

最新数学教师教学总结文本(优质5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

数学教师教学总结文本篇一

这学期对于明明德来说是比较有突破性的的一学期，很多的理论性感悟到了这学期渐渐的变成了实质性的变化，这些实质性的点滴甚至微不足道的变化又促使我们有了更进一步的感悟。

这学期文史的融合是古文教学较大的突破，之前也已经上了一年的《史记》，都是在探索阶段，一些机缘巧合，让文史有了交汇，之后发觉他们本为一体，不能分割。这学期《史记》主要学了前面本纪的四个部分，《尚书》基本上学完了除《周书》之外的部分，由于孩子年龄的问题，和教学的方向，我们主要把握的原则是用通过大量的阐述引导孩子明白其中的人生哲理，对人文性的内容有更多的体悟，而对于古文的基本知识点的掌握再其次，就是如阅读一般先让孩子读进去，然后再来体会和分析。这一点，还是比较有成效的，孩子现在基本上能阅读懂《史记》的其他的章节了，突出内在还需要进行一个学期的强化，然后就要加上文言文本身的知识点及语法，这样可使得他们掌握的准确一些，现在还是一种泛泛的概念，12岁之下小的孩子还早，多读是他们最主要的。文史下学期的教学重点是《史记》的本纪部分和《尚书》的周书，结合《诗经》和《孟子》，课外阅读是《国语》和《左传》，《左传》还要单独带孩子学习，是引导孩子们根据自己的理解去书店买书的，不知道孩子们做了没有。建议

家长如果有时间的话可以引导孩子自己去书店自己选择要看的书籍，这样也有助于孩子思想的独立成长。《史记》的前四篇个人体悟是《史记》的精华部分，其中治世的思想后世能够分割其中一支都足以成侯王，而对应的《尚书》部分其中的天道哲理比较突出，到《周书》部分，人道与人世的哲理部分比较突出，这些内容都是领会之后皆可以随时融入生活的。

数学是不断的训练掌握，现在教学的思路感觉还是比较好的，就是时间问题导致的量变不够，不容易形成质变。不断思考变革中。计划通过下一学期或者一学年的努力，把小学基础打好。现在具体还很难定论，总共孩子也不多，所以需要努力让他们每一个都能掌握好再进行下一步的融入。

下一学期是第二个四年阶段的起点，在这个四年中我们将努力夯实一些基本的感悟、夯实古文的学习，在这个过程中要建立一些比较有磨砺性的体育训练和挫折训练以提升他们的承受力和勇猛力，这些可能会有真正负面的孩子比较难受的时候，希望家长能做好心理准备，明明德之心永远不变，无论他的外表的武断威慑的还是和蔼的，他一直都在沿着一个方向努力。

其实咱们的老祖先真的很伟大。如果不是真正感受到明明德的德行有问题、或者大家有了新的方向的话，不要轻易放弃走这条路。读过和没读过是不一样的，用心走过和理性走过也是不一样的。渴望每一位孩子都能有自己的心灵家园，都能有自己的人生方向，不要再幸福的物质世界中随波而流。

数学教师教学总结文本篇二

本人本学期担任八年级（1）（2）两班数学课教学和数学补差小组活动。一学期的工作已经结束，为了总结经验，寻找不足。现将一学期的工作总结如下：

加强学习，思想认识，树立新的理念. 坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力。

通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

三、强化常规，提高课堂教学效率

型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对八年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教一节公开课，尤其本学期，自己执教的公开课，学校领导和教师们给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后数学课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

本次期末考试，我所带班成绩相对全县成绩，有一定的差距，本人认真进行了反思，原因主要有以下几个方面：

2、对知识点的检查落实不到位；

3、对差生的说服教育缺乏力度，虽然也抓了差生，但没有时时抓在手上。

4、教学中投入不够，没能深入研究教材及学生。

下学期改进的措施：

1、进一步加强对新课改的认识，在推广先进教学方法、利用多媒体调动学生学习积极性的同时，努力提高课堂教学的效率。

2、狠抓检查，落实对知识点的掌握。将差生时时放在心上，抓在手上；

3、加强学生的阅读训练，开阔学生的视野，拓宽学生思路，提高学生解决问题的能力；

4、采取措施，加强训练，落实知识点。

5、加强对学生的管理教育，努力教学提高成绩。

6、群体育人方面的工作还需要进一步加强。特别是要加强与各任课老师之间的联系，共同解决所任班级班风学风方面存在的问题。

数学教师教学总结文本篇三

一个学期的教学工作即将结束。在这繁忙而充实的学期里，我感觉到更多。现在，我将反思我在这一时期教学中的得失。工作总结如下：

5) 做好课外辅导工作，注意分层教学。课后，针对不同层次的学生提供相应的指导，满足不同层次学生的需求，加强对后进生的指导。对后进生的引导不仅限于对学生知识的引导，更重要的是对学生思想的引导。要提高后进生的学习成绩，首先要解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，让他们对学习产生兴趣虽然取得了成功，但也存在许多不足之处。例如，高效课堂的概念不能很好地在课堂教学中实施，但计算不够细致，缺乏细致和全面。

因此，在未来的教学中，我们还应该注意以下变化：首先，培养学生良好的学习习惯，即在兴趣和习惯的培养中体验数学。第二，在生动具体的教学情境中理解数学。第三，在有机整合和知识重组中解读教材和呈现数学。第四，继续探索高效课堂教学，是自己的教学能真正达到的有效性。

数学教师教学总结文本篇四

一学期在紧张忙碌中度过，回首走过的这一学期，有值得骄傲的，也有值得反思的，对数学教学的思考总结。为使今后的工作取得更大的'进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，以促进教学工作更上一层楼。

一：营造一个轻松，宽容的学习环境。教师是一个参与者，引导者，合作者。应该把自己放在和学生平等的地位上，和学生交流，探讨问题，解决问题。首先我就想：“让孩子喜欢数学，上我的课可以感受到快乐。”当看到孩子们一张张热情洋溢的脸时，一双双小手争先恐后的举起时，还有他们

解决疑难后高举双臂做出胜利的手势时。我的内心充满了快乐，我是幸福的，因为我带给他们快乐！

二：认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，数学论文《对数学教学的思考总结》。作为一名刚刚踏上工作岗位的新教师，课前向孙丽老师请教，集体备课，由一开始的不熟悉到后来感到得心应手，离不开孙老师的帮助和指导。

三：增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

四：虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求孙老师的意见，学习教学的方法，同时，多听老师的课，做到边听边想，学习别人的优点，克服自己的不足。通过一轮轮的听课，评课。也了解了自已不足的地方就是上课的语言不够简练，在以后的教学中我会加强自己的语言训练，争取达到优质课标准。

五：批改作业有针对性：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程

出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。通过作业可以反映学生上课的情况，所以我特别重视前期作业的质量，通过作业了解学习情况，督促学生的学习。

六：做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

数学教师教学总结文本篇五

本节课课前布置了前置作业，通过前置作业的三个大题来进行教学。

首先，先复习比例、比例的基本性质等，在引入新课解比例。然后，根据老师给的例题自觉完成解比例的 3 个小题，学生方法掌握较好，但计算能力有待加强。

具体教学解比例的时候渗透转化的思想（转化的思想学生并不陌生，在学习圆的面积，圆柱体的体积就是用到了转化

的思想)，让学生思考如何将这个比例转化成已学过的简易方程。让学生体会到解比例与解简易方程的区别与联系。关键是要先运用比例的基本性质将比例转化成简易方程，再运用解简易方程的方法完成剩下的步骤。

单独教学完解比例后再来教学例2。本来教材的编排是先教学例2再教学例3，在备课时我觉得在例2里既要教学如何解比例，又要教学如何根据题意列出比例，对学生的学习有一定困难，()所以做出先教学例3再教学例2的调整。这样调整后难度明显降低了，学生学习的效果也很好。

整节课下来，学生能按设想完成本节课的学习任务。

问题：

在备课时觉得例3在解比例的步骤上有些不好。写成 $2.5 \times 6 / 1.5$ 这样的形式，学生在遇到了分数的时候会出现繁分数，所以把这个步骤舍掉了，让学生先算出乘积后再除以1.5。可是做一做中的题却出现了始料未及的问题，结果学生再除的时候除不尽，个别学生选择约数而不是用分数表示结果。后来反思例题在这一步的编排上的用意。可以让学生先约掉一部分数后再进行计算，会降低计算的难度。让学生体会解比例与解简易方程的区别与联系时，引导不够到位。前置作业的练习题需改进。