

最新教学常规培训心得体会 教学常规学习心得(优质19篇)

实习心得是对自己实习期间所取得成就和发展的一种总结和归纳。接下来是一些教师们总结的教学反思感悟，希望能给你们带来一些启示和思考。

教学常规培训心得体会篇一

教学是一项非常复杂的工作，要在有限的时间内完成一定的教学任务，就必须严格遵循教学常规，进行精心的安排和周密的计划，通过这一段时间的学习，使我对教育教学常规有了一个较为全面而深入的理解。不仅使我懂得作为教师如何作好自己的“教”，更使我懂得怎样才能引导学生更好的学，扮演好课堂组织者的角色。从备课、上课、作业的确立、学生的辅导、评价等都需要教师科学的设计，才能使教育教学达到最优化。下面谈谈我的体会：

精心备课。备课是上好课的基础，要认真钻研教材，根据教学的内容和学生的实际情况，制定出符合知识特点和学生实际的教学目标，准确地把握住教学的重点和难点，做到充分了解学生已有的知识水平，选择适合学生学习的学习方法、适合教师自己和知识特点的教学方法，在此基础上精心设计各个教学环节，编写出教案，做到有的放矢，才能胸有成竹地应对各种动态的生成情况，才能对症下药，游刃有余。

认真上课。教学应当面向全体学生，遵循因材施教的原则，关注学生学习的整体状态和个体差异，重视教学方法的多样性和运用的灵活性，在教学中应当体现学生的主体地位，营造积极互动的教学氛围，把学法指导寓于教学之中，为学生自主学习、体验学习、合作学习与探究学习提供充分的空间，激发学生的学习兴趣和通过教学手段、方法的合理选择和教学资源的合理利用提高教学效率。

认真布置作业。作业的布置要符合要求，应当重视实效性，形式应当灵活多样。可针对学生个体差异，设计分层次作业、选择性作业。不能布置超大量的作业，搞题海战术，加重学生负担。作业的布置与批改要同步进行，精批与抽查相结合，批改标准要明确，同时要有鼓励为主，及时调动学生的积极性与主动性。

写好教学反馈。总结成功之处，查找教学存在的问题及原因，及时纠正。用于更好地指导今后的教学。

在今后的工作中，我将按教学常规管理办法来严格要求自己，积极吸收他人在教学常规中的先进经验，补充完善自己，努力缩小差距，争取更大的进步。

教学常规培训心得体会篇二

通过学习教学常规，我认识到了课改的必要性、急迫性，初步了解了课改的一些内容。

新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正确立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。把课标学习与教材教法研究结合起来；要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；要重视教学反思、个案研究和收集；要牢记验证课标和检验教材的实

验任务。在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

1、认真学习教学常规，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

2、我还将从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，以在备课和教学活动中准确设的定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

3、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班本校本地的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。通过改变新的教学方法，希望可以使学生课堂上踊跃发言，积极主动的学习，学对语文课的兴趣有较大的提高。

教学常规培训心得体会篇三

教学常规作为一项重要的规章制度，他的制定与执行，意义重大。他可以帮助教师转变教育观念、学生观念，认识教师的角色和地位，认识教学常规在工作中的重要性，树立常规意识，促进学生的全面发展。

目前，我校常规学习中存在的问题是：形式主义严重，如还是单纯的讲与听，上边说，下边记，活动已结束，一问不知道；集体备课其实就是单人备课。效率不高，如，很少把所学所记的内容应用到教学之中；学习氛围较差，虽然每次强调会场纪律，但总是有人在说话，也有人打电话，会场之中不时的响起手机的声音等等。因此，加强教学常规的督察与指导，显得尤为重要。

教学常规在人们的心中，颇为反感，一说查常规，众人反对。大家开始补、写查缺补漏，忙了半天，效果甚微。不是人们水平太高，而是人们认识欠妥，没有认识到常规的重要性及考评的科学性。作为一项考评制度，他的执行与评估必须要严密。一项考评细则，他的制定要符合科学性与民主性，他需要得到广大教师的认可，从而具有广泛的群众基础，因而执行的阻力必定减少。同时，执行必须严格，不徇私情，这样才有说服力。我认为教学常规应从以下几方面入手：

认真备课，钻研教材。备课不仅备教材，还要备学生。熟悉教学大纲，明确考核要求，做到有的放矢。加强集体备课。针对本班级学生的学习情况，制定恰当可行的教学目标，并完成详细的教案，才能胸有成竹地应对各种动态的生成情况，才能对症下药，游刃有余。因此，我们成立备课小组，博取众长，进行集体备课。

认真上课，提高效率。抓住重点，突破难点，不能为了课堂气氛的调动而故意离题千里。真正的课堂活跃，是建立在师生教学相长的基础之上的。精讲精练，不搞题海战术。抓关

键、抓重点，牵牛要牵牛鼻子，抓住主要矛盾，不能眉毛胡子一把抓。

认真布置作业及时批改。作业的布置要符合要求，不能布置超大量的作业，搞题海战术，加重学生负担。同时也不能不安排作业，借口逃避责任。作业的布置与批改要同步进行，精批与抽查相结合，批改标准要明确，不能笼统的对与错，同时要有鼓励与批评，及时调动学生的积极性与主动性。

写好教学反馈。明确教学存在的问题，找出原因，及时纠正；总结成功的地方，进一步保持。

在今后的工作中，我将按教学常规管理办法，结合“以学为主，多元互动”的教学模式，积极吸收他人在教学常规中的先进经验，补充完善自己，努力缩小差距，争取更大的进步。

教学常规培训心得体会篇四

通过对教学常规的学习，我觉得自己对新时期的教学常规工作有了全新的认识。我认为新时期教学常规工作的首要任务是转变教育思想，更新教育观念，深入研究新课标，积极贯彻新课程理念。在这个前提条件下，认真领会区教学常规实施细则会事半功倍。我们只有思想上提高了认识，行动上才能跟上步伐。

我认为这只是一种手段，它是一种宏观上的要求，一种客观的、理性的教学常规的制度。我们的教育目标应该是全面实施素质教育，推进课程改革，转变教育思想，面向全体学生，加强学生思想品德教育，重视培养学生的创新精神和实践能力，为学生全面发展和终身发展奠定基础，努力培养造就有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。我们的教育应该促进教师的全面发展，提高教师的素质为目标的。目标虽然明确，如果没有必要的手段，也是很难保证目标的达成的。因此我认为落实《小学教学常规实施细则》应该是一种管理

手段，我们应该把它作为学校教学管理最基本的规范来加以认真落实，以期能有效地达成我们的教育目标。

《中小学教学常规实施细则》从三大方面提出了明确的要求。一是对学校教学常规管理提出了明确的要求；二是对教师教学常规提出了符合新课标理念的要求；三是对学生学习常规提出了行之有效的建议。每一方面的内容都十分详尽，作为学校我们应该严格遵照常规进行教学管理，严格执行课程计划，推进校长引导工程，加大管理、指导力度；作为教师我们应该充分学习教学常规，对照自己的工作找出不足，把教师劳动前移，严格按照备课要求进行备课，抓好备课、上课环节。不断学习新课标，理解新理念，钻研教材，精心设计教学每一个环节，形成课后反思习惯，做好教学札记，提高自己的教学水平，促进自身发展；作为学生应该彻底改变以往被动的学习习惯，转变学习方法，形成主动学习、自主探索、合作交流的学习习惯。

落实区教学常规实施细则，应该同校本教研形成合力。常规作为学校教学的一种管理手段，不仅对教学工作提出明确要求，对校本教研也有促进作用。教学常规落实的好坏，很大程度上也决定了校本教研进行的质量，最终也是决定着学校教学质量的优劣。反过来校本教研活动也是教学常规的一部分。校本教研的出发点就是本着解决学校里一线教师教学工作中遇到的新情况、新问题提出的研究方案。这是在广大一线教师进行精心备课、优化课堂教学设计、课后积极进行反思、总结的基础上提出来的围绕学校教学改革的急需解决的问题。校本教研抓的实，课题研究进行得顺利，在很大程度上对学校教学常规管理起到了积极的推进作用。所以我们学校把校本教研与科研课题一起进行，利用每周四的教研活动日，扎实有效地开展此项活动，不流于形式。

在今后的工作中，我们将按照教育局制定的教学常规管理办法，积极吸收其他学校在教学常规管理中的先进经验，补充完善自己学校常规管理办法，努力缩小与先进学校的差距，

力争取得更大的成绩。

教学常规培训心得体会篇五

“教学常规”是一系列教育教学规范中经常起作用的规章制度、工作规程以及保证这些规章制度正常运行的机制。在平时的教育教学当中，我能够严格按照教学常规来要求自己，但是认真学习，一路思考而来，发现自己也有一些问题，还要进一步学习改进：

通过教研组组织的这次《小学数学教师教学常规》的学习，对自己平时的教学有了进一步的评价依据，同时根据该常规努力改进一些不足之处。

本常规分为五个方面的内容：课前准备、课堂教学、作业辅导、教学评价和教学研究。以下主要阐述课前准备、课堂教学两个方面的一些学习体会。

在课前准备上，作为一个新教师对教材的钻研是非常必要的，钻研的深度，决定了理解的深度，也同时决定了学生对该知识掌握的程度。在教学设计之前要求把教材上的所有习题都做一遍，其实这对于我这个新教师来说是不够的。因为学生对知识的掌握深度的要求不仅仅限于教材题目的难度，所以你在教学设计之前，必须把学生所要完成的所有练习都看过，这样你才能了解该知识点学生需要哪些学习技能。在使用手上的人教版教材的同时，利用网络优势，了解苏教版等教材对某一知识点的设计，从而博采众长，更有利于教学。

在课堂教学上，最有感触的一点便是课堂教学时间分配要合理，结构要科学，一般应在前15-20分钟完成主要教学内容，学生课内练习时间一般应保证10分钟左右。由于自己对课堂把握有限，所以更多的时候时候课堂教学时间分配并不能像自己预先设想的一样。对学生课内练习的时间并没有达到需要10分钟保证的认识，这是以后的教学设计的过程中要引起

高度重视的一点。

在提倡有效教学，回归本色的新数学学习理念之下，需要一改自己经常使用的一问一答的形式，提出更为有效的数学问题，积极引发学生的思考。根据这次数学常规的学习，使自己的数学课堂更趋科学。课前准备，我觉得似乎是原来所提“备课”的深化，更强调了“有形的”和“无形的”两大块。

“有形的”也就是能成文看到的，比如说文本教案，是教师将准备的部分内容，付诸文字，写于教案本上，也就是我们平时所说的教案。

“无形的”是指教师的本体知识、文化底蕴等的综合表现，如果落实到一节课来说，就是教师为上好这节课所做的一切努力和准备，这就很多了，我想是否有以下几点：

1、备好课标：课标对各个知识模块教学目标以及教学建议进行了非常精辟的阐释，同时，把整个九年义务阶段的知识全部罗列，细细研读，便可轻易实现各个知识模块之间的沟通与整合，对于备课可以起到事半功倍的效果。

2、备好教材。拿到教材后一定要先对本册教材的编写理念、编排特点及内容结构有清楚的认识，对整个知识体系有全面的感知，在理解教材的基础上还可以创造性的使用教材，使之更加完善并具有更高的可操作性。

4、备好自己。学生是学习活动的主体，而教师是学习活动的主导。备课时，教师应结合自己的特长，有效的利用好教材，以备在教学中充分张扬自己的个性，创出自己的特色来。

5、教学反思是对自己整堂课的回忆，是对自己课堂中得与失的重新思考。成功了，自己是如何成功，依赖的是什么，下次遇到相类似的问题，我也还可以用这种方法应对；失败了，

如何才能成功，通过什么方法可以做得更好？当时自己可以如何应对？这个学期我就很注重教学反思，通过这样的思考，对自己的教学帮助是很大也有很多所得。

教学常规培训心得体会篇六

“教学常规”是一系列教育教学规范中经常起作用的规章制度、工作规程以及保证这些规章制度正常运行的机制。在平时的教育教学当中，我能够严格按照教学常规来要求自己，但是认真学习，一路思考而来，发现自己也有一些问题，还要进一步学习改进：

通过教研组组织的这次《小学数学教师教学常规》的学习，对自己平时的教学有了进一步的评价依据，同时根据该常规努力改进一些不足之处。

本常规分为五个方面的内容：课前准备、课堂教学、作业辅导、教学评价和教学研究。以下主要阐述课前准备、课堂教学两个方面的一些学习体会。

在课前准备上，作为一个新教师对教材的钻研是非常必要的，钻研的深度，决定了理解的深度，也同时决定了学生对该知识掌握的程度。在教学设计之前要求把教材上的所有习题都做一遍，其实这对于我这个新教师来说是不够的。因为学生对知识的掌握深度的要求不仅仅限于教材题目的难度，所以你在教学设计之前，必须把学生所要完成的所有练习都看过，这样你才能了解该知识点学生需要哪些学习技能。在使用手上的人教版教材的同时，利用网络优势，了解苏教版等教材对某一知识点的设计，从而博采众长，更有利于教学。

在课堂教学上，最有感触的一点便是课堂教学时间分配要合理，结构要科学，一般应在前15-20分钟完成主要教学内容，学生课内练习时间一般应保证10分钟左右。由于自己对课堂把握有限，所以更多的时候课堂时间分配并不能像

自己预先设想的一样。对学生课内练习的时间并没有达到需要10分钟保证的认识，这是以后的教学设计的过程中要引起高度重视的一点。

在提倡有效教学，回归本色的新数学学习理念之下，需要一改自己经常使用的一问一答的形式，提出更为有效的数学问题，积极引发学生的思考。根据这次数学常规的学习，使自己的数学课堂更趋科学。课前准备，我觉得似乎是原来所提“备课”的深化，更强调了“有形的”和“无形的”两大块。

“有形的”也就是能成文看到的，比如说文本教案，是教师将准备的部分内容，付诸文字，写于教案本上，也就是我们平时所说的教案。

“无形的”是指教师的本体知识、文化底蕴等的综合表现，如果落实到一节课来说，就是教师为上好这节课所做的一切努力和准备，这就很多了，我想是否有以下几点：

1、备好课标：课标对各个知识模块教学目标以及教学建议进行了非常精辟的阐释，同时，把整个九年义务阶段的知识全部罗列，细细研读，便可轻易实现各个知识模块之间的沟通与整合，对于备课可以起到事半功倍的效果。

2、备好教材。拿到教材后一定要先对本册教材的编写理念、编排特点及内容结构有清楚的认识，对整个知识体系有全面的感知，在理解教材的基础上还可以创造性的使用教材，使之更加完善并具有更高的可操作性。

4、备好自己。学生是学习活动的主体，而教师是学习活动的主导。备课时，教师应结合自己的特长，有效的利用好教材，以备在教学中充分张扬自己的个性，创出自己的特色来。

5、教学反思是对自己整堂课的回忆，是对自己课堂中得与失

的重新思考。成功了，自己是如何成功，依赖的是什么，下次遇到相类似的问题，我也还可以用这种方法应对；失败了，如何才能成功，通过什么方法可以做得更好？当时自己可以如何应对？这个学期我就很注重教学反思，通过这样的思考，对自己的教学帮助是很大也有很多所得。

刘文勇

教学常规培训心得体会篇七

“教学常规”是一系列教育教学规范中经常起作用的规章制度、工作规程以及保证这些规章制度正常运行的机制。在平时的教育教学当中，我能够严格按照教学常规来要求自己，但是认真学习，一路思考而来，发现自己也有一些问题，还要进一步学习改进：

1、备课是提高教学的关键，通过对所教课文的一背、二背才能对教材熟悉，才能为自己在课堂上的熟练驾驭提供保障。深知此点，在平时的备课当中，我认真钻研教材，掌握重难点，为课堂上重难点的突破想好方法，为学生的理解搭好台阶，极力做到思路清晰，贴近学生。但通过对《教学常规管理》的学习，我发现在自己的备课当中“资源开发充分”做得不够，常规中要求“要根据课程管理政策和课程设置要求，积极开发并合理利用校内外课程资源”，语文的学习，不仅仅只是书本中那几篇课文，应更多的将眼光拓展到整个“生活”这一大课堂中，可以引导学生观察大自然的万物，学会微笑；可以引领学生倾听社会中多元声音，学会思考；可以引领学生寻找温暖的点滴，学会感恩这些都是课文中所要求学生学习的，但往往学生只是雁过而不留声，教师要做的就是充分调动，调动所有的“课内外的资源”为学生语文学习素养的提高提供帮助，给予牵引。具体到每一篇课文，我觉得应该要让学生学会查找资料，在自己查找的资料中进行筛选，课文学习结束之后，引导他们进行实践体验，让学生在自身亲身实践中感受课文所要渗透的教育思想，让他们

通过自己的实践最终自己感悟。

2、备课，要备教材之外还要备学生，在我的印象中，也许我们学校的大多数老师都是这么想的，我们学校的学生差，但通过一些学校的活动，以及区里面的活动，我认为包括我自己在内持这一观点的教师要改一改了。因为课前没有布置预习，我上课也十分没有底，对学生的答案做好了充分的准备，还为自己如何点拨、引导很下了一番心思，没想到上课时竟然都没用上，喊了一个同学起来回来，就已经说得八九不离十了，两个同学又一补充，就完成了。这就让我对学生有了新的审视，我认为在我的头脑中，备学生时，就多了一条，充分信任学生，信任学生的理解力，创造力。

3、课堂教学是每一位教师的生命，这可以毫不夸张地说，每一位教师都试图让自己的课堂充分生趣，吸引学生，让学生一上课就兴奋。这当然也是我的追求，但在平时教学当中，却也有着许多松懈之处。因为没有他人听课，对自己上课的每一句也不多加雕琢，有时是想到这外过度语就说这个。有人说过，没有人听课时，也要把它当成有人听课，这样才会迅速提高自己的课堂教学水平，只有这样做才会是对自己认真负责，对学生认真负责。

《常规》中明确要求“应做到仪表端庄，语言规范”，但遇到那太差的朽木之时，也顾不得什么形象，什么横眉冷对，吹胡瞪眼，哪里有端庄二字可言，况且生气有损容颜，学习常规以后，我要时刻提醒自己“忍”。当然，如果我在课堂上“讲究教态的艺术、语文的艺术，学会倾听，学会交流，学会欣赏，学会用必要的肢体语言表情达意，使学生得到多方位的启示和感受”就将学生的注意力紧紧的抓牢，也就无需烦恼自己在课堂中的失态。4、教学反思是对自己整堂课的回忆，是对自己课堂中得与失的重新思考。成功了，自己是如何成功，依赖的是什么，下次遇到相类似的问题，我也还可以用这种方法应对；失败了，如何才能成功，通过什么方法可以做得更好？当时自己可以如何应对？这个学期我就很注

重教学反思，通过这样的思考，对自己的教学帮助是很大也有很多所得。

5、在学习中我发现对于学生的作业布置，也还存在一些问题，语文的作业不外乎读、抄、背等，但除此之外也还有许多作业形式，可以让学生进行社会小调查，可以让学生设计广告语多样的`作业形式可以让学有余力的同学能够更充分锻炼，让每一个学生都有锻炼的空间与时间。但我校的学生自觉性尚待提高，如何找到这样一个平衡点，才能够将多种作业形式的作用发挥至无限大。

古话说得好“学而不思则罔”，学习《常规》之后，应该给我更多的是思考，只有不断思考才能使进步由量变转化为质变。通过对教学常规的学习，我觉得自己对新时期的教学常规工作有了全新的认识。我认为新时期教学常规工作的首要任务是转变教育思想，更新教育观念，深入研究新课标，积极贯彻新课程理念。我认为教学常规”是一系列教育教学规范中经常起作用的规章制度、工作规程以及保证这些规章制度正常运行的机制。认真领会区教学常规实施细则会事半功倍。我们只有思想上提高了认识，行动上才能跟上步伐。通过学习我感到受益匪浅，现总结如下：

备课是提高教学的关键，通过对所教课文的一背、二背才能对教材熟悉，才能为自己在课堂上的熟练驾驭提供保障。深知此点，在平时的备课当中，我认真钻研教材，掌握重难点，为课堂上重难点的突破想好方法，为学生的理解搭好台阶，极力做到思路清晰，贴近学生。但通过对《教学常规》的学习，我发现在自己的备课当中“资源开发充分”做得不够，教师要做的就是充分调动，调动所有的“课内外的资源”为学生学习素养的提高提供帮助，给予牵引。因此，我将在以后的教学中，引导他们进行实践体验，让学生在亲身实践中感受课文所要渗透的教育思想，让他们通过自己的实践最终自己感悟。

教学常规培训心得体会篇八

为了促进教师的教学工作的规范化，我校组织我们学习了《吉林省义务教育教学常规》。我认真学习，并且认真记笔记，还同年组教师共同讨论。通过学习讨论，我更加明确教学工作的每一个细节要求。这将让我的教学工作更规范化。

《吉林省义务教育教学常规》是我们教学工作的一把尺。它规范我们的个人教学行为，规定了我们计划的制定、教案的撰写、上课的要求、作业布置与批改、帮助与辅导、教学评价、总结等方面要求，使我们的教学常规逐步转化成教学习惯。

通过学习，我知道了义务教学常规包括制定教学计划、备课、课堂教学、作业批改、课外辅导、复习与考试等内容。不仅在备课和上课方面给我们提出了具体要求。在作业与辅导方面也为我们制定了标准。“作业设计应当重视实效性，在内容上应当注重学生的学习态度，学习体验和学习效果，在难易程度上应当符合学习实际。作业形式应当灵活多样。不要布置惩罚性的作业。”是的，机械重复的作业能给学生带来什么呢，只有加重负担，一些不良的行为习惯也是在作业中形成，学习的厌烦情绪也是在作业中产生，所以布置作业一定要精心设计。不同程度的学生完成不同的作业，各取所长，达到各自的效果这才是真正的因材施教。教师批改作业时更要讲究，对那些作业有差错的不要批评。要耐心引导，使之知错，会改错。这样作业才有实效性。

通过学习和讨论，我进一步领会了《义务教学常规》的内容对扎实推进课程改革，全面实施素质教育，规范教学行为，全面提高教育教学质量的重大意义；明确了在课程改革背景下，教师在“课前准备”、“教学活动”、“作业与辅导”、“教学评价”等方面的新理念、新要求。在学习过程中，我认为《教学常规》不但对教师提出了新的要求，同时也为教师指明了工作的方向，消除了教师们在新形势下对教

学常规工作的模糊认识;我们要联系实际,找出自己在工作中的不足与差距,并在教育教学工作中不断实践。

总之,只要认真遵循《义务教学常规.》去组织好课堂教学,教学效果一定会事半功倍的。

教学常规培训心得体会篇九

“教学常规”是一系列教育教学规范中经常起作用的规章制度、工作规程以及保证这些规章制度正常运行的机制。在平时的教育教学当中,我能够严格按照教学常规来要求自己,但是认真学习,一路思考而来,发现自己也有一些问题,还要进一步学习改进:

1、备课是提高教学的关键,通过对所教课文的一背、二背才能对教材熟悉,才能为自己在课堂上的熟练驾驭提供保障。深知此点,在平时的备课当中,我认真钻研教材,掌握重难点,为课堂上重难点的突破想好方法,为学生的理解搭好台阶,极力做到思路清晰,贴近学生。但通过对《教学常规管理手册》的学习,我发现在自己的备课当中“资源开发充分”做得不够,常规中要求“要根据课程管理政策和课程设置要求,积极开发并合理利用校内外课程资源”,语文的学习,不仅仅只是书本中那几篇课文,应更多的将眼光拓展到整个“生活”这一大课堂中,可以引导学生观察大自然的万物,学会微笑;可以引领学生倾听社会中多元声音,学会思考;可以引领学生寻找温暖的点滴,学会感恩……这些都是课文中所要求学生学习的,但往往学生只是雁过而不留声,教师要做的就是要充分调动,调动所有的“课内外的资源”为学生语文学习素养的提高提供帮助,给予牵引。具体到每一篇课文,我觉得应该要让学生学会查找资料,在自己查找的资料中进行筛选,课文学习结束之后,引导他们进行实践体验,让学生在自身亲身实践中感受课文所要渗透的教育思想,让他们通过自己的实践最终自己感悟。

2、备课，要备教材之外还要备学生，在我的印象中，也许我们学校的大多数老师都是这么想的，我们学校的学生差，但通过一些学校的活动，以及区里面的活动，我认为包括我自己在内持这一观点的教师要改一改了。最近我在上《番茄太阳》这一课时，我在让学生默读课文之后，想想作者的心情变化。因为课前没有布置预习，我上课也十分没有底，对学生的答案做好了充分的准备，还为自己如何点拨、引导很下了一番心思，没想到上课时竟然都没用上，喊了一个同学起来回来，就已经说得八九不离十了，两个同学又一补充，就完成了。这就让我对学生有了新的审视，我认为在我的头脑中，备学生时，就多了一条，充分信任学生，信任学生的理解力，创造力。

3、课堂教学是每一位教师的生命，这可以毫不夸张地说，每一位教师都试图让自己的课堂充分生趣，吸引学生，让学生一上课就兴奋。这当然也是我的追求，但在平时教学当中，却也有着许多松懈之处。因为没有他人听课，对自己上课的每一句也不多加雕琢，有时是想到这外过度语就说这个。有人说过，没有人听课时，也要把它当成有人听课，这样才会迅速提高自己的课堂教学水平，只有这样做才会是对自己认真负责，对学生认真负责。

《常规》中明确要求“应做到仪表端庄，语言规范”，但遇到那太差的朽木之时，也顾不得什么形象，什么横眉冷对，吹胡瞪眼，哪里有端庄二字可言，况且生气有损容颜，学习常规以后，我要时刻提醒自己“忍”。当然，如果我在课堂上“讲究教态的艺术、语文的艺术，学会倾听，学会交流，学会欣赏，学会用必要的肢体语言表情达意，使学生得到多方位的启示和感受”就将学生的注意力紧紧的抓牢，也就无需烦恼自己在课堂中的失态。

4、教学反思是对自己整堂课的回忆，是对自己课堂中得与失的重新思考。成功了，自己是如何成功，依赖的是什么，下次遇到相类似的问题，我也还可以用这种方法应对；失败了，

如何才能成功，通过什么方法可以做得更好？当时自己可以如何应对？这个学期我就很注重教学反思，通过这样的思考，对自己的教学帮助是很大也有很多所得。

5、在学习中我发现对于学生的作业布置，也还存在一些问题，语文的作业不外乎读、抄、背等，但除此之外也还有许多作业形式，可以让学生进行社会小调查，可以让学生设计广告语……多样的作业形式可以让学有余力的同学能够更充分锻炼，让每一个学生都有锻炼的空间与时间。但我校的学生自觉性尚待提高，如何找到这样一个平衡点，才能够将多种作业形式的作用发挥至无限大。

教学常规培训心得体会篇十

今年9月份是我市第十六个“中小学教学常规月”，为了更好的搞好自己的教育教学工作，开展“教学常规月活动”以来，我认真学习了有关文件，使我对教育教学工作有了更加深刻的认识。通过学习，我了解到教师所肩负的社会使命感与责任感。

《关于加强师德建设规范普通中小学教师教育教学行为的若干意见》强调了教师要学以为师，行为世范。教师在上课之前要精心的制作学期（学年）教育教学计划，要精心的备课、要精心上课、要精心进行作业教学、精心组织考试与评价、知道学生课外活动和生活，课后要反思。

我校在常规月活动中也制定了相关的文件，如全员学习学习常规活动，不但让每个老师明确每节课的课堂结构模式，连家长也是人手一份材料，共同学习，共同提高；在课堂教学方面，学校领导分层包干听评课，对每位老师的课堂教学都要进行全面的了解，其中推行的“推门课、”“预约课”、“公开课”制度大大提高了教师之间的共同提高；在学生评价方面，我校更是关注每个孩子的成长，实行分层动态管理制度，让每个孩子都体验进步和成功的快乐。

身为教师，要对自己负责，对学校负责，对学生负责。引用《教育大计教师为本》中温总理的话“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。如果说教育是国家发展的基石，教师就是基石的奠基者。国家的兴衰，国家的发展系于教育。只有一流的教育才有一流的人才，才能建设一流的国家”。这说明了教师的重要性，所以教师要在平时的点点滴滴中成长自己，用爱来教育，用心来教育。作为教师，自己在以后教学活动中更应该严格按照常规要求认真备课，上课，形成课后反思习惯，提高自己的教学水平，而学生应该形成主动学习、合作交流的学习习惯。作为教师，要不断地提高自己的专业水平，用爱心、恒心奉献教育事业。通过“教学常规月活动”学习使我受益匪浅，必将促进我以后的教育教学工作的顺利开展。

教学常规培训心得体会篇十一

通过对本校的教学常规的学习，我觉得自己对新时期的教学常规工作有了全新的认识。我认为新时期教学常规工作的首要任务是转变教育思想，更新教育观念，深入研究新课标，积极贯彻新课程理念。在这个前提条件下，认真领会区教学常规实施细则会事半功倍。我们只有思想上提高了认识，行动上才能跟上步伐。

我认为只是一种手段，它是一种宏观上的要求，一种客观的、理性的教学常规的制度。我们的教育目标应该是全面实施素质教育，推进课程改革，转变教育思想，面向全体学生，加强学生思想品德教育，重视培养学生的创新精神和实践能力，为学生全面发展和终身发展奠定基础，努力培养造就有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。我们的教育应该促进教师的全面发展，提高教师的素质为目标的。目标虽然明确，如果没有必要的手段，也是很难保证目标的达成的。因此我认为落实《小学教学常规实施细则》应该是一种管理手段，我们应该把它作为学校教学管理最基本的规范来加以认真落实，以期能有效地达成我们的教育目标。

《中学教学常规实施细则》从三大方面提出了明确的要求。一是对学校教学常规管理提出了明确的要求；二是对教师教学常规提出了符合新课标理念的要求；三是对学生学习常规提出了行之有效的建议。每一方面的内容都十分详尽，作为学校我们应该严格遵照常规进行教学管理，严格执行课程计划，推进校长引导工程，加大管理、指导力度；作为教师我们应该充分学习教学常规，对照自己的工作找出不足，把教师劳动前移，严格按照备课要求进行备课，抓好备课、上课环节。不断学习新课标，理解新理念，钻研教材，精心设计教学每一个环节，形成课后反思习惯，做好教学札记，提高自己的教学水平，促进自身发展；作为学生应该彻底改变以往被动的学习习惯，转变学习方法，形成主动学习、自主探索、合作交流的学习习惯。

落实区教学常规实施细则，应该同校本教研形成合力。常规作为学校教学的一种管理手段，不仅对教学工作提出明确要求，对校本教研也有促进作用。教学常规落实的好坏，很大程度上也决定了校本教研进行的质量，最终也是决定着学校教学质量的优劣。反过来校本教研活动也是教学常规的一部分。校本教研的出发点就是本着解决学校里一线教师教学中遇到的新情况、新问题提出的研究方案。这是在广大一线教师进行精心备课、优化课堂教学设计、课后积极进行反思、总结的基础上提出来的围绕学校教学改革的急需解决的问题。校本教研抓的实，课题研究进行得顺利，在很大程度上对学校教学常规管理起到了积极的推进作用。所以我们学校把校本教研与科研课题一起进行，利用每周四的教研活动日，扎实有效地开展此项活动，不流于形式。学习了常规管理后，在平时的教育教学当中，我能够严格按照常规来要求自己，但是认真学习，一路思考而来，发现自己也有一些问题，还要进一步学习改进：

- 1、备课是提高教学的关键，只有对教材熟悉，才能为自己在课堂上的熟练驾驭提供保障。深知此点，在平时的备课当中，我认真钻研教材，掌握重难点，为课堂上重难点的突破想好

方法，为学生的理解搭好台阶，极力做到思路清晰，贴近学生。但通过对常规的学习，我发现在自己的备课当中“资源开发充分”做得不够，常规中要求“要根据课程管理政策和课程设置要求，积极开发并合理利用校内外课程资源”。

2、课堂教学是每一位教师的生命，这可以毫不夸张地说，每一位教师都试图让自己的课堂充分生趣，吸引学生，让学生一上课就兴奋。这当然也是我的追求，但在平时教学当中，却也有着许多松懈之处。因为没有他人听课，对自己上课的每一句也不多加雕琢，有时是想到这外过度语就说这个。有人说过，没有人听课时，也要把它当成有人听课，这样才会迅速提高自己的课堂教学水平，只有这样做才会是对自己认真负责，对学生认真负责。

3、《常规》中明确要求“应做到仪表端庄，语言规范”，但遇到那太差的朽木之时，也顾不得什么形象，什么横眉冷对，吹胡瞪眼，哪里有端庄二字可言，况且生气有损容颜，学习常规以后，我要时刻提醒自己“忍”。当然，如果我在课堂上“讲究教态的艺术、语文的艺术，学会倾听，学会交流，学会欣赏，学会用必要的肢体语言表情达意，使学生得到多方位的启示和感受”就将学生的注意力紧紧的抓牢，也就无需烦恼自己在课堂中的失态。

4、教学反思是对自己整堂课的回忆，是对自己课堂中得与失的重新思考。成功了，自己是如何成功，依赖的是什么，下次遇到相类似的问题，我也还可以用这种方法应对；失败了，如何才能成功，通过什么方法可以做得更好？当时自己可以如何应对？这个学期我就很注重教学反思，通过这样的思考，对自己的教学帮助是很大也有很多所得。

学习《常规》之后，应该给我更多的是思考，只有不断思考才能使进步由量变转化为质变。

在今后的工作中，我们将按照区进修校制定的教学常规管理

办法，积极吸收其他学校在教学常规管理中的先进经验，补充完善自己学校常规管理办法，努力缩小与先进学校的差距，力争取得更大的成绩。

教学常规培训心得体会篇十二

教学常规管理是学校管理中最基础、最重要的工作，完善的教学常规管理能为教学工作的顺畅运行提供坚实的保障。它是教学工作最基本的要求，是规范教师行为，促进教师成长，建设优秀教师群体的主要措施，更是学校提高教学成绩，提高核心竞争力的重要依赖。没有切实可行的规章制度，学校的教学工作如何有效开展，教学质量如何促进提高呢？教学是一项非常复杂的工作，要在有限的时间内完成一定的教学任务，就必须严格遵循教学常规，但要把教学常规做好，就必须从平时做起，严格规范自己的教学行为。新学期开学，在学校认真组织下，我学习了《九年义务教育教学常规》，通过学习交流，使我对教育教学常规有了更深刻的认识，教师要时刻加强学习，努力提高理论修养，自觉加强业务的锻炼，以教学常规为标准，时刻要求自己的教学行为，更好的服务于学生。

通过学习新的教育教学常规，我对常规有了一个较为全面而深入的理解，从备课、上课、作业的确定、学生的辅导、评价等，需要教师科学的设计，才能使教育教学达到最优化。

课堂教学是每一位教师的生命，这可以毫不夸张地说，每一位教师都试图让自己的课堂充分生趣，吸引学生，让学生一上课就兴奋。这当然也是我的追求，但在平时教学当中，却也有着许多松懈之处。因为没有他人听课，对自己上课的每一句也不多加雕琢，有时是想到这外过度语就说这个。有人说过，没有人听课时，也要把它当成有人听课，这样才会迅速提高自己的课堂教学水平，只有这样做才会是对自己认真负责，对学生认真负责。

《常规》中明确要求“应做到仪表端庄，语言规范”，学习常规以后，我要时刻提醒自己“忍”。当然，如果我在课堂上“讲究教态的艺术、语言的艺术，学会倾听，学会交流，学会欣赏，学会用必要的肢体语言表情达意，使学生得到多方位的启示和感受”就将学生的注意力紧紧的抓牢，也就无需烦恼自己在课堂中的失态。

教学反思是对自己整堂课的回忆，是对自己课堂中得与失的重新思考。成功了，自己是如何成功，依赖的是什么，下次遇到相类似的问题，我也还可以用这种方法应对；失败了，如何才能成功，通过什么方法可以做得更好？当时自己可以如何应对自己的教学观念和教学行为，学生的表现、教学的成功与失败进行理性的分析，通过反思、体会和感悟，则可以帮助自己总结和积累经验，形成一套能适应教学变化的、能出色驾驭课堂教学的知识体系和本领。所以，课堂的结束，并不意味着备课的停止。课后的反思，是一种经验的积累；是自身理论的提升；是下一堂课的基础；是下一次备课的借鉴之路。有了更好的理论基础、方法手段，我们就能更漂亮地备好下一堂课。对？这个学期我就很注重教学反思，通过这样的思考，对自己的教学帮助是很大也有很多所得。

教学常规培训心得体会篇十三

为了深化基础教育课程改革，大力推进素质教育，促进区域教育均衡发展，我校在今年秋季开学第一个月继续开展教学常规月活动，通过学习，我看到新课程、新理念，新的教法、学法已经融入到我们的日常教学中。

关注学生需要，创设开放性学习情景，激发学生主动参与。
一满足学生的求知欲：站在学生的角度，联系学生的生活实际，创设真实的生活化学习情景，激发学生主动探求知识的欲望。二满足学生的成功：提供给学生一些让他们感到有可能成功的、富有挑战性的任务，使各个层面的学生或多或少地体验到成功的喜悦，激发起学生尝试的动机和参与的热情。

三满足学生的审美观：在教学中充分挖掘美的因素，创设美丽的情景以此吸引学生的注意力。四满足学生的娱乐，在教学活动中赋予生动、活泼的游戏情景，使学生因教学活动适应他们的娱乐需要而愉悦，激发起学习热情与兴趣，从而主动地投入到学习活动中。

备课是提高教学质量的关键，新课程理念赋予了备课新的内涵和要求。作为学科教师，要认真学习课程标准，理解并把握教材的编写意图，联系学生实际，大胆改造教材，整合学科知识，把教材变成学生乐于探索研究的素材和情境，选用、灵活多样的教学方法，引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，体验成功的快乐。

(1) 备课首先要了解学生的知识基础、心理特点、思维水平、爱好特长和个性差异，做到“目中有人”

(2) 钻研教材、吃透教材，做到“胸中有书”

(3) 备课是对教学过程的总体策划，既要创设便于学生思考、探索的情景，又要搜集多方面的信息应对开放性提问；既要分析学生可能出现的多种思路，预见可能发生的问题，又要灵活驾驭课堂，精心设计引导、点拨、讲解总结的时机、内容及听采取的形式。

(4) 设计体现创造性的、具有自己风格的、简单易行的教案。

(5) 加强集体讨论备课，集思广益，博采众长

课堂教学是教学的核心环节，是培养学生创新精神和实践能力的主阵地。课堂教学既体现了教师的素质，也体现了教师的智慧。如何更好地提高课堂教学的效率，优化课堂教学的效果，这是新课程背景下每位教师都必须思考的现实问题。

(1) 板书设计规范化，做到字迹工整、简明扼要，文字使用规

范、重点突出，设计合理巧妙，使之成为学生获得知识的思路源泉和纲要信号图。

(2) 对学生一视同仁，充分尊重学生，兼顾好、中、差各个层次的学生；学生提出问题或回答问题时耐心倾听，不粗暴急躁，不随意打断学生的发言，更不挖苦、讽刺学生。

(3) 若学生不遵守课堂纪律，采用及时适当的方法提醒、引导，不听之任之、视而不见，不体罚或变相体罚学生。对学生的批评采用适当的语言和方式，不伤害学生的自尊心。

(4) 更新教学观念，以培养学生创新精神和实践能力为核心，课堂匕精讲点拨，给学生自主学习的时间和机会，让短一个学生在探索研究的过程中体验到学习的快乐。

(5) 课堂上及时捕捉学生的闪光点，客观、公正、积极地评价每一个学生，激发学生学习的兴趣和欲望。

(6) 对教学过程及时调控，把握好讨论、点拨、引导、总结和升华的时机，提高驾驭课堂的能力。

作业布置与批改

作业布置力求做到：

(1) 作业内容符合课程标准和教学内容的要求，有日的性、针对性，注意理论联系实际，能启发学生思考。

(2) 作业布茂量要适当，难易要适度，兼顾全体学生的水平，并力求按学生水平分类布置作业。

(3) 布置作业时对格式、书写、交作业时间等提出明确的要求，对作业中的难汽和疑点进行必要的引导，重启发过程，不直接将答案告诉学生。

(4)作业力戒机械、重复和过量，给学生留有更多的自由支配时间。根据不同学段学生的年龄特点和认知水平，变换课外作业的内容和形式，适当设计动手操作类和探索实践类作业，为学生创造个性发展的空间。

作业批改力求做到：

(1)批改作业认真细致，对作业中出现的错误或不足用一定的符号或文字明确标注，以引起学生注意。

(2)对学生作业评分时，力求统一标准、客观公正和宽严适度。需要写评语的，写在适当位置上并指出缺点。

(3)对作业中存在的问题及时讲评，充分发挥其反馈作用，不能漏批。

总之，教学的有效性要关注学生的发展。高效的教学就是学生获得充分发展。而教师的反思与评价也是必不可少的一个环节。“学而不思则罔”，落实常规的同时应该更多地思考。只有不断思考与探索，才能取得教育教学改革的不断进步。

教学常规培训心得体会篇十四

通过对教学常规的学习，我觉得自己对新时期的教学常规工作有了全新的认识。我认为新时期教学常规工作的首要任务是转变教育思想，更新教育观念，深入研究新课标，积极贯彻新课程理念。在这个前提条件下，认真领会区教学常规实施细则会事半功倍。我们只有思想上提高了认识，行动上才能跟上步伐。

我通过查阅教育教学文献资料，了解到有效的教学系指教师通过一系列的变量促进学生取得高水平成就的教学。有效的教学总是着眼于教学目标的取得。也有学者认为，有效的教学就是引导学生积极参与智力学习的教学；有效的教学就是能

够激发学生学习欲望，促进学生积极地掌握知识以及团队工作和解决问题的技能，提高批判性思维能力和建立终身学习态度的教学与学习。还有学者认为，有效的教学就是指学生在教师的指导下成功地达成了预定学习目标的教学。从本质上讲，有两个因素制约着有效教学：其一是教师必须明确促进什么样的学习；其二是教师必须安排和提供给学生获得这种学习的学习经验。不难看出，着眼于目标的定义，重点强调的是预期的教学目标的达成。

教学之效，结果表现为质量。质量来自哪里？来自日积月累的功效。这日积月累，涉及面甚广。单就课堂教学而言，来自于每一节课，以及相关的课前深入研读教材以至有效备课、课后根据学情差异有效布置和批改作业、培优补差辅导、科学训练考试、深入教学反思和习惯总结提升……。

认真推敲起来，从一定义以上说，实现教学有效、高效，就是抓好抓实教学常规。说到教学常规，大家都有话可说。但是，说起来常常不外乎这样一些话语：备课，三次备课两次飞跃；上课，方式转变师生互动；作业，减轻负担；辅导，有的放矢；训练，讲究科学；反思，教后笔记；总结，撰写论文……。这些，都没错。

但是细加研究，又感觉不是那么回事。备课，飞跃不易；上课，互动艰难；作业，负担难减；辅导，乱矢穿空；训练，机械重复；反思，鲜花朵朵而已；总结，论文拼凑罢了。要真的做到有效，照我的理解，就是要把教学的每一个常规环节做到精细。

优化课堂教学结构，改进教学方法，提高课堂教学的有效性，是每一个教师苦苦追求的目标。教师在设计活动时要注重活动的趣味性和学生的主体性，这一点无可厚非，但是如果忽视了活动的有效性，那就会导致活动流于形式，这样不但学生基本能力得不到培养，而且教学任务也难以完成。我下面结合实际，谈谈自己的几点想法。

一、尊重教学条件与教学内容的实际

开展课堂教学，应该以尊重教学条件和教学内容的实际为前提，这样才能保证课堂教学的真实有效。一切都要从实际出发。课堂上，我们在选用各种教学媒体时，应遵循“简单、实际、经济、易操作”这一基本方向，以是否适合课堂教学的实际需要为基本出发点以达到最佳的教学效果，使课堂回归自然。

二、尊重学生的实际情况

在开展课堂教学时，我们还应充分重视学生对知识掌握的实际状态。学生的学习状态有时并未达到教师的期望，学过的东西学生并没有掌握好，有时又远远超出教师的想象，许多课本上尚未涉及的知识，学生已经知道得清清楚楚了。所以，课堂上，我们要随时随地关注学生的反应。学生注意力不集中，我们宁可不讲，让学生先放松一下，活动一下。学生没弄明白这个问题，我们一般也不能往下讲另一个问题。也就是说，要根据学生的实际状态，及时调整教学方案。按照学生的实际状态教学，取得了一定的效果。

三、活动形式不能只图表面上的热闹，而要有一定的知识和技能作支撑。

课堂教学中，教师要善于通过有效的活动帮助学生掌握所学的知识与技能，才能使学生对新知识和技能的感知鲜明、完整和深刻，但是有的课堂活动太过频繁，密度过大，学生忙于配合老师应付这些活动，忽略了知识和技能的掌握，因而课堂教学的效率大打折扣。一堂课并不是一堆或有趣或无趣的活动的无序集合，而应该是一个具有内在联系的活动序列，这些活动相互强化和巩固，从而使学习朝着教师努力的方向发展。无论教师采用何种教学形式，都要将教学内容融入到教学活动中，使每个活动都要有明确的目的性，能为实现教学目标服务，这样才能有助于知识的学习、技能的掌握和运

用能力的提高，才能使学习与活动实现有机结合，使教学任务在活动中得以完成。

总而言之，“课堂活动是实际的、千变万化的；课堂是质朴的、创新的、激昂的；课堂是思想生命火花的碰撞与展现，是情不自禁地从灵魂深处流露出不断滋润精神之园的丝丝甘泉的发源地。”让我们精心设计教学活动，做到适时适度，切实可行并富有成效。唯有如此，才能使课堂教学活动从“表里不一”走向“表里合一”，从而真正持久地提高课堂教学效果，共同追求真实、有效的课堂教学。

有效，是教育工作者永无止境的追求。

有效的方法多样，途径多条，关键是——

施教者要有坚持不懈的努力态度，要有永无止境的追求精神。

管理者要有科学的评价方法，要有宽容的态度激励的机制。

引领者要有深入独到的研究，平等的态度，发挥有效促进作用。

在今后的工作中，我将积极吸收其他教师的先进经验，补充完善自己，努力缩小与其他教师的差距，力争取得更大的成绩。

教学常规培训心得体会篇十五

我们品德教研组通过两个课时的学习和交流，对小学品德教学常规工作有了全新的认识。我们认为新课程下教学常规工作的首要任务是转变教育思想，更新教育观念，深入研究新课标，积极贯彻新课程理念。在这个前提条件下，认真领会小学品德教学常规实施细则会事半功倍。我们只有思想上提高了认识，行动上才能跟上步伐。

我们认为教学常规和教学建议只是一种手段，它是一种宏观上的要求，一种客观的、理性的教学常规的制度。我们的教育目标应该是全面实施素质教育，推进课程改革，转变教育思想，面向全体学生，加强学生思想品德教育，重视培养学生的创新精神和实践能力，为学生全面发展和终身发展奠定基础，努力培养造就有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。我们的教育应该促进教师的全面发展，提高教师的素质为目标的。目标虽然明确，如果没有必要的手段，也是很难保证目标的达成的。我们应该把它作为品德教学管理最基本的规范来加以认真落实，以期能有效地达成我们的教育目标。

《品德与生活、品德与社会教学建议30条》从四大方面提出了明确的要求。一是对教学准备的要求；二是对教师教学实施的要求；三是对学习评价提出了行之有效的建议；四是对教学资源开发利用的建议。每一方面的内容都十分详尽，作为教师我们应该充分学习教学常规和教学建议，对照自己的工作找出不足，把教师劳动前移，严格按照备课要求进行备课，抓好备课、上课环节。不断学习新课标，理解新理念，钻研教材，精心设计教学每一个环节，形成课后反思习惯，做好教学札记，提高自己的教学水平，促进自身发展；作为学生应该彻底改变以往被动的学习习惯，转变学习方法，形成主动学习、自主探索、合作交流的学习习惯：

上课前要整体把握教材，全机了解教材内容和目标，分析各册教材中相关单元的联系与区别，明确目标定位，确定课文教学目标，划分教学课时。并充分查阅资料，准确掌握教学中涉及的概念和背景知识。还要做到了解任教学生的家庭背景、生活状况、能力水平和行为习惯等。

上课时，对所有的知识点做到了如指掌，传授时才能做到游刃有余，这样，学生就会在心里佩服你，就会喜欢上你的课，上课时也会认真听讲。因此课余时间，必须认真钻研教材教法，分析学生的学习基础及个别差异，明确哪些内容是学生

难以理解的，哪些是难于记忆的，哪些是容易被忽略的，哪些是容易错混的，做到心中有数。要根据学习主题要求和学生特点创设适宜的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，引导学生自主学习，帮助学生获得体验感悟。低年级适宜以活动体验为主，中高年级适宜增强问题探究式教学。

重视课堂教学中的即时评价，及时进行学习反馈。做好课内外学习活动记录和评价。以主题单元为单位进行阶段性评价和反馈。期末进行必要的书面检测，结合日常观察、学习活动记录、阶段性考查、期末检测等方式，综合评定学期学业成绩。评价主体多元，有教师评价、学生自我评价、学生相互评价、家长和社会评价等方式，评价方法多样，有教师观察记录、学生活动、学生访谈、作品评析、书面测试等方法，教师要根据具体情况灵活选用方式、方法，并不断创新和完善。

这学期，我们在网片教研组的要求下，每一年级段根据教学特点和学生特点，要求设计一份有创造性的期末评价制度，充分尊重了学生的个性特点。

品德学科是一门综合性较强的学科，它的课程资源是多样的、开放的，不限于传统意义上的教材。因此，要根据教学需要，利用学生的经验、生活等资源；利用学校、家庭、社区中的各种资源；利用社会教育机构、自然环境资源等注重教学实效。这学期，在教学四下年级品德中，我就充分利用了区档案馆、区敬老院等这些社会机构资源，让学生进行实地考察和采访，获得事半功倍的教学效果。

我们教师还应重视阅读报刊书籍，关注时事新闻，加强科学、历史等方面知识的学习，以适应课程教学的要求。另外，还要特别注意利用其他课程，实现综合教育效益。

品德常规课的教学是我们在日常教学中更应该加强和重视的教学活动。但是，我们好多品德课任教师都是语文教师兼班

主任，实在没有更多的精力和实力去更多地关注品德教学，所以要将日常的品德教学常规落实到底、落实到位，但这说得容易，做得难。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

教学常规培训心得体会篇十六

“教学常规”是一系列教育教学规范中经常起作用的规章制度、工作规程以及保证这些规章制度正常运行的机制。以下本站小编为大家带来学习教学常规心得体会，希望对你有所帮助！

为了深化基础教育课程改革，大力推进素质教育，促进区域教育均衡发展，我校在今年秋季开学第一个月继续开展教学常规月活动，通过学习，我看到新课程、新理念，新的教法、学法已经融入到我们的日常教学中。

关注学生需要，创设开放性学习情景，激发学生主动参与。

- 一满足学生的求知欲：站在学生的角度，联系学生的生活实际，创设真实的生活化学习情景，激发学生主动探求知识的欲望。
- 二满足学生的成功：提供给学生一些让他们感到有可能成功的、富有挑战性的任务，使各个层面的学生或多或少地体验到成功的喜悦，激发起学生尝试的动机和参与的热情。
- 三满足学生的审美观：在教学中充分挖掘美的因素，创设美丽的情景以此吸引学生的注意力。
- 四满足学生的娱乐，在教学活动中赋予生动、活泼的游戏情景，使学生因教学活动适应他们的娱乐需要而愉悦，激发起学习热情与兴趣，从而主动地投入到学习活动中。

备课是提高教学质量的关键，新课程理念赋予了备课新的内涵和要求。作为学科教师，要认真学习课程标准，理解并把握教材的编写意图，联系学生实际，大胆改造教材，整合学科知识，把教材变成学生乐于探索研究的素材和情境，选用、灵活多样的教学方法，引导学生主动参与、乐于探究、勤于

动手，体验成功的快乐。

(1) 备课首先要了解学生的知识基础、心理特点、思维水平、爱好特长和个性差异，做到“目中有人”

(2) 钻研教材、吃透教材，做到“胸中有书”

(3) 备课是对教学过程的总体策划，既要创设便于学生思考、探索的情景，又要搜集多方面的信息应对开放性提问；既要分析学生可能出现的多种思路，预见可能发生的问题，又要灵活驾驭课堂，精心设计引导、点拨、讲解总结的时机、内容及听采取的形式。

(4) 设计体现创造性的、具有自己风格的、简单易行的教案□

(5) 加强集体讨论备课，集思广益，博采众长

课堂教学是教学的核心环节，是培养学生创新精神和实践能力的主阵地。课堂教学既体现了教师的素质，也体现了教师的智慧。如何更好地提高课堂教学的效率，优化课堂教学的效果，这是新课程背景厂每位教师都必须思考的现实问题。

(1) 板书设计规范化，做到字迹工整、简明扼要，文字使用规范、重点突出，设计合理巧妙，使之成为学生获得知识的思路源泉和纲要信号图。

(2) 对学生一视同仁，充分尊重学生，兼顾好、中、差各个层次的学生；学生提出问题或回答问题时耐心倾听，不粗暴急躁，不随意打断学生的发言，更不挖苦、讽刺学生。

(3) 若学生不遵守课堂纪律，采用及时适当的方法提醒、引导，不听之任之、视而不见，不体罚或变相体罚学生。对学生的批评采用适当的语言和方式，不伤害学生的自尊心。

(4) 更新教学观念，以培养学生创新精神和实践能力为核心，课堂上精讲点拨，给学生自主学习的时间和机会，让每一个学生都在探索研究的过程中体验到学习的快乐。

(5) 课堂上及时捕捉学生的闪光点，客观、公正、积极地评价每一个学生，激发学生学习的兴趣和欲望。

(6) 对教学过程及时调控，把握好讨论、点拨、引导、总结和升华的时机，提高驾驭课堂的能力。

作业布置与批改

作业布置力求做到：

(1) 作业内容符合课程标准和教学内容的要求，有目的性、针对性，注意理论联系实际，能启发学生思考。

(2) 作业布置量要适当，难易要适度，兼顾全体学生的水平，并力求按学生水平分类布置作业。

(3) 布置作业时对格式、书写、交作业时间等提出明确的要求，对作业中的难点和疑点进行必要的引导，重启发过程，不直接将答案告诉学生。

(4) 作业力戒机械、重复和过量，给学生留有更多的自由支配时间。根据不同学段学生的年龄特点和认知水平，变换课外作业的内容和形式，适当设计动手操作类和探索实践类作业，为学生创造个性发展的空间。

作业批改力求做到：

(1) 批改作业认真细致，对作业中出现的错误或不足用一定的符号或文字明确标注，以引起学生注意。

(2) 对学生作业评分时，力求统一标准、客观公正和宽严适

度。需要写评语的，写在适当位置上并指出缺点。

(3) 对作业中存在的问题及时讲评，充分发挥其反馈作用，不能漏批。

总之，教学的有效性要关注学生的发展。高效的教學就是學生獲得充分發展。而教師的反思與評價也是必不可少的一個環節。“學而不思則罔”，落實常規的同時應該更多地思考。只有不斷思考與探索，才能取得教育教學改革的不斷進步。

通過對本校的教學常規的學習，我覺得自己對新時期的教學常規工作有了全新的認識。我認為新時期教學常規工作的首要任務是轉變教育思想，更新教育觀念，深入研究的課標，積極貫徹新課程理念。在這個前提條件下，認真領會區教學常規實施細則會事半功倍。我們只有思想上提高了認識，行動上才能跟上步伐。

我認為只是一種手段，它是一種宏觀上的要求，一種客觀的、理性的教學常規的制度。我們的教育目標應該是全面實施素質教育，推進課程改革，轉變教育思想，面向全體學生，加強學生思想品德教育，重視培養學生的創新精神和實踐能力，為學生全面發展和終身發展奠定基礎，努力培養造就有理想、有道德、有文化、有紀律的一代新人。我們的教育應該促進教師的全面發展，提高教師的素質為目標的。目標雖然明確，如果沒有必要的手段，也是很難保證目標的達成的。因此我認為落實《小學教學常規實施細則》應該是一種管理手段，我們應該把它作為學校教學管理最基本的規範來加以認真落實，以期能有效地達成我們的教育目標。

《中學教學常規實施細則》從三大方面提出了明確的要求。一是对学校教学常规管理提出了明确的要求；二是对教师教学常规提出了符合新课标理念的要求；三是对学生学习常规提出了行之有效的建议。每一方面的内容都十分详尽，作为学校我们应该严格遵照常规进行教学管理，严格执行课程计划，

推进校长引导工程，加大管理、指导力度；作为教师我们应该充分学习教学常规，对照自己的工作找出不足，把教师劳动前移，严格按照备课要求进行备课，抓好备课、上课环节。不断学习新课标，理解新理念，钻研教材，精心设计教学每一个环节，形成课后反思习惯，做好教学札记，提高自己的教学水平，促进自身发展；作为学生应该彻底改变以往被动的学习习惯，转变学习方法，形成主动学习、自主探索、合作交流的学习习惯。

落实区教学常规实施细则，应该同校本教研形成合力。常规作为学校教学的一种管理手段，不仅对教学工作提出明确要求，对校本教研也有促进作用。教学常规落实的好坏，很大程度上也决定了校本教研进行的质量，最终也是决定着学校教学质量的优劣。反过来校本教研活动也是教学常规的一部分。校本教研的出发点就是本着解决学校里一线教师教学中遇到的新情况、新问题提出的研究方案。这是在广大一线教师进行精心备课、优化课堂教学设计、课后积极进行反思、总结的基础上提出来的围绕学校教学改革的急需解决的问题。校本教研抓的实，课题研究进行得顺利，在很大程度上对学校教学常规管理起到了积极的推进作用。所以我们学校把校本教研与科研课题一起进行，利用每周四的教研活动日，扎实有效地开展此项活动，不流于形式。学习了常规管理后，在平时的教育教学当中，我能够严格按照常规来要求自己，但是认真学习，一路思考而来，发现自己也有一些问题，还要进一步学习改进：

- 1、备课是提高教学的关键，只有对教材熟悉，才能为自己在课堂上的熟练驾驭提供保障。深知此点，在平时的备课当中，我认真钻研教材，掌握重难点，为课堂上重难点的突破想好方法，为学生的理解搭好台阶，极力做到思路清晰，贴近学生。但通过对常规的学习，我发现在自己的备课当中“资源开发充分”做得不够，常规中要求“要根据课程管理政策和课程设置要求，积极开发并合理利用校内外课程资源”。

2、课堂教学是每一位教师的生命，这可以毫不夸张地说，每一位教师都试图让自己的课堂充分生趣，吸引学生，让学生一上课就兴奋。这当然也是我的追求，但在平时教学当中，却也有着许多松懈之处。因为没有他人听课，对自己上课的每一句也不多加雕琢，有时是想到这外过度语就说这个。有人说过，没有人听课时，也要把它当成有人听课，这样才会迅速提高自己的课堂教学水平，只有这样做才会是对自己认真负责，对学生认真负责。

3、《常规》中明确要求“应做到仪表端庄，语言规范”，但遇到那太差的朽木之时，也顾不得什么形象，什么横眉冷对，吹胡瞪眼，哪里有端庄二字可言，况且生气有损容颜，学习常规以后，我要时刻提醒自己“忍”。当然，如果我在课堂上“讲究教态的艺术、语文的艺术，学会倾听，学会交流，学会欣赏，学会用必要的肢体语言表情达意，使学生得到多方位的启示和感受”就将学生的注意力紧紧的抓牢，也就无需烦恼自己在课堂中的失态。

4、教学反思是对自己整堂课的回忆，是对自己课堂中得与失的重新思考。成功了，自己是如何成功，依赖的是什么，下次遇到相类似的问题，我也还可以用这种方法应对；失败了，如何才能成功，通过什么方法可以做得更好？当时自己可以如何应对？这个学期我就很注重教学反思，通过这样的思考，对自己的教学帮助是很大也有很多所得。

学习《常规》之后，应该给我更多的是思考，只有不断思考才能使进步由量变转化为质变。

在今后的工作中，我们将按照区进修校制定的教学常规管理办法，积极吸收其他学校在教学常规管理中的先进经验，补充完善自己学校常规管理办法，努力缩小与先进学校的差距，力争取得更大的成绩。

通过对教学常规的学习，我觉得自己对新时期的教学常规工

作有了全新的认识。我认为新时期教学常规工作的首要任务是转变教育思想，更新教育观念，深入研究新课标，积极贯彻新课程理念。在这个前提条件下，认真领会区教学常规实施细则会事半功倍。我们只有思想上提高了认识，行动上才能跟上步伐。

我通过查阅教育教学文献资料，了解到有效的教学系指教师通过一系列的变量促进学生取得高水平成就的教学。有效的教学总是着眼于教学目标的取得。也有学者认为，有效的教学就是引导学生积极参与智力学习的教学；有效的教学就是能够激发学生学习欲望，促进学生积极地掌握知识以及团队工作和解决问题的技能，提高批判性思维能力和建立终身学习态度的教学与学习。还有学者认为，有效的教学就是指学生在教师的指导下成功地达成了预定学习目标的教学。从本质上讲，有两个因素制约着有效教学：其一是教师必须明确促进什么样的学习；其二是教师必须安排和提供给学生获得这种学习的学习经验。不难看出，着眼于目标的定义，重点强调的是预期的教学目标的达成。

教学之效，结果表现为质量。质量来自哪里？来自日积月累的功效。这日积月累，涉及面甚广。单就课堂教学而言，来自于每一节课，以及相关的课前深入研读教材以至有效备课、课后根据学情差异有效布置和批改作业、培优补差辅导、科学训练考试、深入教学反思和习惯总结提升……。

认真推敲起来，从一定义以上说，实现教学有效、高效，就是抓好抓实教学常规。说到教学常规，大家都有话可说。但是，说起来常常不外乎这样一些话语：备课，三次备课两次飞跃；上课，方式转变师生互动；作业，减轻负担；辅导，有的放矢；训练，讲究科学；反思，教后笔记；总结，撰写论文……。这些，都没错。

但是细加研究，又感觉不是那么回事。备课，飞跃不易；上课，互动艰难；作业，负担难减；辅导，乱矢穿空；训练，机械重

复;反思, 鲜花朵朵而已;总结, 论文拼凑罢了。要真的做到有效, 照我的理解, 就是要把教学的每一个常规环节做到精细。

优化课堂教学结构, 改进教学方法, 提高课堂教学的有效性, 是每一个教师苦苦追求的目标。教师在设计活动时要注重活动的趣味性和学生的主体性, 这一点无可厚非, 但是如果忽视了活动的有效性, 那就会导致活动流于形式, 这样不但学生基本能力得不到培养, 而且教学任务也难以完成。我下面结合实际, 谈谈自己的几点想法。

一、尊重教学条件与教学内容的实际

开展课堂教学, 应该以尊重教学条件和教学内容的实际为前提, 这样才能保证课堂教学的真实有效。一切都要从实际出发。课堂上, 我们在选用各种教学媒体时, 应遵循“简单、实际、经济、易操作”这一基本方向, 以是否适合课堂教学的实际需要为基本出发点以达到最佳的教学效果, 使课堂回归自然。

二、尊重学生的实际情况

在开展课堂教学时, 我们还应充分重视学生对知识掌握的实际状态。学生的学习状态有时并未达到教师的期望, 学过的东西学生并没有掌握好, 有时又远远超出教师的想象, 许多课本上尚未涉及的知识, 学生已经知道得清清楚楚了。所以, 课堂上, 我们要随时随地关注学生的反应。学生注意力不集中, 我们宁可不讲, 让学生先放松一下, 活动一下。学生没弄明白这个问题, 我们一般也不能往下讲另一个问题。也就是说, 要根据学生的实际状态, 及时调整教学方案。按照学生的实际状态教学, 取得了一定的效果。

三、活动形式不能只图表面上的热闹, 而要有一定的知识和技能作支撑。

课堂教学中，教师要善于通过有效的活动帮助学生掌握所学的知识与技能，才能使学生对新知识和技能的感知鲜明、完整和深刻，但是有的课堂活动太过频繁，密度过大，学生忙于配合老师应付这些活动，忽略了知识和技能的掌握，因而课堂教学的效率大打折扣。一堂课并不是一堆或有趣或无趣的活动的无序集合，而应该是一个具有内在联系的活动序列，这些活动相互强化和巩固，从而使学习朝着教师努力的方向发展。无论教师采用何种教学形式，都要将教学内容融入到教学活动中，使每个活动都要有明确的目的性，能为实现教学目标服务，这样才能有助于知识的学习、技能的掌握和运用能力的提高，才能使学习与活动实现有机结合，使教学任务在活动中得以完成。

总而言之，“课堂活动是实际的、千变万化的；课堂是质朴的、创新的、激昂的；课堂是思想生命火花的碰撞与展现，是情不自禁地从灵魂深处流露出不断滋润精神之园的丝丝甘泉的发源地。”让我们精心设计教学活动，做到适时适度，切实可行并富有成效。唯有如此，才能使课堂教学活动从“表里不一”走向“表里合一”，从而真正持久地提高课堂教学效果，共同追求真实、有效的课堂教学。

有效，是教育工作者永无止境的追求。

有效的方法多样，途径多条，关键是一一

施教者要有坚持不懈的努力态度，要有永无止境的追求精神。

管理者要有科学的评价方法，要有宽容的态度激励的机制。

引领者要有深入独到的研究，平等的态度，发挥有效促进作用。

在今后的工作中，我将积极吸收其他教师的先进经验，补充完善自己，努力缩小与其他教师的差距，力争取得更大的成

绩。

教学常规培训心得体会篇十七

为了深化基础教育课程改革，大力推进素质教育，促进区域教育均衡发展，我校在今年秋季开学第一个月继续开展教学常规月活动，通过学习，我看到新课程、新理念，新的教法、学法已经融入到我们的日常教学中。

关注学生需要，创设开放性学习情景，激发学生主动参与。
一满足学生的求知欲：站在学生的角度，联系学生的生活实际，创设真实的生活化学习情景，激发学生主动探求知识的欲望。二满足学生的成功：提供给学生一些让他们感到有可能成功的、富有挑战性的任务，使各个层面的学生或多或少地体验到成功的喜悦，激发起学生尝试的动机和参与的热情。三满足学生的审美观：在教学中充分挖掘美的因素，创设美丽的情景以此吸引学生的注意力。四满足学生的娱乐，在教学活动中赋予生动、活泼的游戏情景，使学生因教学活动适应他们的娱乐需要而愉悦，激发起学习热情与兴趣，从而主动地投入到学习活动中。

备课是提高教学质量的关键，新课程理念赋予了备课新的内涵和要求。作为学科教师，要认真学习课程标准，理解并把握教材的编写意图，联系学生实际，大胆改造教材，整合学科知识，把教材变成学生乐于探索研究的素材和情境，选用、灵活多样的教学方法，引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，体验成功的快乐。

(1) 备课首先要了解学生的知识基础、心理特点、思维水平、爱好特长和个性差异，做到“目中有人”

(2) 钻研教材、吃透教材，做到“胸中有书”

(3) 备课是对教学过程的总体策划，既要创设便于学生思考、探索的情景，又要搜集多方面的信息应对开放性提问；既要分析学生可能出现的多种思路，预见可能发生的问题，又要灵活驾驭课堂，精心设计引导、点拨、讲解总结的时机、内容及听采取的形式。

(4) 设计体现创造性的、具有自己风格的、简单易行的教案。

(5) 加强集体讨论备课，集思广益，博采众长

课堂教学是教学的核心环节，是培养学生创新精神和实践能力的主阵地。课堂教学既体现了教师的素质，也体现了教师的智慧。如何更好地提高课堂教学的效率，优化课堂教学的效果，这是新课程背景下每位教师都必须思考的现实问题。

(1) 板书设计规范化，做到字迹工整、简明扼要，文字使用规范、重点突出，设计合理巧妙，使之成为学生获得知识的思路源泉和纲要信号图。

(2) 对学生一视同仁，充分尊重学生，兼顾好、中、差各个层次的学生；学生提出问题或回答问题时耐心倾听，不粗暴急躁，不随意打断学生的发言，更不挖苦、讽刺学生。

(3) 若学生不遵守课堂纪律，采用及时适当的方法提醒、引导，不听之任之、视而不见，不体罚或变相体罚学生。对学生的批评采用适当的语言和方式，不伤害学生的自尊心。

(4) 更新教学观念，以培养学生创新精神和实践能力为核心，课堂上精讲点拨，给学生自主学习的时间和机会，让学生在探索研究的过程中体验到学习的快乐。

(5) 课堂上及时捕捉学生的闪光点，客观、公正、积极地评价每一个学生，激发学生学习的兴趣和欲望。

(6) 对教学过程及时调控，把握好讨论、点拨、引导、总结和升华的时机，提高驾驭课堂的能力。

作业布置与批改

作业布置力求做到：

(1) 作业内容符合课程标准和教学内容的要求，有目的性、针对性，注意理论联系实际，能启发学生思考。

(2) 作业布茂量要适当，难易要适度，兼顾全体学生的水平，并力求按学生水平分类布置作业。

(3) 布置作业时对格式、书写、交作业时间等提出明确的要求，对作业中的难汽和疑点进行必要的引导，重启发过程，不直接将答案告诉学生。

(4) 作业力戒机械、重复和过量，给学生留有更多的自由支配时间。根据不同学段学生的年龄特点和认知水平，变换课外作业的内容和形式，适当设计动手操作类和探索实践类作业，为学生创造个性发展的鉴间。

作业批改力求做到：

(1) 批改作业认真细致，对作业中出现的错误或不足用一定的符号或文字明确标注，以引起学生注意。

(2) 对学生作业评分时，力求统一标准、客观公正和宽严适度。需要写评语的，写在适当位置上并指出缺点。

(3) 对作业中存在的问题及时讲评，充分发挥其反馈作用，不能漏批。

总之，教学的有效性要关注学生的发展。高效的教学就是学生获得充分发展。而教师的反思与评价也是必不可少的一个

环节。“学而不思则罔”，落实常规的同时应该更多地思考。只有不断思考与探索，才能取得教育教学改革的不断进步。

教学常规培训心得体会篇十八

根据区教研室工作要求，我们品德教研组利用业务学习时间认真学习了“新课程小学品德教学常规和教学建议”，并组织了充分交流。《品德与生活、品德与社会教学建议30条》从四大方面提出了明确的要求。一是对教学准备的要求；二是对教师教学实施的要求；三是对学习评价提出了行之有效的建议；四是对教学资源开发利用的建议。每一方面的内容都十分具体，有很强的可操作性。

通过学、讨论，使执教老师对小学品德教学常规工作有了全新的认识，都认为新课程下教学常规和教学建议为今后的教学工作指明更为实际的方向，能有效帮助自己查找教学中的不足和差距。进一步认识到落实常规对提升教学质量的紧密联系，并对如何落实教学常规达成了如下共识：

备课内容包括教学目标，教学内容，教材组合，资源挖掘，教学形式等，还要备教学准备，因为根据学科特点，课前准备工作的质量直接影响课堂教学效率。如资料搜集、实物观察、人物调查、采访等。

虽然上课不是照本宣读，也不是教案走场，但决不能随心所欲，不着边际地高谈阔论，纯粹把备课留于形式。把上课视为游戏。在教学中尽量激发学生的学习兴趣，调动学生的参与热情，并通过学生喜闻乐见的方式落实教学的每一个大环节，让学生在了解、认识、掌握相关知识的同时，积淀一定的能力素养或道德素养，让学生在道德情感的世界产生共鸣。使学习成为一种享受、吸收、内化的过程。一堂课的教学内容勿需安排得水泄不通，要留出一定的时间让学生来读读、想想、写写。听说读写不是语文课的专利。相反地，课堂中要给学生一定的作业时间，使学生在作业的过程中达到学习

的最有效的状态。

做好课内外学习活动记录和评价。以主题单元为单位进行阶段性评价和反馈。期末进行必要的书面检测，结合日常观察、学习活动记录、阶段性考查、期末检测等方式，综合评定学期学业成绩。评价主体多元，有教师评价、学生自我评价、学生相互评价、家长和社会评价等方式，评价方法多样，有教师观察记录、学生活动、学生访谈、作品评析、书面测试等方法，教师要根据具体情况灵活选用方式、方法，并不断创新和完善。

品德学科是一门综合性较强的学科，它的课程资源是多样的、开放的，不限于传统意义上的教材。因此，要根据教学需要，利用学生的经验、生活等资源；利用学校、家庭、社区中的各种资源；利用社会教育机构、自然环境资源等注重教学实效。这学期，在教学四下年级品德中，我就充分利用了区档案馆、区敬老院等这些社会机构资源，让学生进行实地考察和采访，获得事半功倍的教学效果。

同时还应重视阅读报刊书籍，关注时事新闻，加强科学、历史等方面知识的学习，以适应课程教学的要求。另外，还要特别注意利用其他课程，实现综合教育效益。

在明确努力方向的同时，大家也提到了不少实际性的困难，如课前的准备工作因学生的能力、习惯等问题或家长的诸多因素而不能很好地配合，往往是老师说得很激动，学生听得很心动，回到家后没了行动。高段的很多社会实践活动需要化时间，还要有相应的场景，但学校的实际情况，安全因素等又不允许学生走向社会去实践、感受，等等，一切的一切教不待于教育主管部门的引导。

教学常规培训心得体会篇十九

1. 精心设计课堂教学

教学设计是老师为达到预期教学目的，按照教学规律，对教学活动进行系统规划的过程。从每位教师的课堂教学中，我能感受到教师的准备是相当充分的：不仅“备”教材，还“备”学生，特别是教具的准备相当好，充分体现了教师的责任心是强的。

2. 教学过程精致

从各位授课教师的教学过程来看，都是经过了精心准备。从导入新课、新授、到课外拓展，每一个步骤，每一句话都很精炼、每一个问题的设置都恰到好处、每位教师能根据自己学生的知识水平、认知能力设计教学的各个环节，采取灵活的教学方法，充分调动学生的积极性和主动性。在知识深难度的把握上处理得很好，学生通过自主、合作、探究的学习方式，较好的获取知识，掌握教法，基本上做到突出重点，解决难点，让学生在“玩的”过程中形成科学的价值观。

3. 教师的基本素质高

各位老师在教学的过程中所表现的解决问题、处理问题的能力，体现了素质是很高的。在教学观念上能利用新的教学理念指导教学，方法灵活、面向全体。在基础知识的处理上，做到了提出问题让学生思考，指导学生小组讨论归纳、总结知识规律。在基本功、技能方面，展示了教师的综合能力、应变能力强，处理突发问题适当合理，从而达到使学生的能力得到培养、提高的目的。

1、利用教学资源创设情境，发挥最佳效果

在教学实践中，充分利用现有教学资源，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，发挥教具得最大作用，精心组织教学实验，激发学生的学习兴趣，使学生从经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习科学、研究科学，指导学生把学习到的科学知识应用到生

活实际中去，使学生亲近自然，感到学习科学的快乐，提高自身的科学价值观。

2、注重教法、多激励少批评，提高学习积极性

在教学中，要注意教法的灵活运用，充分关注学生的情感态度变化，采取积极有效的评价，较多地运用激励性的语言，少批评。调动学生积极合作、探求知识的欲望，激发情感，面向全体，是每一个学生都能成才。

通过这次学习，我在学到新的教学经验和方法的同时也看到了自身教学中的不足，在以后的教学工作中我要不断向他们学习，并经常自我总结，力争在以后的教学工作中取得优异成绩。