

# 2023年度校本培训个人总结 年度校本培训个人总结(实用5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 度校本培训个人总结篇一

学校领导非常重视校本培训的工作，成立了校长任组长的校本培训领导小组，加强对校本培训工作的指导，把校本培训作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展校本培训，大力提高教师专业化水平。

学校加强了对校本培训过程的管理，做到了培训时间、内容、人员、考评，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。通过多种形式反馈工作进展情况，对教师产生激励作用。

用良好的文化氛围潜移默化地影响教师、发展教师、塑造教师，帮助教师成就事业。宽松的学校文化氛围，使教师感到“舒心”、“放心”，能够无所顾虑地工作。团结向上的文化氛围引导着教师，积极向上，不断进取，充分地发挥教师自身的积极性，使其人尽其能，各尽其才。学校坚持利用传统的节日，搞一些有益的活动。通过活动使教师感到学校在关注着自己，使教师体会到一种主人翁的责任感。

在对教师的奖励和任用方面，学校也坚持以人为本的理念，注意根据教师的德才学识，能力水平，根据教师的特点、特长，安排适当的岗位，以使其发挥长处，从而感受到工作的快乐。这对教师的心理健康发展是有益的。

学校注重营造良好的学习氛围，让教师认识到学习的重要性。明白在学习化社会中，学习是人生活的重要组成部分，体会到学习对自身工作的重要意义。坚持自学，提倡互学。形成以学习为荣，不学习为耻辱的良好校风。学校开展读书活动，引导教师视学习为第一至爱。增强教师终身学习的意识，教师要有读书笔记，写出自己的读书体会，不断增加自己的专业知识及现代科技与人文社会科学知识。

以德修身，以身立教，淡泊名利，乐于奉献是对教师的要求。教师不是圣人，但其所从事的职业特点决定了他必须用高标准严格要求自己，使自身趋于完美。加强教师职业修养是事业的需要，是教书育人的需要。学校要求教师要正确的对待自己、对待家长、对待学生。认为在学生面前教师就应该是完人，教师要具有一切优点也是应该的。因此，学校要求教师要注重自我完善。并提出“三个杜绝，三个正确对待”的要求即：“杜绝体罚和变相体罚；杜绝乱收费、乱办班；杜绝把学生赶出教室。要正确对待自己、对待教师、对待学生。”学校强调加强教师职业道德建设，核心是学生，关键在于建立良好的师生关系。强调学生是教师工作的对象，学生是发展过程中不成熟的个体，个别学生有行为上的偏差是正常的。要求教师要对学生有爱心与耐心，作到诲人不倦。另外要求教师要正确的对待家长，尊重家长。树立一切为了学生，为了一切学生的观念，提升每位教师的师德外水准，努力提高每位领导和老师的理论和业务水平。

学校充分利用集中学习时间，组织教师学习，提高教师素质。学校每周都组织政治学习或业务学习。采用专题讲座，放录象，集中组织研讨等形式进行校本培训。

在政治学习时间，学校主要针对教师修养进行培训。组织了法律法规、心理健康、教师职业道德等方面的培训。在培训的过程中，教师即集中学习了有关自身修养方面的理论知识，学校学期内还组织一次全体教师参加的分组研讨，研讨内容包括：课堂研讨、班主任经验交流、德育研讨等。这些培训

方式和内容对教师自身素质提高帮助很大。

学校经常利用业余时间采用专题讲座的形式组织教师进行教育理论、先进的教育教学方法的学习，并提倡教师自学。并提倡教师自学。利用业务学习时间集中解决教师队伍共性的问题，对教师个体个性的问题通过自学和研讨解决。

目前学校教师基本上具有大学本科学历。可以说学校师资整体水平相对较强。但是学校对教师的业务学习要求丝毫没有放松。为了优化教师的知识结构，使教师成为教学的多面手，学校开展许多活动，来丰富教师的知识结构。如，本学年邀请了县发展中心游小央老师来我校进行心理健康教育讲座；举办了县文化学科送教下乡活动，邀请县发展中心教研员为我们教师把脉；举办温州市名班主任黄友上、陈治聪工作室来我校举行联合活动，促进我校班主任专业发展。通过这些活动，有效地提高了教师的专业水平。

学校重视对教师进行信息技术培训，提高教师应用信息技术的能力。充分利用教育网络为教师选取优秀的教师培训资源对教师进行培训。鼓励教师参加继续教育的网上学习，使教师能够与专家交流，开拓视野。提高教师教育教学水平。

在抓好课堂教学常规工作的同时，学校经常组织各类教学展示课、公开课等教学专题研究。每学期都组织全校范围的课堂教学的展示观摩活动。通过这些活动来促进教师教学水平的提高。

学校抓好骨干教师培训工作。重视教师业务能力的提高，想方设法安排骨干教师参加各级各类的培训学习。平时参加外出学习，学校给调课，解除教师的后顾之忧，安心学习；节假日外出学习，学校负责给予补助，为教师的学习提供服务及经济补贴。

学校重视教育科研活动，结合课程改革开展专题研究。每位

教师根据课改实践过程中出现的问题，结合学生和自身的实际情况，选择好研究的问题，制定出切实可行的研究方案，扎扎实实地开展研究活动。

学校坚持校长和班子成员听、评课制度。通过主要领导听、评课，真实地了解教师的实际情况，促使教师上好每一节课，使课例校本研究发挥实效。

总之，通过校本培训，促进了教师队伍整体水平的提高，教师水平的提高又促进了学生的发展，促进了学生综合素质的提高。学生在全面发展的前提下，学习成绩基本保持稳步发展，逐年提高。从教师的精神状态和发展趋势看，通过不断的培训，潜能将得到充分的发展。

今后，我们将与时俱进，探索校本培训的新思路、新形式、新内容，为建设一支合格稳定、业务精良的教师队伍而不懈努力。

## 度校本培训个人总结篇二

本学年，我校校本培训工作以新课标理念为指导，以新课程改革为核心内容，以提高教师专业化水平、促进学校可持续发展为目彪，立足教师岗位，结合学校各项教育教学工作，开展了形式多样、内容丰富的校本培训活动，努力建设一支师德高尚、素质精良、结构合理、充满活力、能够适应21世纪素质教育需要的学习型、科研型的教师队伍。现将本年度校本培训工作总结如下：

我校领导班子历来十分重视校本培训工作，成立了校本培训领导小组，加强对校本培训工作的指导。本年度，我们又进一步完善了学校培训制度，使培训工作有序高效，激励评价有章可循。学校同时加强了对校本培训过程的管理，增强培训的针对性和实效性，做到了培训时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔

记，学校有记录和信息反馈记载。

根据学校实际情况，采取灵活多样的培训方式，通过集体学习、案例分析、同伴互助、自主研修、教师反思等研修形式达到校本培训的预设效果。

1、整体培训。由学校组织实施，主要侧重理论学习交流，以专题讲座、课程学习、教育教学研讨等方法提升教师的理论素质。本年度，学校邀请了李琪玉、张碧荣、苏晗等专家和名优教师到校举行专题讲座。

2、专家引领。充分发挥我校语、数名师工作室的辐射引领作用，聘请各级专家到校指导，进一步提高教师的专业素养。本年度，共计聘请各级专家10人次指导学校和教师发展。

3、案例培训。在培训过程中，我们以教研组为依托，以教学实践过程中所遇问题的探讨和解决为重点，通过教师积极参与，引导教师运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，取得了很好的培训效果。例如，语文学科开展的“如何上好第一课时”教学研讨活动。本年度，每位教师都撰写了一篇教学案例分析，并在教研组内进行交流分享。

4、同伴互助。学校采取了同伴互助的培训方式，即中青年教师与老教师拜师结对子，且拜师是相互的，能者为师。在课堂教学、学生管理方面，老教师是师傅，在网络教研等方面，中青年教师是师傅。在教科研培训中，师徒共同承担同一科研课题，在研究过程中，相互合作，共同受益与提高。

5、自主学习。以个人自主学习、到外校听课、上互联网学习等方式进行。学校图书馆定期向教师推荐好书，要求教师根据自己的特点，每学期读1-2本教育论著，完成3000字的读书笔记，以提高教师的教育理论水平。

6、参观考察。积极组织教师参与上级研修活动与组织教师外出参观学习，促进与优秀学校的合作交流，学习好的教学方法和先进的教学理念。本年度，学校安排了巫小芳、汪莎、李丽莎等教师参加省外为期3天以上的各级各类教育教学研讨以及跟岗培训活动。

1、师德培训。结合我校实际，以活动为载体，以案例教学、典型报告为基本形式，大力开展读书活动，使广大教师增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2、新课程理念培训。课程改革成败的关键在于教师，教师对新课程理念的认识程度直接影响课改实验的成效。为此，本学年度继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资培训的重点任务来抓。

3、教育教学能力研修。以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对性地部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动，使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。积极引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

4、聚焦课堂，打造高效课堂。学校积极围绕提高课堂教学效率的工作中心，结合市区教育局关于开展“一师一优课、一课一名师”活动，开展了各种课堂教学的研究活动，如青年教师“赢在课堂”赛课活动、家长开放日展示活动等。每次课后都组织教师进行评课，进行案例分析，通过讲课、听课、议课，寻找存在的问题的症结，积极构建有效的学科教学模式。本年度，汪婷、兰海燕参加金牛区小学数学教师“赢在课堂”赛课活动分获一、二等奖。

5、继续有针对性地开展现代教学手段技术的培训。我校积极为教师创设现代信息技术教育的平台，加强对现代教育技术

与学科教学的整合，促进教学质量的提高。本学期，我校在金牛区教育局的支持下，为所有普通教室安装了交互式电脑一体机。为此，学校聘请专家开设了针对一体机设备软件的使用培训，提高教师的现代教育技术水平，更好地为课堂教学服务。上期，在“一师一优课，一课一名师”活动中，我校教师在金牛区教育云服务平台上上传教学设计、课件、微课共计203件；本期，我校教师在全国教育资源公共服务平台上共计晒课59节。张叶洋、刘勤、肖清华、汪婷、兰海燕等老师在金牛区首届课例、微课制作比赛中分获一、二等奖。

## 6、抓好骨干教师培训工作。

我校狠抓骨干教师队伍建设，充分发挥骨干教师的示范和带头作用，为同科教师上好指导课、示范课和组织好集体备课；积极推举优秀教师参加各种教学比武活动，打造名师；充分发挥有经验的老教师和优秀中青年教师的传帮带作用。本学期我校组织了一次校内优质课评比活动，敬宇露、何帆、刘勤等多名骨干教师认真准备了公开课，取得了一致好评。

## 7、抓好课题研究

我校重视课题研究，要求全体教师在教学过程中善于发现值得研究的科研问题，确立自己的研究方向，以课堂教学实践为研究的主阵地，将课题的研究工作与教学工作有机的结合起来。本学年，继续开展市级课题“小学生涯教育现状调查及对策研究”；坚持小学生性健康教育。每位教师将性健康教育与日常教育教学工作相结合，坚持学科渗透，每期至少有一篇案例（教导处检查并做好记录）。

总之，我校的校本培训工作在广大教师的积极参与和齐心协力下，取得了一定的成绩，在新的一年里，我们将继续努力，找准差距，克服困难，使校本培训和继续教育工作更上一个新的台阶。

## 度校本培训个人总结篇三

这一学期虽短，匆匆过去，于我校的校本研训工作则是忙碌而充实的。目前我校教科室的工作主要分成两大板块：教师的科研培训工作和拓展课程开发工作。主要目标是为了提升教师的综合教育教学能力。拓展性课程开发则是指向学校整理的课程建设。这学期我校校本研训活动首度和课程开发工作合体，在研修中带动课程发开，认真落实市区科研、教研、培训部门的总体部署和要求，以三单五环教研为研究模式，以全面提高教育教学质量为中心，深化学校课程建设，积极开展教育科研活动，不断反思探索，寻求自我超越，从而促进教师队伍的建设。

一、规划先行，结合教师评价，为校本研训工作积蓄力量。

1、提前敲定期初预安排，简化程序，细化活动。

凡事预则立，不预则废。教师研修是提高学校教师队伍素质的有效途径，也是学校工作的重要组成部分。一个学期的研修工作如何开展，好且有序的开始非常重要。期初，教师服务中心<sup>2</sup>在张校长的带领下，快速确定了本学期的研修核心：基于学情、关注核心素养的导学任务实践与研究。同时调整了校本研训活动材料提交方式和校园网上传要求，化繁入简，通过简化程序，为校本研训活动瘦身，是活动组织者更能意识到校本研训活动的实际需求。这些活动都在期初教研组长会议中布置落实，并和组长们敲定了悦享讲坛的活动细节和教研节活动的初步设想。

2、换思路学做经费预算，从实际预设，提供后勤保障。

为保证校本研训工作顺利实施，保证教研活动效果。期初，教师发展中心<sup>2</sup>在张校长的带领下，对校本教研的各项工作相关经费进行预估，按要求落实经费，并将校本研训费用纳入年度预算。以往我们都是期末再总结，期初做预算没接触过，



科室里的两个人结合往年工作经验，向企业管理取经，就像做企划，对各类各项活动都做了充分预计，最终拿出了基于实际的预算金额，得到了校长室的批准。虽然预算对两个文科教师确有难度，但我们最终还是做到了。

### 3、初步实行学分制研修评价，量化考核，实现弹性管理。

在教师研修评价形式上，我们科室着手推行学分制研修，将研修活动以学分制的形式进行管理，尝试在研修组织方面进行改革，充分实现弹性自由，教师有自主进行个性化研修的选择权。教师在校可以参加各类活动，比如教研组活动、教研节活动，与此相对应的还有一些学习成果，包括教师专业发展手册、博客、读书心得等，能对专业发展产生促进作用的点点滴滴，均能获得相应学分。同时，伴随着学校教师评价考核系统升级，学分制研修评价与教师个人学期目标考核挂钩，真正做到激起自主参与校本研修动力。

## 二、调整赛制，纳入拓展课程，为校本研训工作注入活力。

### 1、“赛晒”联合，改变研修模式。

本届教研节在上一届活动“三单五环教研”的基础上，将以往四届活动基于基础性课程的赛课活动延伸至拓展性课程，以语文、数学、英语、科学四大基础性课程为代表，继续深入“三单五环教研”开展团队赛课活动。而拓展性课程则以音乐、美术、体育、心理等学科为代表开展“晒”课展示活动，以说课程开发故事、课例展示和说课程开发反思为活动程序，教师们3人组合参加活动。

### 2、基础之行，笑看累累硕果。

5月9日至10日，教研节第一板块：基础性课程的团队赛课活动拉开序幕。第一轮是数学与科学学科的捆绑赛课活动，第二轮是英语与语文学科的捆绑赛课活动，7支团队，21位教师

参与说单、试单、评单活动。课堂上，学生讨论你来我往，教师引导简明扼要，师生互动精彩丛生。老师们都感受到了自主课堂带来的教学生机，点评时，不仅有主评老师，还有后面的\_团队个个附评，1+\_点评引发反思热潮，活动现场热闹非凡，获得了专家的一致好评。科学和英语团队还参加了区团队赛课活动，并荣获佳绩：均荣获团队奖一等奖；个人奖一等奖4人，二等奖2人。

### 3、拓展之行，乐赏情趣横生。

6月7日，拓展性课程团队“晒”课展示活动开始，温州教育科学研究院教育科学教研室\_和\_老师的莅临指导。上午和下午的活动分别围绕着“如何让拓展性课程更有意义”和“如何让拓展性课程更有实效”主题展开。老师们分别做了展示和交流，最后陈素平老师和张作仁老师给予了专家指导，并指出：教研活动的较真才会带来思维方式的变化，拓展性课程的价值追求在于丰富学习方式，让选择性教育思想落地，使有意思的拓展性课程变得更有意义。

通过这样有层次设计的校本研训活动，教师收获满满，体会到了基础性课程和拓展性课程作为学校课程当以一种课程融合的模式建立并开展，更深层次的认识到：学生就是要站在学校的“正中央”，这样的生本理念才能真正挖掘出学校校本研训发展的价值。

## 三、多管齐下，丰富悦享讲坛，为校本研训工作夯实效果。

### 1、鼓励并支持开展教研组微信论坛，为校本研修“减负”“加码”。

每一学期学校活动很多，教研组长作为骨干经常兼任其他工作，老师们也在各种活动中疲于奔命，要真正静下心来去参与一次活动很难。由此，我们想到利用微信平台，让教研组长发布主题，组员有针对性的参与讨论。参与时间并不一定

要统一，却贵在能时时发言；老师们不在同一空间，却贵在能人人参与。材料不用一人一份，却贵在多人共享。微信带给我们通讯便利的同时，也为老师们的研修提供了平台。这样的交流虽然不多见、不常见，但却胜在有实效，也不累人。既是减负，又是加码，真是校本研训一大利器。

## 2、悦享讲坛带入丰富多元的交流体验。

悦享讲坛是我校团队建设的一个环境轻松，气氛热烈，学术味浓的教师分享活动，它的形式有点类似与央视的电视公开课节目《开讲啦》，他们通过演讲嘉宾分享他们对于生活和生命的感悟，给予中国青年现实的讨论和心灵的滋养，而我们泽通过教师活动分享进行有思考、有疑问、有价值观、有锋芒的思想碰撞。本学期，我校共举行悦享讲坛5次，领域覆盖了评价、摄影、阅读、数学、课程等，都是教师喜欢而又贴近教学实际的交流主题。

### 湾龙区实验小学\_\_\_\_学年第一学期校本论坛活动一览表

序号 时间 主题 负责人（团队）

13月7日 《一年级段期末考核的那些事儿》 低段语文组

24月18日 《基于本土文化的课程开发与建设》 《我们的竹编课程》

35月16日 《瞬间的艺术》

45月30日 《数学美之旅》

56月13日 《书香远行》

## 3、行动研究带动教学思考。

正是在这样浓厚的研究氛围中和学校领导的支持下，全校老

师积极进入课堂实践，以学生的学为中心，以课题驱动的方式带动我校教师的专业发展。开学初，我校申报了6个课题，全部立项，其中科学组《基于拓学单的小科学校本课程开发与实践研究》和王校长的《学校整体深化课程改革——学校拓展性课程》是市级立项。论文更是处处开花，本学期我校参加区级论文评比达20篇，内容覆盖10个领域，获奖高达17篇，获奖率达到85%，并有三篇论文在市级获奖，2篇一等奖，1篇二等奖。

在学校领导支持下，全体老师的配合下，我校这一学期收获颇丰。其中市、区、校级经验交流16人次、区级以上公开课9人次，基本功获奖7人次，论文获奖人数达18人次，占专任教师总数的62.5%。

四、团队捆绑，打造精品课程，校本研训与课程开发携手并进。

1、扎实开展拓展性课程开发与建设工作。期初，科室鼓励教师自由组合开发合作共同体，共同开发精品课程。本学期\_\_老师负责的5项精品课程均荣获区级精品课程，一等奖2项，二等1项，三等2项，成绩喜人。

2、拓展性课程建设经验交流。为带动更多教师开展精品课程建设，我们开展了专题学习会，\_\_老师介绍了《我们的竹编课程》，邵微微老师做了经验介绍《基于本土文化的课程开发与建设》。

3、拓展性课程晒课活动。教研节开展了晒课活动，音乐、美术、体育、心理健康组共12位老师参与拓展课课程展示活动。活动方式多样，谈课程开发的事，课例展示，谈课程建设的思考。

4、课程整合研讨活动。本学期，学校多次开展课程整合研讨活动，还承办了主题为“基于核心素养的主题教学”的小学

课程整合第三次研讨活动。\_\_老师的课例展示，演绎着充满智慧、趣味、扎实的课堂，让我们对课程间如何整合也有了自己更多的思考。朱\_\_老师的经验交流得到了区与会领导、老师的好评。她们撰写的案例分别荣获区一等、二等。\_\_老师的思想品德与地方课程整合的课例在区优质课评比中荣获二等奖。

5、学校根据本学期拓展性课程建设的情况，对《湾龙区实验小学拓展性课程开发与实施考核工作方案》进行了调整，从“课程开发实施、精品课程打造”两个方面予以考核奖励。

## 度校本培训个人总结篇四

在本次校本课程培训中，我学到了很多知识，充实而又愉悦，使我受益匪浅。为以后更好的搞好音乐教学打下了坚实的基础。

课改教学工作展开以来，新的理念使我对自己的教学思想进行了反思和重新审视。要积极学习和贯彻新的“音乐课程标准”，改变教学观念。在教学中，教师要敢于尝试新的教学方法，把学生作为教育的主体，通过各种手段使学生懂得“爱学”与“如何学？”培养学生热爱音乐的高尚情操。

如何上好音乐课？怎样才能把课程标准的理念贯彻到音乐课堂中去？音乐课堂该注意哪些问题……已是摆在我们面前的急待解决的问题真不少，要重视对教学过程的精心设计、能够放在学习者的视角，围绕本课的目标，设计符合学生生理特点与心理需要的课例。音乐审美符合认知规律，教学过程从头到尾贯穿着浓郁的教学情境，清晰的展示出体验、模仿、探究、合作等教学方法，体现师生互动、学生积极参与、学习向课外学习延伸发展的特征。同时注重了对课程资源的开发和挖掘、对教材人文教育的内化和发扬。

首先，这次校本培训对我来说是及时而有效的。通过这次培训，使我从观念上，从理论知识水平上，方法与技巧上都得到了很大的认识与提高，在某些方面有了质的进步。

要正确把握学生唱会与唱好的关系，唱会是目标，唱好则是过程；

对于音乐作品，我们音乐老师要做出艺术化的设计与诠释；

我们音乐教师要强化示范作用；

在对音乐的表现，往往教师的一手势更胜过于教师的说教；

对于一首歌曲来说，旋律永远比歌词更重要；

而我们平时的检测，不仅只在于期末进行；

我们音乐老师一定要教会学生聆听歌曲的方法。所以，在今后的教学与学习中，我要改变自己以往的教学模式，要用新的教学理念进行教学，刻苦钻研，勇于创新，对学生的艺术教育方面作出自己应做的贡献。

第三，通过这次培训，我对音乐有了更深的认识，在今后的音乐教学中，我会按新的方法进行教学，贯彻好在这次校本课程培训学习中学到的宝贵知识，同时还要不断地创新，使我的音乐教学上一个新的台阶。

## **度校本培训个人总结篇五**

新课改向我们展示的全新的理念，崭新的课堂教学模式和新学生观、质量关、人才观，这就要求我们不断的学习，树立终身学习的意识。立足于实际，积极参加校本培训，使自己尽快的转变观念，全身心的投入课改，真正走进新课程。本年度的校本培训以“备好课”为专题，通过这一阶段的学习，

我对于备好课的方法和要点有了更深的认识，在教育理念上也发生了质的改变，先总结如下：

备好课是上好课的前提。教师的教育观念，教师的专业素质，是制约备课行为，影响备课质量两个主要方面。观念是行为的先导。教育观念直接影响教师的教育行为，并间接地影响着教师的道德行为，教育观念是教师职业道德的灵魂。新时期要求教师树立新的教育观、发展观和学生观。教师的专业素质，包含专业知识、专业技能、专业情意。其中，教师的专业情意则包括专业理想、专业情操和专业性向。专业理想是教师职业道德之本。树立教育事业的责任心，以正确的教育思想教书育人，有教育责任感，是对教师职业理想的基本要求。

课改是一个全新的事物，是全力推进素质教育的重要举措，是关系到培养目标的大问题，实践使每个教师清楚地认识到只有立足于校本培训，不断学习，才能尽快地转变观念，适应时代的要求，通过校本培训，我们重点解决了以下问题：

### 1、重新认识“一桶水”和“一杯水”的关系。

历来有个说法“教师要有一桶水，才能给学生一杯水”，随着时代的前进，大家意识到这种说法的片面性，当前信息技术飞速发展，学生接触面大大增加，知识更新的速度不断加快，教师只有一桶水，远远满足不了学生的需要，如今教师不再是学生心目中的“百科全书”，即使再充实，也难以满足当今学生强烈求知需要。因此，教师的重任不再只是传授“一杯水”的知识，而是重在教会学生去自己寻找水源，这样才能获取源源不断的活水。另外，给学生“一杯水”仍停留在把学生当成贮存知识的容器，忽视了学生的发展，没有体现“以人为本”的理念。因而，上述说法是不可取的。通过校本培训，达成共识，教师主动地由过去以传授知识为主转变为，传授获取知识的技能和方法，围绕学生设计课堂教学，体现了学生是学习的主体，课堂的主人。

## 2、摒弃旧的教学方法，把先进的教学模式引入课堂。

多年来，老师教，学生学；老师讲，学生听，这已经成为固定的教学模式，新课改向我们提出了新的课题，这种教学模式限制了学生的发展，压抑了学生学习的热情，不能焕发学生的潜能，与此同时，通过校本培训，“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”、“生生互动”等新型的教学模式为课堂注入了生机与活力。大家通过培训认识到：这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间，体现了以学生为本的理念，大家共同认识到，只有课改的教材，而沿用旧的教学模式，无异于是“穿新鞋，走老路”，老师自觉把新的教学模式引入课堂，改变了课堂的面貌，使课堂气氛从来没有如此活跃；教学从来没有如此民主；学生的学习热情从来没有如此高涨；师生关系从来没有如此融洽。

## 3、重新树立新型的“人才观”。

多年来，听课、稳当、学习好已成为好学生的标准，这些学生受到老师的青睐，得到老师的宠爱和呵护，随着校本培训的深入，老师们认识到，我们培养的是有创造精神，有实践能力的一代新人，这是时代赋予我们的重任，今后的老年归根到底是人才的童年，谁能培养出高素质的人才，谁就掌握了主动，谁就能立于不败之地。

有了这一认识，老师们开始厚爱有创见的学生，不再认为它们是“刺头”，全力引导和发展学生的求异思维，活跃学生的思维，鼓励学生的独创，一个活跃的、开放的、民主的课堂正悄悄地出现在昆明路小学这块育人的沃土上。

实施素质教育，课堂教学是主阵地，同样校本培训也应占领这块阵地，让老师们特别是青年教师在游泳中学会游泳，我们引入了竞争的机制，在全校每人做课改实践课的基础上，每个年级、每个学科推出典型课，在全校公开上，展示课改成果，从实践中汲取营养，去年我校推出的市区课均获得成



功。

过去的一年是校本培训硕果累累的一年，但我们并不满足已经取得的成绩，新的一年为我们提出了高的要求，我们一定使校本教研搞得更加有声有色，让校本教研之花开得更加艳丽。