

高三物理教学总结反思 高三物理教学反思 (优秀5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

高三物理教学总结反思篇一

今年高考已经结束，结合今年高考试题，并且为了能更好的进行今后的教学我对自己的教学工作进行了深刻的反思。总体来看理综试卷既有适当难度，又有较好区分度。其中物理试题注重考查“双基”、注重考查潜力、注重考查各学科核心知识。试卷的整体结构稳定，与学生平时练习的知识结构没有太大差异。

回想一年的高三教学既有成功之处也有不足之处，令自己比较满意的是我透过用心参加各种教学活动，认真分析考试大纲，把握高考动向，认识到"3+x"物理教学体现的是中学教育性质是基础教育这一导向，立足这一点我想"3+x"的多数题目跟以往的考题相比无本质变化，复习基点应立足于基础知识，基本技能。因为基础的东西往往是最有价值的东西，最可能作为综合潜力的测试点。所以我在教学过程中反复强化的是学生对基础知识的理解和基本技能的训练。相信学生如果能踏踏实实的跟复习，认认真真的答卷，不犯眼高手低的毛病，在高考中即使不能把所有的试题答完，仅答好中低档题成绩也会不错。

当然，高考复习中还有一个不可回避的问题就是：资料多，时间紧。由于我在教学中大部分时间都用来强化基础知识，

基本潜力，所以对于综合潜力的提高及冷点知识的复习时间相对较少。这样不利于满足优秀学生的进一步提高。高考试题是选拔性考试，它务必有区分度，持续必须难度，因此对高考物理复习，不论什么层次的学生首先要强调他们重视理解。物理是一门不是*记忆、主要是在理解的基础上才能学好的学科。物理题利用不同的物理情景、不同的设问方式来考查对物理基本概念、规律、方法的掌握和应用状况。复习中只有重新深入理解概念、规律，力求对物理知识、方法的掌握和理解到达一个新的层次，构成较高的潜力，才能理解高考的选拔。

其次要做好归纳。复习中抓住主干知识，构筑起一条整个中学物理资料的主线，对中学课程中典型的物理模型及解决物理问题的方法、技巧、题型也要做好归纳。在做好归纳，条理清楚的基础上，还应带领学生复习边角知识，在有所侧重的基础上力求全面。

吸取了今年的经验教训后，为了提高以后的教学效果，我认为应做好以下几点：

一、抓住考纲、回归课本

1、紧紧抓住考纲逐一落实考点。考纲是考试出题的依据，所以在今后的复习中用考纲来检查学生对知识点的掌握状况，才能做到全面无遗漏。要对照考纲一个一个知识点落实，从考纲对知识点的要求的程度对照学生掌握的状况看是否达标。

2、重视课本，带着问题看书。今年高考中也体现了对课本知识的回归，例高考题中的第21题就是课本中的原实验。注重课本知识是务必的，关键是看你怎样去利用课本，只是通读课本不会有太大的收获，如果带着问题看书和笔记，研读教材资料，使其看书和笔记有必须的的目的性，便于弥补自己基础知识弱点，融会贯通教材的基础知识结构，使其回归课本目的性强，才能充分利用时间，真正到达查缺补漏的目的。

3、正确处理好“热点”与“冷点”。最后阶段复习中，不仅要注意考纲中的热点问题，在看书时要重视考纲中的重点资料，同时更要关心所谓的“冷点”。因为前一轮复习中在综合试卷里所谓的重点知识、热点知识出现的机会较多，通常都进行了反复的强化，恰恰在所谓的“冷点”的地方出题较少，重复的机会少，有的甚至没有考查过，所以在今后的教学中要有必要的给以加强。如：今年试卷上15题中的偏振现象和22题探索黑盒子中的电学元件实验都是平时练习较少的知识点，以后应注意在“冷点”上的复习，能够防止在高考当中出现一些知识上的死角。

二、联系实际培养潜力

纵观近年的高考卷，生活、生产、科学研究中的物理问题已成为高考中的热点。平常的物理教学强调理论的完整性，系统性，缺少与科学技术和生活实际的联系，在物理教学及有关问题训练时，往往是简化后的物理对象、场景，把所有物理问题变成了理想化、模型化，而实际生活问题则往往不同，它并不明显给出简化或理想化的对象及物理场景，例如今今年25题中电磁炮问题，因而需要培养学生学会抽取物理对象和物理场景的环节。而且今年的实验也不再是较常见的电学实验而是体现了新课标要求的探索性实验，这要求考生平时做好每一个实验，具备能灵活运用已学过的“物理理论、实验方法和实验仪器”处理问题的潜力。试题中还出现了决定雷电发生的位置的问题，对学生的估算潜力、分析潜力都有所考查。

三、做好归纳，注重综合

1、要善于归纳总结，不仅仅要构成比较完整的知识体系，而且对物理习题最好能构成自己熟悉的解题体系，从而在高考中应对陌生的试题能把握主动。

2、注重学科内知识的综合，不强调跨学科的综合，重点应放

在力学、电磁学的综合，加强训练、归纳、总结，反思、提高分析综合及用数学处理物理问题的潜力。复习应以本学科知识为主，不必把过多的注意力放在跨学科综合试题上。

四、重视训练，注意答题的规范化

1、平时训练中要让学生抓住自己有困难的问题认真分析，针对性的训练。最后的阶段应避开难题、做少量的练习。要选取难度适中，自己“跳一跳够得着”的题目和一些基础题目来做，要保证质量和做题的效率及情绪和信心，透过做题持续良好的解题潜力。

2、规范答题。物理试题的解答比较重视物理过程和步骤，这就要求在教学过程中强化学生在解答物理题时要规范。解答计算题时注意以下几方面：要有必要的图示，要有必要的文字说明，要有方程式和必要的演算步骤，计算结果要思考有效数字和单位。让学生在练习时尤其在做高考题时要仔细看一看计算题就应怎样表述，答案的评分标准如何，力争做到能做对的题目就必须不丢分。

期望经过前一段工作的历练，经验的吸取及教学的反思，在校领导及老师的帮忙下，在自己的努力下我今后的工作潜力能逐步提高，教学效果能越来越好。

高三物理教学总结反思篇二

第二学期很快进入二轮复习，经过一段的复习，学生中暴露出很多的问题，反思近一段的教学，自我认为今后的复习还应该从以下两个方面入手：

审题，独立地弄清物理情景、独立地提取信息，这是学生必须具备的基本的解题能力，也是近几年高考命题所看重的热点问题。近几年信息题为高频考点，目的就是考查学生是否具备独立审题能力、是否能够通过自己的阅读理解，从中筛

选出有用信息，进行求解。因此，在复习中，在分析例题或者讲评试题的时候，教师要把审题的机会还给学生，让学生养成对具体物理过程作具体分析的好习惯，学会分析物理情境、建立物理模型的思维方法，从读题开始，独立完成解题全过程，以培养和提高学生独立审题、独立解决问题的能力。

1、文字说明要清楚，说明研究的对象、研究对象、所处状态、所描述物理过程或物理情境要点，关键的条件作必要的分析判断，说明所列方程的依据及名称叙述应有较强的逻辑性、条理性，要简明、扼要，直奔主题。若计算结果有负号要说明负号的物理意义，说明矢量的方向。

2、主干方程要突出，主干方程是指物理规律、公式或数学的三角函数、几何关系式等，因为在高考评卷中，主干方程是得分的重点，要写出所列方程的依据，要列原始方程，列方程时要用题目所给的符号能自己另用字母符号表示3书写布局要规范，文字说明的字体要书写工整、版面布局合理整齐、详略得当、言简意赅、逻辑性强，就是要用最少的字符，最小的篇幅，表达出最完整的解答，使评卷老师能在最短的时间内把握你的答题信息。

1、充分发挥小组的作用。在物理课的教学上，我在把问题交给学生的时候，常常会提这样的要求：“这个问题等一下，我会找同学来说出它的解题思路（或答案），前提是这个组的同学必须要认同他！如果答案不正确，所有成员要一起受罚。结果任务一布置下去，教室内马上就积极讨论起来，结果往往都是他们能在定的时间内得到统一的正确答案，这不但可以提高学生们的合作能力，还能提高他们的思维能力。

2、把课堂还给学生，让学生上台讲课，面对同一个问题时，学生的解决方式也会是独特的，往往是有很多种方法，这样既锻炼了学生的表达能力，而且学生学会了更多解决物理问题的方法，同时也增强了学生学物理的兴趣。

高三物理教学总结反思篇三

1、“考纲”即“考试说明”，它是考试出题的依据，因此在高考复习过程中应紧紧抓住考纲逐一落实考点，用考纲来检查学生对知识点的掌握状况，才能做到全面无遗漏；要对照考纲一个一个知识点落实，从考纲对知识点的要求的程度对照学生掌握的状况看是否达标。

2、在复习备考时，应以课本为本，充分发挥课本的主导作用，在复习过程中，应指导学生带着问题看书，研读教材资料，使其看书有必须的目的性，便于弥补自己基础知识弱点，融会贯通教材的基础知识结构，使其回归课本目的性强，才能充分利用时间，真正到达查缺补漏的目的。

3、正确处理好“热点”与“冷点”。最后阶段复习中，不仅要注意考纲中的热点问题，在看书时要重视考纲中的重点资料，同时更要关心所谓的“冷点”。因为前一轮复习中在综合试卷里所谓的重点知识、热点知识出现的机会较多，通常都进行了反复的强化，恰恰在所谓的“冷点”的地方出题较少，重复的机会少，有的甚至没有考查过，所以在今后的教学中要有必要的给以加强。如：今年高考实验题对示波器的考查.以后应注意在“冷点”上的复习，以防止在高考当中出现一些知识上的死角。

二、夯实基础，培养潜力

在高考复习备考时，要处理好“基础”与“潜力”的关系，个性是在第一阶段的复习过程中，重点是复习基本概念、基本规律及其应用，基本解题方法与技巧等基础知识。但在夯实基础的同时还应当有目的的加强以下几种潜力的培养。

1. 加强信息迁移问题的训练，提高阅读潜力、理解潜力和分析问题的潜力。信息迁移问题一般都是给出一段文字或图片信息，要求透过阅读该信息去回答或解决一些物理问题，信

息迁移问题着重考查学生临场阅读，提取信息和进行信息加工、处理，以及灵活运用基本知识分析和解决问题的潜力，如：给出有关磁悬浮列车的文字资料和图片，要求学生透过阅读资料，去回答和分析有关磁悬浮列车的问题。

2. 加强科技应用问题的训练，提高运用物理知识去分析和解决实际问题的潜力。纵观近年的高考卷，生活、生产、科学研究中的物理问题已成为高考中的热点。平常的物理教学强调理论的完整性，系统性，缺少与科学技术和生活实际的联系，在物理教学及有关问题训练时，往往是简化后的物理对象、场景，把所有物理问题变成了理想化、模型化，而实际生活问题则往往不同，它并不明显给出简化或理想化的对象及物理场景，因而需要培养学生学会抽取物理对象和物理场景的环节。

3. 加强实验技能训练，提高实验潜力。推荐在高三复习阶段重做高中阶段已做过的重要实验，开放实验室，但不要简单重复。要求学生用新视角重新观察已做过的实验，要有新的发现和收获，同时要求在实验中做到“一个了解、五个会”。即了解实验目的、步骤和原理；会控制条件(控制变量)、会使用仪器、会观察分析、会解释结果得出相应结论，并会根据原理设计简单的实验方案。以实验带复习，设计新的实验。进一步完善认知结构，明确认识结论、过程和质疑三要素，为进一步培养学生科学精神打下基础。学会正确、简练地表述实验现象、实验过程和结论，个性是书面的表述。

4. 加强创新思维训练，提高创新思维潜力。创新思维题是近几年高考物理试题或理科综合潜力测试题中考查学生能否寻求独特而新颖的，并具备社会价值的思维方法解决尚无先例的问题的潜力，这些题大多数属于开放性的实际应用题，创新思维的主要成份是发散性思维和集中性思维。所谓发散性思维是一种不依常规，寻求尽可能多种多样的答案的思维，它具有流畅性、变通性和独创性的特点；而集中性思维则是依据已有的信息和各种设想，朝着问题解决的方向求得最佳方

案和结果的思维操作过程，发散性思维以寻求解决问题的各种可能性为主，而集中性思维则在这些可能的途径中选取和比较出最优的解决方案，两者相互联系，缺一不可。

三、做好归纳，注重综合

1、要善于归纳总结，不仅仅要构成比较完整的知识体系，而且对物理习题最好能构成自己熟悉的解题体系，从而在高考中应对陌生的试题能把握主动。

2、注重学科内知识的综合，重点应放在力学、电磁学的综合，加强训练、归纳、总结，反思、提高分析综合及用数学处理物理问题的潜力。

四、重视训练，注意答题的规范化

1、平时训练中要让学生抓住自己有困难的问题认真分析，针对性的训练。最后的阶段应避开难题、做少量的练习。要选取难度适中，自己“跳一跳够得着”的题目和一些基础题目来做，要保证质量和做题的效率及情绪和信心，透过做题持续良好的解题潜力。

2、规范答题。物理试题的解答比较重视物理过程和步骤，这就要求在教学过程中强化学生在解答物理题时要规范。解答计算题时注意以下几方面：要有必要的图示，要有必要的文字说明，要有方程式和必要的演算步骤，计算结果要思考有效数字和单位。让学生在练习时尤其在做高考题时要仔细看一看计算题就应怎样表述，答案的评分标准如何，力争做到能做对的题目就必须不丢分。

总之，在高考物理复习过程中，必须要有周密的计划、科学的方法、得力的措施，只有这样，才能取得高考的胜利。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

高三物理教学总结反思篇四

高考物理命题的宗旨在《考试大纲》中都有较为明确的解释和说明，师生双方都应该认真解读，在准确把握精神实质的基础上能给教学以有效的帮助，能有效地给学生科学的指导，准确地把握教材不同章节的教学深度和范围。如2012年高考理综物理试题第19题和第24题第2问，既考查了基础，又能测出考生的能力。

教师要反思双基，在指导学生时做到以下几点。

(1) 精确掌握概念、定律、公式，这些内容是建立知识结构和学生进行思维活动所用到的第一手资料，对每个小项都要掌握其内涵，明确其外延。

(2) 将概念网络化。如学习煤油、汞作为介质测温时，均按“原理——操作方法——优点——缺点——具体事例”的序列组织教学，将不同的序列进行对比，从每一个概念沿不同的角度、途径发散，从一个概念联想到另一个概念，并找到概念之间的内在联系，使概念有机地联系在一起，形成概念网络。

(3) 要想解决复杂问题，必须在基础知识上下工夫，努力寻找知识和思维的转化点，以便将繁难的知识转化、分解为简单的基础知识；同时要从训练常规思维出发，用一般的方法解决繁难问题。这样，就能抓好双基，夯实基础，提高能力。

教师不断改进教学方法，引导学法，这是物理教学的关键。

(1) 及时公布学生在解题中的常见错误情况。每一专题结束后，就学生在解题中所发现典型错题的失分率、失分类型、失分原因等进行分析，从而强化训练，举一反三，以引起学生的高度重视。

(2) 坚持课改。应将新课标的一些精神融入课堂，做到教学目标从单纯的知识目标向掌握知识的过程与方法转换，即不但让学生掌握原理，更要让学生用原理解决问题。这样，教法和学法从单一的传授型、被动接受型向学生自主性学习转化，能培养学生独立思考的习惯，并能进行探究性学习，不断对知识进行自我组织、自我完善，真正做到课堂授课到位，不灌输。

高三学习紧张是自然的，学生浮躁是有名的。因此，我们在挑选每个复习阶段的复习材料时都应该注意做到精挑细选，在讲解这些练习的时候应该精讲。同时，在复习过程中还应该注意讲练结合，长时间的讲和长时间的练都不利于学生知识的及时巩固、修复。

总之，作为教师，我们要不断地学习，掌握一定的教学策略，不断反思自己的教学行为，把提高教学水平作为至高追求，真正落到实处，从而切实提高物理学教学质量。

高三物理教学总结反思篇五

由于教育的发展、各高中校的纷纷扩招等各方面情况的变化，不得不承认我们的生源质量在下降，为了保证教学效果和现

实的需要，我们必须及时调整我们的教学对策。

素质教育是面向全体学生，全面提高学生的思想道德、科学文化、劳动技能和身体及心理素质，促进学生主动、活泼、健康地发展。为了能培养出国家所需要的合格人才，确保教学质量，热爱学生是前提。

每一个学生都有着各自的特点。如智力有高低、身体有强弱、爱好有各异、特长有不同，作为每一个具有个性的人，他有自己的优缺点。而对于一个教师则没有理由偏爱或讨厌哪一个学生，教师必须有这样的职业道德：热爱每一个学生、不歧视任何一个学生。

过去的“应试教育”对学生的要求往往是“一刀切”，这是不符合学生的成长规律的，也是不符合学生的实际情况的。而现在新课程的理念是要创造适合每一个孩子的教育方法和途径，真正做到因材施教，即发展学生的个性、又能使学生提高整体素质。而要做到真正的因材施教，就必然要了解每一个学生，对学生一视同仁，这也必然以热爱学生为前提。

热爱学生必须充分尊重学生、信任学生。而尊重学生表现在：尊重学生的成长规律、尊重学生的心理需求、尊重学生的独立意识。一句话即尊重学生的人格，把自己放在与学生平等的地位，和学生交朋友，和学生交流。在我们的教学中，学生往往是先喜欢教师，再喜欢教师所提供的教育手段和教学方法，他们很注重对教师的整体感觉是“喜欢”还是“不喜欢”，然后再来决定对教师的教育是“接受”还是“不接受”。因为人是充满感情的，有着各自的需求和欲望，有着不同的兴趣和爱好，有着自己的独特心理空间。当学生喜欢一个教师后，对这个教师所给予的教育影响会产生很大的接纳感，会带着良好的情感来正面理解教师的语言，并主动接受教师的要求，以此可提高教学效果。

以前，我在这方面做的不够，今后一定要加强。教学效果要

想好，必须让大家喜欢上这门课，让不学的学生先能学，再解决如何学会与会学的问题。

兴趣是个体积极探究某种事物或进行某种活动的倾向，学生的学习兴趣是推动学习活动的内部动力因素。个体一旦对学习产生了兴趣，就能提高学习活动的效率。孙子早在两千多年前就提出：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，陶行知先生也说过：“学生有了兴味，就肯用全副精神去做事，学与乐不可分”。可见培养学生的学习兴趣，激发学生内部学习动机是至关重要的。

要让学生真正做到是学习的主人，就应该给他们有充分的选择。因为人只有干他所能干的、愿意干的、想干的事情时，才会表现出主动性和积极性。在教学中，教师是主导，学生是主体，强调课堂学习的协作环境，强调教师与学生之间、学生与学生之间的平等互助的协作关系；教师与学生不仅是师生关系，更是合作关系，教师与学生在人格上是平等的，这就有利于营造民主、和谐的课堂气氛，从而激发学生的积极情绪，促进学生的学习，使每一个学生在这个特殊的环境中发挥自己的潜能，同时使大家在气氛中受益，使每一个学生都能真正的参与进来。

高质量掌握基础知识就是深刻理解物理概念和规律，清楚其研究的对象，适应范围和条件等，从此入手解决具体问题，而不是凭感觉和经验。在此基础上构建知识体系，形成知识系统化、网络化、结构化。坚实的基础知识，清晰的知识网络，有利于联想记忆，有利于准确快速提取知识信息，有利于理解能力提高，为高考成功打下坚实的基础。

高中物理知识主要分力、电、光、热、原子物理五大部分。其中力学又可分为静力学、运动学、动力学。静力学的核心是质点平衡，只要选择恰当的物体，认真分析物体受力，再用合成或正交分解的方法来解决即可；运动学的核心是基本概念和几种特殊运动。基本概念中，要区分位移与路程，速度

与速率，速度、速度变化与加速度。几种运动中，最简单的是匀变速直线运动，用匀变速直线运动的公式可直接解决；稍复杂的是匀变速曲线运动，只要将运动正交分解为两个匀变速直线运动后，再运用匀变速公式即可。对于匀速圆周运动，要知道，它既不是匀速运动(速度方向不断改变)，也不是匀变速运动(加速度方向不断变化)，解决它要用圆周运动的基本公式。

力学中最为复杂的是动力学部分，但是只要清楚动力学的3对主要矛盾：力与加速度、冲量与动量变化和功与能量变化，并在解决问题时选择恰当途径，许多问题可比较快捷地解决。一般来说，某一时刻的问题，只能用牛顿第二定律(力与加速度的关系)来解决。对于一个过程而言，若涉及时间可用动量定理；若涉及位移可用功能关系；若这个过程力是恒力，那么还可用牛顿第二定律加匀变速直线运动的公式来解决。但是这种方法，要涉及过程中每一阶段的物理量，计算起来相对麻烦。如果能用动量定理或机械能守恒来解就会方便得多，因为这是两个守恒定律，如果只关心过程的初末状态，就不必求解过程中的各个细节。那么在什么情况下才能用上述两个定律呢？只要体系所受合外力为零(该条件可放宽为：外力的冲量远小于内力的冲量)时，体系总动量守恒；若体系在某一方向所受合外力为零，那么体系在这一方向上的动量守恒。

按照同样的方法，要让学生在复习中力争自己构建各部分的知识网络。

进入高三下学期，在时间安排上已经不可能做很多难度较大的题目、或是弄懂自己学的一塌糊涂的某部分知识，那就要放弃。一定要认清形势，一定要对自己有一个客观、实际的定位，只有找准自己的位置，才能成为胜利者。考场上也是这样，必须在有限的时间内拿到尽量多的分，特别是理综试卷，对我校大部分学生而言，要把全部的31道题做完似乎不太现实。那就应该根据平时做题的经验，准确把握自己会做

的，争取不丢分；一些平时做起来就很吃力的问题，该放弃就放弃。

总之高三一年只有全面复习，主抓基础，狠抓落实，以不变应万变，不同层次的学生采用不同的措施、不同的要求，才能使每个学生高兴而来，满意而归。