

# 2023年小学二年级语文玲玲的画教案反思 小学二年级语文流动的画教案(实用8篇)

高三教案的编写要充分考虑学生的认知特点和学习方式。请大家仔细阅读以下的高二教案范例，希望能够为大家的教学工作提供一些新的思路和方法。

## 小学二年级语文玲玲的画教案反思篇一

这首儿歌主要讲“我”坐在火车的车窗边看到窗外的风景随着火车开动而“动”起来，更加美丽，禁不住发出赞叹，并且在妈妈的帮助下以实际行动爱护它的事。通过学习，培养学生热爱祖国的情感。

- 1、理解课文内容，培养学生热爱祖国的情感。
- 2、认识12个生字，学会9个生字。
- 3、练习有语气的朗读课文。

一、图片激趣，谈话导入。

- 1、展示：学生展示课前收集的祖国风光图片。
- 2、谈话：同学们，你们坐过汽车吗？透过车窗你观赏到什么样的景物？这些景物给你什么样的感受？有位小朋友把他在为车的车窗上看到的景物称为“流动的画”，你知道为什么吗？今天咱们就来学习“流动的画”这一课。板书课题，生齐读。

二、初读诗歌，整体感知。

1、录音范读。

2、生自读，标出生字新词。

3、同桌一起想办法认识生字新词（上下文猜字词、看拼音认读、听老师、同学读等）并齐读。

4、同桌齐读课文。

5、师范读，请学生认真听，并尝试读。

三、认读新词，自学生字。

1、读词语。教师出示词语：山腰、白纱、鲜花、好似、扔出、忽然、知道、弄脏、浮出、脸颊，指名读，说说读准字音要注意什么。小老师领读。

2、读生字：同学们，你们经住了洋洋的考验，现在咱们来做个游戏吧。一名学生拿卡片随机考同学。

四、再读诗歌，感悟诗意。

1、生读诗歌。

2、谈话：读了这首诗歌，你有什么话想说？（如请学生质疑问难、说说读后所知所感等。）

3、学生互问互答。（学生没说到的，老师适当给予补充。）

（1）“穿梭”：织布的梭子来回活动，在本诗中形容汽车来往频繁。

（2）我和妈妈坐在车上看到了哪些景物？（指导学生看插图，我和妈妈在车上看到了小河、山、汽车、鲜花、水库）

(3) 师范说：我看到了（弯弯曲曲）的小河，并板书。你能像老师这样说说其它的景物吗？根据学生所说的板书。如（美丽）的鲜花、（透明）的白纱、（往来穿梭）的汽车、（明镜似的）水库等。

(4) “流动的画”指什么呢？

(5) 为什么妈妈说我是个懂事的孩子呢？

小组讨论并发言。

4、生再读诗歌，要求尝试读出妈妈和孩子说话的语气。

5、师范读。

6、分组比赛读。

五、分析字形，自学写字。

1、出示本课要求写的字：流、往、似、扔、忽然、道、弄、脸

2、出示自学提示

(1) 读一读字音。

(2) 说一说记法：从结构、加偏旁、部分相加、想象记忆等方面帮助识记。

(3) 提一提该注意的地方。

(4) 找一找朋友。

3、反馈自学情况。

4、流：注意右上方是“亡”加一点。往：住加一撇。扔：乃的笔顺是：撇、横折折弯钩。忽：勿不能加点。

学生书写，老师巡视指导。

六、拓展教学，总结本课。

2、总结：今天洋洋带咱们学习了“流动的画”这一课，你有什么收获？

## 小学二年级语文玲玲的画教案反思篇二

秋天的图画是一幅色彩艳丽的图画。作者运用比拟的手法，把丰收的热闹情景和人们的喜悦心情描绘出来了。

### 【学习目标】

- 1、认识8个生字，会写8个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。体会秋天的景象和勤劳的人们对秋天的喜爱和赞美之情。
- 3、喜欢秋天，愿意用自己喜欢的方式表现秋天。

【学习重难点】识字、写字、积累关于秋天的优美句子。

【学习准备】生字卡片。

【学习时间】两课时。

### 【学习过程】

第一课时

学习目标：

1、认识生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，感受秋天的美景和人们丰收后喜悦的心情。

学习重难点：

认识生字。

学习过程：

一、导入

1、如果老师让你画一幅秋天的图画，你准备画些什么呢？

2、有个小朋友也画了一幅秋天的图画，并且还写了一段小日记，打开书第4页，今天咱们学习《秋天的图画》。“图”是咱们今天要认识的生字。

开课时，让学生说自己在生活中观察到的秋天，培养学生观察生活、留心生活的习惯。课堂上，有的学生说：“秋天到了，树叶从树上落下来，像一只只黄色的蝴蝶飞来飞去。”有的学生说：“秋天里，稻子黄了，枫叶红了，秋天的颜色可真美啊！”从学生的发言中，我感受到学生的思维是如此活跃，这与他们爱读书的好习惯是分不开的。

二、看图学文识字

1、看看图中画了些什么？生边说师边出示相应的字卡。

2、学生认读生字。

3、刚才同学们说秋天的图画，都说的很美，不过，很可惜，都是一个个的单句子。下面让我们读一读课文，看看课文是怎么把单句子连成一篇很美很美的课文的。生自由读课文，

借助拼音把字音读准，把课文读通顺，多读几遍。

在肯定学生的同时，给学生提出更高的要求，也是我们学习本课的目的之一：感受课文语言文字的美，激发学生学文的兴趣。

4、把你刚才的学习成果和你的同桌分享。读给你的同桌听一听，请他表扬表扬你。

(让学生时刻在鼓励中学习，从而调动学生参与学习的内力。)

5、指名开火车展示读。男女生比赛读。想读的一起读。

(结合低年级孩子爱表现的欲望，充分给予孩子表现的机会。)

6、这篇文章太美了!我也忍不住想读一读，请你们用心欣赏老师的朗读，边听边想像：

在老师的朗读中，你好像看见了什么?听见了什么?闻到了什么?

教师的范读不仅可以给学生读好课文打下基础，更重要的是：教师入情入境地朗读，可以把学生引进课文所创设的情景，让学生感受祖国语言文字的美。

7、学生集体交流自己的感受。你们的想像力真丰富!现在再去读一读课文，慢慢地读，边读边想像这句话所描绘的画面，你一定会有新的收获。

8、谁愿意把你最喜欢的句子读给我们听一听?说说你为什么喜欢它?在说的过程中，引导学生体会“挂、露、翻、举”的语言美。

教学到这里，出现了一个高潮。学生感受的特别好。有的说：“我喜欢：稻海翻起金色的波浪。”我顺势问到：“你们能想象出金色的波浪是什么样子的？”学生马上就说到：“秋天到了，稻子黄了，一大片一大片的，被风一吹，就像波浪一样了。”我马上大加赞赏：你真是一个想象丰富的孩子。当学生赏读完课文的句子后，我给学生提出更高的要求：“你们觉得课文的这几个句子写得特别美，所以读了还想读，作者真不愧是写作高手！谁有勇气即兴说一句和课文类似的句子，成为我们班的“小诗人”呢？”我班的曹禹韬马上就说了一句：“石榴咧开红红的嘴巴。”我惊喜极了。

9、读了这篇文章，你的心情是怎样的？

10、让我们带着兴奋、喜悦的心情一起朗读。可以边读边加上自己的动作。

学生在课堂上情不自禁地做出了各种各样的动作。我认为，学生在语文课中用自己所理解的动作语言来朗读课文，对于学生充分理解课文，熟记课文有很好的帮助。

## 第二课时

学习目标：

- 1、书写生字。
- 2、有感情地朗读课文，背诵课文。

学习重难点：

书写生字，重点指导“三点水”和“草字头”的生字。

学习过程：

### 一、复习导入

1、师出示生字卡片，生认读组词。

2、打开书第四页，学生有感情地朗读课文。

二、有感情的朗读课文，背诵课文

1、教师提示，学生背诵课文。

2、同桌互相提示，背诵课文。

3、学生自由、独立地背诵课文。集体背诵，同桌互背。

4、师板书：

勤劳的人们画出秋天的图画，你同意吗？说说你的想法。

三、书写生字

1、看书中要写的生字，生认读分析字形结构。

2、你发现了什么？

(做和作、平和苹、波和浪。)

3、生在书本上书写，边写边记。

4、课外作业：

画一幅秋天的图画或收集秋天的落叶。

教学结束后，我布置学生写一写秋天的景色。其中，曹禹韬同学的写话给我留下了很深刻的印象。他是这样写的：秋天是个万物丰收的季节，棉海翻起银色的波浪，石榴咧开红红的嘴巴，葡萄瞪着紫色的眼睛。到底是谁画出秋天的图画？我想了想：哦！原来是勤劳的人们画出秋天的图画。



## 小学二年级语文玲玲的画教案反思篇三

- 1、学生汇报都看到了哪些景色，老师板书简笔画。
- 2、想一想你为什么喜欢。

在学生汇报的过程中加深对字词的理解，指导学生朗读，引导学生积累运用词语。（注：以下顺序并非上课时的顺序，是将处理方式备出，上课时根据学生情况灵活调整。）

\*山腰飘着白纱。

a□读词语：山腰，白纱

b□请同学把词贴到黑板上，和图对应。

c□“山腰”引导学生贴到山的中部，结合人身体部位“腰”，来理解这个词；用“月字旁”来帮助记这个字。（根据形声字的特点记字）

d□想象：青青的山，绿绿的树，山腰上绕着朵朵白云，美吗？试着读出来。

\*汽车往来穿梭。这句话中你认为哪个字最难记？“梭”——课件演示什么是梭子以及梭子是如何织布的。（可见突破学生理解的难点。）联系生活实际：汽车如何在公路上跑，理解往来穿梭。读出感受。

\*路边开满鲜花。在板书上贴上剪好的花草图，请学生把鲜花这个词语贴上。请学生判断“鲜”的部首。（鲜的部首是个难点，学生不易判断，教师该点拨的要点拨。）（查字典）

\*水库好似明镜。出示图，直观感受，问：还可以说“水库好\_明镜。”（用换词的方法理解好似。）

\*山坡点点人家。人家在哪？学生在图中找，老师顺势贴出：山坡，这个词语。指导学生看图理解：这几户没，那几户，离得很远。读出感受。（必要时，这句老师可以范读。）

3、我们从第一小节的景色描写中，仿佛和小作者在火车上看到的一幅“流动的画”。（再次点题）你能试着用“流动”说一句话吗？（在理解流动的基础上培养学生积累运用的意识。）

4、请你们带着感情，再读书中对这幅画的描写。

5、这幅流动的画真是太美了！板书：美

6、背诵喜欢的诗句，配乐。

8、这么多写也写不完，怎么办呢？你们从书上找一找，仔细想一想，就可以找到它。（省略号）

9、再来读第一小节，感受祖国大地的美丽。

（同学们读得多投入阿，有的还带有表情，有的还加上动作。现在让我们带着这份美丽的心情读一读第一小节。）

## 小学二年级语文玲玲的画教案反思篇四

1、学生汇报都看到了哪些景色，老师板书简笔画。

2、想一想你为什么喜欢。

在学生汇报的过程中加深对字词的理解，指导学生朗读，引导学生积累运用词语。（注：以下顺序并非上课时的顺序，是将处理方式备出，上课时根据学生情况灵活调整。）

\*山腰飘着白纱。

a□读词语：山腰，白纱

b□请同学把词贴到黑板上，和图对应。

c□“山腰”引导学生贴到山的中部，结合人身体部位“腰”，来理解这个词；用“月字旁”来帮助记这个字。（根据形声字的特点记字）

d□想象：青青的山，绿绿的树，山腰上绕着朵朵白云，美吗？试着读出来。

\*汽车往来穿梭。这句话中你认为哪个字最难记？“梭”——课件演示什么是梭子以及梭子是如何织布的。（可见突破学生理解的难点。）联系生活实际：汽车如何在公路上跑，理解往来穿梭。读出感受。

\*路边开满鲜花。在板书上贴上剪好的花草图，请学生把鲜花这个词语贴上。请学生判断“鲜”的部首。（鲜的部首是个难点，学生不易判断，教师该点拨的要点拨。）（查字典）

\*水库好似明镜。出示图，直观感受，问：还可以说“水库好\_明镜。”（用换词的方法理解好似。）

\*山坡点点人家。人家在哪？学生在图中找，老师顺势贴出：山坡，这个词语。指导学生看图理解：这几户没，那几户，离得很远。读出感受。（必要时，这句老师可以范读。）

3、我们从第一小节的景色描写中，仿佛和小作者在火车上看到的一幅“流动的画”。（再次点题）你能试着用“流动”说一句话吗？（在理解流动的基础上培养学生积累运用的意识。）

4、请你们带着感情，再读书中对这幅画的描写。

5、这幅流动画真是太美了！板书：美

6、背诵喜欢的诗句，配乐。

8、这么多写也写不完，怎么办呢？你们从书上找一找，仔细想一想，就可以找到它。（省略号）

9、再来读第一小节，感受祖国大地的美丽。

（同学们读得多投入阿，有的还带有表情，有的还加上动作。现在让我们带着这份美丽的心情读一读第一小节。）

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学二年级语文玲玲的画教案反思篇五

第一课时（略）

1、学习本课12个生字新词，知道课文有7个自然段。

2、阅读课文，知道课文讲的是一件什么事，初步了解文中人物“我”“卡佳”其人其事。

## 第二课时

### 教学目的

- 1、通过故事情节展开想象，体会人物的内心活动。
- 2、理解“不服气、得意、诚恳”，体会故事中“我”的情绪变化过程。
- 3、学习卡佳与同学友好相处，不记前嫌的好品质及“我”有错就改的好品质。

### 教学内容

### 课文

### 教学重点

朗读课文，理解课文内容，懂得要虚心学习别人长处，待人宽容友好。

### 教学准备

- 1、生字卡片
- 2、课文插图

### 教学过程

#### 一、复习

- 1、复习字词
- 2、读课文
- 3、课文讲了一件什么事？

#### 二、学习课文

- 1、指出学习目的，出示本节课要解决的问题：

(1) 我是怎么认识卡佳的？

(2) 我怎样和卡佳较量画画，结果怎样？

2、解决问题（1），学习一、二、三段。

a根据学生表达情况，读一、二、三段。

b从刚才这几段中，我们可以了解到些什么情况？

卡佳是新来的、我的画不错、卡佳画的也不错等等

c再读一、二、三段。

3、解决问题（2），学习四、五、六、七段。

a引入问题（2），读四、五、六、七段。

b看图，从图中找出卡佳和我，并从人物的动作中体会内心活动，引入读（第四段），体会“不服气”。（表演）

c如果你画了一幅这么漂亮的画，被别人破坏了，你会怎么办？（谈话引入，学生自由发言后学习五、六、七段）

[1]卡佳怎么处理这件事呢？指名读第五段。

你能想想看，卡佳当时心里怎么想的呢？（讨论）

[2]我为什么有点生气？你能说说当时我心里想些什么呢？引读第五段最后两句，体会我当时的得意心情。

[3]自由读第六段。讨论理解“下午，我看见黑板前聚集了很多同学，他们说笑着，笑着。”说什么？笑什么？（再读第六段）

[4]你佩服卡佳吗？（自由表达）学习第七段，体会卡佳的好品质。

a出示卡佳的话，指导读。说说读懂了什么？（理解“诚恳”）

b自由表达。（可联系旧知《骆驼和羊》）

c小结：虚心学习别人长处，待人宽容友好。

4、齐读全文。

### 三、巩固练习

#### 1、课文填空

新来的卡佳画画画的很好，她先在黑板上画了一群（ ），又画了一艘（ ），引起了我的不服气，于是我一次次地破坏，可卡佳却（ ），主动与我（ ）。这让我感到（ ）。也说明卡佳是个（ ）的好孩子。

#### 2、课后练习

## 小学二年级语文玲玲的画教案反思篇六

1. 学会本课12个生字和由生字组成的词语。认识3个生字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

3. 理解课文内容，知道虚心学习别人长处、待人宽容友好是一种美德。

### 教学步骤

#### 第一课时

## (一)谈话导入

同学们，你们喜欢画画吗？

在一个校园里有一块供同学们画画的黑板，在这里发生了一个非常有趣的故事，让我们一起去看看吧！

## (二)初读课文，整体感知

1. 看看黑板前同学们在干什么？

2. 自由读课文：

(1) 画出生字，读准音。

(2) 标出自然段。

(3) 读通顺。

3. 检评：

(1) 读生字。

(2) 读课文。

4. 课文讲了一个什么故事？

## (三)讲读第1-3自然段

1. 自由读第1-3自然段。

2. 用文中的话来形容“我”和卡佳的画。

“我”——“老师和同学们都夸我画的好。”



“卡佳”——“画得跟真的一样。”

3. 你觉得哪个更好些？

4. 两位都是画画高手，实在难分上下，下面咱们就一起去看他俩的比赛吧！

#### (四) 细读分析第4-6自然段

1. 自由读第4-6自然段。

2. 讨论：这次画画大比拼中，“我”和卡佳各画了几次？各画了什么？

画出示意图：

3. 请同学们读第4自然段。

卡佳画了什么？“我”画了什么？“我”为什么这样做？（引导学生把“我”想的说出来）

4. 请同学们读第5自然段。

卡佳又画了什么？“我”怎么应对的？“我”心里怎么想的？

5. 最后卡佳又画了什么？“我”会怎么想？

6. 请同学们读第6自然段。

7. 你觉得卡佳是个什么样的孩子？你更喜欢谁？为什么？

8. 同桌分角色表演。

#### (五) 朗读指导

本课内容符合儿童生活，富有情趣。适合朗读和复述。教学时，先采取多种形式让学生把字音读正确，把句子读通顺。然后，重点指导朗读4—7自然段，读出绘画较量的有趣，读出“我”的情绪变化，读出卡佳态度的诚恳。在充分读的基础上，让学生讲一讲这个故事。

## 第二课时

(一)有感情朗读全文

(二)学习生字

1. 读下列生字词。

(1) 黑板夸卡佳炸弹划去救起血盆大口愉快一串诚恳意思

(2) 一艘爆炸大鲸

2. 分析记忆字形。

记忆字形时注意下列字：

夸：下面是“亏”，不是“丐”。

佳：左边是“亻”，右边是“圭”，是两个“土”字。可与娃、蛙比较异同。

恳：上部是“艮”，不是“良”。

3. 交流识记生字方法。

4. 指导书写。

本课生字中，下列字比较难写，应重点指导：

救：左宽右窄。左边是“求”，注意左边第三、四笔是点、提，第五笔是短撇，第六笔要把捺变成点。

血：独体字，上面的撇要写得立起一些，末笔横要写得长一些，托住上边。

愉：左窄右宽，左边要注意笔顺，右边笔画较多，注意不要少中间短横。

### (三) 完成课后第2题

#### 1. 组词：

佳() 炸() 救() 思()

挂() 作() 球() 想()

#### 2. 选字填空：

#### 3. 填上合适的词：

—() 黑板 —() 军舰 —() 小船

—() 炸弹 —() 大鲸 —() 动物

## 小学二年级语文玲玲的画教案反思篇七

### 二、根据课文组词

波灯() 作() 字() 苹() 丽() 劳()

### 三、选字填空。

1、苹 2、坪

(1)秋天来了，()果树上结满了果子。

(2)草()上盛开着五颜六色的鲜花。

1、作2、做

(1)他已经()完了今天的()业。

(2)()事情要三思而后行。

## 小学二年级语文玲玲的画教案反思篇八

四人小组讨论后派代表回答。

生：秋天到了，高粱成熟挺直了腰杆，多神气呀！

男女同学比赛朗读句，一起神气地读句子。

师：秋天是金黄色的，秋天是火红的，秋天的图画多美呀！让我们一起朗读课文来赞美秋天。看着图，朗读课文。先自由练习，再分四人小组读，指名读。

(要求一边赞美一边配上优美的动作。)

师：能看着图，不看句子来赞美吗？

指名背，集体背。

意图：对课文进行全面的欣赏，在课文接近尾声时，采用各种形式进行朗读。学生通过各种深情并茂的读，配上相应的表情动作，根据自己的独特体验，创造性地再现课文，达到熟读成诵，自然地完成背诵积累的任务。

欣赏音乐：《秋天吹》。

师：让我们随着优美、欢快的音乐，再次欣赏秋天美丽的图画。

意图：一首《秋天吹》。引起学生无限的遐想，把学生的思维引发开去，使他们随着秋风进入秋天美丽的童话世界，共同畅游美丽的大自然，激发起他们表达的欲望。

#### 四、启发想像，练习表达

师：秋天的图画还有许多美丽的景色请小朋友画上去呢，你想画什么？

生1：落叶。

生2：菊花。

生3：葡萄。

师：你能把这些美丽的景色像课文中的句子那样写下来吗？

(课件再次出示四个短句。)

意图：安排了一个迁移练习，遵循低年级学生认识事物的规律，借助图片把语言与学生的生活经验紧密联系起来，并充分利用文本这个范例，让每一个学生在学习语文、用语文，感受学习语文的乐趣。