然悔悟，如果长此以往，那么班级的这部分后进生我是永远也转化不了得。

古人云：“亲其师，才能信其道”。在《与元九书》中说：“感人心者，莫先乎情”。我们所面对的学生是有人格尊严、有思维、有情感的人。“情”的投入是教师工作的内在要求，情到深处，学生的内心世界就会向你敞开，他有话愿意和你交流，有困难愿意请你帮助，有苦闷愿意向你倾诉。你的“爱”他能领悟，你讲的道理他能接受，你指出的‘缺点’他愿意改正，从而产生强烈的情感效应。

从那之后我开始着手改变自己，一点一滴地拉近与学生心灵的距离。开始打心眼里关注他们，关心他们，遇到事情不再是呵斥他们，而是先站在他们的角度看问题，让其自己来陈述自己的问题，也就是给予他们发言权，不再是自己先劈头盖脸来一顿了。慢慢地，我发现这些问题孩子也不再是像以前那样讨人厌了，开始发现原来他们每个人身上都有闪光点。

班级里有位女同学小可，性格内向，孤僻，喜欢自己一个人独来独往，学习习惯差，基础差，班级里的同学都不太喜欢和她一个组，因为她每天作业上交都很困难。了解到这个情况，我开始关注、关心她。她父母管的比较严，在家时不时要挨打。了解到这一情况，我先把孩子的妈妈叫到学校跟她沟通教育孩子的方式方法。每个母亲都希望自己的孩子能成才，这位母亲也是如此，只不过她的方式方法存在问题，一味急于求成。而孩子是很反感这种方法的，所以有抵触心理，这样母亲就会越来越抱怨，乃至动手打孩子。这时我能够想象到小可的内心是多么地痛苦，没有人理解她，没有人倾诉，没有人安慰，有的只是无情的冷漠，长此以往把自己封闭在黑暗的内心世界里。我开导了其母亲，她的母亲含泪离去。

对于小可我不打算找她安慰她，我怕揭她伤疤，她会排斥我。我就从生活中的点点滴滴开始，她忘带作业要去打公用电话，我就把我手机借给她，她忘带钱无法吃饭，我就借饭卡给她。她作业不会，我就找同学帮助她，而且跟她组长提出要经常表扬她，只要有一点点进步就要表扬她。由于基础差，所以成绩非常差，为此她一直抬不起头来，为此，我隔三差五地给她补习，还让她的妈妈给她专门找了个辅导老师，慢慢地我看到她脸上偶尔有了丝笑容，慢慢地她碰到我会怯生生地挤出“老师好”。一次家长会上，我当着所有的家长表扬了她，并且开完会后单独把她留了下来。她主动跟我说，老师，我英语能跟上了，但是数学还是跟不上，你能不能跟我爸爸说说，找个老师给我辅导辅导。一句简单地话语，让我看到了小可内心积极向上的劲头，看到了她那颗紧闭地内心世界

在慢慢地打开，我知道这一段时间来我的努力没有白费，而且我也慢慢地喜欢上了这个性格内向的孩子。

从那之后，我经常地表扬她，小到值日、作业，大到考试，从她脸上看到了自信的笑容，从她的身上看到了积极努力进取的精神面貌。

可以说我做的这一切其他同学也都看在眼里，看到了她们对我的信任，看到了她们对我的尊重，周记里学生写道：老师，您变了！您变得容易接近了。我能跟你说说心里话吗？老师，今天我碰到一件事情……我知道我与孩子的心灵距离越来越近了。

那些学习有困难、性格有偏差的学生，其实他们更需要老师正确的引导和温暖的鼓励，来树立学习的自信。充满爱意的关切，会改变一个学生的行为；反之，哪怕是一次不当的批评，也可能会严重挫伤孩子的自尊。每个孩子都有一座属于自己的乐园，我们不能发现它，那是我们还缺少一双智慧的眼睛。我们要热爱每一个学生，学习好的要爱，学习一般的要爱，学习差的也要爱。我们要相信：每一朵花都会绽放熠熠光彩。用我们的真心去温暖每一个学生，去关爱每一颗稚嫩的心灵，那么我们将收获整片天空。

## 班主任工作总结交流领导点评篇六

时间总是在不禁意间从身边悄悄流过，二年级的上办学期马上就要结束了。在这半年中，虽然我和我的学生们的进步不是很大，但是即使是小小的进步也是我们共同努力的结果。我和他们在很多地方形成了默契。下面我就具体谈谈我这一学年班主任工作的一些体会。

### 一、为人师表，率先垂范

在学校里，班主任接触学生的时间最长，开展的教育活动最

多，对学生的影响最大，在学生面前，自己就是一面镜子，一本书。因此，为了规范学生的行为，我在教育工作中，真正做到为人师表，率先垂范。我作为一名班主任，在工作实践中，要求学生做到的，我首先带头做到；要求学生讲文明礼貌，我首先尊重每一位学生，见到领导、同事主动问好，对于孩子的问好也积极回应，让孩子得到尊重；和学生交知心朋友，每天和小孩子交流，学会倾听，及时了解孩子的动态。

在孩子眼里，老师就是自己学习、模仿的榜样，只是单纯的说教不如加入孩子的行列和孩子一起行动，就如孔子所说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”，有时候身体力行就是对孩子最好的教育。

## 二、培养学生的良好习惯

二年级学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。我从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用晨会课、班会课学习学校规章制度，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

## 三、培养良好的班集体

班集体是培养学生个性的沃土，有了这片沃土，学生个性才能得到全面发展。这个学期在班级管理方面我总体就是在摸索中前进，向老教师学习经验。每天放学我协助学生搞好卫生工作，培养孩子爱劳动讲卫生的习惯。通过教室内各种主题的板报，发展学生个性，逐步形成一个健康向上、团结协作的班集体。

二年级学生需奖罚分明，我采取一定的激励措施，对学生个人和小组的各种表现定期评价，使每个学生和小组明确近期

优缺点何在，在班上居何位置，从而增强警惕性和进取心，培养学生的自觉性。

#### 四、加强与家长的沟通

重视家庭教育，重视家长会，重视和家长的沟通。平时，我能关心爱护班里的每一个学生。对于一些表现不好的同学更是倾注了更多的爱和心血。我经常和他们谈心，抓住他们的闪光点鼓励他们。一旦发现他们身体上、思想上有什么异常，便及时和家长沟通。

#### 五、总结

我的班主任工作由于经验的欠缺，在许多方面存在不足。如：预见性不强，总想事事有成效，对孩子少了些宽容，小孩子毕竟就是小孩子，有时候自己都不能一下子完成，更何况这些孩子呢？我要有宽容之心，更要有改变他们的持久之心；第二年当班主任的我，常规性的工作的过程中很多工作做的不到位，不够细致，也很感谢各位领导的包容和同事的帮助。在以后的工作中应该把心放平，踏踏实实的，不断学习改进，做一个充实的教师，充实自己，也充实孩子的生活和内心。

班主任交流工作总结模板

### 班主任工作总结交流领导点评篇七

一分耕耘，一分收获，班主任是一个没有可闲的工作，你对班付出了多少，就有回报的多少，而这种回报是爱的回报，是一分满足感、成就感的回报，它比任何物质的回报还要来的珍贵。今天本站小编为大家整理了班主任交流工作总结，希望对大家有所帮助。

周五，听了优秀班主任的经验交流，在他们的话中，我又找

到了更多的不足，也从他们的话中，学到了更多。

首先是于海宁老师，她的主要的话题就是爱孩子。在日常相处中，我就能感受到，她真的是发自内心的爱孩子。经常看到，她一左一右拉着孩子的小手走在校园中，经常看到，她欢喜的抱起孩子来，经常看到，她搂过孩子亲上一下……但是这些方面，我的确做的不好，或者说我的性格决定，我不是那么容易和孩子这样的亲近。其实二年级的孩子只比一年级的大了一岁，他们也很需要像于老师这样的爱，需要老师经常摸摸头，经常夸奖一下，需要老师拉着他们的小手，所以我应该做到爱孩子。

另外，我觉得，在处理老师开会，学生如何自制这方面，于老师做的特别棒。以前听到毕主任夸奖说，当老师开会的时候，只有一年级三班是安静的，那时候我还很是不理解，怎样做才能做到这个样子啊，离开了老师，孩子如何才能有如此强的自制力呢？现在看来，正是那份信任。老师给予了孩子信任，所以孩子珍惜这份信任，把握住它。再想想，当我去开会的时候，单纯的说教，布置任务，设身处地的想一想，自己也不会愿意安安静静的坐着吧，更何况是这么小的孩子。

再就是以身作则这一点，我没有完全做到。如果说讲礼貌、讲卫生，或许我可以给他们做出一点榜样的样子，但是在疯跑、楼梯迈两格方面，我却没有给他们做出示范。当我有急事的时候，我就小跑或者迈了两格，但是我还整天在班里说他们不许这样，的确做的非常差劲。

从于老师这里学到了爱孩子的方面，但是爱孩子不等溺爱孩子，从兰娥老师雷厉风行的作风上，我又学了更多。她的原则的，只要说出来的，就一定要做到，不论是奖励还是惩罚。班级做出的考核，每个月执行奖惩，当天要求学生做到的事情，第二天一定检查。而这些，都不是我能做到的。每天，我也给学生提出要求，但是，第二天我总是不能按时检查，这就导致了学生的惰性产生了，也不再把我的要求放在心上

了。所以，说到做到，从明天开始，我也必须做到！

而封艳艳老师的做法是介于两者之间的，她平时也是个少话的人，但是管理班级也是有自己的一套的。平时有事去她的班级的时侯，一般是看到她比较平静的给班里学生布置任务，或者是她坐在讲台上，给学生批改作业，从来也没有出现过在班里大吼的情况。从她的经验听来，她的做法中，最大的亮点是表扬。其实我们班里也有邈邈的学生，但是，我对他，经常给以批评的方式，只有一次，是陪着他一起收拾了他的桌位。但是批评，没有让他改变一点，帮他收拾桌位也就是当天干净了，第二天又乱了。而封老师的做法对学生的改变是长久的，以为那是从心里上的改变，让孩子感觉到信任。

另外一点，就是在早自习的状态的改变。我们的状况也是，早上一来，学生都是叽叽喳喳的说话，没人交作业，没人去值日，都是我大声提醒的。但是封老师的这个做法也让我眼前一亮，不需要大声喊出来，只要静静的坐着，看学生表现，然后表扬。其实这个方法对二年级的学生也非常管用，当老师某个人的时侯，别的学生也都睁大眼睛，一副眼馋的样子。所以，或许，今后我也可以尝试下这个方法，省力，也达到好的效果。

每一位老师都有自己管理班级的一套，而今天，学校给了我们这个机会，去聆听其他班主任的做法。作为一个做的不好的班主任，一定要提取他人的长处，弥补自己的不足，希望能把班级管理的好一点。

为了更好地管理好班级，更好地为学生服务，为了让年轻班主任快点成长起来，4月9至10日，我们10位年轻班主任赴合肥参加优秀班主任经验交流会暨班主任创新工作培训班。在这次培训工作中许多优秀的、有经验的班主任向大家介绍了他们多年积累的、行之有效的班级管理小妙招，让我获益良多。

期间，万平老师的《教育是温暖的》演讲，让我再一次感慨作为一名教育工作者是多么的崇高，而作为一名优秀的教育工作者又是多么的不易，他所要奉献的也是常人无法想象的。万平老师给我们举了她教学生涯中的一个例子。她的一个学生大脑先天发育不全，说话口齿不清，与人几乎无法交流，她花了25个月利用课外时间训练他，让他从最基本的事情做起，刚开始是收拾书桌，从一开始必须花2个小时，慢慢的到半小时，15分钟，再到4分钟，这中间的过程漫长而又曲折，当最后听到从学生的嘴中清晰的喊出“老师”时，万平老师喜极而泣。

万平老师说：“温暖”，这个词很难让我们联想到太深奥、太艰涩的东西，很难让我们联想到日日耕耘的艰辛与劳作，这个词甚至不会让我们想到教师这份职业常常是让教育者鞠躬尽瘁的……“温暖”，更多的时候会让我们想到春日的阳光，想到真、善与美，想到孩子们一张张健康的笑脸——是的，那是我们的心灵为了孩子们的成长所应该保有的温度啊！教育是温暖的。

在这次交流中，钟竺老师说的一句话让我想了很多，她说班主任一定要说到做，只有这样学生才会信服你，树立自己的威信。我反思了一下自己，这方面我一直做的不好，经常说出去的话并没有兑现。一方面是因为自己有可能有口无心，当时只是想起到警示学生的作用，自己并没有想好如果真有违反的怎样处理，最后只好不了了之；另一方面是事情一多，自己把说过的话忘记了。现在想来如果这种事情发生的次数多了，自己在学生心目中的威信肯定会下降，至少让学生觉得你是一个不守信的人。

作为班主任，班级的纪律和卫生是两个亘古不变的讨论话题，许多班主任也介绍了自己好的办法与大家分享。如专人负责制、班级干部的培养、榜样示范法、严慈并用、小故事熏陶……总之，大家在各自的工作中积累了不少好办法。因为每班的具体情况不同，学生的行为表现也存在差异，因此我



们在借鉴的同时要根据本班的情况进行变通，找出适合自己的管理模式。

总而言之，班主任工作是一个长期、艰巨的任务，许多东西要我们在实践中摸索、积累，在日常工作中不断成长。

我们龙美希望小学20xx年1月10日召开了“分享成功，互相提升”班主任经验交流会，听了韦淑燕主任的讲话和几位老师的发言，从中又学到了很多良策，真是受益匪浅。

班级管理是班主任采取适当的方法，构建良好的班集体，为实现共同目标不断进行调整和协调的综合性活动，是班主任对所带班学生的思想、品德、学习、生活、劳动等项目的管理教育的活动。班主任是联系班级教师与学生集体的纽带，是沟通学校、社会、家庭的桥梁，因此，班主任的意义重大。班主任要想把班级管理工作做得有条不紊，就必须掌握管理的艺术，带好学生，管理好班集体，为教育事业贡献自己的力量。

## 一、提高教师自身的素质

要想管理好一个班集体，让不同类型、不同性格的孩子服从你的教育方式，首先要得到学生的佩服，让他们配合管理工作要心服口服。斯大林曾经说过：“教师是人类灵魂的工程师。”教师首先应该热爱教育，把教育事业当做一项伟大事业，而不是谋生的职业，要有自己的理想和奋斗目标，这样教育奉献就会变得顺其自然，就会忘我地工作，不求回报。以上可以看出教师是一个高尚的职业，但是同时也是一个需要知识、文化积累的职业。班主任应不断加强自身修养，作为班主任的教师越出色，学生就会打心底里佩服和敬重，产生亲近教师的渴望。

## 二、认真了解每一位学生，制定个性化的教育方案

学生与教师相处的时间很长，俗话说得好“一日为师，终生为父。”作为一个合格的教育者，应该充分了解你的每一个学生，这就要求班主任要有敏锐的观察力，多方面地去了解学生。对于学生的家庭状况，个人兴趣爱好，优点特长、与同学的人际关系做到心中有数，知己知彼，百战不殆。班主任要充分了解每个孩子，根据每个孩子的特点制定个性化的教育方案。

### 三、坚持心灵沟通

教师要注重情感交流，要乐于为学生服务，解决问题。在与学生交流谈心时，要耐心聆听，不要随便打断学生的对话。错误或者不当的地方，待讲话结束一并指出，表示对学生的尊重。学会接纳，试着站在学生的立场考虑问题，不要一味地批评与反对。遇到问题要支持鼓励，给与学生温暖，但是不要盲目同情，要理智面对。

### 四、培养班干部，让学生自己参与管理

要带好一个班级，不怕有后进生，就怕没有得力的班干部，一个好的班干部核心一旦形成，就能使一个松散的班级变成一个团结、坚强的集体。让学生管理学生代沟少了，学生的管理方式更适合学生的心里需求，班干部就是起带头榜样作用。班干部的才干不是天生就有的，而是从实践中锻炼出来的。作为班主任就要有意识地培养他们，既要向班干部传授方法，又要给他们提供锻炼的机会。让他们逐渐适应这一角色，更好地辅佐老师管理其他学生。但要注意让其管理班级事务，并不是班主任完全撒手不管，班主任要定期对班干部进行工作检查和总结，对表现好的班干部及时表扬，对有缺的及时指正并加以鼓励。只有这样班级和谐氛围才浓厚，学生在此环境中才能健康快乐成长。

教师只有热爱学生，用心去教育学生，才能耐心去聆听每一位学生的心声。老师要想真正走进学生的心灵世界，唯一的

方法就是和学生谈心，通过谈话让孩子感受到温暖，对你敞开心扉，只有这样才能真正了解、认识每一位学生，哪怕是一句亲切的问候，一次轻微的抚摸，都能在学生的心中激起一阵涟漪。不同性格的孩子应该互相搭配作为同桌，让他们在性格上互补，更有利于学习进步。同时深入学生的内心世界，认真观察每个孩子每天的情绪变化，因为孩子年龄小，情绪的自我调节能力差，所以教师应该及时发现学生的问题，及时解决，让孩子身心健康发展。对有特殊要求的孩子，应该及时进行家访，不应该只要求学生家长来学校，请家长不如家访效果好，起码在家长看来你是关心这个孩子的，这样才会形成和谐的师生关系，才会得到学生以及学生家长的尊重和信赖。

总而言之，做好小学班级管理工作不是一件简单的事情，它需要老师、学生、学校、家长、社会多方面的支持，老师除了要履行平常的教学任务外，更要关注学生的心理问题和个人发展情况，只有这样才会成为学生的良师益友，才能培养出德、智、体、美、劳全面发展的学生，才会无愧于教师这一神圣职业。

## 班主任工作总结交流领导点评篇八

班级管理工作是一门育人科学，更是一门育人艺术。它需要班主任多花心思，多了解，多观察，多动脑。在多年的班主任工作中，我认为管理班级，引导学生得用“心”，把爱心、责任心、耐心献给学生，把热心送给家长。

多年的班主任工作让我感悟到：当好一个班主任，得拥有爱每一位学生的心，拥有爱每位学生的心，是管理好学生的重中之重。对老师而言，班主任接触学生的时间最长，生活在学生中间，与学生倾心谈话，深知学生需要教师的关怀与爱护。而喜欢得到这种师爱的并非是一个或几个学生，而是所教的全部学生。我在平时喜欢与学生拉家常，如“你在家最

喜欢做什么？”“明天天气冷了，你们要多穿件衣服哦！”“你爸爸妈妈平时怎么叫你的名字？我可以这么叫吗？”“你最近进步很大，请继续努力！”……与学生交谈沟通，让学生感受到我发自内心朋友式的友情，搭起了我与学生之间的感情桥梁。用心的交流，我成了学生心中的“好好老师”。遇到问题的时候，学生就乐于接受我的教育、引导。

班主任管理班级需要责任心。有人说班主任是世界上“最小的主任”，可这“最小的主任”管的事却特别多，班级的卫生、纪律，学生的行为、生活……样样少不了班主任操心。特别是现在的独生子女，头脑灵活、思想独立、个性鲜明、敢说敢做。我班学生的特点也很明显。他们有的很活跃、喜欢表现自己，自信心强、上进心强。同时也存在一些问题。例如：骄傲、娇气、以自我为中心，喜欢表扬，听不了批评，不够虚心听取别人的意见等。有的沉稳内敛，不喜欢表现自己，较自卑，上进心不强。

针对这些问题以及学生的年龄、心理特点，我在班级开展了“人人争先进”的积分评比活动，以此鼓励、强化文明行为，良好习惯的形成。这个活动从“文明”、“守纪”、“好学”、“勤劳”、“特长”五个方面进行评比。每个方面都制定比较详细的要求，如“守纪”就是课前准备好，上课不挨老师批评，排队、集会等守纪律就可以得到。而“好学”是每次测试后统计。每个孩子都有自己设计的积分卡，让孩子们相互观摩，暗暗竞争，这个活动取得了较好的成效，调皮学生有了可喜的进步了，上课随便讲话的坏习惯变成了积极发言。良好班风的形成，给学生营造一个温馨而又充满朝气的学习和生活环境。在学校文明班级的评选中，多次获得流动红旗。

我经常听到老师抱怨：“现在的学生不好教”、“如今的孩子太不懂事”等等，以前我也会这么说。但现在想来这也难怪孩子，因为当今社会，他们接受到的更为丰富、复杂的信

息影响着他们。所以管理班级班主任还需要足够的耐心。说了一遍不行说两遍，说了两遍不行再说一遍，讲到每一位学生都能牢记都做到为止。我曾教过一位男生，从小养成坏习惯——任性，脾气暴躁。一次，他与班上的一个学生打架，我让他和另外一个孩子来到我的办公室，没想到，我还没开口说话，他就背着书包跑出了学校。我找了整整一个下午，终于找到他的时候，真的很想批评他几句，但我知道此时不能批评，于是我对他说：“找到你就好了，你知道吗？我真的很担心你。”没想到，他理也没理我。

这以后无论我怎么跟他说话他都不理我，几乎所有的办法都用尽了都无济于事，当时那种挫败感填满了我的心灵。但是我没有放弃，我利用他每天都按时上交作业这一点，每天在他的作业本里写上一句关心的话，功夫不负有心人，一个学期之后，在一次的班会课上，他说了句我最想听的'话：“老师，谢谢您，您放心我会改掉坏习惯的。”从此，这位学生慢慢地改正了缺点，而且非常听老师的话。

班级教育和管理活动要有家长的密切配合，把热心送给家长，信任尊重家长，虚心听取家长意见，这是我作为一名班主任与家长交往的一条原则。当学生有错时与家长取得联系，理解家长的难处，不训斥家长，不把学生的错误转嫁给家长；要尊重家长的情感，对家长做到温和有礼，以商量谈心的方式来交流教育孩子的得与失。不歧视差生家长，一视同仁，平等对待。家长对班主任或学校工作有意见，抱着有则改之，无则加勉的态度，做到宽容大度，胸襟开阔。

这样，我与家长建立密切联系，进行友好交往，不仅沟通信息还增进了情感的交流。学生进步了，家长也表示致谢。（我班的邓思敏同学是97年12月出生，年龄小，学习非常吃力，因此我平时注重多鼓励，使其树立自信心，并与家长取得联系，双方面帮助，孩子有很大的进步。她的母亲非常高兴，三番五次地表示感谢：“真是太感谢老师了，我应该向老师学习教育孩子的方法。”我对学生的一片爱心不仅赢得

了学生对我的爱，也赢得了家长的信任、鼓励和支持。

对于一些家长对教育孩子感觉无从下手时，我不怕花时间，与家长推心置腹讲解怎样教育学生。学生曾凡博的家长，望子成龙，对孩子要求很严格，每次有一点错误就大声训斥，家长越生气学生越不改，针对这种情况。我同家长谈，首先要树立孩子的自信心，要多鼓励他，要改变方式，说话要温柔些，再者要正视他的不足，找出病因对症下药，不要给孩子搞题海战术，增加压力。否则会造成逆反心理。几次谈话后，学生情况有了转变，家长欣喜地把这个消息告诉了我，其实我早就注意到了（今年期末语文取得了优异成绩）。

我也对家长的教育子女方式改变给予了高度评价，使家长和学校配合，收到很好的教育效果。此时，当班主任的劳累早已抛到九霄云外，取而代之的是一种成功感和自豪感。在热心帮助家长的同时，能了解家长的教育方式、教育态度、期望水平、价值观念等，从而帮助我们进一步诊断学生问题之所在。有利于更好地开展班级工作，合理、有效管理班级。

班级管理只要班主任用“心”来处理，引导，一定会培养出一班好学生，带出一个好班级，给学生们一个真、善、美的心灵。