

小班社会自己爬起来教案 一二三自己爬起来幼儿语言教案(通用7篇)

小班教案的编写需要注重培养幼儿的综合素质，包括语言、认知、社交等方面的发展。以下是小编为大家收集的高二教案范文，仅供参考，希望对大家有所帮助。

小班社会自己爬起来教案篇一

活动目标：

- 1、理解故事的内容，能看图讲述故事。
- 2、学习理解动词：跳、淌、爬。
- 3、培养幼儿相互关爱、相互谦让的良好品德。

活动准备：背景图一幅，小动物图片若干

活动过程：

- 1、出示小熊图，引起幼儿的兴趣。

今天来了一位小客人，你们觉得它是只什么样的熊？到底是只什么样的熊呢？我们一起来听故事《小熊让路》。

- 2、教师讲述故事，帮助幼儿理解故事的内容。

(2) 师：到底是只什么样的熊？故事里发生了一件什么事情？

(3) 师讲述故事的后半部分，设问：“大狮子到底会想一个什么办法呢？一起来听一听。”

(4) 讲故事的后半部分。

(5) 大狮子想的是有什么办法？小熊为什么这次没有让大狮子让路？

(6) 师：小熊为什么会脸红？

(7) 师：小熊后来变的怎么样了？

3、情感教育。

(1) 师：如果你是这只小熊，你碰到这些小动物你会怎么做？

(2) 师：你喜欢故事中的小熊吗？为什么？

(3) 师：请你帮助这个故事取一个好听的名字。

(4) 师：学了这个故事后，你应怎样对待你的朋友？

(5) 师总结：我们要做个相互关爱，相互谦让的好孩子

4、引导幼儿看图讲述故事。

胖胖的小熊、大眼睛的熊、睡懒觉的熊。

幼：小动物在一起玩的故事。

幼：故事里有小熊、小兔、小羊、小猴、大狮子……

幼：故事里讲了小熊不给小兔、小羊、小猴让路，后来大狮子想办法让小熊让路了。

幼：小东西，快给我让路。

幼：小熊很坏。

小兔从路旁的草丛中爬了过去。幼：小羊一声不响地从路边

的水沟中了过去。

幼：小猴很远就爬到了路旁的小树上

幼：小兔、小羊和小猴，一起去找大狮子，请大狮子来治小熊。

幼：大狮子的办法好的。

幼：大狮子走到小熊跟前，站在路边说：“小熊，你先过去吧！”

幼：小熊看见大狮子走过来，心想：这可不得了，我得赶快让路，它站在小路旁，请大狮子先走。

活动总结：

兴趣是幼儿最好的老师。只有在幼儿感兴趣的情况下，他们才会学的轻松、学的愉快。一开始我出示一小熊图，引起幼儿的兴趣，让幼儿观察并提问：它是只什么样的熊？然后再用设问法提问：上面会发生一个什么样的故事呢？充分发挥幼儿的想象力。

另外，我发现在活动中创设设问的情境，能充分发挥幼儿自己的见解，并能加深幼儿对故事的理解和思考。比如：故事中讲到小兔、小羊、小猴请大狮子帮忙，大狮子笑了笑，点了点头。教师就可以问幼儿：你猜大狮子会想一个什么办法？这就会激发幼儿的想象，并对故事产生强烈的兴趣。

附故事：小熊让路

小熊长得胖胖的，力气很大很大。

小熊在路上走，前面来了小兔。它站在路中间，大声说：“小东西，快给我让路！”

小兔怕小熊，只好从路旁的草丛中爬了过去。

不一会儿，小羊从前面走来。

小熊又往路中间一站：“小家伙，快给我让路！”

小羊害怕了，它一声不响地从路边的水沟中了过去。

小猴呢，它更害怕小熊，很远就爬到了路旁的小树上。

小熊多得意：“哼，我的力气大，谁都怕我！”

小兔、小羊和小猴，一起去找大狮子，请大狮子来治小熊。

大狮子笑了笑，点了点头。

大狮子走在前面，小兔、小羊和小猴跟在后面。

小熊看见大狮子走过来，心想：这可不得了，我得赶快让路，它站在小路旁，请大狮子先走。

大狮子走到小熊跟前，站在路边说：“小熊，你先过去吧！”

小兔、小羊和小猴听了，都愣住啦：大狮子也怕小熊啊！

小熊低着头，不好意思地从大狮子身边走过去……

打着以后，小熊看见小兔、小羊、小猴来了，马上站在路旁，让它们先过。

这下，小兔、小羊、小猴明白了，大家都说：“大狮子真有帮助，小熊变得有礼貌啦！”

小班社会自己爬起来教案篇二

活动目标：

- 1、理解故事内容，学习用完整、丰富的语言讲述故事。
- 2、学习故事中小兔，知道关心和照顾家中的老人，养成尊老的良好习惯。
- 3、体会在生活中关爱亲人和被关爱的快乐和喜悦。

活动准备：

- 1、幼儿事先向爸爸妈妈了解爷爷、奶奶、外公外婆细心照顾自己的事例。
- 2、“字宝宝乐园”教学挂图（字词：奶奶）。

活动过程：

一、通过谈话，感受爷爷奶奶对自己的关爱。

2、引导幼儿回忆以往的生活经验，说一说爷爷奶奶是怎样关爱自己的，激发幼儿对爷爷奶奶的尊敬、感激之情，同时引发幼儿对下面活动内容的兴趣。

二、理解故事的内容。

1、引导幼儿观察小兔奶奶晒太阳的图片。

教师：这是什么季节？你是怎么知道的？小兔奶奶在干什么？它坐的小板凳怎么了？小兔看了心里会怎么想？（引导幼儿用完整的、不同的语句进行表达。）

教师：小兔很担心小兔奶奶的安全，它会怎么做呢？请大家

仔细地看一看书，各旁边的小朋友说一说。（幼儿根据自己的理解进行讲述。）

2、共同观察最后一幅图。

教师：这时候小兔奶奶和小兔的表情是什么时候样子的？它们的心情又怎么样呢？分别说一说为什么。（引导幼儿感受此时小兔奶奶和小兔心里的想法和心情，体验爱与被爱的快乐和喜悦。）

三、学习完整地讲述故事。

1、幼儿自由看书讲述故事。

2、请部分幼儿在集体面前讲述故事。鼓励幼儿仔细倾听，记住自己最喜欢的一句话并说一说。

3、幼儿看并完整欣赏故事一遍。

四、讨论要怎样关心自己的爷爷奶奶。

1、教师：你要怎样关心自己的爷爷奶奶呢，你想为他们做件什么事？

2、幼儿想一想并自由结伴进行讲述。

3、幼儿在集体面前说说自己的想法。

小班社会自己爬起来教案篇三

教案一：

本学期，我选择了小班课程里面的一节语言课“谁来陪我洗澡”作为我的汇报课。初读这个故事我并不是很感兴趣，也

抓不住这节课的重点，我就跟时候去探讨怎么上，师父也结合本学期的试讲让我进行了两次试讲，下面我就对于几次跟师父的接触做出如下的、反思：

捋清教学思路

活动目标：

1、借助吹泡泡的情境，能够用清楚地用“吹呀吹，吹出了xx陪我洗澡”来表达自己的想象。

2、感受想象游戏的快乐、有趣。

一、出示故事主人公小琪，吹泡泡图片，直接引入主题。

1、师：有个小朋友叫小琪，看看他在做什么？

2、提问：

1) 你吹过泡泡吗？

2) 你吹出来的泡泡是什么形状的呢？（请两个幼儿说一说）

：原来，我们一般吹出来的泡泡是圆形的。

3、过渡：小琪的泡泡水可神奇啦，我们帮她吹一吹吧，会有意想不到的惊喜哦！

二、借助吹泡泡的情境，能够用清楚地用“吹呀吹，吹出了xx陪我洗澡”来表达自己的想象。

1、一一吹绵羊（讲述前半句）

2、一一吹小企鹅（完整讲述）

3、一一吹小鸭子（个别讲述，进步一提炼巩固）

三、完整欣赏故事《谁来陪我洗澡》

1、完整欣赏故事

2、提问：还有谁来陪小琪洗澡了？

3、：那么多小动物陪小琪洗澡，真快乐呀！（情感的提升）

试上反思

试上完以后的感觉并不好，主要的愿意时间太短。师父给我掐算了一下，这节课上了才十分钟。她听完我的课，最大的感受是，感觉我在过流程，对于孩子的回应存在些问题。第一个环节，我提问：“你吹出的泡泡是什么样子的？”孩子说“是正方形的。”“是长方形的”。但是我对于他们的回答并没有给予回应，而是顺着自己的备课来的，非常的唐突。我当时脑子里一片空白，说实话当孩子说到的答案并不是我想要的时候我根本不知道该怎么回应。师父给我的意见是：哦，你吹出的已经这么神奇啦，小琪的泡泡还要神奇哦，我们一起来试试看吧。教师对于孩子的回应上我还是要再思考的。

试讲反思

1、说试讲的题目：今天我试讲的内容是小班语言（停顿）故事□xxx

2、时间太短，我只试上了5分钟，最起码要七八分钟。

3、不够生动，在试上的时候要当自己在上课，要生动些。重点的地方，比如中间的肉段，要说清楚。

教案二：

活动目标

- 1、借助故事情境引发快乐想象。
- 2、能用简单的语言表达自己的想象。
- 3、锻炼手部精细动作，提高手眼协调的能力。

活动准备

- 1、故事大书：《谁来陪我洗澡》。
- 2、动物图像若干、动物贴纸。
- 3、一张画好浴缸的全开海报纸。

活动过程

一、讲述故事，引发快乐的想象：“谁陪小琪洗澡？”

1、出示大书，让幼儿猜测故事内容。

师：“好大一本书啊，里面藏着什么故事呢？谁来猜一猜？”（幼儿猜测故事内容）

2、教师翻开故事大书并给幼儿讲故事。师：“翻开封面，我们一页一页地来看”

在讲故事的过程中，重点引导幼儿看图说一说：泡泡变成了什么东西？

3、引导幼儿根据故事内容，引发快乐想象。

师：“泡泡变成了什么东西呀？”

师：“小琪还会请什么动物来陪她洗澡呢？”幼儿回答，教师将幼儿的答案画在黑板上。

二、记录、分享快乐想象：“谁来陪我洗澡？”

1、分享快乐想象。

师：要是我们小朋友也有魔法泡泡，你希望谁来陪你洗澡呢？

引导幼儿与同伴互相说一说。指名幼儿在集体面前大胆说自己的想法。（在幼儿回答出的动物图像身上标好幼儿名字）

2、交流。

师：“哇，这么多动物都来陪我们小朋友洗澡，看看都有谁啊！”逐一出示动物图像，引导幼儿一起说说这些动物的名称。

3、进行操作活动，表达快乐的想象。

展示画有浴缸的海报，发给每组适量的动物贴纸，请幼儿找自己所希望的、陪自己洗澡的动物，并自己动手贴到浴缸四周，一起完成“谁来陪我洗澡”的海报（动物贴纸预先要多准备一点）。

附故事：

有一天，小琪在路上捡到一瓶咕噜咕噜冒着泡泡的瓶子，上面写着“神气泡泡水”。

小班社会自己爬起来教案篇四

1. 倾听音乐，感受乐曲中的停顿。

2. 运用已有的“木头人”游戏经验，创编出不同的动作造型。
3. 愿意参与音乐游戏，享受游戏带来的快乐。

【活动准备】

前期准备：熟练掌握“木头人”游戏规则

物品准备：音乐《123木头人》、小鼓

【教学程序】

一、游戏导入，激发兴趣

指导语：今天我请来了一位好朋友，这是谁？对啦，它要和小朋友们玩游戏。请小朋友们跟着鼓声节奏拍手、走路。

提问：鼓声停下来，我们可以怎么做？

指导：引导幼儿跟着鼓声节奏拍手、走路，当鼓声停的时候全身定住。初步感受停顿。

小结：你们太厉害啦！简直是“金耳朵”，鼓声停的时候都能保持不动。

二、感受音乐，体验快乐

1. 初次感知，手指律动

指导语：这回我要难一下你们，这里有一段带停顿的音乐游戏，叫做123木头人，听到音乐请随着节奏用小手在身体上走动，当听到说“木头人”时，我们就来做个特别的造型。

指导：引导幼儿随音乐用手在身体上玩游戏，当听到“木头人”时，鼓励幼儿停下来做动作。每停顿一次，老师需用最

简短的语言表达“和别人不一样的手部造型”。

小结：我发现每次说“木头人”时，小朋友们都能迅速停下来，更重要的是会摆出和别人不一样的手部造型。

2. 二次感知，自由造型

指导语：这对于你们太简单了，我要来个更难的，请所有人站起来随着音乐自由走动，当听到“木头人”时，马上变出和别人不一样的身体造型。

提问：我们可以用身体的哪些部位做造型?(.....)怎么做?谁有不一样的想法?

指导：鼓励幼儿大胆想象和表达，用身体的不同部位造型。

指导语：现在让我们跟着音乐挑战一下吧!看看谁的造型和别人不一样。

指导：老师在每次停顿处要及时发现有创意的造型，时实点评，引导众幼儿模仿。

3. 三次感知，两人合作

指导：请1——2组幼儿示范。

提问：除了可以站着造型，还可以怎么造型?

指导语：让我们一起来试试吧!

小结：你们的表现真是出乎我的意料，让我大吃一惊，你们的造型有高有低，还努力和别人不一样!祝贺你们，挑战成功!

三、多人参与，提升经验

指导语：老师遇到了难题，两个人可以合作造型，三个人或者更多人也可以吗？我看到客人老师也很想和大家一起玩，我们一起去邀请他们吧！

提问：可以怎么说？（可以和我一起玩吗？你愿意和我.....）

指导：鼓励幼儿主动邀请客人玩游戏。

小结：玩得开心吗？我把这首音乐发给你们的爸爸妈妈，今天由你们当小老师，回家教爸爸妈妈玩这个游戏，看看谁的造型最特别！请小朋友一起向客人老师说“再见”！

小班社会自己爬起来教案篇五

1、通过音乐游戏感受小手在身体上爬的乐趣。

2、听辨音乐旋律的上行与下行，能合拍的用小手做出由下而上、由上而下的动作。（重难点）

3、愿意参加对唱活动，体验与老师和同伴对唱的乐趣。

4、熟悉歌曲旋律，为歌曲创编动作。

1、幼儿能熟练说出身体各部分名称。

2、音乐游戏《找朋友》。

一、手指游戏：《我是小小魔术师》。

师：你们想当魔术师吗，那我们一起来变成魔术师吧！

师：你们的小手这么棒，说说看你们的小手还有哪些本领？

二、游戏《小手爬一爬》。

1、学习歌曲《小手爬一爬》。

师：老师也有一双很能干的小手，我的手宝宝不仅会弹琴、会画画、它还会和我的身体做游戏呢！

师：我们把小手爬一爬的游戏编成歌曲唱出来吧！（教师带幼儿边唱歌曲边做小手爬的动作）

2、尝试听辨音乐旋律的上行与下行。

3、体验交流小手在身体上爬来爬去的乐趣，能准确说出身体各部位名称。

师：我们的小手还可以爬到我们身体的哪些地方？

4、听辨音乐进行游戏。

师：现在我们跟着音乐一起来玩一个好玩的游戏，音乐声音越来越高的时候你的小手要往上爬。音乐声音越来越低的时候你的小手要往下爬。（游戏可反复练习几遍）

三、游戏：大树和毛毛虫。

1、了解的游戏规则。

师：一条毛毛虫找一棵大树做好朋友，毛毛虫要蹲在大树的底下，大树要站得直直的可不能动哦！

2、听音乐做游戏《找朋友》，自由选择角色扮演大树、毛毛虫。

师：现在我们听音乐来找你的好朋友吧！两个小伙伴商量商量谁当大树，谁当毛毛虫。

3、听音乐进行游戏《大树和毛毛虫》

师：听到音乐声音越来越高时毛毛虫要爬到树顶上，音乐声音越来越低时要爬到树底下。

四、延伸活动。

结束：刚刚我看到小朋友们都想做毛毛虫，毛毛虫们，我们的除了能爬到身体上还可以爬到外面的很多地方呢，让我们到外面去爬一爬吧！

通过本次活动，大部分幼儿都能够积极参与，并在唱唱、听听、动动、想想、试试的轻松气氛中掌握活动的重、难点，也使幼儿愉快地投入到整个活动中，从而达到活动的目标。

小班社会自己爬起来教案篇六

在组织实施此次活动前首先对原教材进行了认真地分析：这首儿歌简单、易懂、情景性强，非常适合小班幼儿表演，因此活动目标定位在：在朗诵、理解儿歌的基础上，能用多种方法大胆表现儿歌。另外为了让儿歌更有结束感，对原儿歌又进行了修改，在儿歌的最后又加了一句“美丽的春天来到了！”

在新授儿歌的过程中，我始终本着“让幼儿成为学习的主人”的理念，努力使幼儿达到“主动地学、有兴趣地学、理解地学”的目的。

[活动目标]

- 1、理解儿歌内容，享受说儿歌的乐趣。
- 2、能使用身体语言表达儿歌内容。
- 3、能用集体、分组等方法朗诵儿歌。

[活动准备]

- 1、师幼共同制作的花、草、青蛙、小鸟、蜜蜂头饰。
- 2、春天的背景图及活动的教具。
- 3、花、草、青蛙、小鸟、蜜蜂的家各一个。
- 4、小魔棍一根。

[活动过程]

一、幼儿欣赏图片说：“春姑娘帮老师请来许多她的好朋友，请你们看看都有谁？”（花儿、小鸟、小草、蜜蜂）

二、引导幼儿了解儿歌内容并学说儿歌。

1、“春姑娘送给我一根小魔棍，它的本领可大了，只要先说一句魔语，再轻轻一点，就会变出神奇的东西。如果老师用魔棍点一下花儿、草儿、青蛙、小鸟，他们会怎样呢？”允许幼儿充分想象后，边说魔语“花儿笑”边点击并揭开花心，露出笑眯眯的花儿。

请幼儿说魔语用同样的方法揭开另一朵花心。

2、“如果用魔棍点击草儿呢？请注意听老师说的是什么魔语？草儿怎样了？”幼儿想象后老师边说“草儿摇”边自己在后面晃动小草。请幼儿说魔语点击小草。

3、“小青蛙着急了说：快用给我点一下吧！我想知道我会变成什么样子！幼儿充分想象后，老师边说青蛙跳边自后面扯动青蛙，使青蛙跳起来”。请幼儿尝试。

4、“小鸟也要试一试，请你们猜猜我说的是什么魔语？”幼儿猜后，教师边用唇语说出“小鸟叫”边扯动小鸟。请幼儿

说魔语并尝试。

5、“有一位小客人说，必须先说魔语，才会出来。是谁呢？”老师边说“蜜蜂嗡嗡唱歌谣。”边出示蜜蜂。请幼儿尝试。

三、老师重新操作活动教具，请幼儿完整朗诵儿歌（魔语），鼓励幼儿加上相应的、不同的动作。

四、请幼儿表演儿歌。

1、老师手持“魔棍”扮演春姑娘，请幼儿选择自己喜欢的角色，并带上自己喜欢的头饰分别站在“自己的家”里，随着老师的魔棍，分组边说儿歌边进行表演。

2、以春姑娘请好孩子表演的方法，请幼儿在最后加一句“美丽的春天来到了”，请所有的幼儿都跑出来跳起来一起说。

3、可请幼儿互换头饰边说儿歌边表演。

[活动延伸]

在语言区提供相应的图片及动物卡片引导幼儿创编儿歌。

小班社会自己爬起来教案篇七

孩子是父母的

1、感受故事中的情节，学说短句“一、二、三自己爬起来”。

2、鼓励幼儿不怕困难，摔倒了自己爬起来，做个勇敢的孩子。

学说短句“一、二、三自己爬起来”。鼓励幼儿做个勇敢的孩子。

多媒体课件动物头饰

（一）激趣导入：

1. 今天，老师请来了几位小动物来表演节目，你们想看吗？
2. 出示课件

内容（小熊、小羊、小兔、小老鼠、小猴五个角色，当他们看到小熊摔倒时，他们是怎么做的`）

3. 让孩子们把看到的内容用自己的话复述出来。

（二）感知、感悟

1. 小羊出场

问：（1）小熊怎么啦？

（2）小羊看到小熊摔倒了，它怎么说？又是怎么做的？

（先让孩子想一想，再说一说，最后看视频。）

2、小兔出场

问：小兔怎么做，它又是怎么说的？

（再次让孩子想一想，说一说，最后看视频。）

3、小老鼠出场

问：（1）谁又来帮助小熊了？

（2）小老鼠会对小熊说什么？

（请幼儿上台来给他戴上小老鼠的头饰，让他们说说，想对小熊说什么呢？）

4、提问：

三只小动物都扶不起大象，这可怎么办？

（1）先让幼儿讨论有什么办法让小熊起来？

（2）大屏幕出示最后一段的表演

问：小猴对他们说了什么话，大家都爬起来了吗？

（练习短句“一、二、三自己爬起来”）

要求幼儿分组，学着前面的五只动物，也来演一演，注重语言的训练。

1、屏幕出示一只小动物，它走着走着就摔倒了。我们怎么对它说？

2、如果你摔倒了，你怎么办？

小结：鼓励幼儿摔倒了不要怕，自己爬起来，做个勇敢的孩子。

在我的教学目标里，既有语言活动的要求，练习短句，同时也渗透了德育教育，对幼儿进行勇敢教育。我知道，随着家庭里的生活条件越来越优越，大多数孩子是在万般宠爱中长大的，依赖性强，独立性差，在家的時候，很多孩子摔倒了都是等着家长来扶一把的，因此，我先从孩子们喜欢的小动物入手，播放小动物摔倒后怎么办的视频让学生观看，从而引出自己摔倒后应该怎么办，鼓励孩子学会勇敢，学会独立。从活动的选材和制定的目标都是非常适合小班年龄阶段的幼儿的。但在教学活动中，我总觉得幼儿学的对话量比较少，

尤其是需要掌握的短句，如果我能让更多的幼儿练习多讲，那就更好了。在我以后的教学活动中，我除了进行德育教育外，还要更重在语言方面的训练。