

最新二年级数学除法的初步认识课后反思 除法的初步认识二年级教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

二年级数学除法的初步认识课后反思篇一

“除法的初步认识”是小学数学教材第四册第二单元的教学内容，是学生学习除法的开始。本节课是除法概念的第一课时，学生在原有知识结构中没有这方面的知识，因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物，明确“平均分”的含义，并且从平均分的`过程中清楚、直观地了解除法的含义，通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

我在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”：

(1)由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把8张数字卡片分成2份，每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2)用“平均分”指导操作，让学生把6个苹果平均分成3份，求每份是几个。

(3)把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平

均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

二年级数学除法的初步认识课后反思篇二

除法的初步认识”是是学生学习除法的开始。本节课是除法概念的第一课时，学生在原有知识结构中没有这方面的知识，因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物，明确“平均分”的含义，并且从平均分的过程中清楚。直观地了解除法的含义。通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

为了激发学生的学习兴趣，根据低年级学生的特点，课前的导入部分，我采取讲故事的形式，这样为学生创设了故事情境，既贴近学生的生活，又使学生在故事情节中开始新知识的学习，使学生的思维处于积极状态。在学生帮助小兔子解决问题的时候，让学生以自己的学具代替蘑菇进行平均分，然后让学生交流自己的分法，充分使学生眼。手。口。脑多种感官参与教学活动，自然建立平均分的概念。但是可能是学生动手操作次数不多，使得学生对“平均分”这个概念理解得不是很透彻。在练习中，题目从理解上就出现了困难，从具体到抽象的认识，的确有一定难度，这个过程中，教师的指导尤为重要，而在练习处理中，教师的指导不是很到位。另外整节课的教学我还应该多用些激励性的语言对学生的回答进行评价，肯定学生的想法，让学生对自己充满信心，更加喜欢参与到数学课中来。

二年级数学除法的初步认识课后反思篇三

除法是小学数学计算教学的重要组成部分，表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是学生学习除法的开

始。因此学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。小学二年级的学生，喜欢动手操作，以具体形象思维为主。数学教学中设计动手操作活动既可以激发学生数学学习兴趣，而且可以帮助学生体验。理解数学的知识。比如通过学生分春游食品来理解“平均分”，这样做学生既动手又动脑，并敢于把自己想法。做法展现给大家。

本节课的设计是由任意分引出平均分，由一般现象引出特殊现象。选两位同学分给他们练习本，其中一人给1个，另一人给3个。请下面的同学发表看法，有的学生说不公平，我追问：怎么才能做到公平？一位学生跑上去从3个练习本的学生手中拿出1个给另一位同学，自然而然引出了平均分。这说明学生对平均分已经有了一定程度的理解，因此我下一步的设计是通过分食品重点理解平均分借助同样多，明确平均分的含义。再通过大量的判断练习来加深对平均分的认识，得出平均分的概念。

操作可以帮助学生理解平均分，操作同样可以让学生自己探索出如何平均分，发现多种方法。学生通过把_个桔子平均分成5份，找到了几种分法，并选择出最好的方法。突出了除法的本质属性：把一个数分成相等的若干份就是平均分，平均分可以用除法表示。

在建立平均分的表象的基础上，把平均分这一生活常识抽象成除法算式，初步认识除法算式及各部分名称，掌握除法算式的读写方法。整堂课完成得很顺利，学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

二年级数学除法的初步认识课后反思篇四

除法是小学数学计算教学过程的重要组成部分，表内除法又是学习除法的基础中的基础，而“除法的初步认识”又是

学生开始学习除法的启蒙阶段。本课是小学数学教材第四册第二单元的教学内容，是学生学习除法的开始是除法的初步认识的最后一课时，教学目标是：在已有的知识和经验的基础上温故知新引入除法运算；理解除法意义；认识除号，了解除法算式的写法和读法；继续培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。我在教学时安排了以下几个层次的教学，收到了较好的学习效果。

教学中，我通过让学生参与帮助小熊猫分竹子的体验活动，让学生在生动具体的情景中主动建构知识，要求学生用自己的小棒摆一摆，分一分，并且用自己的话给同桌说一说，怎么分的，然后问学生向这种平均分的问题能不能直接用一种方法来计算呢？之后，板书课题“除法”。

这样做学生既动手又动脑，在操作中探索了规律，理解了除法的含义，充分为学生提供了体验经历探索的过程，并敢于把自己想法展示给大家。同时也了解了学习除法的重要作用。

在平均分后，启发学生列出除法算式，介绍除号，交给学生除号的写法要求：先写中间的横线，再在上下各画一点，两点要圆并且对齐。之后让大家共同举手来写一写，这样有利于规范学生的书写。然后启发学生说出除法算式各部分的名称，并把算式读出来。

学生在根据例5写除法算式的过程中，再一次熟悉了除法算式的读法以及算式各部分的名称，加深了对除法的认识。

我们的生活中处处有数学，让我们从自己的身边找一找数学，用我们学过的除法知识解决一些问题吧！快动脑筋想一想，看谁能先举出例子来？我要求学生动脑筋思考，并举出例子，让自己的同桌来解决问题。课堂中，我发现多数学生不知道如何是好，我适时点拨，让学生们比较这几天所学的除法问题和它的不同之处，让学生明白“平均分”的问题就是用除

法计算的问题。这时不少学生举起了手，我让几个学生示范以后，大部分学生都明白了，也纷纷举手。然后，学生们同桌合作，举出了不少问题，并耐心的解决了它。这个环节的设计有助于帮助学生从身边去发现除法问题，不仅让学生更深刻的认识了除法，也培养了学生同桌合作的能力。语言表达的能力，更激起了学生学习除法的兴趣。

这节课的教学内容完成的还不错，在以后的教学中我应该继续努力，多鼓励学生，多肯定学生，还学生们一片天空，让学生对自己充满信心，更加认真地参与到数学活动中来。

二年级数学除法的初步认识课后反思篇五

“除法的初步认识”是小学数学教材第四册第二单元的教学内容，是学生学习除法的开始。本节课是除法概念的第一课时，学生在原有知识结构中没有这方面的知识，因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物，明确“平均分”的含义，并且从平均分的过程中清楚、直观地了解除法的含义，通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

我在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”，

(1) 由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把8张数字卡片分成2份，每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2) 用“平均分”指导操作，让学生把6个苹果平均分成3份，求每份是几个。

(3) 把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份

是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。