

# 2023年彩虹教学设计王唯一(精选8篇)

文明礼仪是社会文明进步的标志，它能够展现一个国家或地区的文化底蕴。多参与社会公益活动，从事志愿者服务等形式积极践行文明礼仪。下面是一些优秀的文明礼仪总结示范，希望对大家的写作提供一些启示。

## 彩虹教学设计王唯一篇一

- 1、理解故事情节，能用适当的语言大胆表达自己对作品的理解和感受。
- 2、感受故事中彩虹色的花与他人分享快乐，尽力帮助他人的美好情感。

- 1、《彩虹色的花》教学课件
- 2、与作品基调相匹配的音乐

### (一) 导入

用ppt出示彩虹色的花，引发幼儿的兴趣。

1. 用神秘的语气告诉小朋友给大家带来一朵非常美丽的花。
2. 利用课件展示“彩虹色的花”的图片，请孩子们观察，并说出花的特点。

那么今天老师带来了一个故事，就是和彩虹色的花有关的。

(二) 第一遍故事：介绍故事情节，引导幼儿大胆想象与表达

讲述至“现在终于见到你了，我多高兴呀！我想跟每个人分

享我的快乐。”彩虹色的花心情怎样？她最想做的是什么事？”

“可是，彩虹色的花怎样才能完成他想做的事情呢？”

2. 小蜥蜴要参加舞会，可是没有美丽的服装，彩虹色的花能给小蜥蜴怎样的帮助呢？

6. “现在，她只剩下几片花瓣了？”“看到这朵残缺的花，你心里有什么感觉？”

彩虹色的花虽然没有了美丽的花瓣，但是他用自己的花瓣帮助了需要帮助的小伙伴，虽然外表看起来不美丽，但是他依然是非常美丽的。

“她还会把花瓣送给其他需要帮助的小动物吗？”

7. 你们来想想看，彩虹色的花它最后怎么样了？

到底怎么样了呢？小周老师先不告诉你们，让我们从头再听一遍故事，就知道结果啦。

第二遍故事，完整的欣赏故事。

. 提问：这朵新生的彩虹色的花还会继续去帮助别人吗？花儿会怎样去帮助别人？

比如说，你看到一个小朋友摔倒了你会怎么做呢？

## 彩虹教学设计王唯一篇二

《美丽的彩虹》是一篇充满儿童情趣的小儿歌，作者以丰富的想象描绘出雨后彩虹的美丽景象，是北师大版实验教科书一年级语文下册第10主题单元雨中的第2篇主体课文。要使一

年级小学生达到学生自读自悟、自学探究、自主合作、探究的学习方式这个理想目标还不大可能。因此教师的有效引导就显得更为重要。时刻关注学生的内心感受，培养、训练学生的联想力和想象力以及对事物有正确的情感态度。初步了解彩虹的一些知识，同时对我们赖以生存的大自然的科学奥妙产生兴趣。架设生活与教材联系的桥梁，引导和调动学生的情感体验。整篇儿歌共分为6节，每一小节都浅显易懂，读起来朗朗上口，在学习中我又渗透一些自然小常识，因此学习起来更能增加学生的学习兴趣。

- 1、学会认读15个生字；能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学习课文，培养、训练学生联想力和想象力。
- 3、通过朗读课文，感悟大自然的美，培养热爱大自然、亲近大自然的感情，激发探索自然的兴趣。
- 4、了解一些有关彩虹方面的知识。

对学生进行自然知识的探索研究及自然小常识的积累。

- 1、能够认识晴、虹、空、神、遥、银、仙、女、戴、定、顶、滑、绘、巨、颜、淡。
- 2、能够正确书写生字。
- 3、能够正确、流利、有感情的朗读课文，
- 4、能够按照老师的要求自主学习，朗读认字，体会文中神奇、愉悦的感情。

一、贴近生活，导入新课。

师：同学们，有谁喜欢猜谜语吗？

天上有座彩桥，不用水泥和木料，只好看不好走，太阳公公把它造。

一座桥，七种色，高而远，只能看，不能走。谁来猜猜看?(彩虹)

板书课题：(彩色的字体)齐读课题

你能说说你见过的彩虹是什么形状和颜色的吗?利用课件大家一起欣赏美丽的彩虹!对，很多人也觉的彩虹很美丽，建议课下搜集有关彩虹的诗句!

二、初读课文，游戏识字。

师方法积累：我们读课文时，遇到不认识的字你平时是怎么解决的?

(引导学生交流介绍自己识字的方法及经验，师小结。)

(一)我也行

1、自己试读课文，遇到不认识的字要用自己喜欢的方式来解决。请留下读书的痕迹。

2、大家读得非常认真，看看这些字你认识吗?如果认识就请举起你的小手，与大家共同交流。

3. 出示字卡，将多数人不认识的字贴在黑板上，已认识的字拼读音节，小老师领读并扩词。

(二)引导学生趣味识字。

同学们互相帮助，将小诗读了下来了，老师真为你们高兴，现在请将书轻轻扣在桌子上，我们来做闯关游戏怎么样?如果你能顺利过关会有丰厚的奖品送给你，给自己加油!

## 1. 小组合作

同桌互相帮忙，一起读读课文，看看还有不认识的字吗？两人共同商量一下，把它学会。

2. 准备好了吗？词语关，（出示课件）如果屏幕上的词语你会读，就请站起来大声读。开始，哇，好棒呀！恭喜你们顺利过关。

3、开火车：我们一起来玩个小火车快开起来的小游戏，现在开始（小小火车要开啦）学生分组，逐个读词。

4、字卡碰碰对：大家在位子里都会有一个字卡，一会儿老师说开始的时候，你就拿出来读一读，拼读音节、组词，如果你手里拿的字与黑板上贴的字相同就请你站起来，可能有两位同学都拿有这张字卡，那你们俩就一起来读。然后老师举字，拿字卡的同学即要领大家扩词，还要领大家拼音节。

5、快乐时刻：同学们能齐心协力顺利过关，奖励大家观看动画片：彩虹的美丽传说。（课件展示）

设计意图：动画效果使学生进一步了解了彩虹的一些科学知识。

## 三、细读课文，入情入境，体会内容。

1. 再读课文回答师：见到了这么美丽的彩虹，谁想把课文再读给大家听一听？你想读谁说的话呢？（板书：雨过天晴）

（课件出示朗读导示：哪个词应该重读，比如神奇、更加、美丽等等。哪句话应该读出什么样的语气？你用什么样的心情来读这一小节？）

3、师：课文中出现了四个小朋友，他们分别是：

生：丁丁、冬冬、小弟弟、小妹妹。

师：他们看到了美丽的彩虹又说了些什么呢？

4、师：大家看这条项链多美呀，你想怎样读呢？

哪个小组想再来读一读，读出它的美呢？(读的时候可以边读边想象)

哪个小组敢和他们比一比？

(小弟弟)和(小妹妹)又想知道什么呢？

5.汇报。读一读、评一评，老师可以范读。

(随机板书：神奇的桥美丽的项链)

学生回答喜欢哪一节，就播放课件，同时体会文中的深意境。

师：见到了这么美丽的彩虹，谁想把课文再读给大家听一听？

你想读谁说的话呢？

我们(其他同学)一起来读第一和最后小节。

7.你们的想法真是太多了，那就请你饱含热情地再读一读小诗吧。分节读，评议。

小妹妹问(边说边贴笔)谁有这样巨大的笔，为彩虹画了七彩衣，

看，这就是彩虹的七彩衣，多漂亮呀！分别有红色也就是我们平常所说的(图片欣赏)

那么，彩虹又是怎样形成的呢？同学们先从课文第一小节中找一找。谁能来说一说？我们一起来读一读。

8. 想想你还想知道什么?还有哪些地方不明白的?(学生自由质疑, 暂不做解答。下节课留一个研究的话题。)

其实我们并不能经常看到彩虹, 它的出现需要一定的条件, 在我们生活的城市中更是少见, 我也只是在我们一起去雨林谷时见过一次, 可以建议孩子们在旅游的时候, 与家人一同走进大自然中, 寻找美丽的彩虹!

**【设计意图: 质疑应该从一年级就开始培养。】**

四、再读课文, 感情深化。

1、师: 会写了课文中的字, 我们再回到课文, 能不能把喜欢的小节记住?

2、让我们起立一起读一读, 用自己最美妙的声音把美丽的彩虹永远留在我们的心中!起立男女接读。

同学们, 请大家闭上眼睛, 美丽的彩虹正在向我们招手呢!体验到了吗?

五、课后作业。

1、回家后, 和爸爸、妈妈一起再读一读这篇课文。

2、个性拓展: 可以动手画画美丽的彩虹。

3、科学实践: 利用课余时间带领学生尝试人造彩虹。(如: 口里含水向着太阳喷去, 会出现彩虹;面对太阳吹泡泡, 观察泡泡的变化情况。)

**【设计意图: 鼓励学生把培养起的对事物的真挚感情带出校园, 融入家中, 融入社会。】**

## 彩虹教学设计王唯一篇三

同学们，老师今天给你们请来了一个新朋友，它想让同学们先猜个谜语它才出来呢，你们同意吗？那好先让我们来猜个谜语。（一座天桥高又高，五颜六色真好看，雨后才往天上挂，行人汽车不能上）。好了，我们同学都猜是彩虹，你该出来了吧。你们可真聪明原来我们这个新朋友就是彩虹。

（出示彩虹图）边猜彩虹边把彩虹两个字书写在黑板上，让学生跟老师一起念这两个字，注意提醒“虹”字的读音。

1、同学们见过彩虹吗？它是什么样子的呢？（欣赏彩虹的图片）那一般什么时候能看见彩虹呢？（雨过天晴的时候）

我们的老朋友丁丁和冬冬也特别喜欢彩虹，还把他写成一首小诗呢，彩虹最喜欢听小朋友读诗了，昨天大家已经预习了这首诗，现在自己读一读，遇到不认识的字用我们学过的方法解决，彩虹朋友要听谁读的最认真。

2、谁愿意把课文读给大家和彩虹朋友听呢？其他同学认真听，想一想，他的生字读准了吗？他哪读的好哪还需要改进呢。并用手指着字，读到哪儿，指到哪儿。（反复找几个同学读）评读（出示课件全文）

彩虹朋友说你们读的真好。

那冬冬觉得彩虹像什么？谁来读一读呢。

这里面有一个字宝宝很趣，老师编个儿歌你猜猜他是谁？一个土一个田，共字在下面，左边斜钩加一撇，别忘带个点。（戴）

4、丁丁和冬冬把彩虹描绘的这么美，你觉得彩虹像什么？（又出示彩虹图）学生说

(1) 请小朋友自己读读。注意这里有许多小问号所以应该读出问的语气，把声音扬高一点。（学生自己试读——指导读——再读）

(2) 书上的小朋友提出了这么多的问题，你还想向彩虹提什么问题吗？（又出示彩虹图）

6、你们说的太好了！彩虹朋友有点不好意思了，彩虹的颜色怎么样？渐渐的，他怎么样？（让学生看彩虹渐渐看不见了的图）谁来读一读书中是怎么写彩虹不见的呢。（读书）

儿歌：彩虹彩虹真美丽，生字宝宝我牢记！（开火车认读课件出示的全部生字）

你们学的可真棒，老师真佩服你们。

这里有三个字彩虹姐姐想看看同学们是不是都会写了。出示三个字让学生写下来。

彩虹虽然消失了，可小朋友都用自己最喜欢的方法留下了他。谁来说说你是怎样留住他的？

我们还可以用画画的方法留住它吗？贴画在黑板上

通过今天的学习你认为应该是什么样的彩虹呢？同学们的词汇量可真丰富。

夏日的雷雨来的那么猛烈，可雨过天晴后，却会出现一道美丽的彩虹。这不能不说是大自然妈妈那双巧手的杰作。想要更多更好地探索大自然妈妈的奥秘，就要多阅读科普类的课外书，成为一个知识丰富、视野开阔的孩子！

# 彩虹教学设计王唯一篇四

教学目标：

- 1, 学习课文, 了解一些关于彩虹的知识, 激发学生的想象力, 感受大自然的美.
- 2, 认字15个. 进一步巩固识字能力.
- 3, 有语气的朗读课文, 感受诗歌的韵律美.

教学重难点：

继续培养学生随文识字的能力. 在识字过程中加强朗读的训练.

教具准备：

图片, 课件, 生字卡片, 学生查找的相关资料.

教学过程：

一, 谜语引入：

1, 今天, 我给大家带来一个谜语, 你想猜一猜吗

你见过彩虹吗, 你见过的彩虹是什么颜色什么形状的

2, 这节课我们就来学习《美丽的彩虹》这一课. (板书课题)

二, 初步读文, 扫清文字障碍.

多么美丽的彩虹, 让我们读读文中的彩虹吧.

1, 读书时遇到不认识的字, 可以用什么办法解决

2, 学生自读课文, 边读边圈出不认识的字, 并用自己喜欢的方式解决.

3, 指名读课文, 其他同学注意听清字的读音.

4, 测读本课生字, 将不认识的生字展示在课件上.

同学们真聪明, 短短几分钟就认识了不少字. 在后面的学习中, 我们要注意这些(指黑板)字的读音.

下面, 我们就进入课文一起欣赏文中那美丽的彩虹吧!

### 三, 指导朗读

#### (一) 第一部分及最后一个部分

1, 播放课件. 谁能用书上的话读读刚才看到的情景.

2, 师范读, 指导朗读

“雨过天晴, 一道彩虹高高挂在天空”. 多美呀!

3, 指名读, 同桌读.

4, 同法指导最后一个小节

#### (二) 分形式读2—5节

1, 美丽的彩虹挂在天空, 丁丁, 冬冬, 小弟弟和小妹妹看到后有什么想法

2, 自由读文, 在文中找答案

3, 指名读, 课件展示

4, 你最喜欢谁的想法 小组合作读

5, 小组汇报, 画彩虹游戏(课件): 哪组愿意读给大家听 读得好, 老师送给他们一道彩虹的颜色. (学生以小组的形式汇报, 师利用对读得好和评得好的分别画一道彩虹的颜色)

6, 延伸:

(1) 小组内说

(2) 指名说

四, 拓展

1, 欣赏彩虹图片, 让学生对彩虹展开想象, 用彩虹像( )句子展开说话练习.

2, 一个关于彩虹的传说, 让学生对彩虹展开想象, 抒发心中的疑问

五, 总结交流

美丽的彩虹带给我们美的感受. 短短一篇课文不能充分表达我们对彩虹的喜爱之情.

1. 谁能把你课下收集的材料拿出来与大家共享.

2. 仿照课文写一写

3, 除了写一写, 你还可以怎么表达你对彩虹的喜爱 以《七色光》一曲结束本课

## 彩虹教学设计王唯一篇五

1、认识“虹、座、浇、提、洒、挑、兴”7个生字, 会

写“那、到”两个字。

2、能借助拼音，正确朗读课文。

3、读好第2自然段中多个分句组成的长句子，读好分句间的停顿，并能试着读出问句的语气。

一、谜语导入，引出第一自然段。

（一）导入。

1、出示谜语：“雨后一座桥，挂在半山腰，仔细看一看，颜色还不少。”谜底是彩虹。

2、你看，雨后一座桥，挂在半山腰，仔细看一看，颜色还不少。

3、你知道彩虹有哪些颜色吗？

4、请告诉大家你在什么时候看见过彩虹？

（二）引出第一自然段。

预设一：这是海水中的彩虹，这是水雾中的彩虹，你看，雨停了，太阳出来了，出示：雨停了，天上有一座美丽的桥。

预设二：你在生活中观察得真仔细，出示：雨停了，天上有一座美丽的桥。

1、请学生读句子

2、学习“座”。

（1）全班拼读。

(2) 这个“座”字，你有什么发现？

(3) 现在老师带你们去看美丽的图画，河面上架着一座（ ），草地上有（ ），出示房子图片，你能像刚刚那样试着说说这幅图吗？公园里有（ ）。你看，它是量词，和“一”组成了数量词，一起来读读“一座桥，一座山，一座房子”。

(4) 比较“座”和“坐”

(5) “座”和“坐”选词填空。

3、现在把生字宝宝放回句子中，谁来试试。（个别读、男生女生读、全班读）

4、这座美丽的桥指的是什么。

二、揭示课题，认读生字。

我们一起来学习《11、彩虹》

1、板题、读题。

2、指导生字“虹”。

(1) 读准字音。“虹”ong后鼻音。（开火车读、全班读“彩虹”）

(2) 见到“虹”字，你有什么发现？用加一加的方法：虫+工=虹。换一换的方法：江的三点水换成虫字旁的方法识记。

(3) 看到这个字，你有什么疑问？“虹”怎么是虫字旁？

(4) 讲述“虹”的字理，从虫从工，用小故事帮助学生记忆虫字旁：

“虹”总是出现在雨后，古人就认为“虹”是一种能呼风唤雨的“大虫”，在雨后下来喝水。古文中就有“虹饮于河”的说法，意思是说：一条大虫悬挂于天空，弓着身子，头伸进黄河里喝水。所以，古人造字时，用“虫”作了偏旁。

(5) 其实古人和你们一样关注到了这一自然现象，写出了很多很有韵味的诗，拓展诗句：谁把青红绒两条，半红半紫挂天腰。

三、初读课文，整体感知。

1、出示插图，文中的小姑娘“我”。

“我”看到这座美丽的彩虹桥，小脑袋里冒出了很多奇妙的想法，请同学们听一听。

2、借助拼音自由朗读课文。要求：

(1) 读准字音。

(2) 读不通顺的地方多读几次。

3、现在请同学们标出自然段。

这篇课文一共有个自然段。

4、整体感知。

“我”的这些奇思妙想是为了谁？

“我”的这些奇思妙想是为了\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

四、学习第2自然段。

我们一起来看为了爸爸的奇思妙想，出示第二自然段。

## （一）学习生字词。

1、请你读一读。（一个学生）

2、这里有一些生字词，我们一起来读一下。浇花（“浇”还能组什么词，“浇水”）、提水、洒水、挑水。

3、你有什么发现？这四个字都可以和水组成词语。

4、你来连一连。

5、再来读“高兴”。

6、谁能用“高兴”说一句话。你真快乐呀。你好开心啊。

7、我们学完了这个自然段的生字宝宝，这个自然段里面还有很多长句子，这个单元我们一直都在学习练读长句子，请你自由读一读第2自然段，数一数有几句话。第2自然段有句话。

## （二）学习第1句。

1、我们一起来学习第一句。我们先来读一下这个短语“浇花用的水壶”“你那把浇花用的水壶”“爸爸，你那把浇花用的水壶呢？”

2、我听见你最后面的语气往上扬了，你为什么这样读啊？哪个同学像他这样读一读。

3、“我”在问爸爸要他的水壶。

谁来有礼貌地读一读？

谁来甜美地读一读？

谁来撒娇地读一读？

### （三）学习第2句。

1、我问爸爸要了水壶之后，读。

（相机出示：如果我提着它，走到桥上，把水洒下来，那不就是我在下雨吗？

2、请自由地朗读这一句，边读边圈出表示我的动作的词语。

3、谁愿意和李老师一起来合作读书。请你帮老师读一读动作的词语。

（相机出示：提，生读，师读如果我提着它……）

4、同桌合作读。个别读。

5、从3个动作的词语，你发现了什么。先提再走最后洒，一个动作接一个动作，多有顺序呀。

6、师引读：如果我提着它，走到桥上，把水洒下来，那不就是我在下雨吗？

谁再来读一读，那不就是我在下雨吗？

男女生比赛读一下，那不就是我在下雨吗？

7、我真的在做这些事情吗？你从哪个词语知道的？（如果）

我们可以用如果来说我们的奇思妙想。

8、我们一起再来读一读这句话。

### （四）学习第3句话。

1、我的这个奇思妙想其实就是为了“你就不用挑水去浇田了，

你高兴吗？”（引读）

2、“你”指的是谁。带着这种理解再读一次。

3、你觉得爸爸会高兴吗？为什么？你觉得她是个怎样的小女孩？

4、多么体贴懂事的小女孩，我们再来读一次。

（五）小结。

“我”真是会想象的小姑娘，我们一起来把第二自然段读一次。

五、学习生字“那、到”。

（一）观察“那、到”发现书写上的注意点。

（二）指导书写。

1、观察生字结构，偏旁在右边，左宽右窄。

2、指导学生关注“到”：“撇折在横中线转弯”“点朝着交叉点的方向”“提比横长一点”“短竖靠近竖中线”“长竖比左边部分高一点”

3、展示评价。

六、课堂小结。

“我”是个体贴父母，关爱父母的小姑娘。她的奇思妙想还有很多，咱们下节课接着看。

板书设计：11、彩虹

爸爸的水壶

洒水

## 彩虹教学设计王唯一篇六

《美丽的彩虹》是一篇充满儿童情趣的小儿歌，作者以丰富的想象描绘出雨后彩虹的美丽景象，是北师大版实验教科书一年级语文下册第10主题单元“雨中”的第2篇主体课文。要使一年级小学生达到学生自读自悟、自学探究、自主合作、探究的学习方式这个理想目标还不大可能。因此教师的有效引导就显得更为重要。时刻关注学生的内心感受，培养、训练学生的联想力和想象力以及对事物有正确的情感态度。初步了解“彩虹”的一些知识，同时对我们赖以生存的大自然的科学奥妙产生兴趣。架设生活与教材联系的桥梁，引导和调动学生的情感体验。整篇儿歌共分为6节，每一小节都浅显易懂，读起来朗朗上口，在学习中我又渗透一些自然小常识，因此学习起来更能增加学生的学习兴趣。

### 教学目标

- 1、学会认读15个生字；能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学习课文，培养、训练学生联想力和想象力。
- 3、通过朗读课文，感悟大自然的美，培养热爱大自然、亲近大自然的感情，激发探索自然的兴趣。
- 4、了解一些有关“彩虹”方面的知识。

德育目标：对学生进行自然知识的探索研究及自然小常识的积累。

教学重、难点：

1、能够认识晴、虹、空、神、遥、银、仙、女、戴、定、顶、滑、绘、巨、颜、淡。

2、能够正确书写生字。

3、能够正确、流利、有感情的朗读课文，

4、能够按照老师的要求自主学习，朗读认字，体会文中神奇、愉悦的感情。

## 教学过程

一、贴近生活，导入新课。

师：同学们，有谁喜欢猜谜语吗？

“天上有座彩桥，不用水泥和木料，只好看不好走，太阳公公把它造”。

“一座桥，七种色，高而远，只能看，不能走。”谁来猜猜看？（彩虹）

板书课题：（彩色的字体）齐读课题

你能说说你见过的彩虹是什么形状和颜色的吗？利用课件大家一起欣赏美丽的彩虹！对，很多人也觉的彩虹很美丽，建议课下搜集有关彩虹的诗句！

二、初读课文，游戏识字

师方法积累：我们读课文时，遇到不认识的字你平时是怎么解决的？

（引导学生交流介绍自己识字的方法及经验，师小结。）

## （一）我也行

- 1、自己试读课文，遇到不认识的字要用自己喜欢的方式来解决。请留下读书的痕迹。
- 2、大家读得非常认真，看看这些字你认识吗？如果认识就请举起你的小手，与大家共同交流。
3. 出示字卡，将多数人不认识的字贴在黑板上，已认识的字拼读音节，小老师领读并扩词。

## （二）引导学生趣味识字。

同学们互相帮助，将小诗读了下来了，老师真为你们高兴，现在请将书轻轻扣在桌子上，我们来闯关游戏怎么样？如果你能顺利过关会有丰厚的奖品送给你，给自己加油！

### 1. 小组合作

同桌互相帮忙，一起读读课文，看看还有不认识的字吗？两人共同商量一下，把它学会。

2. 准备好了吗？词语关，（出示课件）如果屏幕上的词语你会读，就请站起来大声读。开始，哇，好棒呀！恭喜你们顺利过关。

3、开火车：我们一起来玩个“小火车快开起来”的小游戏，现在开始（小小火车要开啦）学生分组，逐个读词。

5、快乐时刻：同学们能齐心协力顺利过关，奖励大家观看动画片：彩虹的美丽传说。（课件展示）

设计意图：动画效果使学生进一步了解了彩虹的一些科学知识。

### 三、细读课文，入情入境，体会内容

1. 再读课文回答师：见到了这么美丽的彩虹，谁想把课文再读给大家听一听？你想读谁说的话呢？（板书：雨过天晴）

（课件出示朗读导示：哪个词应该重读，比如“神奇、更加、美丽”等等。哪句话应该读出什么样的语气？你用什么样的心情来读这一小节？）

3、师：课文中出现了四个小朋友，他们分别是：

生：丁丁、冬冬、小弟弟、小妹妹。

师：他们看到了美丽的彩虹又说了些什么呢？

4、师：大家看这条项链多美呀，你想怎样读呢？

哪个小组想再来读一读，读出它的美呢？（读的时候可以边读边想象）

哪个小组敢和他们比一比？

（小弟弟）和（小妹妹）又想知道什么呢？

5. 汇报。读一读、评一评，老师可以范读。

（随机板书： 神奇的桥美丽的项链）

学生回答喜欢哪一节，就播放课件，同时体会文中的深意境。

师：见到了这么美丽的彩虹，谁想把课文再读给大家听一听？

你想读谁说的话呢？

我们（其他同学）一起来读第一和最后小节。

7. 你们的想法真是太多了，那就请你饱含热情地再读一读小诗吧。分节读，评议。

小妹妹问——（边说边贴“笔”）谁有这样巨大的笔，为彩虹画了七彩衣，

看，这就是彩虹的七彩衣，多漂亮呀！分别有——红色、也就是我们平常所说的、（图片欣赏）

那么，彩虹又是怎样形成的呢？同学们先从课文第一小节中找一找。谁能来说一说？我们一起来读一读。

8. 想想你还想知道什么？还有哪些地方不明白的？（学生自由质疑，暂不做解答。下节课留一个研究的话题。）

其实我们并不能经常看到彩虹，它的出现需要一定的条件，在我们生活的城市中更是少见，我也只是在我们一起去雨林谷时见过一次，可以建议孩子们在旅游的时候，与家人一同走进大自然中，寻找美丽的彩虹！

**【设计意图：质疑应该从一年级就开始培养。】**

#### 四、再读课文，感情深化

1、师：会写了课文中的字，我们再回到课文，能不能把喜欢的小节记住？

2、让我们起立一起读一读，用自己最美妙的声音把美丽的彩虹永远留在我们的心中！起立男女接读。

同学们，请大家闭上眼睛，美丽的彩虹正在向我们招手呢！体验到了吗？

五、课后作业。

- 1、回家后，和爸爸、妈妈一起再读一读这篇课文。
- 2、个性拓展：可以动手画画美丽的彩虹。
- 3、科学实践：利用课余时间带领学生尝试“人造彩虹”。  
(如：口里含水向着太阳喷去，会出现彩虹；面对太阳吹泡泡，观察泡泡的变化情况。)

## 彩虹教学设计王唯一篇七

教学目标

- 1、了解彩虹的形状、色彩七彩虹及其形成原理。
- 2、学习用线条表现彩虹。七彩虹在欣赏、尝试、游戏体验活动中，认识彩虹的形状和色彩，积极参与创作活动。
- 3、感受美丽的彩虹；对彩虹的形状形成原理感兴趣、能与小朋友分享创作七彩虹的乐趣。

教学重点

围绕主题进行简单的色彩想像创作七彩虹。

教学难点

运用色彩，画出彩虹和心听彩虹的故事。

课时：1课时

教学过程

## 一、观察与发现（照片）

1、观察彩虹的形状与色彩：你知道这是什么吗？七彩虹你能说一说彩虹有哪些颜色吗？

## 二、欣赏与评述

2、形式的描述与分析：这一幅画中有些什么形状？这些形状是怎样排列的？

## 三、想像与创作

1、构思：如何创作？

2、创作：画出心中的彩虹故事。

## 四、欣赏与评价

1、集体欣赏：我能大胆介绍自己的想法与创意。

我能欣赏与尊重别人的想与创造。

2、说一说：心中的彩虹故事。

3、自评（要点）：

我（知道/不知道）彩虹是怎样形成的七彩虹？

我能画出（ ）种颜色的彩虹。

我（可以/不可以）画出心中的彩虹故事。

我（喜欢/不喜欢）和小朋友分享创作快乐。

我（可以/不可以）说出心中的彩虹故事。

教学反思：

## 彩虹教学设计王唯一篇八

- 1、以猜读、师生共读的方式读故事，通过前后对比“这是一朵（ ）的花”感受彩虹色的花乐于助人，无私奉献的精神。
- 2、引导学生看图，通过观察图画体会绘本中小动物的心情。
- 3、通过合作“我们班的彩虹色的花”拓展的方式将彩虹色的花那乐于助人的精神延续下去，学生在合作过程中学会“倾听”。

1、课前制作好彩虹色花的花瓣。

2、课件、白纸。

### 一、课前谈话

孩子们，今天早上我们已经相互认识了。老师特别喜欢你们，所以我回去想了想又给你们带来了一本好看的书。我们开始上课吧！

### 二、导入

1、读一首小诗：《彩虹》

彩虹像是天上的七位仙女用七色的魔棒点染成的。

彩虹像一座美丽的七彩桥，

如果把它放在马路上，

我就可以安全通行。

彩虹像一个淘气的小姑娘

我刚要跑过去和它交朋友，

它却跑走了。

2、引读课题。

三、分享故事，走进彩虹花的世界。

1、认识“蝴蝶页”。

（一）课件出示图片，猜读：

2、现在，让我们一起走进彩虹色的花的世界！（读太阳、小蚂蚁两页）

师：咦，那小蚂蚁是怎么用花瓣顺利度过难关的呢？你来猜猜看。

3、帮助蜥蜴

a□你们猜，彩虹色的花会把哪片花瓣送给小蜥蜴？为什么？（粉红色）。

b□看图中小蜥蜴的样子给你什么感觉啊？

4、帮助小老鼠

小老鼠会拿花瓣来做什么呢？

这是一只什么样的小老鼠？

小结：看，我们刚才就是用了“猜读”的方法来读故事的，我们以后也可以用这种方法去读书。那我们接着轻轻地打开

书本往下读。（配乐读后半部分）

## （二）打开绘本

### 2、帮助小鸟

a□下面的故事我们接着往下读，你看谁来了？

b□小鸟会直接把花瓣送给她的女儿呢还是会把花瓣做成什么东西呢？

师：我们班的同学真有想象力，以后要是看到这样的图片你们也要发挥自己的想象去读就更有意思啦！

### 3、帮助小刺猬

a□你有什么发现（天空中乌云密布、彩虹色的花只剩两片花瓣【所以彩虹色的花是用虚弱的声音回答】）

b□那我们来看看花的样子

4、彩虹色的花冒着失去生命的危险把自己所有的花瓣给了需要帮助的小动物们。她真是一朵——（ ）的花！（让生填词语来夸彩虹色的花，善良、有爱心、乐于助人、舍己助人，甘于奉献……）

## 四、协作交流，学会倾听

1、孩子们，彩虹色的花并没有消失，不信你翻到来看看。

a□现在请你偷偷地在你的小伙伴的耳朵边讲，不要让别人听到哦！

b□下面谁来说一说你们刚刚说了什么，你的同桌刚刚跟你说

了什么？

c□没听清楚再说

3、孩子们，我们不仅要自己会说，会与同伴交流，我们更要学会听别人说，关注同伴跟你说了什么。刚刚大家都做的非常好，老师奖励你们每人一片花瓣，让我们二四班的同学组成一朵彩虹色的花吧！请到小组长那领取自己喜欢的一种颜色的花瓣。用这样的句式去说话：我是一片 色的花瓣，我还想为（小动物）（做什么）。

4、交流

5、师：老师知道还有很多小朋友想说，那请你们课后再把书中的花瓣贴上来。我们可以把我们班的彩虹色的花放在教室里，以后你们这些彩虹色的花瓣再做了些好事也可以像这样写在纸上贴在花瓣上，让我们班的彩虹色的花开得更加灿烂！