

最新小学生课程标准培训方案(大全8篇)

整改措施应该具有可操作性和可持续性，不能只停留在口头上而不落实到实际行动中。随机选择

小学生课程标准培训方案篇一

为了贯彻落实区教育局关于开展义务段课程标准系列学习研讨活动的通知，帮助教师及时掌握新颁布课程标准的新精神、新变化、新要求，学习、掌握新课程标准的内容，将新课标的目标要求落实到学科教学中去，提高课堂教学效率，提升教学水平，提高教学质量，特制定本实施方案。

全校教师。

通过学习《义务教育新课程标准》的学习，让教师明确学习课标的重要性以及如何学习课标的思路；通过教研组集中培训，详细解读任教学科课程标准并应用于学科教学；通过学习课标与教学实践相结合，研究课程标准对学科教学的指导意义并形成案例成果。

为了扎实有效地开展《义务教育新课程标准》研修工作，学校校本研修领导小组及工作小组，全面负责校本研修工作的组织领导、具体实施和考核评价。

我校所使用的8个学科课程标准：语文、数学、英语、品德与生活、品德与社会、音乐、美术、体育与健康等。研训的内容主要包括：

- 1、掌握课程目标、课程内容和实施建议。
- 2、了解义务教育学科课程标准修订的原则、目标。
- 3、了解修订课标与原课标发生了那些变化。

4、了解怎样把握新课标的精神、新变化、新要求。

5、运用用新课标有效指导本学科课堂教学。

（一）自主研读。

1、研修内容：

自学相关学科的《课程标准》。

2、措施办法：

（1）每位学科教师认真研读相关学科的《课程标准》。教师要重点掌握课程目标、课程内容和实施建议三大核心部分，熟记相关章节，写3000字左右学习笔记。

（2）教师要将学习课标与实际教学有效结合起来，将课标理念、目标、要求有效应用于学科教学。

（二）专题讲座。

1、研修内容：

课程标准的解读。以修订课标与原课标发生了那些变化，怎样把握新课标的精神、新变化、新要求等为内容。

2、措施办法：

（1）学校邀请区教研室的教研专家，分学科进行《新课程标准》解读专题讲座，并请教研专家现场和教师进行互动，解决教师学习中的困惑。

（2）教师结合专题讲座内容写出自己的学习心得感受。

（三）集体研讨

1、研修内容：

《义务教育课程标准案例式解读丛书》和《新版课程标准解析与教学指导丛书》。

2、措施办法：

(1) 各学科教研组利用每周的教研活动时间，组织学习《义务教育课程标准案例式解读丛书》和《新版课程标准解析与教学指导丛书》。

(2) 各学科教研组组织教师交流讨论如何把课程标准的教育理念和基本要求转化为具体课堂教学实践的问题，研究课程标准在学科教学中的指导和应用。

(3) 教研组做好学习记录，教研组长写学习小结。

(四) 知识测试。

1、测试内容：

2、措施办法：

学校将采用知识竞赛的形式，对教师课程标准的研修情况进行检测。两周一次。

1□xx月xx日学校部署《课程标准》研修工作。

2□xx月xx日——xx月xx日教师学习任教学科课标。

3□xx月xx日——xx月xx日请专家进行课标解读专题讲座。

4□xx月xx日学校组织进行第一次知识竞赛。

5□xx月xx日——xx月xx日继续学习任教学科课标并应用于教学实践，教研组内在教研活动时间，研讨分析课标对学科教学的指导意义，研究课堂教学效率如何提高并形成研究成果。

6□xx月xx日学校组织进行第二次知识竞赛。

7□xx月xx日——xx月xx日参加区教研室的课程标准知识竞赛。整理学习成果。

小学生课程标准培训方案篇二

新中国成立以来，我国曾先后六次颁布了六套普通高中地理教学大纲。不断修订的教学大纲反映了我国不同时期的地理教育思想和社会要求。最新的《普通高中地理课程标准（实验）》（以下简称《课程标准》）是在新时期新的教育理论指导下实现全面素质教育、创新教育的理论纲领性文件，它在课程理念、评价机制、课程目标、内容标准和实施建议等方面与现行地理教学大纲有较大的不同，是与时俱进的产物。

1、《课程标准》依据情感心理学的教学论思想和罗杰斯的“人本化教学”思想，取代了赫尔巴特的“学科三中心论”。在基本理念方面强调了学生全面发展的理论思想，以促进学生“知、情、意、行”的共同发展；在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度上设置课程目标，以培养和谐的全面发展的未来公民。

2、《课程标准》基于布鲁纳“认知结构教学理论”的发展观，淡化、粗化具体知识内容，强化、细化地理技能和能力的要求，倡导以技能和能力培养的详尽要求或建议带动地理知识的学习，特别倡导探究式学习和以实践活动为主的学习方式，注重学生心理结构的形成和改组，致力于科学精神的培养和健全人格的构建，以形成学生终生学习、探索新知的能力和创造性的思维品质。改变现行教学大纲过分注重教师“教”而忽视对学生学习能力培养的弊端，转而注重师生互动和对

学生学习方法的指导，使“教育是在教师指导下，学生的主动学习”的教育思想具体化。

3、《课程标准》突出科学素养与人文精神相统一的地理学科特点，既重视学科知识的学习、技能的培养，又注重人文精神的熏陶。充分发挥地理学科文理兼备的综合优势，以可持续发展为主线，以“人——地”系统相互作用的科学原理为基础，以当前人类面临的重大的人口、资源、环境、发展等问题为对象，以培养国民现代文明素质为宗旨，在现代科学技术与方法的支撑下，构建了具有中国特色的、适应我国国情的地理课程。

4、《课程标准》大幅度增加了课程的选择性，7个选修模块给了学生很大的课程选择空间。既满足学生多元发展的需要，又给地方、学校、教师留下了开发、利用课程资源的余地。5 基于“提供现代公民必备的地理知识，增强学生的地理学习能力和生存能力”的课程理念，突现地理学科的实用价值，提高学生学习兴趣，培养理论联系实际的学风，增强生活能力，《课程标准》突出了一些应用性强的领域，如设置“旅游地理”、“城乡规划”、“地理信息技术应用”等三个应用性强的模块。

1、在《课程标准》的评价建议中提出“在教学活动和评价中要重过程、重应用、重体验、重全员参与”，这一思想将逐渐改变我国当前把考试成绩作为惟一标准的评价方式，改正“应试教育”的一些弊病。通过对地理知识理解与应用的评价、对地理技能形成与运用的评价、对地理科学方法掌握及探究活动质量的评价、对情感态度与价值观念形成的评价以及注重评价方式的多样化和针对性等全方位、多角度、综合的评价机制，充分体现现代教育心理学“三维度认知心理”理论，有利于学生形成金字塔型的健全人格结构。

2、学分制的实施和必修、选修模块的设置，有助于教师和学生的双向选择，便于“因材施教”，也有利于学生“发奋兴

趣的学习”，同时对教师和学生的主动发展也起到潜移默化的作用。

课程目标是课程改革的出发点和归宿。它反映了时代的要求以及学生身心发展的特点。高中课程特别强调要使学生具有终身学习的愿望和能力，掌握适应时代发展需要的基础知识和基本技能，形成收集、判断和处理信息的能力，具有基本的科学与人文素养、环境意识、创新精神与实践能力和实践能力；正确认识自己，尊重他人，学会交流与合作，具有团队精神，理解文化的多样性，初步具有国际视野和参与国际交流的能力等。在这样的规划下，新的高中地理课程理念确定为：培养未来公民必备的地理素养；满足学生不同的地理学习需要；重视对地理问题的探究；强调信息技术在地理学习中的应用；注重学习过程的评价和学习结果评价的结合。新高中地理课程目标则从以下四个方面体现了这些要求：

1、全面提高学生的基本素质

此次课程改革，将知识与技能，过程和方法，情感、态度与价值观三个方面进行整合，并以此为依据，构建地理新课程的目标标准，着眼于学生的全面和谐发展，为全面提高学生的基本素质提供了有力保障。

2、强调创新精神和创新能力的培养

相对于素质教育而言，创新教育是高层次的素质教育，素质教育是以提高全体国民素质为目标，以促进全面发展为宗旨，以育人为根本，以因材施教为方法的现代思想和现代教育模式的一种表述形式。它的内涵是面向全体学生，全面提高学生的基本素质，培养学生的创新精神和实践能力。从教育思想的角度来说，素质教育是创新教育的基础，因为只有在素质教育全面发展的基础上，才能形成创新意识、创造精神和创新教育能力，才能造就一批又一批创造型人才。从教育模式的角度来说，创新教育则是高层次的素质教育，是素质教

育的最高体现。因为创新教育所培养的素质不是一般的素质，而是创新素质。以培养人的创造性为根本宗旨的创新教育，既是最高层次的教育，也是当前正在全面实行素质教育的一种最高形态的实践模式。高中地理新课程目标要求在加强基础知识教学和基本技能训练的基础上，注重发展学生的感知、记忆和想象能力；努力提高学生的思维能力，重视创造性思维的训练及其方法的掌握，启迪学生发现问题、提出问题和解决问题的能力；开展创造性活动，发展学生的创造能力，增长创造才干，特别是发展学生动手操作的能力；培养学生的创造人格，发展创造性个性品质，开拓创新精神，激发创造兴趣，锻炼意志和毅力，树立创造志向。

3、强调综合实践能力的培养

高中地理新课程内容目标注重与实际相结合，要求学生在梳理、分析地理事实的基础上，逐步学会运用基本的地理原理探究地理过程、地理成因以及地理规律。设置综合实践活动课程，是我国基础教育课程体系在结构上的重大突破。综合实践活动课程在我国基础教育课程体系中的确立，不仅意味着一种新的课程形态的诞生，更重要的是标志着现代新课程观念的形成。它表明，课程是生活世界的有机构成，而不是孤立于生活世界的抽象存在；学生是学习的主体，而不是被动的接受者。那种把课堂看做是惟一受教育的场所，把书本看做是惟一的知识来源，把教师看做是惟一的知识拥有者和权威的观念已经过时，取而代之的是更加重视在生活和实践中的学习。综合实践活动以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在考察、实验、探究、设计、制作、想象、反思、体验等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，培养创新精神和实践能力。综合实践活动内容的选择与组织以学生为核心，主要围绕三条线索进行————学生与自然的关系，学生与他人的关系，学生与自我的关系。在高中地理新课程标准的实施建议中也提出了“指导学生开展观察、实践、探究和研究活动”的要求。地理是惟一以“可持续发展和人类生存的地理

环境”为基本内容的学科。这是因为，地理是一门综合性很强的学科，只有地理才从人口、环境、资源和经济诸方面综合起来探讨人与环境的协调发展问题。

4、强调科学与人文素养的培养

中学地理课程兼跨“人文与社会”和“科学”两个领域。在新高中地理课程标准的课程设计思路中，明确提出“关注人们生产生活与地理密切相关的领域，突现地理学的学科特点与应用价值，以利于开阔学生的视野，进一步提高学生的科学素养与人文素养”；“高中地理课程内容的设计以可持续发展为指导思想，以人地关系为主线，以当前人类面临的人口、资源、环境、发展等问题为重点，以现代科学技术方法为支撑，以培养国民现代文明素质为宗旨，从而全面体现地理课程的基本理念”。科学人文性，就是以建立在科学理性之上的人文精神来规范、统领科学，从而实现科学与人文彼此关照、相互包容，最终达到二者的协调统一，形成“你中有我、我中有你”的浑然一体的关系。正如美国著名学者萨顿曾经鲜明提出的那样，要建立科学人文主义。萨顿指出，为了防止科学主义的出现，“我们必须准备一种新的文化，第一个审慎地建立在科学、在人性化的科学之上的文化，即新人文主义”。“新人文主义不排除科学，相反将最大限度地开发科学。”它将“赞美科学所含有的人性意义，并使它重新和人生联系在一起”。

《课程标准》构建的多维度的课程目标体现在：

- 1、知识与技能选择地理科学知识体系中，基础的且“有用”的知识为学习内容，关注地理基本技能的掌握和学习能力的培养。
- 2、过程与方法尝试运用所学知识整理、分析、综合、归纳、解释地理信息，并将地理信息应用于地理学习、生活实际和社会实践中，“在做中学”。

3、情感态度与价值观主要以激发兴趣为主，包括“理解周围的世界”、“人地关系”、“可持续发展”等情感观念。渗透点具体、广泛、可操作性强。

1、《课程标准》在内容选择上，瞄准当今世界的重大问题、常见问题以及国民利益和民众兴趣所在，瞄准当今不断涌现的新技术和新方法，结合学生的兴趣和终生发展需要，在保留经典地理知识、理论和方法的同时，增加相应内容，删除部分“繁、难、偏、旧”的知识。如在《课程标准》中，大量引入了现代地理学的最新知识、观点和理论：“地理2”中有“人类与地理环境的协调发展”；“地理3”中有“区域可持续发展”；“选修1”中有“宇宙大爆炸”假说；“选修2”中有“厄尔尼诺、拉尼娜现象”；“选修7”中有“地理信息技术应用”等。但是，有关“土壤”的具体内容却没有在《课程标准》中出现。

2、《课程标准》摒弃了现行《教学大纲》中的传统的学科内容划分体系和传统的“条述法”的叙述方式。在教学内容上，通常围绕学习主题组织知识点，不追求学科知识的系统性和完备性，但对于主题下的每个知识点都给以较多说明和教学建议。《课程标准》突出“教学案例”的地位，注重学生的体验。通过对“教学案例”的阅读、讨论、分析，充分调动学生学习的主动性，提高主动参与意识，体现学生“主体性”原则。五、《课程标准》设计了切实可行的“活动建议”和“实施建议”在《课程标准》中设计“活动建议”和“实施建议”比之现行的教学大纲是一大进步。在这两个“建议”中，有大量的地理科学方法教育和学法指导，其目的是在教学活动中使学生知识、技能、情感有序和谐发展。因此，这两个“建议”是实现三个维度课程目标的必要手段，也是培养学生创新意识和实践能力的必经之路。“活动建议”内容清晰、要求明确，便于操作，对开展教学活动有指导意义。

3、“实施建议”对开展教学活动、教学评价、教材编写和课

程资源的利用与开发都作了详细说明，便于操作。在教学建议和教学评价建议中，配合案例，针对性强，便于借鉴；倡导探究式学习，以培养学生地理思维能力，体现了全面发展的教育理念。除此之外，新修订的地理教学大纲（课程标准）更加明确了对地理实践活动的要求，为地理教学实践活动提供了依据。进行地理实践活动，是地理教育改革与发展的重要方面。地理作为基础教育的重要学科，兼跨自然科学和社会科学，其研究对象是地理环境和人地关系，是一门实践性很强的学科。他的研究对象和学科特点决定了中学地理教学必须走出课堂，到大自然中去，到社会实践中去。地理实践活动强调以能力发展为中心，以素质整体发展为取向，创新精神和实践能力在实践中才能发展和提高。在丰富多样的地理实践活动中，学生获得知识、丰富情感、发展能力、完善独立的人格。实践活动为全面提高学生素质提供了广阔的空间。

小学生课程标准培训方案篇三

遵照《长沙市新一轮中小学教师继续教育工作指导意见》、《长沙市中小学校本培训指导意见》和区教育局指示精神，区教科中心关于《芙蓉区中小学教师20xx年暑假新课程培训实施方案》特制定本方案。

以“加强教师队伍建设、提高教师的师德和业务水平”为根本出发点，以改革创新为动力，以校本培训为基础，坚持从实际出发，解放思想，讲求实效，全面落实教师培训工作。

- 1、了解课程改革背景、理念与目标，重点理解《基础教育课程改革纲要》在课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理等方面的改革目标。
- 2、掌握推进新课程实施的有效方法和手段。
- 3、究并实践新课程，提高教育教学科研水平。

新课程培训，包括新理念、新课标、新教材、新教法。重点对有效性教学进行研究探讨。具体内容：

- 1、我对新教材的感悟；
- 2、新课程教学中，我尝试了哪些有效的教学方法；
- 3、班主任工作反思和优秀经验交流；
- 4、新课程下的教学常规如何才能更好的开展；
- 6、进行教育叙事，讲自己在新课程背景下感受最深的事情；
- 7、围绕课题、课例进行研讨，每个人发表自己的意见，提出好的建议；
- 9、对在新课程环境下理想的教师队伍的思考；
- 10、对新课程环境下学校管理模式的思考等。
- 11、参加全区的资源在线培训；

全校所有在职在岗的教师。

- 1、全员校本培训，7月12日起，时间一周，由学校组织。
- 2、市级各类培训，按上级发的通知要求落实。
- 3、资源在线培训，7月14日，大同二小校本培训。
- 4、区级集中培训，8月底9月初，由区教科中心组织，具体安排看通知。

根据“为了学校、在学校中、基于学校”的基本要求，根据自身条件和特点，运用专家讲座、课例研讨、教学反思、小

组讨论、教育叙事、合作学习和自主研修等方式进行。

1、制定暑期校本培训计划。

2、落实培训具体内容、方式、施训人员、培训资料及进度安排等。

3、组织多种形式的培训活动。

4、建立档案管理。

1、谭菜花校长为培训工作第一责任人。

2、成立暑期培训工作小组，负责培训工作的管理与指导。

组长：

副组长：

组员：

略

小学生课程标准培训方案篇四

体育与健康《课程标准》的出台，标志着我国中小学体育教育事业正在与国际接轨，许多新的教学理念、教学形式、评价标准和传统的教学思想理念，在认识和理解上，会发生很大变化，产生很大的疑惑和出现理解的误区，需要我们去重新适应和理解。如何让新的教学理念、教学形式、评价机制真正全面的深入落实和实施，扭转传统教育思想不良部分的束缚，用新课程的思想观念，冲洗传统教学观念不良部分的污泥浊水，挣脱束缚我们几十年的影响学生能力发展、限制教师展示才华和发挥空间的铁链枷锁，跨越式的达到新课程

精神要求的境界。是摆在我们各级各类学校和体育与健康教师面前的重要任务。

这是时代发展的需要，是时代赋予我们这一代人的历史使命。一年来，在总结过去我们取得的成绩和存在不足的基础上，特别是实施新课标以来的体育教学情况，我们觉得：锦州市的初中体育教学尽管有盲区，但在教学理念，教学形式，评价机制等方面有了长足的进步。足以可以显示教改的阶段成果。具体表现：

各级学校领导，对贯彻落实新课标精神十分重视，认识较高，投入了极大的热情，能亲自带骨干教师参加各类会议接受新理念；走出去处参观学习；深入基层和教师座谈、研讨、研究实施方案、解决教学中的实际问题，如：一中、五中、实验中学、十中、十二中、十三中、积极筹措资金添置体育器材，编写校本教材，开展学生喜闻乐见的各类体育活动。对此，广大教师也表示出了极大的热情，积极探讨和研究新课程标准的精神，领会其实质，积极开动脑筋设计体育教学方法，适应新课改形势的需要和要求。在行动上积极大胆进行实验，抛弃框框，探索课改新途径，摸索经验，积极投身校本教研活动，为全面适应性课程进行铺垫。

课程改革的实施，为体育教学注入了新鲜血液，迎来了体育的科学春天。以新理念、新形式、新教学方法为指导思想各类教研活动，如雨后春笋层出不穷，令看课教师耳目一新，受益匪浅。实验中学8年级实施的自选项目上课形式，充分体现了新课程的精神和理念，具体表现在给教师足够的选择空间，教学内容自定，教学形式不限；给学生充分选择余地，满足他们的不同需求和展示才华的机会。确保每一个学生受益；四中在教材教法多样性上的处理上，进行了大胆尝试，摆脱了传统教学模式的束缚，引进多种土教材，满足不同同学的不同需要。我们知道“教无定法，贵在得法”哪一种方法都不是万能的。需要根据授课对象和教学内容的具体情况而定，决不能千篇一律，受任何形式的束缚，要以学生喜欢、愿学、

能学为前提。如：竹竿舞、土保龄球、满族传统项目“赛威呼”、“珍珠球”引入课堂，这些都是学生喜闻乐见的运动项目，即能满足学生的乐趣又能增加和体现竞争性、娱乐性，对场地器材要求的也不高，而且，同样可以达到强身健体之功效。这也是开发校本课程和体育资源的具体表现。

课程资源是新一轮课改所提出的一个重要概念。没有课程资源的广泛支持，再好的课程改革也很难变成中小学的实际教学成果。场地和器材是体育与健康课质量的保证。宽敞的场地，充足的教学用具和辅助器材，再加上布置合理新颖，会给学生参与体育运动带来无限的乐趣，是成功教学的一个重要因素。十三中的足球；十二中的乒乓球；实验中学的腰鼓、太极拳等效本教材的开发已见雏形。十中、十二中积极筹措资金、购买和制作了许多体育联合器械，其他学校也不甘落后紧紧跟上；因陋就简，利用废旧的饮料瓶、矿泉水瓶自制土保龄球，充分发挥小垫子的各种功能、一材多用、小凳子的使用也更加丰富起来，这些都为校本器材开发带了好头。因为我们现有的教学条件，尚不能满足教学的需要，所以自制土器材的做法是十分提倡的和可取的。给学生创造了良好的体育锻炼场所和活动空间，一场开发校本课程和体育设施资源开发的良好氛围以形成。

小学生课程标准培训方案篇五

遵照《长沙市新一轮中小学教师继续教育工作指导意见》、《长沙市中小学校本培训指导意见》和区教育局指示精神，区教科中心关于《芙蓉区中小学教师20xx年暑假新课程培训实施方案》特制定本方案。

以“加强教师队伍建设、提高教师的师德和业务水平”为根本出发点，以改革创新为动力，以校本培训为基础，坚持从实际出发，解放思想，讲求实效，全面落实教师培训工作。

1、了解课程改革背景、理念与目标，重点理解《基础教育课

程改革纲要》在课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理等方面的改革目标。

2、掌握推进新课程实施的有效方法和手段。

3、究并实践新课程，提高教育教学科研水平。

新课程培训，包括新理念、新课标、新教材、新教法。重点对有效性教学进行研究探讨。具体内容：

1、我对新教材的感悟；

2、新课程教学中，我尝试了哪些有效的教学方法；

3、班主任工作反思和优秀经验交流；

4、新课程下的教学常规如何才能更好的开展；

6、进行教育叙事，讲自己在新课程背景下感受最深的事情；

7、围绕课题、课例进行研讨，每个人发表自己的意见，提出好的建议；

9、对在新课程环境下理想的教师队伍的思考；

10、对新课程环境下学校管理模式的思考等。

11、参加全区的资源在线培训；

全校所有在职在岗的教师。

1、全员校本培训，7月12日起，时间一周，由学校组织。

2、市级各类培训，按上级发的通知要求落实。

3、资源在线培训，7月14日，大同二小校本培训。

4、区级集中培训，8月底9月初，由区教科中心组织，具体安排看通知。

根据“为了学校、在学校中、基于学校”的基本要求，根据自身条件和特点，运用专家讲座、课例研讨、教学反思、小组讨论、教育叙事、合作学习和自主研修等方式进行。

1、制定暑期校本培训计划。

2、落实培训具体内容、方式、施训人员、培训资料及进度安排等。

3、组织多种形式的培训活动。

4、建立档案管理。

1、谭菜花校长为培训工作第一责任人。

2、成立暑期培训工作小组，负责培训工作的管理与指导。

组长：校长xxx

副组长：教研室主任xxx

组员：书记xxx副校长xxx白教导处主任xxx

内容形式时间具体执行人行政负责人

感悟新教材沙龙探讨半天教研组长xxx

班主任工作反思和经验交流在线资源观看半天xxx

追寻名师足迹全体老师会上交流半天何莎主任xxx

新课程背景下我的教育叙事小组交流一天年级组长xxx

综合实践《身边的垃圾探讨》课堂教学观摩课例研讨半天龙泉xxx

制定自我专业发展方向自主研修一天半每位老师xxx

贯彻落实教育局“全区教学工作暨期末结束工作”会议精神传达、讨论一天每位老师xxx

小学生课程标准培训方案篇六

任教四年级的所有数学教师。

培训内容为人教版小学数学四年级上册教材，教材如何体现数学新课程标准的基本理念？在教材构思与编写上有哪些特点？与旧教材有哪些区别？实施数学教学时应注意什么？如何合理，有效，创新地使用教材？调整和增删了哪些内容？等等，就上面这些问题，结合新教材的学习内容作一些具体分析和说明。

1、自己学习研读所教的教材。重温学科课程标准及关于课标学习的相关资料；通读关于教材编写的相关解读资料，明确教材编排的指导思想，掌握教材编写的基本原则与体系，各单元教材教学的目标、重点、难点及教学设想和措施。

2、培训采用集中培训与自学相结合，统一学习与及时研讨相结合，方式为讲座式、研讨式。培训时要高度重视，以便把正确的教育观念政策措施，先进的教学方法和新教材所体现的理念运用到自己的教育教学中去。

3、参加培训时要积极，按时签到，学习期间，不迟到、不早

退、不旷课，按照培训的各项制度严格要求自己。

4、组织成员利用教研组集中的' 时间进行研讨。研讨的主要内容有：

(1) 结合在新教材教学过程中遇到的某一具体问题探讨；

(2) 分别说一说新教材实施过程中的困惑和解决办法，实施数学教学时应注意的事项等。

5、可以把自己的学习心得，教学中的得失在博客上交流。

通过培训，使本组教师了解新教材所体现的目标和任务、教材编写体系和课程结构；教师的教育理念和教学思想得到有效转变，能够把握教材内容，合理处理教学内容的重点和难点，独立设计教学；教师能够根据教学内容和学生特点选择教学方法，转换教师角色，培养学生合作、探究和独立思考的意识，实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的转变，胜任所任学科的教学。

集中培训需有学习笔记。培训后写高质量的体会一篇；常规听课教研，交流反思，有典型案例，有教研活动记录，有反思记录。

1、大数认识的教学突出数学味，联系生活素材，培养学生的数感；计算教学注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

3、教师向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，使学生乐意并有更多的精力投入到数学活动中去。

4、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

5、创新评价，激励促进学生全面发展。

既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。

6、注意学生差异，因材施教，加强个别辅导。

7、认真钻研教材，把握教材的重点、难点，灵活地处理教材。

8、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

9、注重培养学生各方面的良好习惯，强调“认真刻苦学习”，不允许一个人掉队。重视培养学生的创新意识和实际能力。

10、立足“数学家摇篮工程”，开展丰富多彩的数学活动，努力使数学知识的学习情境化、生活化、趣味化，使学生爱学、乐学，学有所得。

小学生课程标准培训方案篇七

1、认识“疤、嘘”2个生字，学会“疤、洛、膝、碍、碟、嘘、臂、肘、饶、憋、握”11个生字，掌握“伤病、膝盖、碍手碍脚、小菜一碟、双臂、胳膊肘、握手、嘲笑、旁若无人”等词语。

2、帮助学生正确、流利、有感情地朗读课文。

3、引导学生把握课文内容，了解体育课上涅利在同学、老师、妈妈的关心和鼓励下，是怎样爬上横木顶上的，体会涅利自

强、自立、自信的精神品质，领悟作者是怎样通过人物的语言、行动来表现人物特点的。

引导学生读懂课文，了解体育课上涅利在同学、老师、妈妈的关心和鼓励下，爬上横木顶上的故事，体会涅利自强、自立、自信的精神品质。

领悟作者是怎样通过人物的语言、行动来表现人物特点的。

演示文稿

1、指导学生认识“疤、嘘”2个生字，学会“疤、洛、膝、碍、碟、嘘、臂、肘、饶、憋、握”11个生字，掌握“伤病、膝盖、碍手碍脚、小菜一碟、双臂、胳膊肘、握手、嘲笑、旁若无人”等词语。

2、帮助学生正确、流利、有感情地朗读课文。

3、引导学生把握课文内容。

1、引导学生把握课文内容。

2、能正确书写生字。

出示：《爱的教育》这本书的封面

1、看到这个书名，你会想到什么？

2、今天，我们就从中选取其中一个小故事读一读。

1、出示ppt（预习提示）：

第一步：读课文，画出生字自学，争取把课文读正确、流利。

第二步：想想课文主要写了一件什么事？

第三步：画出自己不懂的内容。

2、学生自主预习

1、听写

伤疤膝盖碍手碍脚双臂碟子握住

2、出示ppt□

饶

(1) 指名读

(2) “饶”字，换掉一部分可以变成哪些字？

3、出示ppt□

君临天下

(1) 指名读

(2) 君临天下什么意思？

(3) 文中指谁，在什么时候有君临天下的感觉。（文中指诺比斯在爬上横杆很得意时）

(4) 那把这个词放在句子里该怎么读？

4、课文主要讲了谁？（涅利）

写了涅利的一件什么事？

1、请同学们默读课文，全文围绕“涅利”上体育课，在同学和老师的鼓励下，锲而不舍地爬上横木这件事，分几部分来

写的。（默读、分段）

2、讨论、交流

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、引导学生把握课文内容，了解体育课上涅利在同学、老师、妈妈的关心和鼓励下，是怎样爬上横木顶上的，体会涅利自强、自立、自信的精神品质。

3、领悟作者是怎样通过人物的语言、行动来表现人物特点的。

引导学生读懂课文，了解体育课上涅利在同学、老师、妈妈的关心和鼓励下，爬上横木顶上的故事，体会涅利自强、自立、自信的精神品质。

领悟作者是怎样通过人物的语言、行动来表现人物特点的。

1、通过上节课的学习，谁来说说，《体育课》这篇文章写了一件什么事？

（因为涅利太瘦弱了，妈妈认为他做不了那样的活动，所以前来请求校长免去涅利的体育课。但涅利硬是不同意。在体育课上，涅利用他那瘦削的手抱住横木往上爬，在同学们的鼓励下涅利终于爬到了横木顶，站到了平台上。）

2、谁给你留下了最为深刻的印象？

（涅利加仑德洛西……）

（一）默读课文，找出写上体育课的段落，多读几遍，用笔画出描写涅利的语句，反复读几遍，把读的感受批注在文章边上。

（二）组织交流

1、出示ppt□

可怜的小家伙，他使出了全身的力气，脸都憋紫了，豆大的汗珠从他额头上滚落下来。。

(1) 仔细读读这句话，你读懂了什么？

(涅利太弱小了，他使出了浑身的力气……)

(2) 是从哪些词语感受到的？

(使出全身憋紫汗珠滚落……)

(3) 抓住这些重点词，读出感受（学生抓重点词练读）

(4) 假如你就是“涅利”能告诉大家你心中是怎样想的吗？
(一定要坚持)

(5) 读出你的坚定，再来读读这句话

(6) 还从哪些句子感受到涅利的坚持不懈，找出来读读。

2、换位体验

(1) 看着涅利那样的吃力，如果你是他的同学，你想怎么做？
(鼓励他、帮助他)

(2) 我们一起来鼓励涅利，用鼓励的语气来读读同学的话。

出示ppt□

1、对自己说……

2、对老师说……

3、对妈妈说……

4、对同学说……

3、提炼中心

文章读到这儿，评价一下文中人物。

2、学生讨论

3、组织交流

你能用图形来表示一下人物关系吗？

体育课

涅利：爬横杆——自强自立。

老师、同学：鼓励——关心、爱护。

小学生课程标准培训方案篇八

1、 巩固跑步的正确姿势，训练跑的速度。

2、 能开动脑筋，运用多种方法练习跑。

3、 复习游戏《冲过封锁线》，培养幼儿机智、勇敢、遵守纪律的品质。

1、 幼儿人手一张报纸。

2、 韵律操音乐的磁带及录音机。

（一）、开始部分

1、 幼儿入场，做准备运动。

幼儿手拿卷好的报纸，在音乐声中有精神地入场。

2、 准备运动：韵律操。

幼儿在教师的带领下，听着音乐有节奏的手拿卷好的报纸，有精神地做操。

（二）、基本部分

1、 教师打开报纸，启发幼儿边想边尝试：不用手帮忙怎样才能让报纸贴在胸前而不掉下来。让幼儿自由分散的活动。

2、 试后，请幼儿集中，谈谈尝试的结果。得出结论：把报纸贴在胸口，快速地跑。

3、 第二次尝试将报纸贴在胸前往前跑，试跑几次，让幼儿得到结论：跑得越快，纸越贴得紧，越不容易掉。

4、 幼儿再次自由尝试数次。

5、 复习游戏《冲过封锁线》。

发展幼儿快速奔跑及躲闪的能力。以竞赛的形式进行。

（三）、结束部分

教师带领幼儿做“大笑”、“大哭”的表情，以放松肌体和情绪，对幼儿活动情况作简单评价。幼儿在音乐声中步回教室。